

УТВЕРЖДАЮ

Министр образования
Республики Беларусь

С.В. Давидович А.И. Иванец
«02» *08* 2024 г.

Инструктивно-методическое пособие

«Особенности организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования, в 2024/2025 учебном году»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

II. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

III. ЕДИНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОРЯДКУ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ТРУДОВЫМ КОЛЛЕКТИВОМ

IV. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 4.1. Идеологическое, гражданское и патриотическое воспитание
- 4.2. Семейное воспитание
- 4.3. Трудовое и профессиональное воспитание
- 4.4. Безопасность жизнедеятельности и здоровый образ жизни
- 4.5. Формирование правовой и информационной культуры
- 4.6. Духовно-нравственное воспитание
- 4.7. Социально-педагогическая поддержка и оказание психологической помощи учащимся
- 4.8. Профилактика противоправного поведения
- 4.9. Экологическое воспитание
- 4.10. Формирование культуры быта и досуга

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. «Циклограмма мероприятий по идеологической работе с трудовым коллективом на 2024/2025 учебный год».

Приложение 2. «Циклограмма Единых уроков, акций, приуроченных к государственным праздникам, праздничным дням, памятным датам, профилактическим мероприятиям на учебный год».

Приложение 3. «Тематика информационных часов, посвященных геноциду белорусского народа в годы Великой Отечественной войны».

Приложение 4. «Перечень международных и республиканских мероприятий, победители которых имеют право на поощрения специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов в 2024 году».

Приложение 5. «Примерный алгоритм организации индивидуальной профилактической работы в учреждении профессионального образования».

Приложение 6. «Рекомендации для педагогических работников УПО по формированию социально-эмоциональных навыков».

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Обеспечение высокого качества воспитательной и идеологической работы с учащейся молодежью – одна из актуальных задач, стоящих сегодня перед педагогическими коллективами учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования (далее – УПО).

Система воспитания должна четко ориентировать учащуюся молодежь в ценностном мире, формировать личность с высоким уровнем социальных и гражданских компетенций, умеющую четко отстаивать свои интересы, учитывая при этом интересы своей социально-профессиональной группы и всего общества в целом.

Инструктивно-методическое письмо раскрывает актуальные направления воспитательной и идеологической работы в соответствии Кодексом Республики Беларусь об образовании, Государственной программой «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы, Концепцией и Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы, Стратегией развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года, Программой развития профессионально-технического и среднего специального образования Республики Беларусь на 2024–2026 годы, Республиканским планом по проведению в 2024 году Года качества.

В 2024/2025 учебном году необходимо обеспечить выполнение единых требований к порядку организации и проведению идеологической работы с трудовым коллективом; повысить качество идеологической и воспитательной работы с учащимися и трудовыми коллективами, уделив особое внимание формированию государственной идеологии Республики Беларусь; обеспечить дальнейшее выполнение поручений Постановления коллегии Министерства образования Республики Беларусь № 1 от 19.01.2024 «О взаимодействии учреждений образования с общественными организациям «Белорусский республиканский союз молодежи»; Постановления коллегии Министерства образования Республики Беларусь № 7.1 от 10.05.2024 «О деятельности учреждений образования по профилактике суицидов»; Постановления коллегии Министерства образования Республики Беларусь № 7.2 от 10.05.2024 «О состоянии работы по противодействию незаконному обороту наркотиков».

В целях реализации государственной молодежной политики в новом учебном году при Министерстве образования Республики Беларусь начнет функционировать Республиканский совет учащихся – молодых профессионалов, направленный на актуализацию и развитие общественного потенциала и лидерских качеств учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы ПТО и ССО. Координацию его деятельности будет осуществлять Республиканский молодежный центр.

Лучшие практики воспитания размещаются на сайте УО РИПО в электронном журнале «Воспитание. Личность. Профессия» (<https://ripo.by/index.php?id=2013>), на платформе «Кейсотека #ВОСПИТАНИЕ_ПРОФИ_BY» (раздел «Идеология и воспитание») (<https://ripo.by/index.php?id=5259>).

II. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Целенаправленность проводимой воспитательной работы с учащимися, системность должна быть обеспечена эффективным планированием в соответствии со статьей 87 Кодекса Республики Беларусь об образовании, основными направлениями Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021 – 2025 гг.

Программно-планирующая документация воспитания разрабатывается и оформляется в установленном порядке по направлениям деятельности основными организаторами воспитательной работы:

1. Заместитель директора по учебно-воспитательной (воспитательной работе) (далее – заместитель директора по ВР):

Программа воспитания учреждения образования (сроком на пять лет, утверждается руководителем учреждения образования);

План воспитательной работы учреждения образования (разрабатывается на текущий учебный год на основе программы воспитания учреждения образования, утверждается руководителем учреждения образования);

План воспитательной и идеологической работы в общежитии (раздел Плана воспитательной работы учреждения образования);

План работы методического объединения кураторов (утверждается заместителем директора по ВР).

2. Куратор учебной группы:

План воспитательной и идеологической работы в учебной группе (утверждается заместителем директора по ВР).

3. Воспитатель (общежития):

План воспитательной и идеологической работы воспитателя общежития (утверждается заместителем директора по ВР).

4. Педагог-организатор:

План работы педагога-организатора (утверждается заместителем директора по ВР).

5. Педагог-психолог и педагог-социальный:

План работы педагога-психолога на полугодие (утверждается заместителем директора по ВР);

План работы педагога социального на полугодие (утверждается заместителем директора по ВР).

6. Руководитель по военно-патриотическому воспитанию:

План работы руководителя по военно-патриотическому воспитанию (утверждается заместителем директора по ВР).

При планировании воспитательной и идеологической работы рекомендуется использовать методические рекомендации «Актуальные направления воспитания личности в системе профессионального образования на основе компетентностного подхода. Программа воспитания: методические рекомендации» под редакцией О.С. Поповой, С.Р. Бутрим. – Минск: РИПО, 2023, в которых определены актуальные

проблемы воспитания, цель и задачи развития личности, содержание компетенций, примерные виды и направления деятельности основных организаторов воспитательного процесса (<https://profbiblioteka.by/>).

Для организации воспитательной и идеологической работы в каждой учебной группе назначается куратор приказом руководителя учреждения профессионального образования. Не допускается назначение куратором в более чем одной учебной группе. Обращаем внимание на необходимость использования обновленного издания журнала куратора учебной группы (2024 г, РУП «БТО «Глобус» Министерства образования Республики Беларусь).

Методическое обеспечение деятельности кураторов осуществляет *методическое объединение кураторов* учреждения образования, которое создается с целью оказания методической помощи в организации воспитательной работы, повышения профессиональной компетентности, обобщения и распространения лучшего опыта работы кураторов. В состав методического объединения кураторов могут быть включены педагог-психолог, педагог социальный, педагог-организатор, библиотекарь, руководитель по военно-патриотическому воспитанию.

Одним из важнейших путей совершенствования системы воспитательной и идеологической работы является анализ качества воспитания, позволяющий оценить эффективность форм и приемов воспитательного воздействия, своевременно принять управленческие решения для решения проблем, препятствующих достижению целей воспитания.

Системная оценка качества воспитания в УПО осуществляется на основе изучения уровня воспитанности и системного анализа качества организации воспитательной и идеологической работы. Для получения объективной оценки уровня воспитанности учащихся необходимо проводить комплексный анализ, осуществляемый куратором учебной группы во взаимодействии с педагогом-психологом/ педагогом социальным. Обращаем внимание, что по результатам комплексной оценки определяется среднее арифметическое число уровня воспитанности с учетом десятичных показателей (например, 3,2) по каждому учащемуся, которое фиксируется в Журнале куратора учебной группы. Полученные данные сравниваются с имеющимися показателями за предыдущий учебный год, что дает возможность для анализа изменения уровня воспитанности.

Результаты мониторинга эффективности воспитательной работы должны стать основой для постановки цели, конкретизации задач и планирования воспитательной и идеологической работы.

В 2024/2025 учебном году в целях научно-методического обеспечения воспитательного процесса, повышения профессиональной компетентности организаторов воспитательного процесса, обмена положительным педагогическим опытом планируется проведение следующих мероприятий:

республиканское инструктивно-методическое совещание «Актуальные направления воспитательной и идеологической работы в 2024/2025 учебном

году» в рамках Года качества (в формате видеоконференции, август – сентябрь 2024 г.);

республиканский конкурс на лучший уголок правовых знаний (сентябрь 2024 г.);

республиканский семинар-практикум «Повышение эффективности воспитательной работы с учетом лучших практик экспериментальной и инновационной деятельности» (октябрь – ноябрь 2024 г.);

республиканский проект «Марафон успешных практик» по вопросам профилактики наркомании (ноябрь 2024 г.);

республиканский конкурс проектов «История моей семьи. – Помним. Чтим. Гордимся» (февраль – март 2025 г.);

республиканский семинар-практикум для заместителей директоров по учебно-воспитательной (воспитательной) работе «Воспитание личности: новые контексты и эффективные практики» (май – июнь 2025 г.);

курсы повышения квалификации для заместителей директора по учебно-воспитательной (воспитательной) работе, кураторов учебных групп, руководителей по военно-патриотическому воспитанию, педагогов-психологов, педагогов социальных, педагогов-организаторов, воспитателей общежития: «Стратегия развития системы воспитания как основа формирования гражданских и патриотических качеств личности обучающихся», «Актуальные аспекты воспитательно-профилактической работы с обучающимися в учреждениях профессионального образования», «Основные подходы к профилактике и коррекции суицидоопасного поведения учащейся молодёжи», «Актуальные направления деятельности куратора учебной группы» и др.

III. ЕДИНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОРЯДКУ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ТРУДОВЫМ КОЛЛЕКТИВОМ

Система идеологической работы с трудовым коллективом в учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования, направлена на поддержание устойчивой ситуации в трудовом коллективе, стимулирование активной гражданской позиции работников через укрепление патриотизма и гражданственности, чувства гордости за Республику Беларусь, создание благоприятного климата в трудовом коллективе, идейное воспитание чувства ответственности и дисциплины у каждого работника.

Раздел «Идеологическая работа с трудовым коллективом» является первым разделом в плане работы учреждения образования на учебный год.

Основная задача идеологического актива по работе с трудовым коллективом – обеспечение вовлеченности в идеологические мероприятия всех категорий работников (каждого работника) с учетом их профессиональных и личных интересов, возраста, рационального

использования времени с приоритетом на индивидуальный подход, повышение уровня корпоративной культуры.

В связи с этим необходимо:

обеспечить проведение единых дней информирования (далее – ЕДИ) с использованием материалов единого информационного ресурса (тематического банка данных «Идеологическая работа»), размещенного в информационно-поисковой системе «ЭТАЛОН- ONLINE»);

организовать регулярное проведение руководством с трудовым коллективом диалоговых площадок, собраний, круглых столов, конференций, семинаров; встреч с представителями государственных органов и иных государственных организаций, депутатами Национального собрания и местных Советов депутатов, делегатами ВНС, деятелями науки, культуры, лидерами общественных объединений, экспертами мнений и др.;

организовать презентацию новых изданий, информационных материалов, аудиовизуальной и наглядно-изобразительной продукции по вопросам реализации идеологии белорусского государства;

выявить в коллективах обучающихся лидеров с целью формирования у них управленческих компетенции через образовательные программы и проекты, лидеров мнений из числа работников и обучающихся, создать условия для укрепления их авторитета, обеспечить активное привлечение их к идеологической работе;

организовать на должном уровне работу комиссий по профилактике противоправных действий (антикоррупционная, этическая, по трудовым спорам и др.);

привлекать работников с активной патриотической позицией к выступлениям по актуальным вопросам государственной политики и идеологии белорусского государства, оперативного опровержения ангажированных информационных вбросов, фейков, выявления признаков преднамеренного использования дезинформации в деструктивных целях, формирования информационной грамотности работников;

предусмотреть проведение торжественных мероприятий (собраний, концертов, выставок и др.), посвященных государственным праздникам, праздничным дням и памятным датам в Республике Беларусь, культурно-массовых и спортивно-оздоровительных (туристических экскурсий, спартакиад, фестивалей, туристических слетов и др.), профессиональных мероприятий;

организовать работу с молодыми специалистами (в том числе реализация практики института наставничества);

вовлекать работников в социально значимую деятельность (субботники, трудовые акции и др.).

Необходимо уделить должное внимание разработке комплекса мер по персональному материальному и нематериальному стимулированию представителей идеологической вертикали, проявивших инициативу и высокий профессионализм в работе; оказанию материальной и

консультативно-психологической помощи работникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

В учреждении образования могут применяться иные формы идеологической работы, которые позитивно воспринимаются трудовым коллективом, вызывают положительную реакцию работников.

IV. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1. Идеологическое, гражданское и патриотическое воспитание

Приоритетным направлением работы в учреждениях профессионального образования является формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания обучающихся на основе государственной идеологии.

При организации идеологического воспитания учащихся, направленного на формирование осознания основных идей, принципов, приоритетов идеологии белорусского государства, способности объективно оценивать происходящие в стране и мире события, сознательного участия в общественной жизни, необходимо:

активизировать работу по формированию у учащихся уважительного отношения к государственным символам Республики Беларусь, используя государственную символику при проведении торжественных мероприятий, приуроченных к знаменательным датам и государственным праздникам, линейек с поднятием (выносом) Государственного флага, исполнением Государственного гимна Республики Беларусь (приказ Министерства образования Республики Беларусь № 368 от 25.05.2022 «О совершенствовании работы по патриотическому воспитанию») (<https://ripo.by/index.php?id=2013>).

обеспечить надлежащее состояние уголков государственной символики, информационных стендов;

провести информационную кампанию по подготовке к осознанному участию в выборах Президента Республики Беларусь, ознакомлению обучающихся с избирательным и конституционным законодательством Республики Беларусь, используя возможности информационных часов, «Школы молодого избирателя», диалоговых площадок «Молодежь и выборы», «Мы выбираем будущее», «Твой выбор важен»;

продолжить практику проведения *Единых уроков*, посвященных памятным событиям, государственным праздникам, знаменательным датам в истории Республики Беларусь, мероприятий информационно-образовательного проекта «Школа Активного Гражданина» (*Приложение 2 «Циклограмма Единых уроков, акций, приуроченных к государственным праздникам, праздничным дням, памятным датам, профилактическим мероприятиям на учебный год»*);

усилить работу по профилактике и предотвращению участия обучающихся в запрещенных формированиях на территории Республики Беларусь; активизировать взаимодействие с Государственными органами,

являющимися субъектами противодействия экстремизму, в пределах своей компетенции.

Финальные мероприятия в рамках Года качества должны быть проведены на высоком организационном уровне с максимальным охватом учащихся с широким освещением в СМИ, на сайтах УПО (ноябрь-декабрь).

В организации патриотического воспитания необходимо:

строго в соответствии с *Планом подготовки и проведения мероприятий по празднованию 80-й годовщины освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков и Победы советского народа в Великой Отечественной войне (утв.29.12.2023 Министерством образования Республики Беларусь)* принять участие в республиканских акциях «Никто не забыт, ничто не забыто», «Беларусь помнит», «Места памяти», «Послание ветерану», «Великой Победе – 80!», Всебелорусской молодежной экспедиции «Маршрутами памяти. Маршрутами единства», организации Вахты Памяти и др.;

организовать просмотры хронико-документальных, кино- и видеofilmов о Великой Отечественной войне;

активизировать деятельность поисково-исследовательских отрядов по установлению имен, судеб, мест захоронений погибших в годы Великой Отечественной войны, открытию новых памятных мест, созданию мемориальных зон (*материалы, размещенные на ПАТРИОТ.ВУ во вкладке Библиотека/Методические документы*);

продолжить работу по облагораживанию и уборке памятников и монументов, закрепленных за учреждением образования;

организовать 1 раз в месяц проведение информационных часов по теме, посвященной геноциду населения Беларуси во время Великой Отечественной войны, используя учебное пособие для учащихся 10–11-х классов «Геноцид белорусского народа в годы Великой Отечественной войны / составители: Толкачёв В. В. [и др.]. Минск : Адукацыя і выхаванне, 2023» (электронный ресурс на сайте ГУО «Академия образования» <https://adu.by/> (*Приложение 3 «Тематика информационных часов, посвященных геноциду белорусского народа в годы Великой Отечественной войны»*);

шире использовать возможности музейной педагогики, завершить работу по созданию музеев и музейных экспозиций на базе учреждений образования;

активизировать посещение учащимися государственных музеев в рамках установленного единого бесплатного дня: в последнюю среду месяца (<https://kultura.gov.by/organizatsii/muzei/>);

использовать музейное пространство региона в целях сохранения и популяризации историко-культурного наследия;

организовать посещение выставок, литературных экспозиций, интерактивных музейных программ, посвященных белорусским писателям-юбилярам 2024 года.

принять участие в республиканском смотре-выставке экспозиций, посвященных геноциду белорусского народа в годы Великой Отечественной войны, среди учреждений образования.

Руководителю по военно-патриотическому воспитанию при организации работы по формированию гражданской зрелости и готовности к службе в Вооруженных Силах Республики Беларусь необходимо:

расширить работу по взаимодействию с воинскими частями, подразделениями Вооруженных Сил Республики Беларусь (проведение уроков мужества, диалоговых площадок, встреч с военнослужащими и ветеранами, воинами-интернационалистами);

активизировать работу по созданию военно-патриотических клубов на базе учреждений образования.

В помощь руководителям по военно-патриотическому воспитанию на сайте УО РИПО создан раздел «Руководителю по военно-патриотическому воспитанию», в котором размещаются нормативные правовые, инструктивно-методические и методические материалы (<https://ripo.by/index.php?id=6310>).

Для формирования активной жизненной позиции, социальной активности учащейся молодежи, ее осознанного участия в жизни общества важно:

шире использовать потенциал молодежных организаций, привлекать обучающихся к реализации социальных инициатив, участию в мероприятиях, акциях, проектах, проводимых ОО «БРСМ» (Республиканский молодежный конкурс «100 идей для Беларуси», конкурс молодежных инициатив), с информацией можно ознакомиться на сайте «Молодежь Беларуси» (<https://brsm.by/ru>);

продолжить привлечение учащихся к деятельности молодежных консультативно-совещательных органов (Парламент, Совет, Палата) при законодательных (представительных) или исполнительных органах государственной власти Республики Беларусь;

активизировать деятельность органов ученического самоуправления в учреждении образования, в общешитии через скоординированную эффективную работу *ученического совета* учреждения образования с предоставлением возможности учащимся участвовать в прогнозировании, организации, реализации и анализе образовательного процесса, выступать соорганизаторами мероприятий во всех сферах внеучебной деятельности;

организовать работу «Школы лидера»;

продолжить внедрение Сертификата достижений выпускника в целях повышения активности обучающихся в общественной и социально значимой деятельности города, страны, формирования компетенций в сфере общественных отношений, сохранения преемственности в воспитательной и идеологической работе с молодыми специалистами на предприятии.

Необходимо шире использовать мероприятия по сопровождению одаренной молодежи в соответствии с *Планом мероприятий (дорожной картой) по совершенствованию работы с гражданами, включенными в*

банки данных одаренной и талантливой молодежи (утв. Министерством образования Республики Беларусь 06.10.2022) (<https://ripo.by/index.php?id=2013>).

осуществлять своевременное выявление и педагогическую поддержку одаренных обучающихся;

активизировать работу по закреплению за одаренными учащимися наставников из числа опытных специалистов, педагогов, ученых, деятелей культуры и искусства;

организовывать проведение вебинаров «Путь к успеху» с приглашением лиц, включенных в банки данных одаренной и талантливой молодежи, в том числе завершивших обучение в учреждениях образования, добившихся высоких результатов в личностном росте;

обеспечить своевременное оформление документов на присуждение поощрений специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных обучающихся в соответствии с Указом Президента Республики Беларусь № 429 от 16.12.2022 «О деятельности специальных фондов Президента Республики Беларусь» (<https://ripo.by/index.php?id=2013>) не позднее двух месяцев после окончания международных, республиканских мероприятий (Приложение 4 «Перечень международных и республиканских мероприятий, победители которых имеют право на поощрения специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов в 2024 году»).

4.2. Семейное воспитание

С целью организации взаимодействия и расширения возможностей воспитательного потенциала семьи для эффективной организации воспитательной работы необходимо:

изучать особенности семейного воспитания при посещении кураторами кураторами учебных групп, мастерами п/о семей учащихся (с проставлением отметки о посещении в разделе «Карта персонифицированного учета» Журнала куратора учебной группы);

усилить индивидуальный подход в работе с учащимися из неполных семей, уделив особое внимание учащимся, утратившим одного из родителей, учащимся, оказавшимися жертвами насилия, жестокого обращения;

активизировать информационно-просветительскую работу по предотвращению сексуального насилия, жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних в соответствии с *Планом мероприятий по защите детей от сексуального насилия и профилактике рецидивной преступности*, утвержденным Заместителем Премьер-министра Республики Беларусь И.В. Петришенко (<https://ripo.by/index.php?id=2013>);

продолжить межведомственное взаимодействие с учреждениями здравоохранения и территориальными центрами социального обслуживания населения, социально-педагогическими центрами по профилактике семейного неблагополучия, учета и обмена информацией о фактах насилия в отношении несовершеннолетних;

использовать возможности республиканского проекта «Родительский университет» в вопросах повышения престижа семьи, ответственности родителей за жизнь, здоровье и воспитание несовершеннолетних, профилактики противоправного и девиантного поведения обучающихся, используя методические материалы (<https://roduniversitet.bspu.by>);

систематически рассматривать вопросы ответственности родителей за воспитание детей, уголовной и административной ответственности за противоправное поведение, о правилах поведения в сети-интернет и др. на родительских собраниях.

При организации воспитательной работы с обучающимися из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, необходимо:

организовывать мероприятия по подготовке к самостоятельной семейной жизни, популяризации положительных образцов семейного воспитания;

формировать компетенции в области культуры семейных отношений, навыков ненасильственного поведения и разрешения конфликтов.

4.3. Трудовое и профессиональное воспитание

При организации трудового и профессионального воспитания необходимо проводить мероприятия по формированию ценностного отношения к труду, трудовых навыков, готовности и мотивации к профессиональной деятельности каждого обучающегося:

усилить работу по организации деятельности студенческих отрядов с обязательным привлечением обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания, руководствуясь *Указом Президента Республики Беларусь от 18 февраля 2020 г. № 58 «Об организации деятельности студенческих отрядов на территории Республики Беларусь» (в ред. от 25.10.2022 № 381)* (<https://ripo.by/index.php?id=2013>);

активизировать работу по привлечению обучающихся к участию в субботниках, мероприятиях по благоустройству и озеленению территорий, прилегающих к учреждениям образования, населенных пунктов, природных и культурно-исторических объектов.

Профориентационная работа должна носить практико-ориентированный формат и направлена на повышение популярности, разъяснения социальной значимости рабочих профессий, специальностей, повышение имиджа профессионального образования в обществе в целях формирования у школьников устойчивой профессиональной направленности, осознанного выбора профессии и учреждения образования:

продолжить практику организации профориентационных мероприятий в рамках «Профессиональных суббот», Дней открытых дверей, «Ярмарок вакансий», «Единого дня профориентации», республиканской выставки «Образование и карьера», Республиканского дня открытых дверей (промо-акции, ток-шоу, квест-игры, промо-баттлы, брейн-ринги, турниры и пр.), организовать выездную работу агитационных групп, выступления агитбригад.

шире внедрять практико-ориентированные форматы профориентационной работы – «Учащийся на день», «ПрофКаникулы» в целях погружения школьников в образовательно-профессиональную среду;

активнее использовать ресурсы социального партнерства с организациями-заказчиками кадров через организацию тематических встреч с успешными представителями профессий, семейных династий, выпускниками, победителями конкурсов профессионального мастерства («Урок от профессионала», «Урок успеха», «Карьерный рост выпускника»), акций («День с предприятием», («Один день в профессии»), с представителями, достигших высоких результатов профессионального мастерства («Профессиональное погружение», «Успех начинается сегодня»);

расширять возможности использования мобильных приложений и чат-ботов для информирования будущих абитуриентов о профессиях и условиях обучения;

активизировать работу по созданию и развитию виртуальных кабинетов профориентации;

использовать возможности специализированного сайта информационно-педагогической поддержки Абитуриент.by (<https://abiturient.by/>);

организовать систематическое профориентационное тестирование в рамках проведения Дней открытых дверей с использованием онлайн-платформы «ПрофиТест» (<https://profitest.ripo.by>) с обязательным размещением баннера «ПрофиТест» на главной странице сайта учреждения.

4.4. Безопасность жизнедеятельности и здоровый образ жизни

При организации работы по формированию у обучающихся ценностных ориентаций к сознательному ведению здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья, развитию навыков безопасного и самосохранного поведения необходимо:

активизировать проведение информационно-профилактических мероприятий, направленных на недопущение вовлечения учащихся в деятельность деструктивных и незарегистрированных организаций, недопущение участия в несанкционированных митингах и шествиях;

обеспечить информационно-просветительскую деятельность по формированию устойчивого социально приемлемого поведения, принятию значимых для здорового образа жизни установок, используя проведение мероприятий (интернет-челленджи «Мой шаг к здоровью!», «PRO_ZOЖ», интенсив-брифинг «Мозаика здоровья» и др.;

усилить взаимодействие с Центрами, дружественными подросткам, по вопросам психосоматического и репродуктивного здоровья, формированию здорового образа жизни, профилактике употребления психоактивных веществ, кризисных состояний и суицидального поведения;

принять меры по недопущению фактов курения (потребления) табачных изделий, использования электронных систем курения, систем для потребления табака в помещениях и на территориях, занимаемых учреждениями образования, а также в местах, где они в соответствии с

законодательными актами запрещены в соответствии со *статьей 41, 118 Кодекса об образовании, статьей 17.9 Кодекса об административных правонарушениях, статьей 19.9 Кодекса об административных правонарушениях;*

сконцентрировать усилия на формировании у учащейся молодежи антинаркотического барьера, непринятия употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, используя интерактивные формы работы (конкурс видеороликов «Моя альтернатива зависимостям», «АнтиНаркоМонитор»; квест «У опасной черты», баттл «#ЗОЖ» и др.);

при выявлении педагогическими работниками фактов потребления или сбыта обучающимися наркотических средств действовать строго в соответствии с *Алгоритмом взаимодействия учреждений образования с органами внутренних дел по оперативному информированию о ставших известными фактах потребления и/или сбыта обучающимися наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов, иной информации о причастности к их незаконному обороту (утв. Министерством образования и Министерством внутренних дел 03.02.2023) (<https://ripo.by/index.php?id=2013>);*

шире использовать возможности занятий физическим воспитанием и спортом, спортивно-массовых мероприятий для укрепления здоровья, повышения общей активности и работоспособности учащейся молодежи (<https://www.sporteducation.by/документы/инструктивно-методические-письма.html>).

При проведении профилактической работы по предупреждению случаев дорожно-транспортного травматизма усилить работу по разъяснению мер безопасности и недопущения происшествий на объектах железнодорожного транспорта, обучению навыкам безопасного и самосохранного поведения особенно в каникулярный период.

4.5. Формирование правовой и информационной культуры

В правовом воспитании необходимо обеспечить единый комплексный подход по недопущению противоправного поведения учащейся молодежи, формированию норм социально приемлемого поведения, ответственности за свои действия. При планировании работы следует обратить внимание на *Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 12 января 2024 г. № 24 «О правовом воспитании и просвещении граждан в 2024-2029 годах» (<https://ripo.by/index.php?id=2013>).*

Для реализации качественного уровня правового сознания и правовой культуры, усиления работы по профилактике киберпреступности необходимо:

организовать работу в соответствии с *«Комплексным планом мероприятий, направленных на принятие эффективных мер по противодействию киберпреступлениям, профилактике их совершения, повышению цифровой грамотности населения на 2024-2025 годы» (утв.*

заместителем Премьер-министра Республики Беларусь от 15 ноября 2023 г. № 33/202-378/) (<https://ripo.by/index.php?id=2013>);

повышать компетентность законных представителей в вопросах защиты несовершеннолетних от угроз в сети Интернет (*Информационно-справочные материалы и рекомендации Министерства образования Республики Беларусь от 21.06.2024* (<https://ripo.by/index.php?id=2013>) по использованию на различных устройствах (компьютерах, мобильных телефонах, планшетах, IPTV) специальных программ, обеспечивающих возможность контролировать информационные ресурсы, посещаемые несовершеннолетними, время их нахождения в сети Интернет;

проводить мероприятия по предупреждению совершения имущественных преступлений, преступлений в сфере высоких технологий, связанных с незаконным оборотом наркотических средств;

активизировать работу по повышению знаний об административной и уголовной ответственности за совершение противоправных действий;

проводить встречи-интервью со специалистами банков и страховых компаний, представителями МВД по развитию навыков экономической и финансовой безопасности.

Необходимо обеспечить размещение на информационных стендах, уголках правовых знаний, официальных сайтах информационных материалов о правилах поведения при угрозе и (или) совершении актов терроризма, захватах заложников, обнаружении подозрительных предметов, порядок действий в случае возникновения массовых беспорядков и иных экстремальных ситуаций.

Современная ситуация ставит перед УПО задачу обеспечения информационной безопасности молодежи. С целью формирования у обучающихся информационной культуры, умений пользоваться информационными ресурсами необходимо:

активизировать работу по формированию медиакомпетенций, критического мышления при использовании информационных ресурсов: «Культура общения в интернет-пространстве»;

разместить на сайтах УПО информационные материалы по предупреждению и профилактике киберпреступлений, об ответственности за распространение информации, противоречащей законодательству («Правила информационной безопасности», «Предотврати рискованное поведение»);

использовать в работе информационные материалы сайта МВД, интернет-портала *rotogut.by*, размещенные в разделе «Безопасность детей в сети» (обучающие видеоролики, интерактивные мастер-классы и др.).

Продолжить развитие информационного пространства на высоком качественном уровне:

отслеживать качество размещаемых материалов в информационном пространстве УПО (основательный отбор, привлекательность для обучающихся, позитивный характер, воспитательная направленность и др.);

использовать информацию конструктивной направленности, размещенную на Интернет-портале «Молодежь Беларуси», YouTube-канале

Национального центра художественного творчества детей и молодежи, интерактивной платформе патриотического воспитания ПАТРИОТ.ВУ;

исключить случаи размещения неактуальной справочной информации, а также справочной информации, содержащей отсылки к неправительственным организациям.

4.6. Духовно-нравственное воспитание

В духовно-нравственном воспитании обучающейся молодежи необходимо формировать общечеловеческие, гуманистические ценности, основанные на культурных и духовных традициях белорусского народа, включать молодых людей в решение социально значимых проблем:

организовать работу по сохранению, восстановлению православных святынь, посещение объектов православной культуры и освоение истории своего края, используя возможности православного краеведения;

активнее использовать потенциал волонтерского молодежного движения для проведения благотворительных акций духовно-нравственного содержания для детей-инвалидов, тяжелобольных детей;

организовать участие в мероприятиях, приуроченных к празднованию 1020-летию Туровской епархии, республиканского молодежного проекта «Молодежь Беларуси за жизнь, нравственность и семейные ценности»;

шире использовать опыт работы центров духовно-нравственного воспитания, духовной культуры, функционирующих на базе учреждений образования, реализующих культурно-просветительские проекты;

продолжить практику взаимодействия с Белорусской православной церковью, организовать целенаправленную работу в соответствии с *Программой сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь и Белорусской православной церкви на 2020-2025 годы* (<https://ripo.by/index.php?id=2013>).

4.7. Социально-педагогическая поддержка и оказание психологической помощи учащимся

Социально-педагогическая поддержка и оказание психологической помощи обучающимся должны быть направлены на своевременное предупреждение возможных нарушений развития личности, межличностных отношений, развитие профессионально значимых качеств и социальных навыков учащихся, защиту их прав и законных интересов.

В адаптационный период для обеспечения успешного включения учащихся в образовательный процесс необходимо:

своевременно разрабатывать на основании результатов диагностики индивидуально-личностных особенностей учащихся рекомендации по работе с учащимися с обязательным информированием кураторов учебных групп (фиксируются в разделе «Рекомендации педагога-психолога куратору учебной группы по результатам адаптационного периода» в Журнале куратора учебной группы, 2024);

организовать психологическую помощь учащимся, имеющим социометрический статус «изолированных» (не принятых);

организовать проведение адаптационных тренингов с учащимися первого курса по созданию благоприятного социально-психологического климата в учебной группе, предупреждению и снятию у учащихся психологического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой, формированию у учащихся позитивных учебных мотивов, сплочению коллектива;

активизировать работу по обучению социально-эмоциональным навыкам через организацию и проведение психологических занятий с элементами тренинга по формированию способности понимать, выражать и регулировать социально-эмоциональные аспекты собственной жизни путем успешного выполнения жизненных задач, умения решать возникающие проблемы, налаживать взаимоотношения (*Приложение 6 «Рекомендации для педагогических работников УПО по формированию социально-эмоциональных навыков»*).

Для своевременного оказания социально-педагогической поддержки и психологической помощи учащимся в кризисной ситуации необходимо:

усилить работу по профилактике суицидального поведения в молодежной среде в соответствии с *Комплексом мер по совершенствованию работы по своевременному выявлению факторов риска суицидальных действий несовершеннолетних, оказанию им надлежащей психологической помощи и (или) психиатрической помощи на 2024-2025 гг. (утв. протоколом заседания Национальной комиссии по правам ребенка от 17.01.2023 № 1), приказом Министерства образования от 29.02.2024 № 89 «О совершенствовании деятельности учреждений образования по профилактике суицидов»* (<https://ripo.by/index.php?id=2013>);

организовать проведение месячников профилактики суицидов 2 раза в год (с 10.09 по 10.10 и с 10.03 по 10.04);

проводить ежегодное психодиагностическое исследование по выявлению факторов риска суицидальных действий со всеми учащимися учреждения образования (до 1 ноября);

оказывать своевременную психологическую помощь учащимся с выявленным средним уровнем риска суицидального поведения по результатам проведенного диагностического исследования;

проводить в период экзаменационной сессии комплекс мероприятий, направленный на снятие эмоционального напряжения и профилактику стресса, особенно у учащихся, имеющих академическую задолженность, испытывающих психическое напряжение;

выявлять и устанавливать причины, способствующие появлению суицидального поведения у учащихся: семейный статус и ситуация в семье, социальный статус в группе; ситуации риска и др. в соответствии с *приказом Министерства Республики Беларусь от 29.02.2024 № 89 «О совершенствовании деятельности учреждений образования по профилактике суицидов»* (<https://ripo.by/index.php?id=2013>);

активизировать работу по информированию учащихся и их родителей о «Телефонах доверия», кабинетах психологического и (или) психотерапевтического консультирования поликлиник и др.;

довести до сведения информацию о возможностях оказания психологической помощи лицам, попавшим в трудную ситуацию, по телефонам общенациональной линии 8-801-100-1611, 8-801-100-21-21;

организовать проведение семинаров, практических занятий для педагогических работников, законных представителей несовершеннолетних по вопросам своевременного распознавания маркеров суицидального риска;

проводить коррекционно-развивающую работу, направленную на решение конкретных проблем личностного, профессионального и социального развития учащихся с учетом результатов диагностических исследований, используя материалы *Сборника коррекционно-развивающих программ «Профессионально-личностное развитие учащихся» (РИПО, 2024)* (<https://profbiblioteka.by/>).

В рамках организации постинтернатного сопровождения необходимо обеспечить соблюдение гарантий по социальной защите прав и законных интересов учащихся:

оказывать содействие в получении образования, трудоустройстве, защите личных неимущественных и имущественных прав;

активно использовать ресурс созданного с 1 июня 2024 создан телеграм-канала «Компас» <https://t.me/kompas2024> для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

активизировать работу по патронатному воспитанию для поддержания и укрепления родственных связей: организация передачи учащихся, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью в период каникул, выходных дней, государственных праздников и праздничных дней, в соответствии со *ст.174 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье*.

Усилить работу по своевременному выявлению неблагоприятной для обучающихся обстановки в соответствии с изменениями и дополнениями *постановления Совета Министров Республики Беларусь от 15 января 2018. №22 «О признании детей находящимися в социально опасном положении» (ред. от 01.12.2023 № 856)* (<https://ripo.by/index.php?id=2013>):

обращать внимание при посещении семьи на удовлетворение основных жизненных потребностей несовершеннолетних в семьях, в которых родители не работают более 3 месяцев, на надлежащее расходование пенсий и пособий, единовременных выплат, назначенных на ребенка (детей), материальной помощи, государственной адресной социальной помощи.

организовывать работу по оказанию помощи несовершеннолетним и семьям, где имеет место социальное неблагополучие, обеспечив межведомственную работу по координации взаимодействия с семьей различных служб.

4.8. Профилактика противоправного поведения

Профилактическая работа по предотвращению и выявлению фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних должна быть систематической, своевременной, организованной на упреждение, с детальным и внимательным рассмотрением каждого случая в соответствии с *Методическими рекомендациями для педагогических работников по предупреждению, профилактике и устранению насилия в учреждении образования* (утв. Министерством образования Республики Беларусь 24.04.2024) (<https://ripo.by/index.php?id=2013>):

необходимо оформить установленную документацию (план мероприятий по профилактике и предотвращению насилия в отношении несовершеннолетних; приказ о назначении ответственных за предотвращение, выявление и реагирование на случаи насилия; журнал регистрации выявленных случаев);

обратить внимание на раннее выявление буллинга (кибербуллинга), любых форм проявления насилия (физического, психического, сексуального) среди учащейся молодежи, своевременное оказание комплексной помощи;

активизировать проведение мероприятий по профилактике буллинга, формированию навыков противостояния насилию при столкновении с преследованием;

организовать работу «ящика доверия» в доступном для учащихся месте.

При организации индивидуальной профилактической работы (далее – ИПР) необходимо:

обеспечить занятость учащихся во внеучебное время, вовлечение их в объединения по интересам, общественно полезную, волонтерскую деятельность;

усилить контроль за пропусками учебных занятий, в том числе по законным основаниям;

закрепить наставников (общественных воспитателей) из числа педагогов, общественных, религиозных деятелей в том числе за учащимися, с которыми организовано проведение комплексной реабилитации, находящимися в социально опасном положении.

своевременно проводить социальное расследование, в рамках которого при наличии критериев неблагополучия принимать меры по признанию несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении;

При организации ИПР рекомендуется использовать *«Примерный алгоритм организации индивидуальной профилактической работы в учреждении профессионального образования»* (Приложение 5).

В рамках межведомственного взаимодействия:

внедрять в практику организацию *Дней правовой помощи* с привлечением сотрудников МВД, студентов старших курсов юридических факультетов учреждений высшего образования;

проводить онлайн-стримы с участием несовершеннолетних, отбывающих наказание в колониях;

активизировать работу по развитию молодежных формирований позитивной направленности (молодежные отряды охраны правопорядка, молодежных добровольных отрядов по наркоконтролю, молодежных профилактических агитбригад и др.);

обучать на межведомственном уровне волонтеров-инструкторов из числа учащихся на основе принципа «равный обучает равного» и др.

При организации деятельности совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – совет профилактики) необходимо:

проводить систематически комплексный анализ причин и условий, способствующих совершению противоправных действий несовершеннолетними;

осуществлять анализ реализации мероприятий, обязательных для исполнения в отношении обучающихся, признанных находящимися в социально опасном положении;

формировать численный состав совета профилактики таким образом, чтобы число членов делилось на 3 без остатка.

4.9. Экологическое воспитание

В интересах устойчивого развития необходимо активизировать воспитательную работу по формированию у будущих специалистов ценностей экологической культуры, мотивации к сохранению окружающей среды, развитию ответственного отношения к окружающему миру и результатам своей деятельности:

активизировать проведение мероприятий по повышению осведомленности учащихся о Целях устойчивого развития в рамках международной инициативы «Самый большой урок в мире» (сентябрь – ноябрь);

шире использовать активизирующие формы воспитания в рамках Дня охраны окружающей среды, Всемирного дня Земли, Дня Чернобыльской трагедии (эко-марафоны «Эко-я! Эко-мы! Эко-мир!», «Мы в ответе за планету»; вебинары «Устойчивое развитие – стратегия планеты земля», «Экология – взгляд в будущее», «Зеленый шаг в безопасное будущее» и др.);

продолжить участие в республиканской благотворительной акции «Сады надежды» по посадке плодовых деревьев.

4.10. Формирование культуры быта и досуга

Содержание воспитательной работы по формированию культурно-бытовых ценностей должно быть направлено на организацию воспитывающей социокультурной среды, способствующей формированию устойчивых форм поведения обучающихся в быту, общении, ценностного отношения к материальным и культурным ценностям. При организации воспитательной работы в общежитии необходимо:

активизировать деятельность Совета общежития для привлечения учащихся, проживающих в общежитии, к участию в управлении общежитием, мероприятиях, направленных на улучшение быта и досуга;

организовывать мероприятия по формированию доброжелательных взаимоотношений, развитию потребностей и интересов, позволяющих комфортно и удобно организовать повседневную жизнедеятельность (конкурсы творческих, мультимедийных проектов «Реальный взгляд», «Бытовые лайфхаки»; информ-дайджесты «Технологии, меняющие наш быт», «Порядок начинается с меня», кейсы «Разбираем конфликт» и др.);

развивать инфраструктуру общежития (тренажёрные залы, видеогостиные), материально-техническую базу (наличие соответствующих современным требованиям бытовых условий и интерьера).

Необходимой составляющей организованной занятости учащихся, в том числе проживающих в общежитии, является организация деятельности объединений по интересам, направленной на развитие творческих способностей, проявления инициативы, активности и индивидуальности.

Необходимо максимально использовать потенциал выделенных часов на организацию работы объединений по интересам в соответствии с нормативами численности; обеспечить разработку программ объединений по интересам на основании типовых программ в соответствии с *Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20 октября 2023 г. №325 «Об утверждении типовых программ дополнительного образования детей и молодёжи», Методическими указаниями по разработке учебно-программной документации образовательной программы дополнительного образования детей и молодёжи и организации образовательного процесса от 11.06.2024) (<https://ripo.by/index.php?id=2013>).*

Циклограмма мероприятий по идеологической работе с трудовым коллективом на 2024/2025 учебный год *

Форма проведения мероприятий	Период проведения				
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь
В первом полугодии	Мероприятия, приуроченные к Году качества. Организация, проведение, участие и освещение мероприятий, приуроченных к 80-й годовщине освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков. Организация и проведение экскурсионных программ по историческим местам Беларуси, включая мемориальные комплексы, места боевой и партизанской славы, захоронений жертв геноцида белорусского народа, достопримечательности и святыни, а также в музеи Беларуси. Организация в трудовом коллективе просмотра художественных и документальных фильмов с целью патриотического воспитания населения, сохранения исторической памяти				
Единые дни информирования (ежемесячно)	День народного единства (17 сентября)	–	День Октябрьской революции (7 ноября)	«Избирательная система Республики Беларусь»	–
	https://www.pac.by/press-center/edinyy-den-informirovaniya/				
Тематические встречи руководства с коллективом работников	День народного единства (17 сентября)	Обсуждение вопросов семейного воспитания	Информационная безопасность	Подводим итоги Года качества	Новый год – Новые задачи
Декады (недели)	–	Неделя родительской любви (14–21 октября)	–	–	–
Акции	–	Ко Дню матери (14 октября). Ко Дню отца (21 октября)	–	«Наши дети»	«От всей души»
Форма проведения мероприятий	Период проведения				
	февраль	март	апрель	май	июнь
Во втором полугодии	Организация, проведение, участие и освещение мероприятий, приуроченных к 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Проведение мероприятий (торжественные собрания, концерты, выставки и др.), посвященных государственным праздникам, праздничным дням и памятным датам в Республике Беларусь. Организация и проведение экскурсионных программ по историческим местам Беларуси, включая мемориальные комплексы, местам боевой и партизанской славы, достопримечательностям и святыням Беларуси, в музеи Беларуси. Организация в трудовом коллективе просмотра художественных и документальных фильмов с целью патриотического воспитания населения, сохранения исторической памяти. Реализация календарного плана мероприятий по подготовке избирательной кампании.				

Единые дни информирования (ежемесячно)	https://www.pac.by/press-center/edinyy-den-informirovaniya/				
Тематические встречи руководства с коллективом работников	Время выбрало нас! по подготовке избирательной кампании	День Конституции (15 марта). 82-я годовщина трагедии в Хатыни (22 марта)	День единения народов Беларуси и России (2 апреля).	День труда (1 мая). 80-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне (9 мая). День Государственного флага, Государственного герба и Государственного гимна Республики Беларусь (второе воскресенье мая). День семьи (15 мая)	День всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны и геноцида белорусского народа (22 июня). День Независимости Республики Беларусь (День Республики)
Декады (недели)	Декада мужества, посвященная Дню памяти воинов-интернационалистов (15 февраля)	–	–	–	Декада общественно-значимых дел ко Дню Независимости Республики Беларусь «Храним прошлое, ценим настоящее. Строим будущее!»
Акции	День защитника Отечества (23 февраля)	День женщин (8 марта)	Организация, проведение и участие в республиканском субботнике	Республиканская акция «Беларусь помнит». Республиканская героико-патриотическая акция «Великой Победе – 80!»	–

* Циклограмма является примерной

Циклограмма Единых уроков, акций, приуроченных к государственным праздникам, праздничным дням, памятным датам, профилактическим мероприятиям на учебный год

В течение года проведение республиканской героико-патриотической акции «Великой Победе – 80!»

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
День знаний (1 сентября) <i>Единый урок</i>	Неделя родительской любви (14 – 21 октября)	День Октябрьской революции* (7 ноября)	День прав человека* (10 декабря)	«Ола-сестра Хатыни» (14 января) <i>Единый урок</i>	День памяти воинов-интернационалистов* (15 февраля)	День Конституции* (15 марта) <i>Единый урок</i>	День единения народов Беларуси и России (2 апреля) <i>Единый урок</i>	День труда* (1 мая)	День защиты детей* (1 июня)
<i>Кураторский час</i>	<i>Кураторский час</i>	<i>Кураторский час</i>							
День белорусской письменности* (первое воскресенье сентября)			Акция «Наши дети»	Акция «От всей души»	День защитника Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь * (23 февраля)	Месячник профилактики суицидов (10.03.- 10.04)	День Здоровья* (7 апреля)	80-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне* (9 мая)	День всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны и геноцида белорусского народа* (22 июня)
<i>Информационный час, посвященный геноциду белорусского народа в годы Великой Отечественной войны</i>	<i>Информационный час, посвященный геноциду белорусского народа в годы Великой Отечественной войны</i>	<i>Информационный час, посвященный геноциду белорусского народа в годы Великой Отечественной войны</i>	<i>Информационный час, посвященный геноциду белорусского народа в годы Великой Отечественной войны</i>	<i>Информационный час, посвященный геноциду белорусского народа в годы Великой Отечественной войны</i>	<i>Информационный час, посвященный геноциду белорусского народа в годы Великой Отечественной войны</i>	<i>Информационный час, посвященный геноциду белорусского народа в годы Великой Отечественной войны</i>	<i>Информационный час, посвященный геноциду белорусского народа в годы Великой Отечественной войны</i>	<i>Информационный час, посвященный геноциду белорусского народа в годы Великой Отечественной войны</i>	<i>Информационный час, посвященный геноциду белорусского народа в годы Великой Отечественной войны</i>
Месячник профилактики суицидов (10.09-10.10)	Неделя родительской любви		Благотворительная акция ко Дню инвалидов	Молодежь и выборы: формула ответственности	Декада мужества	День памяти жертв Хатынской трагедии (22 марта) <i>Единый урок</i>	Республиканская профилактическая акция «Дом без насилия» (08.04- 17.04.) День космонавтики* (12 апреля)	День Государственного флага, Государственного герба и Государственного гимна Республики Беларусь* (второе воскресенье мая)	Участие в мероприятиях, приуроченных к Дню Независимости Республики Беларусь* (3 июля)
<i>ШАГ</i>	<i>ШАГ</i>	<i>ШАГ</i>							
День народного единства (17 сентября) <i>Единый урок</i>							Республиканская акция «Неделя леса-2024» (11-12 апреля)	День семьи (15 мая) <i>Единый урок</i>	Неделя молодежи (22.06.-30.06.)
Единый день посещения музеев	Республиканская профилактическая акция «За безопасность вместе» (15.04.-01.05) Единый день посещения музеев	Декада кибербезопасности (27.05-05.06) Единый день посещения музеев	Единый день посещения музеев						
Единый республиканский день безопасности* (20 сентября)							День чернобыльской трагедии* (26 апреля)	Всемирный день без табака (31.05)	Декада общественно значимых дел

**Рекомендуется проводить мероприятия в рамках информационных или кураторских часов*

Тематика информационных часов, посвященных геноциду белорусского народа в годы Великой Отечественной войны

1. Геноцид белорусского народа в годы немецко-фашистской оккупации (1941–1944 гг.).
2. Планы нацистской Германии по осуществлению геноцида.
3. Лагеря смерти. Лагеря для военнопленных на оккупированной территории БССР. Уничтожение еврейского населения.
4. Карательные операции: Сёстры Хатыни – Дальва и Ола.
5. Деятельность коллаборационистских формирований.
6. Угон населения на принудительные работы.
7. Подвиг белорусского народа.
8. Судебные процессы в отношении нацистских преступников и их пособников.
9. Расследование уголовного дела.
10. Сохранение исторической памяти.

**Перечень международных и республиканских мероприятий,
победители которых имеют право на поощрения специального фонда
Президента Республики Беларусь по социальной поддержке
одаренных учащихся и студентов в 2024 году**

1. Республиканский турнир юных математиков.
2. Республиканский турнир юных физиков.
3. Республиканские конкурсы работ исследовательского характера (конференции) учащихся по учебным предметам.
4. Заключительный этап республиканской олимпиады по учебным предметам.
5. Международная конференция юных ученых.
6. Международный турнир юных физиков.
7. Международный турнир юных математиков.
8. Международная математическая олимпиада.
9. Международная Менделеевская олимпиада школьников по химии.
10. Международная химическая олимпиада.
11. Международная физическая олимпиада.
12. Международная биологическая олимпиада.
13. Международная географическая олимпиада.
14. Европейская математическая олимпиада для девушек.
15. Европейская географическая олимпиада.
16. Международная олимпиада по наукам о Земле.
17. Международная олимпиада по информатике.
18. Открытая международная астрономическая олимпиада.
19. Международная олимпиада по астрономии и астрофизике.
20. Олимпиада школьников Союзного государства по русскому языку и русской литературе «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность».
21. Республиканский конкурс «Студент года» в 2024 году.
22. Республиканский молодежный проект «100 идей для Беларуси». Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 17.04.2024, 8/41379
23. Международный молодежный проект государств – участников Содружества Независимых Государств «100 идей для СНГ».
24. Республиканский конкурс технического творчества и робототехники учащейся молодежи «TechSkills».
25. Республиканский конкурс научных биолого-экологических работ (проектов) учащихся учреждений общего среднего образования и учреждений дополнительного образования детей и молодежи.
26. Международный конкурс научных и технических проектов учащихся «I – FEST 2024» (Тунис).
27. Международная олимпиада научных проектов «International science project Olympiad INSPO 2024» (Турция).
28. Международный конкурс научных проектов учащихся «INTOC-2024» (Турция).

29. Всемирный конкурс (выставка) изобретений «World Invention Competition And Exhibition (WICE) 2024» (Малайзия).
30. Слет юных экологов Беларуси и России «Экология без границ».
31. Конкурс научно-технического творчества учащихся Союзного государства «Таланты XXI века».
32. Республиканский конкурс научно-технического творчества учащейся молодежи «ТехноИнтеллект».
33. Белорусская студенческая юридическая олимпиада.
34. Республиканский конкурс научных работ студентов (лауреаты конкурса).
35. Олимпиада по математике среди учреждений высшего образования Республики Беларусь.
36. Командный чемпионат по программированию среди учреждений высшего образования Республики Беларусь.
37. Республиканская олимпиада по менеджменту.
38. Республиканская правоохранительная олимпиада.
39. Белорусская республиканская студенческая олимпиада по китайскому языку.
40. Международная студенческая олимпиада по электроэнергетике имени А.Ф.Дьякова.
41. Международная олимпиада по менеджменту среди молодежи.
42. Международная студенческая олимпиада по теоретической и общей электротехнике имени М.О.Доливо-Добровольского «Электротехника».
43. Международная студенческая олимпиада в области информатики и программирования.
44. Международная олимпиада по математике среди студентов университетов.
45. Международный научный форум-конкурс студентов и молодых ученых «Актуальные проблемы недропользования».
46. Международная юридическая олимпиада «Молодежь за мир».

Примерный алгоритм организации индивидуальной профилактической работы в учреждении профессионального образования¹

ШАГ 1

Регистрация документа, являющегося основанием для проведения ИПР.

ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ

Регистрируется в журнале входящей корреспонденции, который находится в приемной у руководителя учреждения образования, с обязательным проставлением соответствующей отметки на документе.

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ

В день поступления документа в учреждение образования.

Справочно. Основания для проведения индивидуальной профилактической работы:

- ✓ *заявление несовершеннолетнего либо его родителей (усыновителей, удочерителей), опекунов или попечителей;*
- ✓ *приговор, решение, постановление или определение суда;*
- ✓ *постановления комиссии по делам несовершеннолетних;*
- ✓ *постановление прокурора, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел.*

ШАГ 2

Издание приказа «Об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним».

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ

В день поступления информации либо на следующий день.

ШАГ 3

Направление информации в управление (отдел) образования (по образованию) по месту жительства семьи о выявленном неблагополучии.

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ

В день поступления либо на следующий день.

ШАГ 4

Организация проведения социального расследования.

ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ

Издание приказа об организации проведения социального расследования в срок 15 рабочих дней (организуется в соответствии с постановлением Совета

¹ Примерный алгоритм организации индивидуальной профилактической работы в учреждении образования составлен с учетом внесенных в декабре 2023 года изменений в нормы постановления Совета Министров Республики Беларусь от 15 января 2018-г. №22 «О признании детей находящимися в социально опасном положении»

Министров Республики Беларусь от 15 января 2018 г. №22 «О признании детей находящимися в социально опасном положении», в ред. от 01.12.2023).

Справочно. Выявление признаков семейного/социального неблагополучия устанавливается в соответствии с критерием 2 «Родителями не обеспечивается надзор за поведением ребенка и его образом жизни, вследствие чего ребенок совершает деяния, содержащие признаки административного правонарушения либо преступления» по показателям социально опасного положения:

в отношении родителей ребенка (детей) неоднократно в течение года установлены факты привлечения к административной ответственности и (или) освобождения от административной ответственности за совершение правонарушения, предусмотренного статьей 10.3 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях;

в отношении родителей ребенка (детей) в рамках административного либо уголовного процесса установлены факты, подтверждающие, что они не контролируют поведение и местонахождение ребенка (детей), вследствие чего он совершил правонарушение и в отношении него начата индивидуальная профилактическая работа в соответствии с Законом Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-3 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

При формировании персонального состава комиссии по проведению социального расследования необходимо принимать во внимание содержание поступившей информации о том, как выявлена и в чем заключается неблагоприятная для несовершеннолетних обстановка, руководствуясь Методическими рекомендациям по межведомственному взаимодействию государственных органов, государственных и иных организаций при выявлении неблагоприятной для детей обстановки, проведении социального расследования, организации работы с семьями, где дети признаны находящимися в социально опасном положении, утвержденными Заместителем Министра образования Республики Беларусь 01.10.2019 (в редакции от 07.06.2023)

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ

В день либо на следующий день поступления информации.

ШАГ 5

Уведомление РОВД (РУВД) о начале проведения ИПР.

ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ

Направление информации о начале проведения ИПР с несовершеннолетним.

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ

В течение 3 рабочих дней со дня поступления информации.

ШАГ 6

Изучение круга общения несовершеннолетнего и особенностей семейного воспитания.

ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ

Куратором учебной группы, педагогом социальным/педагогом-психологом осуществляется посещение по месту жительства законных представителей с целью изучения особенностей проживания и воспитания несовершеннолетнего. В ходе посещения составляется протокол наблюдения в семье. Отметка о посещении семьи фиксируется в журнале куратора.

ПРИМЕРНЫЙ ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ В СЕМЬЕ

- Домашние обязанности и их распределение.

- *Какие правила в семье существуют для несовершеннолетнего. Система поощрений и наказаний для этих правил.*
- *Общение с членами семьи. Семейные традиции.*
- *Свободное время подростка. Хобби. Результаты и продукты (поделки, награды, фотографии и прочее).*
- *Учебные процедуры в семье. Вовлеченность родителей и других членов семьи в эти процедуры. Рабочее место. Знание родителями учебных достижений подростка.*
- *Взаимоотношения: супружеские, детско-родительские, между братьями и сестрами в семье.*
- *Уровень сплоченности семьи.*
- *Роли, обязанности в семье.*
- *Внутрисемейные коммуникации*

ВЫВОДЫ, исходя из наблюдений.

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ

В течение 10 календарных дней с момента поступления документа.

ШАГ 7

Проведение психологической и социально-педагогической диагностики.

ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ

Проведение педагогом-психологом психологической и педагогом социальным социально-педагогической диагностики. По результатам диагностики определяется актуальность проблемы, подбираются методы, формы и средства оказания социально-педагогической поддержки и психологической помощи несовершеннолетнему.

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ

В течение 10 календарных дней с момента поступления документа.

ШАГ 8

Наблюдение за несовершеннолетним в УПО в соответствии с показателями.

ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ

Педагог социальный, педагог-психолог, куратор, мастер производственного обучения, воспитатель общежития проводят наблюдение за несовершеннолетним с использованием примерных схем с последующим их заполнением (*приложение 1 Методических рекомендаций по организации в учреждениях образования индивидуальной профилактической работы с обучающимися, утвержденных Заместителем Министра образования Республики Беларусь 01.02.2023*).

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ

В течение 10 календарных дней с момента поступления документа.

ШАГ 9

Беседа с несовершеннолетним и его законными представителями, педагогами, другими обучающимися.

ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ

Заместитель директора совместно с педагогом социальным, педагогом-психологом, куратором, мастерами производственного обучения, воспитателями общежития организуют собеседование с несовершеннолетним и его законными представителями, педагогами, другими обучающимися.

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ

В течение 10 календарных дней с момента поступления документа.

ШАГ 10

Анализ документов и материалов, характеризующих несовершеннолетнего.

ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ

Педагог социальный, педагог-психолог, куратор, мастер производственного обучения, воспитатель общежития изучают и анализируют документы и материалы, характеризующие несовершеннолетнего.

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ

В течение 10 календарных дней с момента поступления документа.

ШАГ 11

Оценка рисков совершения учащимся повторных противоправных действий.

ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ

Заместитель директора по основной деятельности (учебной, воспитательной, учебно-воспитательной работе) совместно с педагогом социальным, педагогом-психологом проводит оценку рисков совершения подростком повторных противоправных действий с заполнением формы оценки рисков (*приложение 3 Методических рекомендаций по организации в учреждениях образования индивидуальной профилактической работы с обучающимися, утвержденных Заместителем Министра образования Республики Беларусь 01.02.2023*).

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ

В течение 10 календарных дней с момента поступления документа.

ШАГ 12

Составление проекта программы ИПР.

ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ

Педагог социальный, педагог-психолог, куратор учебной группы, воспитатель общежития составляют проект программы ИПР с привлечением родителей (законных представителей) несовершеннолетнего, иных заинтересованных.

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ

В течение 14 календарных дней с момента поступления документа об организации ИПР.

ШАГ 13

Заседание совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений.

ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ

На совете профилактики рассматривается и принимается проект программы ИПР с изменениями и дополнениями либо без таковых.

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ

В течение 14 календарных дней с момента поступления документа в учреждение образования.

ШАГ 14

Ознакомление несовершеннолетнего и его родителей (законных представителей) с содержанием программы.

ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ

Несовершеннолетний и его родители (законные представители) знакомятся с содержанием программы (под подпись), при необходимости предоставляется выписка из программы.

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ

В течение 2 календарных дней с момента составления программы.

ШАГ 15

Заседание совета учреждения образования по профилактике правонарушений.

ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ

Рассмотрение результатов социального расследования.

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ

Через 15 рабочих дней после назначения социального расследования.

ШАГ 16

Выполнение решения совета по профилактике безнадзорности и правонарушений.

ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ

Направление информации (согласно принятому решению на заседании совета профилактики):

документов в Координационный совет о признании детей находящимися в социально опасном положении (в течение 3 рабочих дней после заседания совета профилактики при наличии критериев социально опасного положения);

выписки из протокола заседания совета профилактики в организацию за устранением трудной жизненной ситуации (в течение одного рабочего дня после заседания совета профилактики при отсутствии критериев социально опасного положения);

информирование отдела образования – инициатора социального расследования об отсутствии критериев социально опасного положения.

ШАГ 17

Выполнение мероприятий программы ИПР, проведение мероприятий с обучающимися, законными представителями:

в течение одного года

с несовершеннолетними, привлеченными к административной ответственности;

в отношении которых приняты решения об отказе в возбуждении уголовного дела или о прекращении производства по уголовному делу из-за недостижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность, либо которые вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством (заболеванием), во время совершения общественно опасного деяния были не способны сознавать фактический характер или общественную опасность своих деяний и др.

в отношении которых проводится медицинская профилактика в связи с установлением в соответствии с законодательством потребления наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива;

в течение трех лет

в отношении которых осуществляется диспансерное наблюдение в связи с установлением в соответствии с законодательством потребления наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива

Справочно. Сроки и категория несовершеннолетних, с которыми проводится ИПР, устанавливается в соответствии со статьями 5,6 Закона Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-З «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 18.05.2022 N 169-З).

ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ

Проведение индивидуальных, групповых занятий, мероприятий для обучающихся.

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ

От 1-2 раз в неделю до 1 раза в 2 недели длительностью от 45 минут до 1 часа. Чем выше уровень риска, тем интенсивнее частота занятий в неделю.

Групповые занятия (консультации, семинары) для законных представителей проводятся не реже 1 раза в месяц, длительность занятия зависит от применяемой методики и составляет от 45 минут до 2 часов.

ШАГ 18* (в случае изменения места обучения несовершеннолетнего)

Выполнение мероприятий программы ИПР в случае изменения места обучения несовершеннолетнего.

ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ

Учреждение образования, в котором ранее обучался несовершеннолетний, передает следующие копии документов:

- основание для проведения индивидуальной профилактической работы;
- выписку из протокола заседания совета профилактики;

- программу ИПР;
- анализ работы по программе.

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ

В течение 3 календарных дней с момента получения информации из учреждения образования, в котором будет обучаться несовершеннолетний (справка-подтверждение или иной подтверждающий документ).

ШАГ 19

Рассмотрение итоговых и промежуточных результатов выполнения программы ИПР, реализации мероприятий по устранению неблагоприятной для детей обстановки.

ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ

Рассмотрение итоговых и промежуточных результатов выполнения программы ИПР, реализации мероприятий по устранению неблагоприятной для детей обстановки на заседании совета профилактики.

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ

Промежуточные и итоговые результаты реализации программы ИПР, мероприятий по устранению неблагоприятной для детей обстановки рассматриваются на заседании совета профилактики 1-2 раза в квартал (с приглашением несовершеннолетнего, законных представителей за 10 дней в письменной форме).

ШАГ 20

Прекращение проведения программы ИПР, реализации мероприятий по устранению неблагоприятной для детей обстановки.

Справочно. ИПР в отношении несовершеннолетнего прекращается по решению руководителя учреждения образования при наличии следующих оснований:

- истечение срока проведения ИПР (в зависимости от категории несовершеннолетних);
- достижение несовершеннолетним возраста восемнадцати лет;
- избрание меры пресечения в виде заключения под стражу;
- осуждение к наказанию в виде ареста или лишения свободы;
- в случае смерти, а также объявления умершим либо признания безвестно отсутствующим в порядке, определенном законодательством.

ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ

- Рассмотрение итогов индивидуальной профилактической работы, реализации мероприятий по устранению неблагоприятной для детей обстановки на совете профилактики.

- Издание приказа директора «О прекращении индивидуальной профилактической работы с обучающимся» (в течение 3 дней)

Справочно. Решение о прекращении реализации мероприятий по устранению неблагоприятной для детей обстановки принимается координационным советом.

Рекомендации для педагогических работников УПО по формированию социально-эмоциональных навыков

Проблема социализации и социальной адаптации учащейся молодежи очень важна. Выпускник колледжа должен быть готов принять вызовы и быть гибким к ситуации быстро меняющегося мира. Для успешного молодого человека на первый план выступают умение сотрудничать с окружающими, управлять своим эмоциональным состоянием, конструктивно разрешать конфликтные ситуации и другие. Однако развитию эмоций и общения уделяется недостаточно внимания.

Важным условием социальной адаптации обучающихся к новым условиям обучения и воспитания, развития и поддержания здоровых межличностных взаимоотношений в группе является формирование у них социально-эмоциональных навыков (далее – СЭН).

С целью минимизации влияния стресса, тревожности, неуравновешенности, агрессивности педагогу-психологу необходимо организовать проведение тренингов с учащимися по обучению навыкам *эмоциональной регуляции*, которые проявляются в умении контролировать и управлять своим эмоциональным состоянием и поведением в различных ситуациях, проявлять адекватную ответную эмоциональную реакцию, гибкость, толерантность.

С целью формирования культуры общения и поведения, в том числе в медиапространстве, необходимо развивать *навыки коммуникации*, включающие умения организации общения, установление и поддержание социальных контактов, соблюдение этических норм поведения, грамотного предоставления в рамках диалога собственной позиции и понимание точки зрения собеседника, навыки активного слушания.

Для поддержания благоприятного социально-психологического климата, развития эффективного командообразования и лидерства следует развивать *навыки кооперации (сотрудничества)*, которые проявляются в умении оперативно взаимодействовать со всем коллективом по решению совместных задач, способности устанавливать и поддерживать позитивные отношения в команде, организовывать деятельность для формирования сплоченной команды, развивать лидерские качества.

Социально-эмоциональное развитие предполагает взаимодействие со всеми участниками воспитательного процесса (кураторами учебных групп, мастерами п/о, воспитателями общежития, преподавателями, родителями) по формированию способности понимать, выражать и регулировать социально-эмоциональные аспекты собственной жизни путем успешного выполнения жизненных задач, умения решать возникающие проблемы, налаживать взаимоотношения, адаптироваться к усложняющимся требованиям процесса развития и взросления.

Формированию социально-эмоциональных навыков необходимо уделять достаточное внимание, поскольку многие педагогические работники не готовы к развитию у учащихся навыков управления эмоциями, коммуникации и взаимодействия. Потенциал учебных дисциплин не в полной мере используется для формирования СЭН. Например, развитие эмоциональной регуляции и коммуникации, в большей степени, ассоциируется с предметом «Литература», умение поиска и анализа информации – с предметом «Информатика». Однако, содержание каждого предмета может быть направлено на социально-эмоциональное развитие учащейся молодежи.

Следует фокусироваться на двух ключевых вопросах: «Какими навыками/компетентностями для успеха завтра должен обладать выпускник колледжа?» и «Как формировать СЭН в условиях колледжа?».

Важнейшим фактором в образовательном пространстве при формировании СЭН должны выступать единые **принципы взаимодействия** всех заинтересованных – преподавателей, родителей, учащихся.

Принципы взаимодействия участников образовательного процесса:

1. Уважение и взаимопонимание. Педагог должен проявлять уважение к каждому учащемуся, его мнению, опыту и индивидуальным особенностям. Важно создать атмосферу взаимопонимания и поддержки, где каждый учащийся чувствует себя ценным и уважаемым.

2. Открытость и доверие. Педагог должен быть открытым для общения и готовым выслушать учащихся. Важно создать доверительные отношения, где учащиеся могут свободно выражать свои мысли, идеи и вопросы, не боясь осуждения или критики.

3. Развитие самостоятельности и инициативы. Педагог должен поощрять учащихся к самостоятельности, развитию инициативы и принятию ответственности за свое обучение. Важно создать условия, где учащиеся могут самостоятельно исследовать и учиться, принимать решения и осуществлять свои проекты.

4. Сотрудничество и командная работа. Педагог должен поощрять сотрудничество и командную работу учащихся. Важно создать условия, где учащиеся могут обмениваться знаниями и опытом, работать вместе над проектами и задачами, развивать навыки коммуникации и сотрудничества.

5. Позитивная атмосфера и эмоциональная безопасность. Педагог должен создать позитивную атмосферу в группе, где учащиеся чувствуют себя комфортно и безопасно. Важно проявлять эмоциональную поддержку, поощрять учащихся и помогать им преодолевать трудности.

6. Объективность и индивидуальность. Педагог должен относиться справедливо ко всем учащимся, давать объективную оценку способностей, возможностей учащихся, а также результата его деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого учащегося. Важно создать условия, где каждый учащийся может развиваться в соответствии со своими интересами, способностями и темпом обучения.

7. Конструктивность. Педагог должен эффективно решать конфликты, проявлять гибкость, умение сотрудничать, выразить точку зрения в понятной и приемлемой форме. Важно своевременно выявлять проблемные ситуации и принимать совместное решение о выходе из конфликта.

Все эти принципы взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Их соблюдение поможет создать **социально-эмоциональную среду**, где учащиеся смогут успешно обучаться и развивать социально-эмоциональные навыки. Создание такой среды будет эффективным при следующих условиях:

- педагоги понимают принципы формирования СЭН;
- педагоги умеют создавать учебные ситуации и тренируют навыки СЭН;
- педагоги занимаются саморазвитием СЭН;
- педагоги способствуют достижению метапредметных результатов, которые развивают личностную зрелость и гибкость, субъективное благополучие учащихся.

Важным условием успешности формирования СЭН является принятие ее ценностей руководителем колледжа, заместителями руководителя, их личная заинтересованность в изменениях, вовлеченность в процесс формирования навыков.

Администрация и педагогический коллектив инициирует создание комфортной среды, в которой можно свободно высказаться и не бояться осуждения, в которой уважительно относятся к твоему мнению, не нарушая личных границ. Взаимодействие должно происходить без директивности и авторитарности с готовностью конструктивно принять позицию другого. Каждый в такой среде становится источником успешной коммуникации, эмоциональной поддержки, результативной кооперации. Включение различных форм взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений будут направлены на сотрудничество, сотворчество и диалог.

Социально-эмоциональная среда играет важную роль в обучении и развитии учащихся. Она способствует созданию благоприятных условий для обучения, повышает мотивацию и эффективность образовательного процесса, развивает СЭН и личностный потенциал юношей и девушек.

Направления деятельности по созданию социально-эмоциональной среды:

- организация и проведение воспитательных мероприятий, конкурсов, вечеров, формирующих социально-эмоциональные навыки;
- мониторинг участия учащихся в мероприятиях, акциях социальной и коммуникативной направленности;
- организация работы объединений по интересам художественно-речевого и социально-коммуникативного профиля;
- сотрудничество с государственными, общественными организациями, способствующими эффективному межличностному взаимодействию обучающихся и родителей, профилактики конфликтного поведения,

- проведение родительских собраний по формированию СЭН (эмоциональной регуляции, культуры общения, профилактике конфликтного поведения, эффективного взаимодействия и др.);

- обновление содержания и форм воспитательной работы с учетом лучших практик по формированию социально-эмоциональной компетенции у учащихся;

- проведение семинаров, конференций, заседаний методического объединения кураторов учебных групп, мастеров производственного обучения, преподавателей по совершенствованию коммуникативной культуры, эффективного поведения в конфликтных ситуациях, умений преодолевать трудности и коммуникативные барьеры и др.;

- организация и проведение практикумов для педагогических работников по формированию навыков и культуры общения, профилактике употребления ненормативной лексики;

- проведение педагогических советов с рассмотрением вопросов применения форм и методов социально-эмоционального развития учащихся на учебных занятиях и специальных дисциплинах, при проведении воспитательной работы;

- изучение опыта других учреждений образования по формированию СЭН у учащихся;

- организация проведения педагогической мастерской по обсуждению вопросов формирования СЭН и внесение изменений в практику преподавания для улучшения качества обучения с учетом повышения уровня личностных и учебных достижений учащихся.

Создание социально-эмоциональной среды будет способствовать формированию жизненно важных навыков для успешной профессиональной самореализации и успешной социализации будущего выпускника как в условиях трудового коллектива, так и для реализации в семье.

Ключевой момент создания социально-эмоциональной среды – принятие внутренней позиции о значимости формирования СЭН каждым субъектом взаимодействия, которая отражается, в первую очередь, в стиле взаимодействия: уважительное отношение к участникам образовательного процесса (учащимся, законным представителям, педагогам) и их мнению, использование приемов активного слушания и др. Роль администрации особенно важна, так как именно администрация взаимодействует с родителями, учащимися, преподавателями. В связи с этим важно развивать навыки эффективного взаимодействия.

ПРАВИЛА ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ

1. Установите открытую и доверительную атмосферу. Создайте благоприятную атмосферу, в которой все участники взаимодействия будут чувствовать себя комфортно и могут свободно выражать свои мысли и чувства. Поддерживайте открытый диалог и демонстрируйте понимание и уважение к мнениям и идеям каждого.

2. Учитывайте факторы эффективного общения. Чтобы научиться эффективно общаться с людьми, нужно учитывать следующие факторы общения:

- То, что именно ты говоришь.
- То, как ты говоришь.
- То, как ты умеешь слушать собеседника.
- То, какие эмоции ты испытываешь.
- То, какие эмоции испытывает собеседник.

3. Помните о двухстороннем контакте. Каждый участник общения готов не только выслушать своего собеседника, но и сам хочет выговориться. Не следует перебивать, всегда давайте человеку договорить. Пусть диалог строится на принципах взаимоуважения, свободы мнения, равноправия.

4. Выслушайте собеседника в начале беседы. Это вызовет доверие собеседника к Вам, он сможет раскрыться, а коммуникация станет гораздо более эффективной. Обсуждение проблемы лучше оставить к середине беседы, не используя прямые вопросы, например: «Исходя из того, что вы изложили, можно сказать о...».

5. Уважайте собеседника. Вы получаете уважение, когда демонстрируете его по отношению к другим. Используйте невербальные инструменты коммуникации. Мимика и жестикация придадут Вашим словам необходимую окраску, чтобы собеседник правильно Вас понял. Проявлять уважение можно простыми способами: кивнуть головой; улыбнуться; просто поприветствовать. Избегайте резких замечаний, которые вызывают негативные эмоциональные реакции.

6. Говорите по существу. Будьте конкретны. Не отвлекайтесь на ремарки, вставки из прошлого. Постарайтесь минимизировать употребление слов: «Кстати, ...», «Однако...». Это отвлекает от основной сути беседы.

7. Не используйте оценочных суждений. Осуждение никого ничему не научит. Мы учимся, анализируя процесс принятия неверного решения, чтобы в следующий раз действовать по-другому. Необходимо абстрагироваться и быть объективным.

8. Проявляйте эмпатию. Проявляйте эмоциональность, интересуйтесь мнением собеседника. Проявляйте заинтересованность. Продемонстрируйте сочувствие. Реагируйте на высказывания собеседника, чтобы он был уверен в Вашем внимательном отношении. Эмпатия – нечто большее, чем просто внимательно слушать. Это умение еще и понимать, не только смысл слов, но и мотивы, эмоции, мысли другого человека.

ПРИЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ:

- «Я вас слушаю».
- «Да, я Вас понимаю».
- «Проблема важна».
- «Давайте вместе обсудим и подумаем».

- «Вместе мы решим Вашу проблему».
- «Если я Вас правильно понял, то...».
- «Что означает...?».
- «Я правильно понимаю, что вы предлагаете...»,.
- «Чем я могу Вам помочь?»
- «Вы полагаете, что...».
- «Важно это слышать».
- «Поясните, пожалуйста, что Вы имели ввиду...».
- «Как я понял вас...».
- «Давайте подведем итог...».

Подготовка выпускника в учреждениях образования, реализующих образовательные программы ПТО, ССО, должна дать ему возможность быть не просто хорошим специалистом в избранной области деятельности, но и активным, ответственным членом общества, способным действовать в различных, в том числе и реальных проблемных ситуациях. Это предполагает умение самостоятельно приобретать новые знания, обладать выраженной способностью к самоорганизации, навыками принятия решений в нестандартных ситуациях. Выпускник колледжа должен стать специалистом, обладающим сформированными социально-эмоциональными навыками, умеющим взаимодействовать с другими людьми и средой. Именно социально-эмоциональные навыки становятся важнейшими предикторами психологического благополучия и социальной успешности личности XXI века.