

Учреждение образования
«Республиканский институт
профессионального образования»
Центр научно-методического обеспечения
воспитательной работы



**Комплексное методическое обеспечение
семейного воспитания учащихся
учреждений профессионально-технического
и среднего специального образования**



Моя семья



АННОТАЦИЯ

Комплекс методических материалов представляет систему организации семейного воспитания учащихся учреждений ПТО, ССО, включающую нормативно-правовое обеспечение, методические материалы и рекомендации, разработанные сотрудниками Центра научно-методического обеспечения воспитательной работы учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования», а также педагогических работников учреждений ПТО, ССО республики.

Материалы предназначены для организации сотрудничества учреждения образования с семьей, общественностью, государственными структурами по формированию личности будущего семьянина. Особое внимание уделено педагогическим технологиям по формированию у учащихся семейных ценностей, культуры семейных взаимоотношений.

Интерес представляют электронные презентации из опыта работы учреждений профессионального образования по подготовке подрастающего поколения к будущей семейной жизни.

Комплекс методических материалов – это модель организации воспитательной работы в учреждении профессионального образования, направленной на формирование культуры семейных взаимоотношений, подготовку учащихся к будущей семейной жизни. В предлагаемом **комплексе** изложены подходы к организации взаимодействия учреждения образования с семьей, а также методологические основы работы с учащимися по подготовке их к будущей семейной жизни. Назначение комплекса в том, чтобы помочь субъектам воспитательного процесса организовать работу с учащимися и их родителями, используя инновационные педагогические технологии.

Комплекс методических материалов адресован руководителям учреждений образования, социальным педагогам, педагогам-психологам, кураторам учебных групп, мастерам производственного обучения, воспитателям общежитий, а также широкому кругу педагогических работников, занимающихся вопросами взаимодействия с семьей, подготовкой учащихся к будущей семейной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Нормативно-правовое обеспечение направления воспитательной работы «Семейное воспитание»	8
2. Мониторинг качества семейного воспитания учащихся учреждений ПТО, ССО	12
3. Планирование работы по семейному воспитанию учащихся учреждений ПТО, ССО	13
4. Методические издания учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»	14
5. Методические материалы учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»	15
6. Методические материалы из опыта работы учреждений профессионально-технического и среднего специального образования на электронных носителях: 6.1. Взаимодействие учреждения образования с семьей 6.2. Подготовка учащихся к будущей семейной жизни	25
7. Электронные презентации и видеофильмы из опыта работы по взаимодействию учреждения образования с семьей, подготовке учащихся к будущей семейной жизни	31
8. Электронная информационно-ресурсная система методического обеспечения процесса гражданско-патриотического воспитания в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования	36

ВВЕДЕНИЕ

Понятие и содержание семейного воспитания учащихся ПТО, ССО

В современной отечественной педагогической литературе *семейное воспитание* рассматривается как *процесс педагогического взаимодействия родителей и других членов семьи с детьми с целью создания необходимых социальных и педагогических условий для гармоничного развития личности ребенка, формирования у него жизненно важных качеств и свойств личности*. Одновременно семейное воспитание рассматривается как составная часть социализации человека в современном цивилизованном обществе. Проблемы семейного воспитания, в том числе там, где затрагиваются вопросы взаимодействия семьи с учреждениями образования, изучаются общей педагогикой, в остальных аспектах – социальной.

Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. К тому же, семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Семья и ребенок – «зеркальное отражение друг друга». Вот почему именно семья формирует содержание общества: какова типичная семья – таково и общество. Отсюда следует, что важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества. Вместе с тем, именно в семье решаются и другие педагогические задачи. Их совокупность формирует содержание семейного воспитания.



Интеллектуальное воспитание – предполагает заинтересованное участие родителей в обогащении детей знаниями, формировании у них потребности в их приобретении и постоянном обновлении.

Эстетическое воспитание призвано развивать таланты и дарования детей, дать им представление о Прекрасном, существующем в жизни.

Физическое воспитание предусматривает формирование у учащихся привычки к ведению здорового образа жизни и включает правильную организацию распорядка дня, занятия физической культурой и спортом, закаливание организма и др.

Трудовое воспитание закладывает основу будущей самостоятельной жизни – профессиональной и социально-бытовой деятельности в интересах государства, общества и собственной семьи.

Это лишь основные направления семейного воспитания.

В разных семьях они в той или иной мере дополняются экономическим, политическим, экологическим, половым и другими направлениями воспитательного взаимодействия детей и взрослых, реализуемого в системе внутрисемейных отношений.



Внутрисемейные отношения и воспитание детей

Внутрисемейные отношения являются ведущим компонентом семейного воспитания, поскольку они, как определенная социальная общность, выступают как конкретная система связи и взаимодействия между ее членами, возникающими по поводу удовлетворения их разнообразных потребностей. К тому же естественную основу семьи составляют брачные и родственные связи, которые в определенном смысле являются первичными. Помимо них семья также включает в себя хозяйственно-экономические, правовые, нравственные, эмоционально-психологические и другие связи. Внутрисемейные отношения также взаимосвязаны с национальными и бытовыми отношениями. В обобщенном виде именно семья аккумулирует в себе всю их совокупность.

Внутрисемейные отношения выступают в форме межличностных отношений, осуществляющихся в процессе непосредственного общения членов семьи. Межличностное общение является одним из социально-психологических механизмов становления личности. Потребность в нем носит общечеловеческий характер и является фундаментальной высшей социальной потребностью человека. Именно в процессе общения со взрослыми ребенок приобретает навыки речи и мышления, предметных действий, овладевает основами человеческого опыта в различных областях жизни, познает и усваивает правила взаимоотношений, качества, свойственные людям, их стремления и идеалы, воплощая постепенно нравственные основы опыта жизни в собственной деятельности. Уже в игре он моделирует жизнь взрослых с ее правилами и нормами.

В системе внутрисемейных отношений главенствующими выступают отношения между супругами. Они создают семью и определяют ее лицо. От характера и состояния супружеских отношений зависит нравственно-эмоциональный климат семьи, а, следовательно, ее воспитательные возможности.

Воспитание ребенка во многом зависит и от контактов, которые устанавливаются между родителями и детьми. Влияние отношений родителей к детям на особенности их развития носит многообразный характер. Получено достаточно убедительных доказательств того, что в семьях с прочными контактами, уважительным отношением к детям у них активнее формируются такие качества, как доброжелательность, способность к сопереживанию, умение разрешать конфликтные ситуации и т.д. Им свойственно более адекватное осознание «Я – образа» (самого себя в системе межличностных отношений), его целостность, развитое чувство человеческого достоинства. Все это делает их коммуникабельными, обеспечивая высокий престиж в группе сверстников.

В семьях с авторитарным отношением родителей к детям

формирование названных качеств затрудняется и искажается. Многие исследователи приходят к выводу, что особенности взаимосвязи родителей и детей закрепляются в их собственном поведении и становятся моделью в их дальнейших контактах с окружающими.

Отношение родителей, которое характеризуется отрицательной эмоциональной окрашенностью, ранит и ожесточает ребенка. Поскольку детское сознание склонно к односторонним выводам и обобщениям в силу ограниченности жизненного опыта, постольку у ребенка возникают искаженные суждения о людях, ошибочные критерии их взаимоотношений. Грубость или равнодушие родителей дают ребенку основание считать, что чужой человек причинит ему еще больше огорчений. Так возникают чувства неприязни и подозрительности, страх перед другими людьми. Следовательно, сложившиеся в семье отношения между родителями и детьми неминуемо проявляются в семейном воспитании.



Конфликты и семейном воспитании

Под конфликтом в семейном воспитании понимается возникшая ситуация (неразрешаемого)

понимается
неразрешенного

противоречия, в которой родители и дети испытывают острый психологический дискомфорт и пытаются решить возникшую проблему односторонне, бескомпромиссными путями и методами. В отношениях родителей и детей он крайне редко возникает случайно и внезапно. Сама природа позаботилась о взаимной привязанности родителей и детей, выдав им на подсознательном уровне своеобразный аванс в чувстве любви, потребности друг в друге. Но как родители и дети распорядятся этим даром — проблема их общения и отношений.

Конфликтная атмосфера в семье объясняет ту парадоксальную ситуацию, когда «трудные» дети растут в семьях с хорошими материальными условиями и относительно высокой культурой родителей (в т. ч. и педагогической) и, наоборот, когда в плохо обеспеченных семьях у родителей с низким образованием растут хорошие дети. Ни материальные условия, ни культура, ни педагогические знания родителей зачастую не способны компенсировать воспитательную неполноценность стрессовой, напряженной атмосферы семьи. Аномалии в психическом и нравственном развитии ребенка, возникающие в условиях неблагополучных семейных отношений, не есть следствие только их. Они могут возникать под влиянием целого ряда побочных, сопутствующих отрицательных явлений, которые нередко становятся причиной самой конфликтности либо действуют на нее в

качестве катализаторов (отрицательные ориентации родителей, их низкая духовная культура, эгоизм, пьянство и т.д.).

Считается, что конфликтная атмосфера семьи способна неблагоприятно влиять на ребенка уже в пренатальном периоде его развития. Волнение матери как следствие стрессовой ситуации оказывает разрушающее действие на плод. Ее эмоциональное состояние остро воспринимают дети любого возраста. Там, где взаимоотношения родителей искажены, развитие детей идет с отклонением от нормы. В таких условиях утрачиваются представления об идеалах любви и дружбы, которые человек усваивает в раннем возрасте на примере самых близких людей - отца и матери. Кроме того, конфликтные ситуации ведут к тяжелым психическим травмам. Специальные исследования показали, что в семьях с ненормальными отношениями супругов более чем в 2 раза чаще встречаются дети с аномалиями психики. У лиц, воспитывавшихся в семьях, где родители постоянно конфликтовали между собой, заметно возрастает массивность неврологических реакций.

Что же мешает сформировать в семье благоприятную среду для полноценного и гармоничного личностного формирования и развития ребенка? В число основных причин многие социальные педагоги и педагоги-психологи включают:

- ◆ наследственность. Результаты специальных исследований показали, что если сами родители в детстве имели воспитательные проблемы внутреннего (собственного личностного) и внешнего (социального - воздействие семьи) характера, то они должны быть готовы к тому, что эти проблемы на подсознательном уровне могут проявиться или в их детях, или в собственной воспитательной деятельности;
- ◆ изменяющиеся и усложняющиеся условия жизни. В жизни родителей не было многого из того, что окружает их детей и вызывает у них совсем иные запросы и потребности. Их непризнание или осознание родителями невозможности удовлетворения порождает напряженность во взаимоотношениях с детьми или их внутриличностную напряженность;
- ◆ снижение уровня педагогической культуры родителей. Это, отчасти, стало возможным по уже изложенным причинам (отрыв семьи от школы, отсутствие у родителей времени на анализ и рациональное управление взаимодействием с детьми и др.). Однако, к сожалению, во многих случаях это обусловлено недостаточной ответственностью родителей за воспитание или полным отсутствием таковой.

Несомненно, что перечисленные и целый ряд других разнонаправленных причин порождают соответствующую реакцию со стороны подрастающего поколения.

Таким образом, на формирование характера и направленности будущих граждан нашего общества влияют два фактора: индивидуальные психологические особенности личности ребенка и специфика воздействия родителей или других членов семьи, формирующая соответствующий стиль воспитания.



Взаимодействие учреждения образования с семьей

Взаимодействие учреждения образования с семьей осуществляется по следующим направлениям:

- ◆ ◆ Координация планов воспитательной работы педагогического коллектива учреждения образования, попечительского совета, комиссий содействия семье и школе, правоохранительных органов, органов здравоохранения, общественных организаций и др. с четким распределением функций каждого из этих субъектов воспитательного процесса.
- ◆ ◆ Организация систематического обучения родителей наиболее эффективным приемам работы с подростками, юношами, девушками.
- ◆ ◆ Тщательное изучение и совместное обсуждение хода и результатов воспитательной работы, выявление причин обнаруживаемых недостатков и осуществление совместных мер по их устранению.

Одной из главных задач родительских объединений остается организация и осуществление педагогического всеобуча. Лектории, круглые столы, конференции, родительские школы и многие другие формы педагогического просвещения помогают тем родителям, которые хотят лучше понять своего ребенка, правильно организовать процесс общения с ним, помочь в решении трудных вопросов, преодолеть конфликтное состояние.

Основную работу по обеспечению реальной связи семьи и учреждения образования осуществляет куратор учебной группы. Свою деятельность в этом направлении он организует, используя различные мероприятия. Традиционной функцией педагогической деятельности куратора учебной группы с родителями учащихся остается просвещенческая функция.

Таким образом, каждый возрастной период создает особые возможности для укрепления и развития внутренних связей с детьми. Только при их наличии требования и пожелания родителей становятся для подрастающего поколения нравственными критериями их поведения. У подростков возникает и развивается потребность советоваться с родителями, мысленно ставить их на свое место в трудных жизненных ситуациях, равняться на них, следовать их наставлениям.

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ «СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Нормативные правовые документы Республики Беларусь

1. Конституция Республики Беларусь.
2. Гражданский кодекс Республики Беларусь.
3. Гражданский процессуальный кодекс Республики Беларусь..
4. Жилищный кодекс Республики Беларусь.
5. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье.
6. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях.
7. Уголовный кодекс Республики Беларусь.
8. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь.
9. Уголовно-исполнительный кодекс Республики Беларусь.
10. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка».
11. Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
12. Указ Президента Республики Беларусь от 29 ноября 2005 г. № 565 «О некоторых мерах по урегулированию жилищных отношений».
13. Указ Президента Республики Беларусь 09.08.2007 г. № 378 «О некоторых вопросах обеспечения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
14. Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».
15. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 20 мая 2006 г. № 637 «Об утверждении Положения о порядке организации работы по установлению опеки (попечительства) над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей».
16. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 26 декабря 2006 г. № 1728 «Об утверждении положений и о внесении изменений и дополнений в некоторые постановления Совета Министров Республики Беларусь по вопросам обеспечения государственной защиты детей, оставшихся без попечения родителей».
17. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 7 марта 2006 г. № 326 «Об утверждении Положения о порядке рассмотрения органами опеки и попечительства обращений граждан об объявлении их полностью дееспособными (эмансипации)».
18. Положение о приемной семье (утверждено Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28 октября 1999 г. № 1678 «Об утверждении Положения о приемной семье»).
19. Положение о порядке передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществлении контроля за условиями жизни и воспитания детей в семьях усыновителей на территории Республики Беларусь (утверждено

Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28 февраля 2006 г. № 290 «Об утверждении Положения о порядке передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществлении контроля за условиями жизни и воспитания детей в семьях усыновителей на территории Республики Беларусь»).

20. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 14 июня 2006 г. № 748 «Об утверждении положения о порядке выдачи единого билета, условиях и сроках пользования им» (в ред. постановления Совмина от 17.12.2007 № 1747).

***Ведомственные нормативные правовые акты
и иные документы Министерства образования Республики Беларусь***

21. Рабочий план Министерства образования Республики Беларусь по реализации Национальной программы демографической безопасности Республики Беларусь на 2007 – 2010 годы
22. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27 апреля 2006 г. № 42 «Об утверждении Положения о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования».
23. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20 июня 2003 г. № 43а «Об утверждении правил установления опеки и попечительства над иностранцами, не достигшими возраста 18 лет и не состоящими в браке, прибывшими на территорию Республики Беларусь без сопровождения их законных представителей, ходатайствующими о признании беженцами и признанными беженцами».
24. Постановление Министерства образования Республики Беларусь и Министерства финансов Республики Беларусь от 3 октября 2002 г. № 42/143 «Об утверждении Инструкции о порядке возмещения расходов на содержание детей, помещенных в детские интернатные учреждения на государственное обеспечение, а также в опекунскую, приемную семью».
25. Инструкция о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите (Утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 мая 2007 г. №30).
26. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 16 мая 2006 г. № 300 «О совершенствовании работы по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социального сиротства».
27. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 31 января 2007 г. № 47 «О выполнении постановления коллегии Министерства образования Республики Беларусь от 28 декабря 2006 г. № 17.1».

28. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 8 мая 2007 г. № 270 «О совершенствовании работы с детьми, находящимися в социально опасном положении и нуждающимися в государственной защите».
29. Методические рекомендации Министерства образования по организации работы органов управления (отделов) образования по защите жилищных прав несовершеннолетних.

2. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ПТО, ССО

Организация воспитательного процесса является одной из важнейших задач в профессиональной деятельности педагога. Вполне закономерно, что большинство руководителей образовательных учреждений и педагогических работников пытаются определить эффективность процесса воспитания учащихся. У одних эти попытки оказываются более удачными, у других – менее. Нередко педагогическим работникам довольно трудно ответить на вопросы: Каковы критерии и показатели оценки эффективности воспитательного процесса? Какие диагностические средства следует использовать? Кто является участником и каковы и сроки проведения мониторинга?

Представленная модель анализа эффективности семейного воспитания учащихся ПТО, ССО предлагает субъектам воспитательного процесса систематизированный методический инструментарий для практического применения с учетом вышеназванных проблем в организации мониторинга системы воспитания. Анализ эффективности семейного воспитания подрастающего поколения рекомендуется проводить на двух уровнях: *уровне воспитанности личности и уровне организации воспитательного процесса учебного заведения.*

Для каждого из уровней разработаны критерии оценки качества семейного воспитания и соответствующие им показатели с указанием рекомендуемых методик для их изучения, а также исполнителей и сроков проведения мониторинга по каждой из проблем (таблица 1). Рекомендуемые диагностические и аналитические методики подробно описаны во второй части сборника.

Предлагаемая система мониторинга качества семейного воспитания не ставит целью сравнительный анализ между учреждениями образования, учебными группами и отдельными учащимися, а предполагает изучение семейного воспитания в его динамике.

Представленные материалы не носят исчерпывающего характера, а лишь предлагают субъектам воспитательной работы методический инструментарий для построения собственной системы мониторинга семейного воспитания по указанной модели.

3. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ПТО, ССО

Введение

Воспитание ответственного отношения к институту семьи и подготовка к семейной жизни.

В последние годы наблюдается тенденция изменения менталитета населения в целом и семьи в частности. Семья приняла на себя ответственность за свое социально-культурное и материальное положение. Меняется внутрисемейная система распределения и разделения труда, повысился уровень требовательности и ответственности родителей за воспитание подрастающего поколения. Самым главным условием положительного разрешения этих проблем является оказание государственной поддержки семье, охватывающей различные сферы социального бытия.

Семья является уникальным социальным феноменом, сочетающим в себе биологические, демографические, экономические, социальные, культурные и психологические функции. Велика роль семьи в формировании основ мировоззрения, усвоении нравственных норм поведения, определении отношения к людям, их делам и поступкам.

Семья является главным институтом социализации личности, основным местом потребления материальных благ, культуры и информации. В семье начинается, в тесном взаимодействии с социальной инфраструктурой осуществляется и завершается цикл воспроизводства населения и трудовых ресурсов общества. Здесь реализуются потребности людей в личной жизни. Таковы социально-психологические предпосылки высокой позитивной ценности семьи в жизни человека. Но дом и семья могут быть и местом личной драмы, болезни или несчастья, что одновременно делает семью источником жизненных проблем людей. В связи с этим значительная роль в общественной жизни отводится взаимодействию семьи и учебного заведения в воспитании молодежи. Однако успешной социализации подрастающего поколения зачастую является слабое знание родителями основ педагогики и психологии, иногда отсутствие желания родителей заниматься проблемами воспитания детей, их адаптации в современном обществе, будущей профессии.

На представления учащихся о будущей семье влияют такие факторы, как родительская семья, сверстники, социум учреждения образования и средства массовой информации.

Период взросления – это та фаза жизни, когда человек развивается в физическом, эмоциональном, социальном, интеллектуальном и духовном отношении. Одним из критериев зрелости является подготовленность к семейной жизни, умение правильно строить и прогнозировать ее.

В семье закладываются основы жизненных позиций человека. Исследования многих ученых (психологов, социологов) подтверждают зависимость воспитанности детей от культуры семейных отношений

Характер взаимоотношений в семье складывается под влиянием многочисленных факторов. Основными из них являются:

- структура семьи (количественный состав);
- степень зависимости жизнедеятельности семьи от общества;
- формы участия супругов в личном хозяйстве;
- степень совместимости, контактности;
- тип семьи;
- нравственно-психологическая атмосфера в семье;
- традиции семейного общения;
- психологические и личностные свойства родственников.

С развитием современной культуры существенно изменились традиции семейных отношений. Это, прежде всего, коснулось мер социального контроля реализации семейных и брачных отношений (общественное мнение для молодых людей мало значимо, не учитывается и церковная мораль, которая в прошлом играла первостепенную роль). Изменились содержание отцовских и материнских ролей, распределение обязанностей, взаимоотношения между детьми и родителями.

В настоящее время наибольшее распространение получила семья, состоящая в основном из родителей и одного ребенка, что резко ограничивает поле социализации личности. В этом случае достоинства и недостатки личности родителя повторяются и в личности подростка, юноши, девушки. В неполных семьях, состоящих из одного родителя и детей, затруднено общение и ознакомление ребенка с социальной ролью отца или матери. Часто утрачивается эмоциональный контакт родителей с детьми, возникает нетерпимость к другим позициям.

Характерной особенностью современной семьи является повышенная конфликтность и, как следствие, возросший уровень разводов. Среди наиболее распространенных причин разводов специалисты называют: низкую культуру чувств, этическую неграмотность, неумение супругов строить повседневные отношения, бездумность в выборе супруга и т. д. В связи с этим важно помочь подрастающему поколению в развитии необходимых личностных качеств, помогающих в создании прочной дружной семьи. Поэтому одна из важнейших задач учреждения образования организовать работу по оказанию педагогической поддержки семейного воспитания, воспитание ответственного отношения к институту семьи и подготовка к семейной жизни.

Ценности.

Воспитание ответственного отношения к институту семьи и подготовка к семейной жизни направлено на формирование способности принимать на себя ответственность за благополучие других членов семьи, создавать атмосферу защищенности и комфорта, внимания и моральной поддержки каждому, кто в них нуждается. А это подразумевает: осмысление значимости своей роли в семье; знание закономерностей построения и развития семьи; усвоение определенных правил, норм поведения в семье; владение высоконравственной и психологической культурой взаимоотношений;

знание своей родословной ("генеалогического древа"); стремление к укреплению родственных связей.

Основные понятия и идеи. Цели и задачи программы.

Цель- осмысление важности и значимости культуры семейных отношений, основанных на взаимоуважении, взаимодоверии, взаимопомощи ее членов, эмоциональном единстве, развитие представлений о функциях семьи и ее значении в становлении будущих поколений.

Задачи:

- формирование готовности учащихся к адекватному принятию семейных ролей;
- формирование готовности учащихся к самостоятельной семейной жизни;
- формирование ответственного и безопасного поведения, представлений о роли мужчины и женщины в семье;
- просвещение родителей о возрастных особенностях подростков, юношей (девушек).

Приоритетные виды деятельности субъектов воспитательного процесса.

Примерные направления деятельности заместителя директора по учебно-воспитательной (воспитательной) работе

1. Аналитическая деятельность:

- определение уровня знаний о культуре семейных отношений, наличие чувства ответственности за свою семью;
- определение уровня сформированности чувства достоинства девушки и юноши, уважения к противоположному полу, понимания роли женщины и мужчины в семье.

2. Внеучебная деятельность:

- привлечение родителей к организации творческих объединений учащихся (секций, кружков, клубов) и руководству ими;
- организация систематического информирования родителей о содержании и методике учебно-воспитательного процесса, инновационных технологиях обучения (систематическое обновление соответствующих информационных стендов, проведение Дня открытых дверей, открытых уроков, лекториев для родителей и др.);
- стимулирование заинтересованности родителей в качестве успеваемости и воспитанности учащихся;
- создание комитета общественного контроля, совета учреждения образования, совета профилактики, родительского комитета, попечительского совета.
- стимулирование участия родителей в общих мероприятиях учреждения образования: конкурсах, концертах, творческих вечерах, праздничных мероприятиях.

3. Методическая деятельность:

- психолого-педагогическое просвещение родителей через университет педагогических знаний, родительские конференции, лекции, выставки литературы для родителей;

- изучение и внедрение в практику воспитательной работы положительного педагогического опыта по подготовке учащихся к семейной жизни.

Примерные направления деятельности куратора учебной группы, мастера производственного обучения

1. Аналитическая деятельность:

- изучение семей учащихся с использованием массовых, групповых и индивидуальных форм и методов работы (наблюдение, беседа, анкетирование, деловая игра, тренинг, анализ рассказов о семье и семейных традициях, посещение на дому и т. д.);

2. Внеучебная деятельность:

- использование профессионального и творческого потенциала родителей при организации воспитательных мероприятий;

- укрепление внутрисемейных отношений, связь семьи с учебным заведением через проведение мероприятий с совместным участием учащихся и их родителей (экскурсии, соревнования, конкурсы, праздники к Дню семьи, Дню матери (14 октября), 8 Марта, Новому году, дни рождения и т. д.).

- создание внутригрупповых органов родительского управления: совет группы, родительский комитет группы;

- осуществление индивидуального шефства над неблагополучными семьями, учащимися, имеющими проблемы в личностном развитии;

- привлечение родителей для воспитательно-профилактической работы с группой (особенно с "неблагополучными" подростками);

3. Методическая деятельность:

- организация различных форм педагогического просвещения родителей, обмена их воспитательным опытом (практикумы, семинары, тематические лекции, социально-психологические тренинги, индивидуальные и групповые консультации);

- подбор материалов и рекомендаций для педагогов и родителей по формированию культуры семейных отношений.

Примерные направления деятельности педагога-психолога

1. Аналитическая деятельность:

- проведение исследований по определению психологического климата в семье и особенностей его воздействия на личность учащегося.

2. Внеучебная деятельность:

- консультирование семьи по проблемам создания благоприятного микроклимата и использования эффективных методов воспитания в решения внутрисемейных проблем;

- проведение коррекционной работы по освоению и принятию учащимися своей роли в семье, других социальных ролей, адекватных положению, полу, возрасту учащихся.

3. Методическая деятельность:

- разработка и адаптация для конкретных групп учащихся (родителей) программы сопровождения, направленной на коррекцию семейных отношений;

- проведение методической работы, включающей формирование банка данных о достижениях научной и практической психологии по проблемам семейного воспитания.

Примерные направления деятельности педагога социального

1. Аналитическая деятельность:

- изучение особенностей семей учащихся (по запросу куратора учебной группы):

- проведение социально-педагогических опросов, анкетирования, направленных на изучение культуры взаимоотношений в семье, изучение представлений о брачно-семейных отношениях;

- анализ анкет учащихся о взаимоотношениях в семье и составление социально-педагогических коррекционных программ с учетом данных диагностики;

- изучение особенностей взаимоотношений юношей и девушек группы (по запросу куратора).

2. Внеучебная деятельность:

- проведение консультационной социально-педагогической помощи родителям, учащимся по формированию культуры семейных отношений;

- проведение интерактивных воспитательных мероприятий, повышающих культуру семейных отношений и формирующих ценностное отношение к своей роли в семье сегодня (сын/дочь, брат/сестра, внук/внучка) и завтра (муж/жена, отец/мать);

- взаимодействие с трудовыми коллективами и органами управления (по месту работы родителей);

- организация занятий по подготовке к семейной жизни с учащимися, оставшимися без попечения родителей;

- привлечение специалистов (психологов, наркологов, сексопатологов, гинекологов, венерологов и др.) для индивидуальных консультаций и встреч с родителями и учащимися.

3. Методическая деятельность:

- оказание помощи учащимся в подготовке к будущей семейной жизни через знакомство с индивидуальными особенностями человека, гендерными различиями мужчины и женщины;

- использование возможностей самовоспитания учащихся (самопознание, самонаблюдение, самокритика, самоанализ, самооценка и т. п.) в целях формирования готовности к семейной жизни;

- организация тематических заседаний родительского университета по проблемам функционирования семейных взаимоотношений;

- участие в методических совещаниях, изучение литературы по социально-педагогической деятельности, участие в семинарах-практикумах

по семейному воспитанию, постоянное повышение своего профессионального уровня в данном направлении;

- взаимодействие с социальными институтами, занимающимися проблемами семьи;

- взаимодействие (по необходимости) с органами власти и местного самоуправления, заинтересованными ведомствами и учреждениями в решении проблем семьи учащихся.

Основные методы и формы воспитания

Важная роль по формированию культуры семейных отношений, воспитанию ответственного отношения к институту семьи и подготовка к семейной жизни отводится методам вовлечения учащихся в различные виды деятельности, направленных на подготовку их к будущей семейной жизни.

1. Учебно-познавательная и просветительская деятельность:

- конференции;
- беседы за круглым столом;
- диспуты;
- дискуссии;
- сюжетно-ролевые игры;
- театрализованные игры;
- родительский клуб.

2. Ценностно-ориентационная и ценностно-поисковая деятельность:

- конкурс плакатов, стенных газет;
- шефство над воспитанниками детских интернатных учреждений;
- проблемные мастерские;
- поисковая работа;
- деловые игры;
- ролевые игры;
- социально-педагогические занятия;
- анализ возникших конфликтных ситуаций в семье учащегося;
- беседы с кураторами учебных групп;
- сочинения-размышления по вопросам культуры взаимоотношений в семье;
- диспуты;
- дискуссии;
- открытый микрофон;
- посещение театров, кинотеатров.

Условия эффективности воспитания

Семья, совместно с учебным заведением профессионального образования, составляет содержательно-организационное ядро целостного воспитательного процесса. От семьи зависит формирование основ личности, её отношение к жизни.

Об успешности воспитания готовности к семейной жизни свидетельствует степень проявления учащимися трудолюбия, творческого подход к делу, физическая закалка, дисциплинированность. У учащихся должны быть сформированы потребность в самой семье, заботе о близких людях, любви к ним, в духовном общении и совместном переживании. Учащиеся должны знать родословную и традиции семьи, иметь навыки ведения хозяйства, иметь потребность заботиться о престарелых и малышах, уметь организовывать семейный досуг. Важно расширять диапазон мотивов деятельности учащихся, сочетая личностные, семейные и общественные интересы, а также ориентировать учащихся на формирование семьи как дружного коллектива, живущего богатой духовной жизнью, организующего быт.

Основы планирования воспитательной работы по воспитанию ответственного отношения к институту семьи и подготовка к семейной жизни

При составлении плана работы заместитель директора по воспитательной работе, куратор учебной группы и другие организаторы воспитательного процесса могут руководствоваться и конкретизировать задачи формирования культуры семейных отношений, ответственного отношения к институту семьи и подготовки к семейной жизни, определять приоритетные виды деятельности и формы работы в зависимости от интересов учащихся и их родителей, потребностей учебно-воспитательного процесса, требований социума.

Таблица 11.

Направления воспитательного процесса	Цели и задачи	Управление воспитательным процессом	Формы работы	Ответственные и исполнители
Воспитание ответственного отношения к институту семьи и подготовка к семейной жизни	Цель- осмысление важности и значимости культуры семейных отношений, основанных на взаимоуважении, взаимодововерии, взаимопомощи ее членов, эмоциональном единстве, развитие представлений о функциях семьи и ее значении в	Диагностическая деятельность	-методика незаконченных предложений; -тесты "Верные / ложные утверждения", "Выбор соответствующего варианта"; -социологический опрос; -тест "Любовь ли это?", "Самоотдача", "Взаимопонимание", "Уважение", "Знаете ли Вы психологию мужчины, женщины"; -анкетирование "Взаимоотношения в семье"	<i>Куратор, социальный педагог, педагог-психолог, мастер производственного обучения</i>

	становлении будущих поколений. Задачи: - формирование готовности учащихся к адекватному принятию семейных ролей; - формирование готовности учащихся к самостоятельной семейной жизни; - формирование ответственного и безопасного поведения, представлений о роли мужчины и женщины в семье; - просвещение родителей о возрастных особенностях подростков, юношей (девушек).			
		Организационно-воспитательная деятельность	-индивидуальные беседы; -деловая игра "Взаимопонимание. На чем оно основано"; -ролевая игра "Функции членов семьи", "Я и моя будущая семья"; -диспут "Познай самого себя"; <i>-беседы с родителями;</i> <i>-выступление перед</i>	Начальник отдела воспитательной работы, куратор, медицинский работник, социальный педагог, педагог-психолог, мастер производственного обучения

			учащимися супружеских пар, отпраздновавших "серебряные" и "золотые" юбилеи совместной жизни; -встречи с молодыми супругами – бывшими учащимися учебного заведения; -совместные читательские конференции "Родительский дом – начало начал"; -беседы "Личность и самовоспитание", "Культура общения", "Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек", "Любовь как высшее человеческое чувство", "Познай самого себя" ; -беседы за " круглым столом" "Семейные традиции и их воспитательная роль"; -родительский клуб "Основы семейного мира"; -проблемные мастерские "Кризис семьи: есть ли он и как проявляется?", "Проблемы отцов и детей", "Три поколения в одной семье" ; -конкурс плакатов, стенных газет "Семейные увлечения", "Будущее семьи";	
		Методическая деятельность	-психолого-педагогическое просвещение родителей через университет педагогических знаний, родительские конференции, лекции, выставки литературы	Заместитель руководителя по воспитательной работе, куратор, социальный педагог, педагог-психолог

			для родителей; -организация различных форм педагогического просвещения родителей, обмена их воспитательным опытом (практикумы, семинары, тематические лекции, социально-психологические тренинги, индивидуальные и групповые консультации); -подбор материалов и рекомендаций для педагогов и родителей по формированию культуры семейных отношений	
		Контроль и руководство процессом воспитания	-тематический контроль «Организация воспитательной работы по формированию культуры семейных отношений»	



4. МЕТОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Примерная программа воспитания учащихся учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования, на 2007-2010 гг. / О.С. Попова, Т.А. Сезень, Т.А. Симановская. – Мн.: РИПО, 2008. – 178 с.;
2. Примерная программа воспитания учащейся молодежи в общежитиях учебных заведений среднего специального образования (утверждена Министерством образования Республики Беларусь 10.05.2007 г., № 12-01-05/1984);
3. Интерактивные методы и формы социально-педагогической работы с учащимися: метод. рекомендации / И.В. Багнюк, А.П. Безрукова. – Мн.: РИПО, 2007. – 60 с.;
4. Современные технологии в воспитательном процессе учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования. Мн., РИПО, 2006г.
5. Мониторинг качества системы воспитания в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального и высшего образования: метод. Рекомендации – И.В. Багнюк и др. – Мн.: РИПО, 2005. – 339 с.
6. Содержание и оформление отчетной и планирующей документации социального педагога: Метод. рекомендации./ И.В. Багнюк, Т.С. Капелевич. – Мн.: РИПО, 2005. – 55 с.;
7. Взаимодействие родителей, педагогов, учащихся учреждений профессионального образования: сб. метод. Материалов / И.В. Багнюк [и др.]; под общ. ред. О.С. Поповой, Т.А. Сезень. – Мн.: РИПО, 2008. – 132 с.
8. Социально-педагогическое сопровождение выпускников школ-интернатов в учреждениях профессионального образования: учеб.-метод. Пособие / Т.С. Капелевич. – Мн.: РИПО, 2005. – 102 с.
9. Современные технологии в воспитательном процессе учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования: Сб. метод. материалов/ С.Р. Бутрим [и др.]; под ред. О.С. Поповой, Т.А. Сезень. – Мн.: РИПО, 2006. – 132 с.;
10. Социально-педагогическая и психологическая работа с семьей как профилактика социального сиротства: Учеб.-метод. Пособие / Т.С. Капелевич, О.Ю. Дедук. – Мн.: РИПО, 2003. – 50 с.



5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Возможности гендерной педагогики и социализации юношей и девушек. И.В.Багнюк.
2. Использование интерактивных методов работы при проведении родительского собрания в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования. Багнюк И.В.
3. Оказание социально-педагогической помощи учащимся в формировании ценностных установок семьи. Багнюк И.В.
4. Совершенствование форм и методов работы с учащимися как будущими супругами и родителями. Багнюк И.В.
5. Социально-педагогическое просвещение родителей с использованием современных педагогических технологий
6. Воспитание культуры семейных отношений в условиях общежития. С.А.Жабко.
7. Инновационные подходы к организации работы с семьями учащихся в учебной группе. Л.И.Змитрачкова.
8. Роль педагога-психолога в формировании у учащихся положительной установки на брачно-семейные отношений. О.А.Соловьева.
9. Особенности семейного воспитания одаренных детей. Г.П.Юрьян.



6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭЛЕКТРОННЫХ НОСИТЕЛЯХ

6.1. Взаимодействие учреждения образования с семьей;

6.1.1. Учреждение образования «Брестское государственное профессионально-техническое училище № 27 железнодорожного транспорта»

«Система взаимодействия учреждения образования с семьей» - воспитательный проект

Авторы: Зорько Антонина Васильевна – заместитель директора по воспитательной работе; Ленкевич Елена Васильевна – педагог социальный; Богатеева Елена Владимировна – педагог-психолог; Тишко Лилия Константиновна – культорганизатор.

Семья – это микрогосударство со своей системой управления, идеологией, своим бюджетом и планами на будущее. Мировоззренческие основы человек впервые усваивает в семье, дополняет, развивает в учебном заведении и апробирует в социуме как полноценный гражданин государства.

В разработке представлены материалы по организации взаимодействия учреждения образования с семьей, включающие два раздела:

- теоретические аспекты семейного воспитания;
- электронную презентацию воспитательного проекта на тему: «Система взаимодействия учреждения образования с семьей».

Первый раздел содержит теоретические материалы.

Второй раздел представлен в виде электронной презентации на тему: «Система взаимодействия учреждения образования с семьей».

Методические материалы рекомендуются для использования в работе заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, педагогам социальным, педагогам психологам, кураторам учебных групп учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического образования и другим участникам воспитательного процесса.

6.1.2. Волковысский колледж учреждения образования “Гродненский государственный университет имени Янки купалы”

“Выхаванне нацыянальнай сямейнай культуры”

Материалы из опыта работы Бойко Янины Казимировны, куратора учебной группы.

Представлены сценарии следующих методических материалов:

- «Вясновыя святы беларусаў».

- “Мама, мамачка, матуля...”
- “Утульны дом”

Матэрыял знаёміць з сістэмай работы куратара па выхаванню нацыянальнай сямейнай культуры навучэнцаў. Матэрыял ўтрымлівае аўтарскую праграму, метадычныя распрацоўкі класных гадзін для навучэнцаў каледжа і малодшых школьнікаў, дапаможныя матэрыялы для падрыхтоўкі мерапрыемстваў па азнаямленню са звычаямі і традыцыямі свайго народа, метадычныя матэрыялы для работы з бацькамі па сямейнаму выхаванню, творчыя і даследчыя работы навучэнцаў па гісторыі свайго роду, псіхалагічныя дыягнастыкі.

Прапануемы матэрыял можа быць выкарыстаны куратарамі, класнымі кіраўнікамі, работнікамі пазашкольных устаноў, навучэнцамі.

Также имеется дополнительный материал для проведения воспитательных мероприятий, посвященных национальной культуре, семейным традициям белорусского народа: «Я і мая сям'я» (свята для дзяцей і бацькоў), «Сям'я як аснова нацыянальнай самасвядомасці», «Вялікдзень», «Жанчына ў славянскай традыцыйнай сям'і», «Бацькі – мае сябры і аднадумцы» (з вопыту работы куратара з бацькамі), «Звініць вяселле радасна і звонка!», «Карункі народнага свята», «Масленіца», «Пакровы», «Прыйшлі калядкі – бліны ды аладкі», «Радзіны – свята народнае», «Святы і абрады беларусаў», «Узвіжанне».

Методический материал для работы с родителями включает следующие разработки: - «Метады выхавання дзяцей», - «Педагагічныя традыцыі ў сямейным выхаванні», - «Разам з бацькамі складаем радавод».

Также представлены сценарии следующих мероприятий по семейному воспитанию: - «Калі ты побач, жыццё святлей...» (да міжнароднага жаночага дня 8 сакавіка). Также представлены материалы творческих работ учащихся на тему: «Моя сям'я».

. 6.1.3. Учреждение образования «Минский государственный финансово-экономический колледж»

«Насилие в семье: программа психологического просвещения и реабилитации лиц, переживших насилие» (научно-методический проект)

Из опыта работы Михаленя Жанны Анатольевны, педагога-психолога.

Общество всегда уделяет особое внимание проблеме поведения людей, которое не соответствует общепринятым или установленным социальным нормам. В последние годы в связи с общесистемным кризисом нашего общества интерес к проблеме семьи возрос. Это обусловило необходимость более тщательного исследования причин, форм, динамики неблагополучного поведения в семье, поиска более эффективных мер социального контроля.

Отличительной особенностью неблагополучного типа семей является то, что формы семейного неблагополучия имеют ярко выраженный характер, проявляющийся одновременно в нескольких сферах жизнедеятельности семьи (например, на социальном и материальном уровне) или уже исключительно на уровне межличностных отношений, что приводит к неблагополучному психологическому климату в семейной группе. Обычно в семье с явной формой неблагополучия ребенок испытывает физическую и эмоциональную отверженность со стороны родителей (недостаточная забота, неправильный уход и питание, физическое и сексуальное насилие, игнорирование душевного мира и переживаний), в результате чего у него появляются чувство неадекватности, стыд за себя и родителей перед окружающими, страх и боль за свое настоящее и будущее. Среди явно неблагополучных семей наиболее распространенными являются те, которые пережили насилие в семье. Поэтому неслучайно специалисты стали

обращать внимание на семью, признав тем самым, что насилие в семье - это семейное заболевание, семейная проблема.

Для предотвращения семейного насилия требуется кропотливая просветительская работа среди населения для повышения общего уровня психологической культуры, формирования социальных установок неприемлемости насильственных форм поведения по отношению к подрастающему поколению.

В проекте представлены:

- Система психологической работы по проблеме «Насилие в семье».
- Программа психологического просвещения учащихся.
- Методические материалы для проведения занятий с учащимися на темы: «Оценка знаний о проблеме сексуального насилия», «Что такое сексуальное насилие?», «Мифы и факты о сексуальном насилии», «Причины и факторы риска сексуального насилия», «Последствия сексуального насилия», «Что такое домашнее насилие?», «Причины домашнего насилия», «Мифы и реалии домашнего насилия».
- Материалы для проведения работы по просвещению преподавателей и родителей по тематике проекта
- Технологии оказания психологической помощи

6.1.4. Учреждение образования «Пинский государственный профессиональный лицей машиностроения»

«Система работы лицея по семейному воспитанию»

Методические материалы, представленные на диске, включают: «Технологию подготовки и проведения ток – шоу», примерный свод правил ведения дискуссии, сценарий воспитательного часа «Семья – это маленькая Вселенная», сценарий мероприятия, посвященного Дню матери, на тему: «Мілая п'яшчотная матуля», сценарий воспитательного часа на тему: «Мой дварочак, як вяночак», сценарий воспитательного часа на тему: «Дзяды – Дзень памяці продка», викторина «Родня», сценарий часа общения с элементами дискуссии на тему: «Маленькие хитрости крепкой семьи», тесты «Вы и ваша семья», «Вы собрались замуж», час общения «Семья в произведениях художественной литературы», сценарии воспитательных мероприятий на темы: «Семья – это маленькая Вселенная», «Семья ...»

- методическая разработка куратора учебной группы Гарагляд на тему: «Как подготовить учащихся к семейной жизни».

Также представлена электронная презентация на тему: «Сістэма работы куратара па сямейнаму выхаванню вучня».

6.1.5. Учреждение образования «Минское государственное профессионально-техническое училище № 23 монтажных и специальных строительных работ»

«Взаимодействие с семьей с целью развития и воспитания подростка»

Авторы: Рылькова Галина Ивановна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Свигач Валентина Алексеевна, преподаватель русского языка и литературы высшей категории, Чернюк Наталья Владимировна, преподаватель физики второй категории.

Представленная работа может представлять интерес для педагогических работников учебных заведений, которые осуществляют взаимодействие с семьями учащихся.

Методические материалы разделены на две части: Глава 1. «Взаимодействие семьи и учреждения образования - одно из условий всестороннего развития и воспитания подростков». Глава содержит методические материалы на темы: «Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания подростков», «Привлечение родителей к

проведению воспитательной, культурно-массовой работы с учащимися в свободное от учебы время», «Работа с родителями подростков девиантного поведения», «Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении», «Работа с опекунами семьями». Глава 2. «Сценарные разработки воспитательных мероприятий с учащимися и их родителями». Глава содержит следующие методические материалы: «Сценарную разработку воспитательного мероприятия «Семейная встреча»», сценарную разработку воспитательного мероприятия «Дом, который построим мы».

С целью привлечения родителей к проведению воспитательной и культурно-массовой работы с учащимися, формирования у родителей позитивного отношения к учебному заведению был проведен месячник взаимодействия с семьями учащихся «Моя семья», приуроченного Году ребенка. В рамках проводимого месячника кураторы групп и мастера производственного обучения проводили разнообразные совместные воспитательные мероприятия с учащимися и их родителями. В работе представлены сценарные разработки двух мероприятий: «Дом, который построим мы» и «Семейная встреча»



6.2. Подготовка учащихся к будущей семейной жизни

6.2.1. Учреждение образования «Гомельский государственный дорожно-строительный колледж имени Ленинского комсомола Белоруссии»

«Все начинается с семьи» - методическая разработка устного журнала

Материалы из опыта работы Курако Г.А. и Мартыненко Л.П., библиотекарей

Данная методическая разработка внеклассного мероприятия направлена на семейное воспитание учащихся, приобщение к общечеловеческим ценностям, содействие развитию высоких моральных качеств: доброты, милосердия; нравственных чувств: совестливости, сопереживания, честности, ответственное отношение к себе, родным и близким. Способствует осознанию подростков себя будущими родителями, укреплению взаимосвязей в семье, формированию положительного отношения к семейным ценностям. Содействует воспитанию уважительного отношения и почитания родителей, чьими руками и неустанными заботами возвращаются молодые поколения, и тем самым, создается будущее каждой семьи и рода, страны в целом.

Для более высокого качества усвоения информации при словесном изложении материала используются средства наглядности: мультимедийная презентация с музыкальным сопровождением и книжная выставка, которые дают возможность визуально представить предъявляемую информацию. Это позволило сделать материал красочным и запоминающимся.

В проведении занятия принимали участие учащиеся.

Данная разработка может использоваться в педагогической практике преподавателями и библиотекарями при проведении внеклассных мероприятий по семейному воспитанию.

Цели и задачи мероприятия: пропагандировать здоровую семью как высшую ценность общества и государства;

Электронная презентация содержит слайды репродукций мировой художественной культуры.

6.2.2. Государственное учреждение образования «Областной аграрно-производственный профессиональный лицей» г. Дрогичин

«Семейный бюджет»

Материалы из опыта работы Малаховой Марии Владимировны, преподавателя.

Проблема нехватки денег знакома каждому. Однако зачастую проблема заключается не в невысокой заработной плате, а в неумении правильно управлять заработанными средствами. Научиться контролировать финансовые потоки на самом элементарном уровне - в отдельно взятой семье, даже состоящей из одного человека, - задача этой работы.

Методические материалы включают сценарий проведения воспитательного часа на тему: «Семейный бюджет». Представлены следующие практические материалы:

- кроссворд
- конкурс пословиц и поговорок о деньгах
- ценные секреты семейного бюджета
- психологический тест.

6.2.3. Учреждение образования «Кобринский государственный профессиональный лицей сферы обслуживания»

«Здоровая семья - крепкое государство» - проект

Методические материалы из опыта работы Смехович Валентины Николаевны, воспитателя общежития.

Материал проекта семейного воспитания включает опыт работы клуба общения «На пороге семьи».

В проекте содержатся материалы, которые могут быть использованы в работе по семейному воспитанию учащихся, подготовке их к будущей семейной жизни. Рекомендован для работы руководителям кружков, кураторам учебных групп, воспитателям общежития.

Методические материалы включают:

- Анкету «Нужно ли готовить себя к семейной жизни»
- План работы клуба общения «На пороге семьи» (на 3 года)
- Сценарий круглого стола «Семья в жизни человека».
- Сочинения-размышления учащихся на тему: «Моя будущая семья»
- Сценарий семейного праздника «Семья в часы досуга»
- конкурс «Семейная инженерия или повседневная жизнь семьи»
- Устный журнал «Семейные традиции и праздники».

6.2.4. Учреждение образования «Минское государственное профессионально-техническое училище № 31»

Из опыта работы учреждения образования по подготовке учащихся к будущей семейной жизни

На диске представлены сценарии мероприятий по семейному воспитанию подрастающего поколения и подготовке юношей и девушек к будущей семейной жизни.

Методические материалы включают сценарии: информационного воспитательного часа «Семья», беседы «Готовность к созданию семьи», беседы «Любовь или

влюбленность?», КВНа «Я и моя будущая семья», круглого стола «Яблоко от яблони...» или «Почему в благополучных семьях растут неблагополучные дети?», родительского собрания «Что нужно нашим детям?».

- сценарий проведения воспитательного часа «На семейном совете»;
- электронную презентацию данного воспитательного мероприятия;
- фотографии участников;
- музыкальное сопровождение.

6.2.5. Учреждение образования «Минский государственный профессиональный лицей № 5 транспортного строительства»

«На семейном совете» -

методическая разработка воспитательного часа

Из опыта работы Максимовой Л.П., Тавстушко И.Ц., кураторов учебных групп.

Данная методическая разработка воспитательного мероприятия «На семейном совете» посвящена проблеме формирования ответственного отношения юношей и девушек к созданию своей семьи.

Разработка воспитательного мероприятия в форме ситуативно-ролевой игры может быть использована кураторами учебных групп для проведения воспитательного часа по семейному воспитанию.

Материалы, представленные на диске, включают:

- сценарий проведения воспитательного часа «На семейном совете»;
- электронную презентацию данного воспитательного мероприятия;
- фотографии участников;
- музыкальное сопровождение.



7. ЭЛЕКТРОННЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ И ВИДЕОФИЛЬМЫ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ПТО, ССО

7.1. Взаимодействие учреждения образования с семьей

7.1.1. Учреждение образования «Оршанский государственный профессиональный лицей легкой промышленности»

«Родительское собрание: современные формы и методы проведения» - видео- аудио презентация

Данная работа представляет собой методический материал для проведения родительских собраний в форме интерактивного диспута, интерактивной беседы с элементами ток-шоу, круглого стола, деловой игры.

В работе представлен материал по разнообразным формам проведения родительских собраний, подобранный с учетом возрастных психологических особенностей учащихся, а также с учетом основных проблем, наиболее часто встречающихся при обучении и воспитании учащихся. Рассматриваются актуальные вопросы воспитания, проблемы организации совместного досуга родителей и детей.

Роль педагога в обществе, профессиональный долг обязывает его поделиться своим опытом и знаниями с родителями. В данном материале показано, как можно воздействовать на семью, используя при этом родительские собрания, как инструмент влияния на родительскую аудиторию.

В работе использован мониторинг воспитательного процесса для определения эффективности работы с родителями. Предлагаются советы родителям, правила общения родителей с детьми.

Методический материал будет полезен педагогам-психологам, преподавателям, кураторам, социальным педагогам и родителям.

7.1.2. Лингвогуманитарный колледж учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет»

«Семейное воспитание» - видеофильм

Автор: Осмоловская Елена Петровна, преподаватель.

7.1.3. Учреждение образования «Кобринский государственный профессионально-технический колледж строителей»

Из опыта работы по семейному воспитанию учащихся, видеофильм.

В видеофильме рассматривается и обсуждается проблема сиротства. Семья... Как часто мы произносим это слово. Все подростки мечтают о собственной семье, тревожатся, как она сложится. Интерес к проблемам семьи актуален. Именно поэтому мы с пристальным вниманием изучаем все процессы, происходящие в ней. Волнуют проблемы стабильности семьи, уровень семейных нравственно-психологических взаимоотношений, воспитания молодого поколения, подготовка к вступлению в общественную и профессиональную деятельность.

7.1.4. Учреждение образования «Минское государственное профессионально-техническое училище № 221 кулинарии»

Из опыта работы Максимович Марии Иосифовны, куратора учебной группы, по семейному воспитанию

Представленные на диске методические материалы по семейному воспитанию включают видеофильм проведения воспитательного часа на тему: «Семейные традиции» (из опыта работы Максимович Марии Иосифовны, куратора учебной группы, преподавателя спецдисциплин).



7.2. Подготовка учащихся к будущей семейной жизни

7.2.1. Учреждение образования «Оршанское государственное профессионально-техническое училище №122 машиностроения»

«Школа будущего семьянина» - электронная презентация

Авторы: Граброва В.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Дорожкина В.П., методист, Димова Л.Г., педагог социальный, Корнеева И.В., куратор группы.

Социальное благополучие человека, его духовно – нравственные ценности напрямую зависят от семейного воспитания. 2008 год объявлен в республике годом семьи. Проблема создания здоровой семьи является приоритетным направлением в политике нашего государства.

В данной работе представлена система взаимодействия всех участников воспитательного процесса по формированию основ семейных ценностей, культуры семейных и добрых отношений. Предложен комплекс занятий «Школы будущего семьянина» для учащихся училища. Данный опыт работы может быть использован преподавателями, мастерами производственного обучения, воспитателями и специалистами социально-педагогической и психологической службы учреждений образования (далее - СППС).

Цели работы «Школы»: создание системы подготовки учащихся к семейной жизни в условиях учебного заведения; пропаганда культуры семейно-брачных отношений, основанных на взаимоуважении, взаимодоволии, взаимопомощи ее членов, эмоциональном единстве; развитие представлений о функциях семьи и ее значении в становлении личности учащегося.

Задачи: формирование у учащихся культуры семейных отношений; пропаганда положительного семейного опыта; обучение приемам и методам установления доверительных, доброжелательных отношений в семье.

Направления деятельности: диагностическое, аналитическое, информационно-образовательное, профилактическое

Формы, методы, приемы работы с учащимися: беседы, ток-шоу, тренинговые занятия, круглые столы, практические занятия с учащимися, праздники, совместные мероприятия с родителями, лекции, совместные спортивные мероприятия, акции, конкурсные программы, деловые и ролевые игры, уроки нравственности, сочинения-размышления, интеллектуально-творческие дни, практикумы, вечера, клуб выходного дня, консультации специалистов СППС, диспуты, открытые микрофоны, эстафеты мнений, дискуссионные клубы, правовые всеобучи, мастер-классы, лектории.

Приложения включают методические материалы для проведения занятий по следующим тематикам:

Круглый стол «Брак и семья в раннем возрасте», ток-шоу «Моя семья», практическое занятие «Семейные отношения», дискуссия «Роль религиозного воспитания в создании счастливого брака», эстафета мнений «Семья – убежище души», диспут «Семья с острыми углами», деловая игра «Социально зрелая семья», ситуативная беседа «Хорошие родители. Какие они?», тренинг для родителей «Родительская любовь», конкурсная программа «Супермама», конкурсная программа «Джентльмен-шоу», конкурсно-развлекательная программа «Любовь с первого взгляда».

7.2.2. Учреждение образования «Витебский государственный профессионально-технический колледж легкой промышленности» **«Роль куратора учебной группы в формировании культуры семейных отношений»**

Из опыта работы учреждения профессионального по подготовке учащихся к будущей семейной жизни

Ведущая роль в организации воспитательного процесса в учреждении образования принадлежит куратору учебной группы. Именно он обеспечивает индивидуальной самовыражение и личностное становление учащихся, координирует совместную деятельность педагогов, родителей учащихся на основе взаимопомощи и взаимопонимания.

Электронная презентация включает комплексное методическое обеспечение деятельности куратора учебной группы по формированию у учащихся семейных ценностей.

Куратор – это педагог, профессионал, организующий через разнообразные виды воспитательной деятельности систему отношений в учебной группе, создающий условия для творческого самовыражения каждого воспитанника, сохранения его уникальности и раскрытия потенциальных способностей и осуществляющий индивидуальную коррекцию процесса социализации, защиту интересов детства.

На диске представлены следующие материалы из опыта работы:

- электронная презентация на тему: «Роль куратора учебной группы в формировании культуры семейных отношений»;
- видеоролик этой презентации;
- звуковое сопровождение.

Электронная презентация может быть использована заместителями директоров по воспитательной работе для проведения заседаний цикловых комиссий, а также всеми участниками воспитательного процесса с целью обмена опытом работы по данному направлению.

7.2.3. Учреждение образования «Витебский государственный политехнический профессиональный лицей» **«Семья: от проблем к достижениям»**

электронная презентация фестиваля педагогических идей

Материалы из опыта работы Васильевой Л.К., председателя методической комиссии кураторов; Волохо М.И., заместителя директора по учебно-воспитательной работе; Савеленок Т.В., методиста.

На необходимость проведения работы по подготовке учащейся молодежи к созданию семьи и выполнению семейных ролей указывается в ряде современных концепций и программ развития системы образования и воспитания в Республике Беларусь: Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006 –

2010 годы, Национальная программа демографической безопасности Республики Беларусь на 2007 – 2010 гг.

Формирование у учащихся культуры семейных отношений, сохранение и укрепление семейных ценностей, качество семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие вопросы современной педагогической практики.

На диске представлены материалы из опыта работы педагогического коллектива по организации и проведению Фестиваля педагогических идей по семейному воспитанию. Содержание методических материалов включает обоснование актуальности темы, положение о проведении Фестиваля, описание этапов проведения Фестиваля, а также общую панораму событий Фестиваля.

Также имеются методические рекомендации по осуществлению Демографического проекта, идея которого может представлять собой начало серий взаимосвязанных проектов, которые можно рассматривать, изучать последовательно, всё глубже вникая в проблему, рассматривая различные аспекты. Сценарный материал лауреатов Фестиваля представлен в виде приложения к основной работе.

Материалы сборника предназначены заместителям руководителя по воспитательной работе, методистам, специалистам социально-педагогической и психологической службы, кураторам (мастерам производственного обучения) учебных групп, могут быть использованы при проведении тематических мероприятий, направленных на подготовку учащейся молодежи к семейной жизни, в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического образования.

Кроме методических материалов на диске имеется электронная презентация Фестиваля педагогических идей на тему: «Семья: от проблем к достижениям».

7.2.4. Учреждение образования «Высоцкий государственный профессиональный лицей сельскохозяйственного производства»

«Воспитание гендерной культуры как залог создания крепкой семьи»

Электронная презентация познавательного проекта.

Познавательный проект «Воспитание гендерной культуры как залог создания крепкой семьи» включает материалы основных направлений работы учебного заведения по формированию основ гендерной культуры учащихся: это воспитательные часы, занятия клубов и кружков по интересам, культурно-массовые мероприятия.

Проект учитывает особенности контингента учебного заведения, где 1/5 составляют дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. У этих подростков нет возможности для наблюдения положительных гендерных ролей в реальной жизни, и проводимая работа поможет им осознать свое предназначение, ответственно подойти к вопросу подготовки к семейной жизни.

Материал предназначен для всех категорий педагогических работников.

На диске представлены:

1. Методическая разработка проекта «Воспитание гендерной культуры как залог создания крепкой семьи». Данная разработка включает материалы учебных занятий гуманитарного и естественно-математического циклов, воспитательных часов разных форм, занятий кружков и клубов по интересам, культурно-массовых мероприятий по гендерной проблематике.

Кроме теоретического материала также имеется и практико ориентированный. Это тесты «Особенности наследственности и изменчивости человека. Наследственные болезни человека», анкета «Что должна знать будущая мама». Сценарии воспитательных часов на темы: «Мужская гендерная роль», «Женская гендерная роль», «Распределение домашних обязанностей в семье», «Гендерная конкурентоспособность в рыночных условиях»,

«Ответственное репродуктивное поведение», «Отношение молодежи к гендерным проблемам».

Методические материалы для проведения информационного часа на тему: «Здоровая семья – основа процветания общества, главное условие демографического развития государства».

Также представлены материалы работы кружка «Фабрика кушаний». кружка «Театр прически». Панорама мероприятий:

- Обрядовый праздник «Николин день».
- Тематический вечер «Я буду вечно прославлять ту женщину, чье имя мать!»
- Конкурс-поздравление «Эстафета мужества в наших руках»
- Шоу-программа «День Святого Валентина»
- Вечер отдыха «Праздник семьи»

На диске также представлена электронная презентация на тему: «Воспитание гендерной культуры как залог создания крепкой семьи».

7.2.5. Учреждение образования «Кобринский государственный профессионально-технический колледж строителей»



«Любовь. Секс. Брак» -

аудио электронная презентация интеллектуальной игры
Автор-составитель: Гордейко Людмила Михайловна,
воспитатель общежития.

Мультимедийная аудио презентация интеллектуальной игры «Любовь. Секс. Брак» проводилась с учащимися, проживающими в общежитии.

«Семейная жизнь – это неустанная работа над собой. И чем раньше такая работа начнется, тем успешнее будет жизнь твоя и твоих близких».

Авторы убеждены в главном: нужен честный и прямой разговор с учащимися о супружестве, семье, любви, гендерных установках мужских и женских качествах, ролях, которые должны выполнять супруги.

«Семья – чудесное место для жизни!»

Методические материалы из опыта работы библиотеки учреждения образования по вопросам семейного воспитания

Автор: заведующая библиотекой Прокопюк Ирина Иосифовна

Данная подборка сценариев (Сямейная мазаіка «Ад дружнай сям’і – да квітнеючай дзяржавы», семейного шоу-конкурса «Семья – чудесное место для жизни!», сямейная вечарына «Народнай спадчыны прамені») предназначена для проведения воспитательных часов и организации культурно-массовой работы в колледже по семейному воспитанию.

Материал побуждает к размышлениям над вопросами связи современности с нашими историческим традициями, помогает взглянуть на проблемы окружающего мира с позицией народного мировоззрения, задуматься о моральном совершенстве личности, о человеческом взаимопонимании, о счастье в семье.

Народные истоки учат разумно строить жизнь на земле, способствуют духовному обогащению молодежи, приобщают к национальным идеалам, народной морали, белорусской эстетике.

Предложенные разработки содержат материалы, которые можно использовать в работе с учащимися, способствуют достижению высокой воспитательной эффективности, могут подтолкнуть пользователя к личному творческому поиску.

Схематично представлены:

- взаимодействия куратора учебной группы с субъектами воспитательного процесса, общественными организациями по семейному воспитанию;
- основные направления работы с семьей;

участие родителей в воспитательной работе колледжа;
алгоритм изучения семьи;
разнообразные формы и методы работы с семьей.

С помощью диаграмм представлены результаты мониторинга, включающие критерии и показатели готовности учащихся к самостоятельной семейной жизни.

Электронная презентация может быть использована кураторами учебных групп, социальными педагогами, воспитателями общежитий.



8. ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-РЕСУРСНАЯ СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПОЛУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 8.1. Электронная база данных «Нормативно-правовая документация, регламентирующая воспитательную работу в учреждениях образования Республики Беларусь» (сайт: www.ripo.unibel.by: Идеология и воспитание – Нормативное правовое обеспечение).
- 8.2. Электронная база данных «Современные технологии и методы воспитания в учреждениях профессионального образования Республики Беларусь» (сайт: www.ripo.unibel.by: Идеология и воспитание – Организационно-методическое обеспечение – База современных форм и методов воспитания).
- 8.3. Электронная база данных «Адреса положительного опыта воспитательной работы учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования» (сайт: www.ripo.unibel.by: Идеология и воспитание – Организационно-методическое обеспечение – База современных форм и методов воспитания – Адреса передового педагогического опыта).
- 8.4. Электронный журнал «Воспитание. Личность. Профессия». (сайт: www.ripo.unibel.by: Идеология и воспитание – Публикации – Электронный журнал):

8.4.1. Электронный журнал «Воспитание. Личность. Профессия» № 1:

1. «Работа с семьями подростков девиантного поведения». Автор-составитель: Крох Валентина Иосифовна, педагог социальный учреждения образования "Жодинский государственный профессиональный лицей".

2. Социально-педагогическое занятие "Семья, взаимоотношения в ней, представление о своей будущей семье." Автор: Багнюк Инна Васильевна, методист Центра научно-методического обеспечения воспитательной работы учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования».

8.4.2. Электронный журнал «Воспитание. Личность. Профессия» № 2:
«Организация работы педагогического коллектива с неблагополучными семьями». Автор-составитель: Стрелкова Татьяна Ивановна, социальный педагог учреждения образования "Пинский государственный аграрно-технический колледж имени А.Е.Клещева".

8.4.3. Электронный журнал «Воспитание. Личность. Профессия» № 3:
«Мамам посвящается». Автор-составитель: Багнюк Инна Васильевна, методист Центра научно-методического обеспечения воспитательной работы учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования».

8.4.4. Электронный журнал «Воспитание. Личность. Профессия» № 4:
Программа «Семья» на 2005-2010 г.г. в учреждении образования «Могилевский государственный политехнический колледж».

8.4.5. Электронный журнал «Воспитание. Личность. Профессия» № 5:
«Время жить! Время любить!». Автор-составитель: Дышлёнок Н. В., педагог-психолог учреждения образования «Борисовское государственное ПТУ-62 строителей».

8.4.6. Электронный журнал «Воспитание. Личность. Профессия» № 6:
«Мост между детством и самостоятельной жизнью». Автор-составитель: Николайчик Галина Александровна, методист учреждения образования «Смиловичский государственный сельскохозяйственный профессиональный лицей».

8.4.7. Электронный журнал «Воспитание. Личность. Профессия» № 7:
«Мы выбираем жизнь!» (Сценарий родительского собрания). Автор-составитель: Мычко Виктор Степанович, куратор группы, преподаватель высшей категории учреждения образования «Минский государственный профессиональный лицей №3 машиностроения».

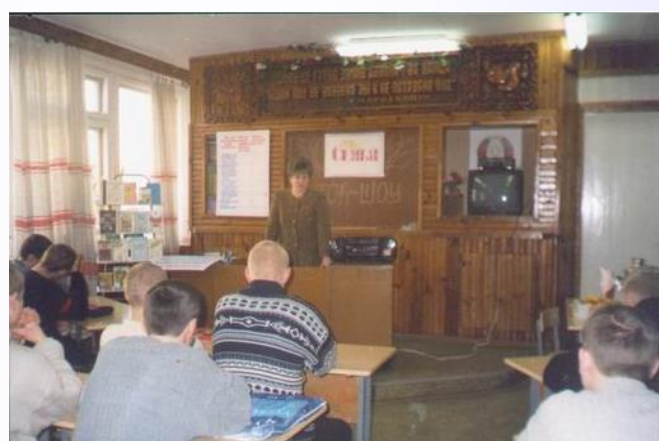
8.4.8. Электронный журнал «Воспитание. Личность. Профессия» № 8.
«14 октября - День Матери». Авторы-составители: Мартыненко Л. П., Курако Г. А. , библиотекари 1 категории учреждения образования

«Гомельский государственный дорожно-строительный техникум им. Ленинского комсомола Белоруссии».

8.4.9 Электронный журнал «Воспитание. Личность. Профессия»

№ 10:

1. «Роль семьи в создании и развитии воспитательного пространства учреждения профессионального образования». Автор-составитель: Юрьян Галина Петровна, заместитель начальника отдела методического обеспечения содержания и технологий воспитания Центра научно-методического обеспечения воспитательной работы учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования».
2. «Социально-педагогическое просвещение родителей как условие формирования доверительных отношений». Автор-составитель: Багнюк Инна Васильевна, методист отдела методического обеспечения проблем девиантного поведения и индивидуализации личности Центра научно-методического обеспечения воспитательной работы учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»



**Учреждение образования
«Республиканский институт профессионального образования»
Центр научно-методического обеспечения воспитательной работы**

200004, г.Минск, ул.К. Либкнехта, 32,

www.ripo.unibel.by,

e-mail:cvr_ripo@ripo.unibel.by

