

*Филиал Учреждения образования «Брестский
государственный технический университет»*

Политехнический колледж

Помогаем учить. Помогаем учиться.

*Книжная выставка
для педагогических работников*

Бахвалова, Л. В.

*Педагогическое мастерство :
учеб.-метод. пособие / Л. В.
Бахвалова. – 2-е изд., стер. – Минск :
РИПО, 2016. – 182 с.*



Пособие разработано с целью оказания помощи преподавателям в понимании сущности педагогического мастерства как способа организации активной творческой педагогической деятельности, в осознании путей развития индивидуальной стратегии и траектории профессионального развития, средств и методов успешной самореализации.

Материал данного пособия систематизирован по разделам. Первый раздел позволяет раскрыть сущность педагогического мастерства. Содержание второго раздела раскрывает сущность профессионализма и профессиональной компетенции педагога. Третий и четвёртый разделы помогают овладеть компонентами педагогической культуры, педагогической техники. Пятый раздел раскрывает сущность педагогического общения, конкретизирует его функции и стили.



Инструкция по делопроизводству в государственных органах, иных организациях : с доп. и изм., внесёнными постановлением Министерства юстиции Респ. Беларусь от 30 дек. 2015 г. № 225. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2016. – 128 с. – (Правовая библиотека НЦПИ).

Инструкция по делопроизводству в государственных органах, иных организациях, утверждённая постановлением Министерства юстиции Республики Беларусь от 19.01.2009 г. № 4 «Об утверждении Инструкции по делопроизводству в государственных органах, иных организациях», с дополнениями и изменениями, внесёнными постановлением Министерства юстиции Республики Беларусь от 30.12.2015 г. № 225 устанавливает общие требования к документированию управленческой деятельности и организации работы с документами в государственных органах.

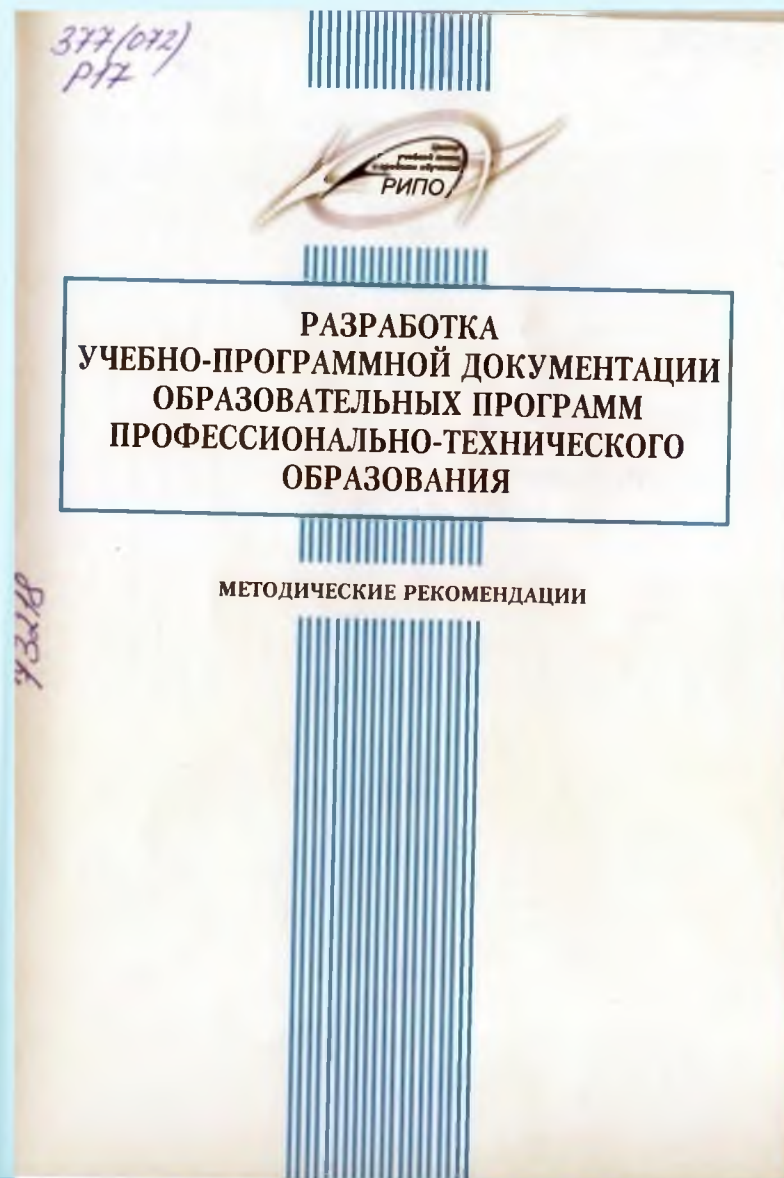
Инструкцией устанавливаются правила подготовки, оформления, учёта, тиражирования, контроля исполнения, оперативного хранения, использования и подготовки к передаче в архив организационно-распорядительной документации организаций. В инструкцию входят приложения с формами и образцами.

Содержится дополнение, вступающее в силу с 1 января 2017 года.

Разработка учебно-программной документации образовательных программ профессионально-технического образования : методические рекомендации. – 4-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2015. – 59 с.

В настоящем издании изложена методика разработки учебно-программной документации образовательных программ профессионально-технического образования, учебных планов учреждений образования, реализующих образовательные программы по специальностям и по учебным предметам профессионального компонента.

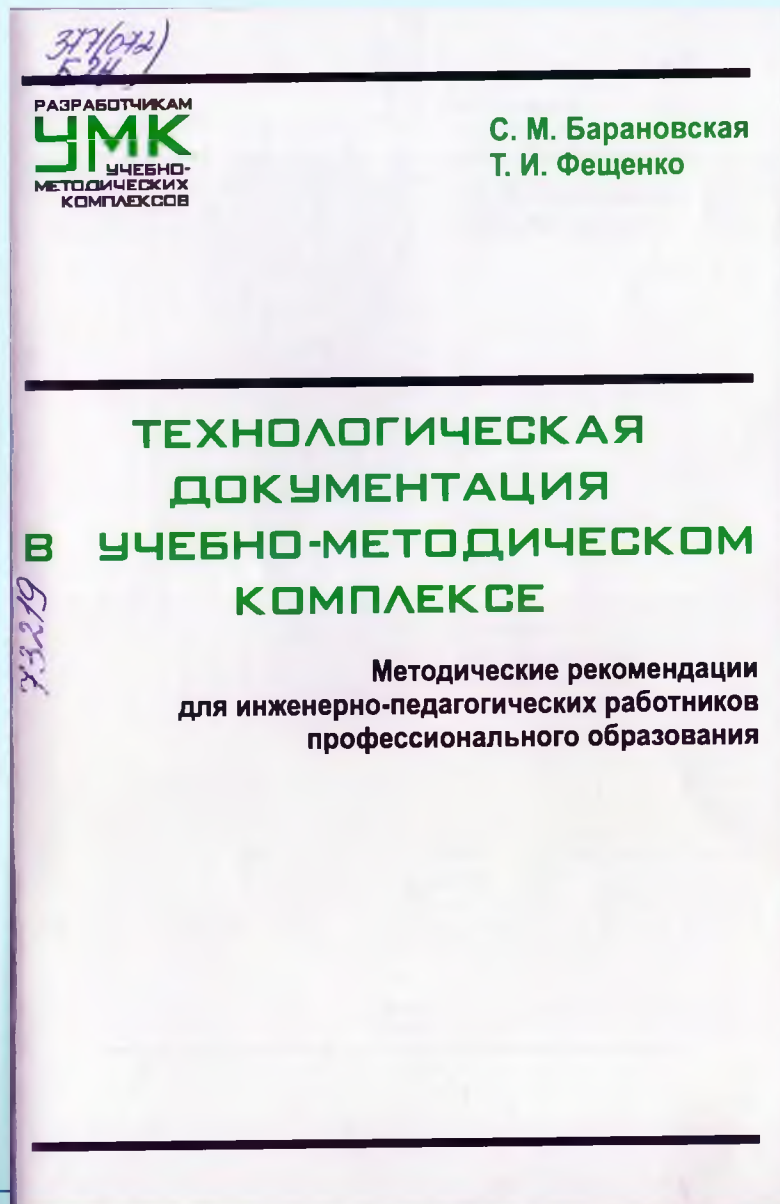
Дан порядок согласования, утверждения и регистрации учебно-программной документации учреждений образования.



Барановская, С. М.

Технологическая документация в учебно-методическом комплексе : методические рекомендации для инженерно-педагогических работников профессионального образования / С. М. Барановская, Т. И. Феценко. – 6-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2014. – 44 с.

В брошюре раскрывается содержание и назначение основных видов технологической документации в соответствии с ЕСКД, правила её оформления и использования в условиях учебного процесса учреждений ПТО и ССО. Основное внимание уделено документам, с которыми наиболее часто приходится сталкиваться в профессиональной деятельности рабочим и специалистам (маршрутная, комплектовочная, операционная карты). В приложении даны образцы оформления этих документов.

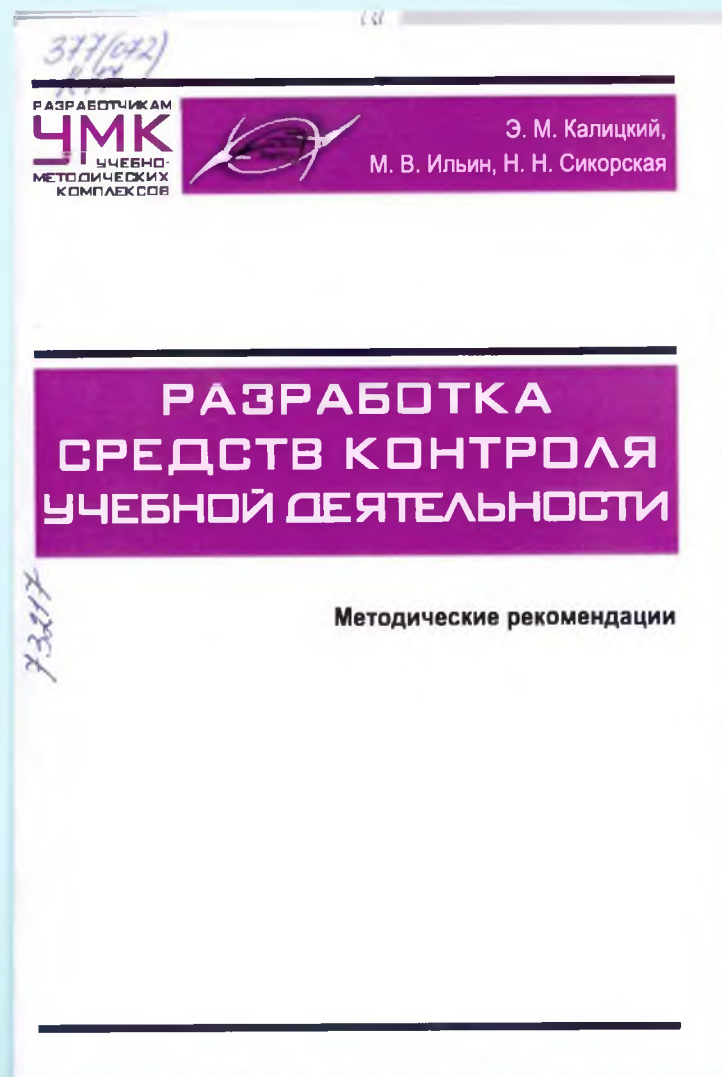


Калицкий, Э. М.

Разработка средств контроля учебной деятельности : методические рекомендации / Э. М. Калицкий, М. В. Ильин, Н. Н. Сикорская. – 10-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2015. – 48 с.

В методических рекомендациях кратко изложена сущность педагогического контроля, его функции, принципы, виды согласно требованиям нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь.

Содержатся сведения об уровнях усвоения учебного материала, методика разработки вопросов, заданий, тестов с учётом уровневого подхода к проектированию содержания профессионального образования, конкретные практические примеры и образцы средств контроля.



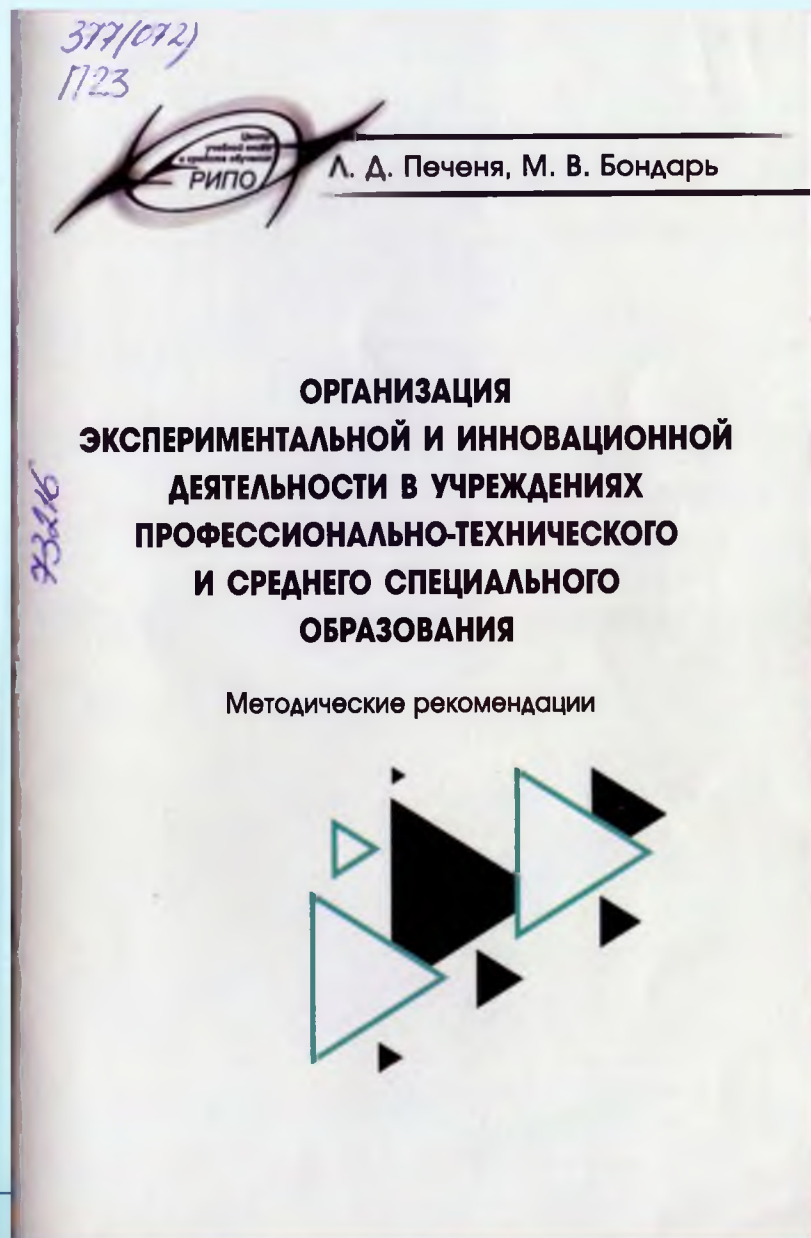
Печеня, Л. Д.

Организация экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования : методические рекомендации / Л. Д. Печеня, М. В. Бондарь. – 4-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2015. – 60 с.

Для оказания помощи участникам экспериментальной и инновационной деятельности разработаны данные методические рекомендации, которые содержат требования к порядку организации и проведению экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования для УПТО и УССО.

Даны общие положения, определены научно-теоретические основы, сформировано организационно-методическое сопровождение, разработан алгоритм планирования.

В 10 приложениях приводятся макеты документов по организации ЭИД.



Беляева, О. А.

Педагогические технологии в профессиональной школе : учеб.-метод. пособие / О. А. Беляева. – 8-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2016. – 60 с.



Цель настоящего издания – снабдить читателя информацией, необходимой для проектирования и организации занятий на основе современных педагогических технологий.

В работе охарактеризованы современные педагогические технологии наиболее востребованные в учреждениях профессионального образования. Особое внимание уделено обеспечению самостоятельной работы: приведены задания для размышления, примеры реализации рассматриваемых технологий в учебном процессе, определения используемых терминов. Указаны достоинства и ограничения применения каждой из рассмотренных педагогических технологий. В пособие вошли только многократно опробованные, зарекомендовавшие себя наилучшим образом и потому гарантирующие успех технологии.

Беляева, О. А.

Методы организации рефлексии : учебно-методическое пособие / О. А. Беляева. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2015. – 42 с.

Цель данного издания – помочь педагогам в выборе способов организации рефлексии для учебного занятия, методического семинара, педсовета, а также в их реализации.

В отличие от других работ по аналогичной тематике данное издание содержит развёрнутый аппарат ориентировки, помогающий читателю не только быстро и безошибочно находить необходимый материал, но и принимать решение о применении того или иного метода в заданной ситуации.

Основания классификации, использованные в данной книге, имеют практико-ориентированный характер, являясь одновременно критериями выбора методов организации рефлексии.



Раховская, Ю. И.

*Опыт методической работы с
молодыми специалистами : методические
рекомендации / Ю. И. Раховская. – 3-е изд.,
стер. – Минск : РИПО, 2015. – 84 с.*

В методических рекомендациях представлен опыт работы педагогического коллектива УО «Гродненский государственный профессиональный лицей строителей №1» по организации методической работы с молодыми специалистами.

Методические рекомендации дополнены 15 приложениями, которые позволяют формировать профессиональное мастерство, способствуют скорейшей педагогической адаптации молодых специалистов.



Цуранова, С. П.

Психология и этика деловых отношений.

Практикум : учеб. пособие / С. П. Цуранова, И. М.

Павлова, А. С. Вашкевич. – 4-е изд., стер. – Минск :

РИПО, 2015. – 191 с. : ил.

В учебном пособии представлены материалы для практических занятий, основная цель которых – помочь учащимся познать особенности своей личности, свои возможности, а также приобрести умения самооценки, самоанализа профессионально значимых качеств с тем, чтобы сознательно и целенаправленно работать над их развитием.

Данный практикум включает шесть разделов, соответствующих программе курса с описанием конкретных методик, материалами для практических занятий, а также вопросами и заданиями для самостоятельной работы учащихся.



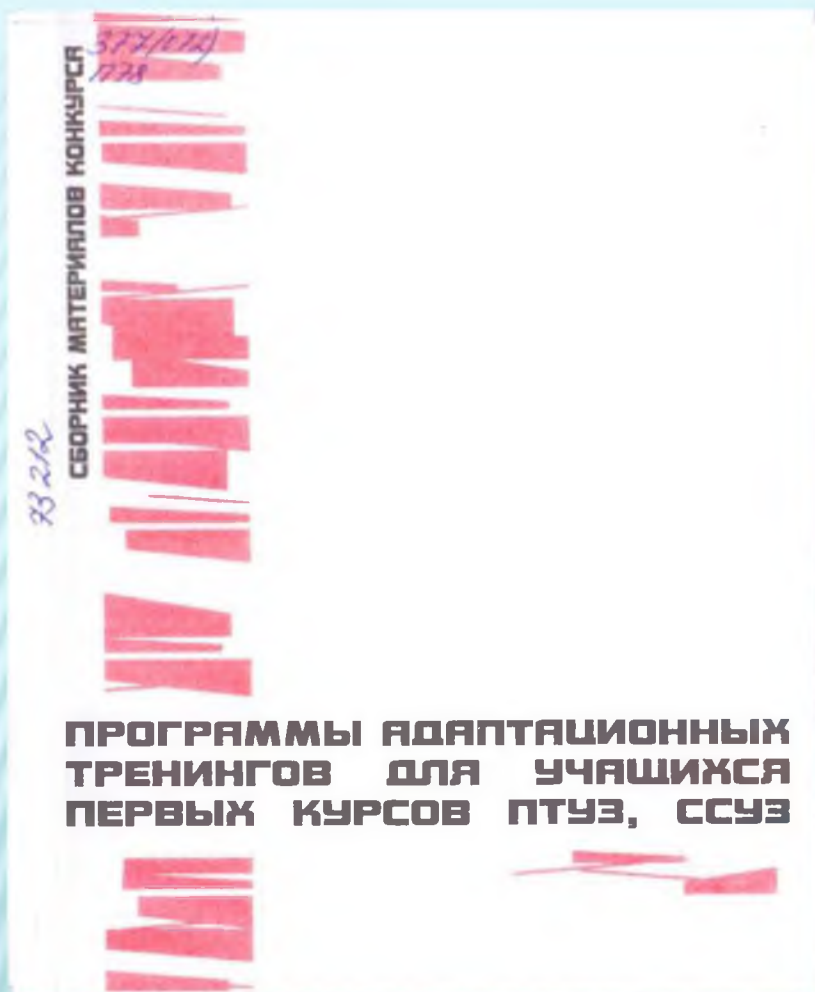
Багнюк, И. В.

Интерактивные методы и форма социально-педагогической работы с учащимися : методические рекомендации / И.В. Багнюк, А. П. Безрукова. – 5-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2015. – 60 с.

Предлагаемые методические материалы призваны способствовать развитию у педагогов представления об инновационных методах и формах воспитания, предполагающих творческий подход к работе с группой учащихся, учёт их возрастных особенностей, специфики учреждения образования.

Разработанные социальными педагогами Республики Беларусь занятия основаны на использовании интерактивных методов и форм воспитания, апробированы в разнообразных педагогических ситуациях и показали свою высокую эффективность.





*Программы адаптационных тренингов
для учащихся первых курсов ПТУЗ, ССУЗ :
Сборник материалов конкурса. – Минск :
РИПО, 2005. – 148 с.*

В данном сборнике представлены материалы республиканского конкурса программ адаптационных тренингов для учащихся первых курсов учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования.

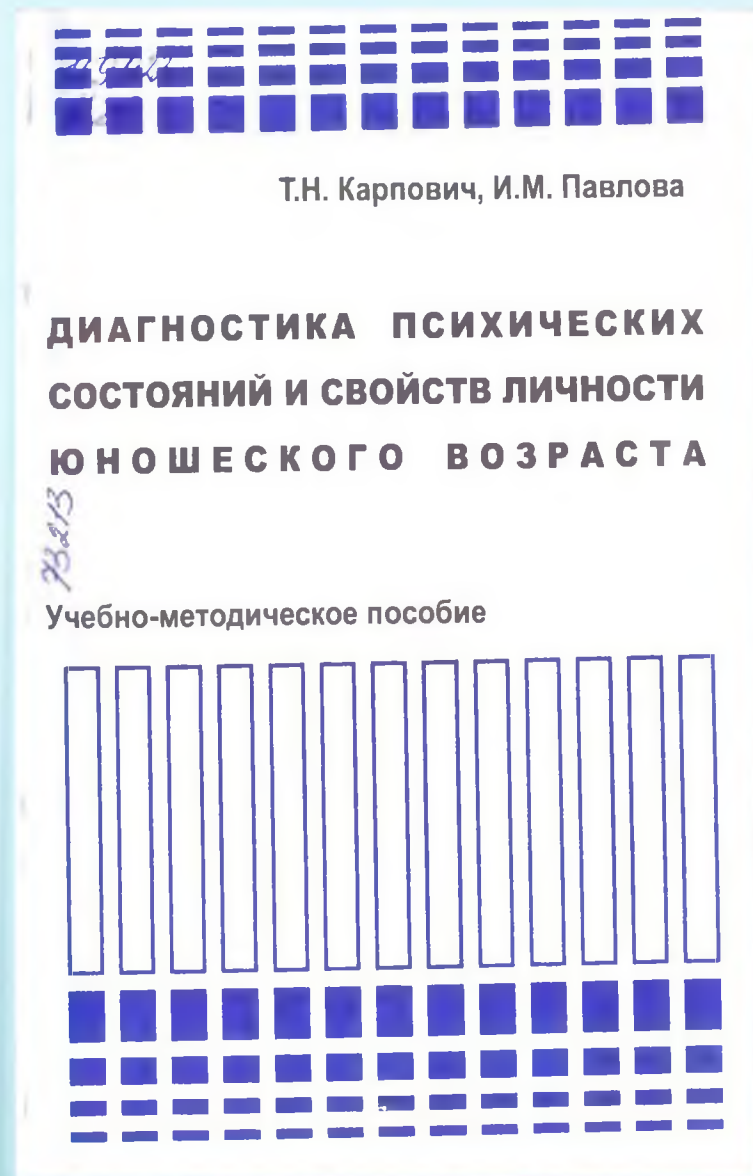
В программах отражены основные аспекты и проблемы адаптации первокурсников к условиям учебно-воспитательного процесса конкретных учебных заведений Республики Беларусь, представлены различные упражнения, существенно расширяющие возможности ведения групповой работы.

Карпович, Т. Н.

Диагностика психических состояний и свойств личности юношеского возраста : учебно-методическое пособие / Т. Н. Карпович, И. М. Павлова. – Минск : РИПО, 2006. – 140 с.

Издание раскрывает теоретические основы и предлагает практические методы изучения познавательных процессов личности учащихся юношеского возраста.

Предложенная в данном пособии подборка методов и средств изучения личностных особенностей учащихся, является общей основой, на которой каждый педагогический коллектив в зависимости от своих особенностей и условий может разработать свою программу по изучению учебных групп и отдельных учащихся. Тесты помогут педагогам квалифицированно и качественно проводить диагностическую работу и использовать её результаты в профессиональной деятельности.

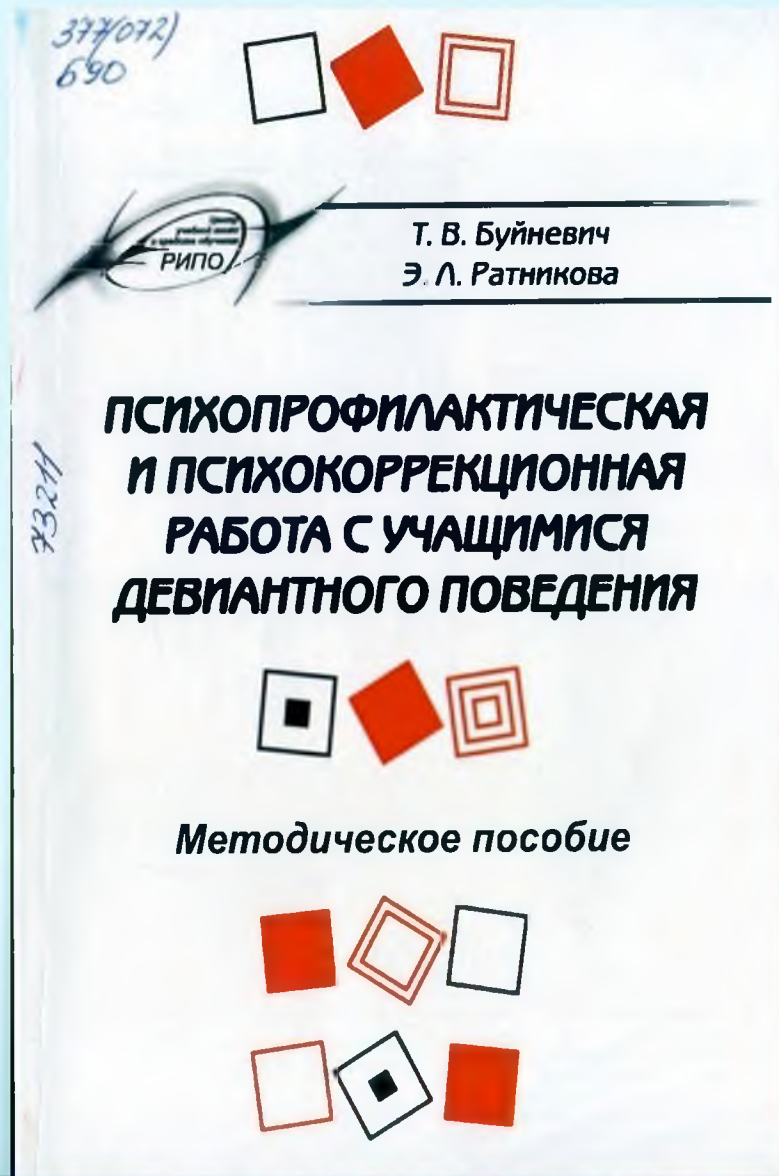


Буйневич, Т. В.

Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие
/ Т. В. Буйневич, Э. Л. Ратникова. – 2-е изд.,
стер. – Минск : РИПО, 2014. – 88 с.

Издание призвано помочь в составлении индивидуальной психопрофилактической и психолого-профилактической программы коррекционного воздействия на учащегося девиантного поведения, а также на его семью и круг общения.

Методическое пособие состоит из теоретической части, где освещены основные подходы к проблемам диагностики, психопрофилактики и психокоррекции девиантного поведения, и приложений практической направленности, в которых представлены схемы для составления, реализации, анализа и оценки эффективности программ профилактики и коррекции различных девиаций у учащихся.





Спасибо за внимание!

Данные издания ждут Вас в библиотеке колледжа.

