Филиал учреждения образования
«Брестский государственный технический университет»
Политехнический колледж

Успешен тот, кто творит

XVIII открытая международная научно-практическая конференция учащихся, студентов и преподавателей учреждений среднего специального и высшего образования

г. Брест, 18 марта 2025 года

1 том

БРЕСТ 2025

УДК 377.5
ББК 74.57
У 78

Издаётся по решению редакционно-издательского совета филиала учреждения образования «Брестский государственный технический университет» Политехнический колледж

Редакционная коллегия:

кандидат технических наук, директор филиала – В.С.БАСОВ;
заместитель директора по учебной работе филиала – С.В.МАРКИНА;
методист филиала – И.В.КОРНИЛОВИЧ

Рецензенты:

кандидат технических наук, директор филиала БрГТУ Политехнический колледж В.С.БАСОВ;
заместитель директора по учебной работе филиала БрГТУ Политехнический колледж С.В.МАРКИНА

Успешен тот, кто творит: XVIII открытая международная науч.-практ. конф., учащихся и преподавателей учреждений среднего специального и высшего образования г.Брест, 18 марта 2025 / редкол. В.С.Басов [и др.], отв. ред. С.В.Маркина, И.В.Корнилович. – Брест: филиал БрГТУ Политехнический колледж, 2025. – 205с.

Сборник содержит материалы XVIII открытой международной научно-практической конференции учащихся, студентов и преподавателей учреждений среднего специального и высшего образования, в содержании которых отражены темы научно-исследовательских работ и конструкторских разработок.

Адресуется преподавателям, учащимся и студентам учреждений среднего специального и высшего образования.

УДК 377.5
ББК 74.57

Филиал БрГТУ
Политехнический
колледж, 2025

СЕКЦИЯ 1

Технические науки

М.П.Клемпач, Д.В.Колесник
УО «Гомельский государственный машиностроительный колледж»

Экологические аспекты деятельности машиностроительных предприятий: проблемы и пути решения

Воздействие машиностроительных предприятий на экологический фактор и окружающую среду.

С успешным развитием Белорусских машиностроительных комплексов, которые с каждым годом обеспечиваются более современным оборудованием и высокотехнологичными производствами, началось более интенсивное загрязнение окружающей среды.

Чаще всего машиностроительные предприятия размещаются в крупных столицах страны, а также развитых городах. Для успешного промышленного производства машиностроительные предприятия нуждаются в разного вида ресурсах: топливно-энергетическими ресурсами, металлами, водными ресурсами, рабочей силой и транспортными сетями. В свою очередь развитие крупных городов позволяет получать предприятиям нужные ресурсы для производства.

В число угрожающих проблем загрязняющих окружающую среду входят загрязнение водных и почвенных ресурсов, так же загрязнение отходами промышленного производства. Насчитывается около 16 тыс. машиностроительных предприятий Беларуси, которые так или иначе участвуют в ухудшении экологического состояния страны. Так же существуют районы, в которых вредные выбросы многократно превышают санитарные нормы.

Предприятия, специализирующиеся на машиностроении ежегодно выбрасывает в атмосферу 23 % промышленных загрязнений от своего оборудования и различных установок. Но хочется отметить, что оборудованием для очищения машиностроение оснащено на 45–70 %, что является высоким показателем в сравнении в другими странами.

Рассмотрим возможные варианты решения данных экологических проблем на примере машиностроительных предприятий в городе Гомеле.

Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы: способы решения машиностроительных предприятий в городе Гомеле.

Машиностроительные предприятия выбрасывают в атмосферу 25 загрязняющих вещество (ЗВ). ЗВ по классам опасности представлены в табл. 1[2]. Предложенные мероприятия по охране атмосферного воздуха на предприятиях:
проведение исследований атмосферного воздуха в зоне влияния выбросов предприятия;
изменение технологических процессов;
проведение инвентаризации отходов производства и потребления в соответствии с договором;
приобретение и внедрение пылегазоочистного оборудования в цехах завода.

В качестве самого эффективного мероприятия рассмотрим пылегазоочистное оборудование, так как оно обладает незначительной капиталоемкостью и может привести к достаточно высокому эффекту.

Таблица 1 - Выбросы ЗВ по классам опасности.

Классы опасности	Количество веществ	Типы веществ
1-ый класс опасности	6 веществ	-Радионуклиды -Токсичные химикаты
2-ой класс опасности	6 веществ	-Аммиак -Нитраты -Оксиды азота
3-ий класс опасности	6 веществ	-Пестициды -Летучие органические вещества -Фосфаты
4-ый класс опасности	2 вещества	-Различные неорганические соединения -Металлы в низких концентрациях
без класса опасности	5 веществ	-Парниковые газы -Пыль
ИТОГО	25 веществ	

Таким образом, по данным выбросов ЗВ предлагается произвести замену пылегазоочистного оборудования. С помощью модернизации пылегазоочистного оборудования будет достигнут низкий уровень выбросов.

Сравнительная характеристика старого пылегазоочистного оборудования ФВГ-Т и нового пылегазоочистного оборудования ФВГ-М представлена в табл. 2 [3].

Таблица 2 - Сравнительная характеристика старого оборудования ФВГ-Т и нового оборудования ФВГ-М

Тип фильтра	ФВГ-М	ФВГ-Т
Производительность по очищаемому воздуху, $м^3/ч$	60000–80000	40000–60000
Площадь поверхности фильтрования, $м^3$	6,4	4,8
Гидравлическое сопротивление, Па – начальное – конечное	500 850	350 700
Давление воды подаваемой на регенерацию, мПа ($кгс/м^2$)	0,1–0,2 (1–2)	0,1–0,2 (1–2)
Расход воды на промывку фильтрующей кассеты, $л/м^2$	200	200
Степень очистки, %, не менее	96	96

По данным табл. 2 видно, что показатели нового оборудования лучше.

Эколого-экономическая эффективность мероприятия

При использовании нового пылегазоочистного оборудования ФВГ-М наблюдается снижение фактического выброса до норм ПДВ.

Также при внедрении данного мероприятия достигнуты следующие результаты (табл. 3): снижение платы за выбросы ЗВ в атмосферу; снижение себестоимости продукции; прирост прибыли от реализации продукции.

Таблица 3 - Экономическая эффективность мероприятия

Мероприятие	Обоснование мероприятия, затраты на проведение	Экономический эффект
Замена пылеулавливающих установок на пылегазоочистное оборудование	Дополнительные капитальные вложения составят 7945 руб.	Уменьшение сверхлимитной платы за выбросы ЗВ в атмосферу на 13 %. Снижение себестоимости на 1 %. Увеличение прибыли предприятия.

В заключение хотелось бы сказать о необходимости проведения мероприятий по предотвращению выбросов ЗВ в атмосферу, водные источники и почву на машиностроительных предприятиях и других предприятий промышленности. Развитая промышленность обеспечивает человечество всеми благами цивилизации. Ведутся все новые разработки и преобразования в производствах и технологических процессах. Но все достижения прогресса теряют значение, когда они подвергают человека опасности и угрожают его здоровью и жизни.

Список использованных источников:

1. Г.В.Печурин, А.Б.Елькин, И.Г.Трунова, А.А.Филиппов. Безопасность и экологичность в машиностроительном производстве - :Изд-во «ИФРА-М»,2022 231с.
2. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] — Режим доступа:https://gomel.gov.by/ru/documents/%D0%9E%D0%92%D0%9E%D0%A1%20%D0%93%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D0%BE%D0%BF%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B.pdf — Дата доступа: 31.01.2025.
3. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.maxaero.by/katalog-produkcii/pyleulavlivayushchie-agregaty/filtroventilyacionnye-ustanovki-agregaty— Дата доступа: 05.02.2025.

Ю.О.Маркевич, Н.С.Чернов

УО «Гомельский государственный машиностроительный колледж»

Тренажер памяти “RGBY”

Па́мять - многозначный термин, в общем случае обозначающий способность сохранять, накапливать и воспроизводить хранящуюся информацию, а также функцию, обеспечивающую данные возможности [1].

Память - одна из важнейших функций психики. Она обеспечивает связь между прошлым, настоящим и будущим, а также формирует личность, знания и навыки человека.

Память не является единым и однородным явлением. Существует множество видов памяти, которые отличаются по характеру, объему, продолжительности и способу запоминания информации.

Виды памяти классифицируются в основном на основе двух критериев: продолжительности хранения информации и способов ее кодирования. Различные виды памяти взаимодействуют друг с другом и обеспечивают комплексный процесс запоминания у человека.

Долговременная память отвечает за хранение информации на длительный срок, от нескольких дней до всей жизни. Она имеет огромный объем и может вместить бесконечное количество данных. Однако для того, чтобы

информация перешла из кратковременной памяти в долговременную, необходимо выполнить определенные условия: повторение, интерес, эмоциональная окраска, связь с уже имеющимися знаниями и т.д.

Кратковременная память отвечает за хранение информации на короткий срок, от нескольких секунд до нескольких минут. Имеет ограниченный объем и может вместить от 5 до 9 единиц информации. Служит для временного хранения и обработки информации, поступающей из внешней среды или из долговременной памяти. Играет важную роль в процессах внимания, мышления, речи и обучения. Она делится на три основных класса: звуковая (или акустическая), зрительная (или иконическая) и пространственная (или визуоспатиальная).

Оперативная память отвечает за хранение и манипулирование информацией в процессе выполнения различных задач. Является частью кратковременной памяти и использует ее ресурсы для работы с информацией. Имеет очень маленький объем и может вместить от 2 до 4 единиц информации. Играет ключевую роль в процессах мышления, решения проблем, принятия решений и творчества [2].

Кратковременная память имеет небольшой объем, но ее можно и нужно развивать. Один из методов тренировки кратковременной памяти является повторение предложенных комбинаций визуальных, слуховых или иных сигналов.

В 2024 году для участия в конкурсе инновационного и технического творчества мною был изготовлен тренажер памяти “RGBY”. Продемонстрировать сейчас наглядно его устройство и принцип работы я не имею возможности, поскольку, получив диплом 1 степени на областном этапе смотра-конкурса, он был отправлен в качестве экспоната на республиканский этап и на данный момент находится в городе Минске.

Рисунок 1 – Внешний вид устройства

Прибор используется для тренировки кратковременной памяти путем повторения заданного алгоритма переключения светодиодов посредством кнопок управления.

Корпус данного тренажера памяти “RGBY” сделан из конструктора Lego. Боковые стенки выполнены в соответствующей цветам светодиодов расцветке (красный, зеленый, синий и желтый). На передней панели находятся 5 тактовых кнопок, 4 из которых используются для выполнения операций, и одна для запуска, 4 светодиода (красный, зеленый, синий, желтый), символьный LCD дисплей, отражающий количество набранных баллов.

Принцип работы достаточно прост. Для включения прибора используется желтая кнопка, затем 4 раза мигают все светодиоды, после загорается один случайный светодиод, следом нажимается соответствующая ему кнопка. При верном результате за задание начисляется 1 балл, который отображается на дисплее. Затем загорается повторно этот же светодиод, а следом другой случайный (повторения цветов допускаются). С каждым верным повторением последовательность удлиняется, максимальное количество – 100 действий. За каждое верное нажатие кнопки начисляется 1 балл. При совершении ошибки прибор показывает верный вариант, мигает 4 раза и переходит в режим ожидания. Для повторного использования необходимо нажать желтую кнопку включения.

Главные составляющие: плата Arduino UNO, беспаечная макетная плата, набор перемычек, 4 транзистора 220 ОМ, кабель питания от батарейки, батарейка крона 5V, 4 светодиода (красный, зеленый, синий, желтый), кнопки для управления устройством, LCD-дисплей для отображения информации.

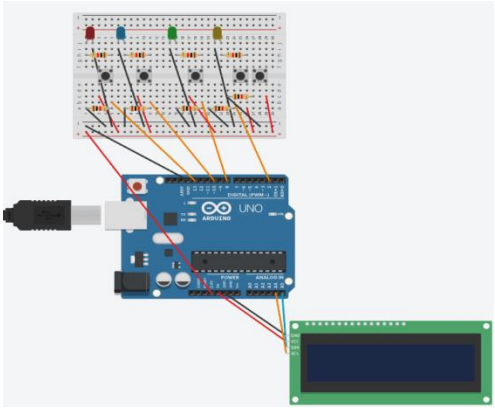


Рисунок 2 – Схема устройства

Название прибора отображает первые буквы английских названий использованных цветов светодиодов.

Прибор рассчитан на любой возрастной контингент. Это устройство помогает улучшить память и внимание, а также может быть использовано для профилактики болезни Альцгеймера. Регулярные тренировки памяти с помощью этого тренажёра могут помочь сохранить когнитивные функции в старости и снизить риск развития деменции у пожилых людей. Отсутствие лишних элементов управления и простой дизайн особенно важен для пожилых людей, плохо разбирающихся в сложных технических устройствах, или имеющих проблемы с мелкой моторикой, проходящих реабилитацию после инсульта или других перенесенных заболеваний.

Подходит данный тренажер и для детей. Он может быть использован в качестве развивающей игрушки. Наличие дисплея, отображающего набранные баллы, придает тренировке вид соревновательной игры.

Можно найти и нестандартные варианты применения данного тренажера, например, при реабилитации космонавтов после возвращения из космических командировок.

Человеческий организм в космосе чувствует и ведет себя по-другому. Например, укорачивается оперативная память. Космонавты, работавшие на МКС, делились, что прекрасно помнили, что было год назад, а то, что было 50 минут назад, забывали. Поэтому все всегда ходили с блокнотиками, чтобы делать пометки [3].

Таким образом, тренажер памяти "RGBY" - это универсальный инструмент, который может быть полезен как для развлечения, так и для поддержания здоровья мозга пожилых людей.

В дальнейшем я планирую продолжить работу над усовершенствованием работы и внешнего вида прибора. Корпус новой модели будет изготовлен из PETG - пластика, так же добавится динамик для проигрывания звуков и Wife- модуль, который обеспечит связь межу устройством и телефоном. Добавится два режима - рейтинговый и тест на предрасположенность к болезни Альцгеймера. В дальнейшем будет доступна функция просмотра полученных результатов, личной статистики, рейтинговый список и результаты теста на болезнь Альцгеймера на телефоне.

Список использованных источников:

1.Па́мять [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Память_(значения) - Дата доступа: 24.11.2024.

2. Виды памяти у человека в психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://nadpo.ru/academy/blog/vidy-pamyati-u-cheloveka-v-psihologii/ - Дата доступа: 24.11.2024.

3. Космос человека вытягивает и меняет ему память [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.mk.ru/science/2016/04/11/kosmos-cheloveka-vytyagivaet-i-menyaet-emu-pamyat.html. - Дата доступа: 24.11.2024.

В.В.Таптухин, И.Д.Киселев
УО «Гомельский государственный машиностроительный колледж»

Электронный модуль контроля прокола и давления шин автомобиля

Контроль давления шин автомобиля является важнейшим фактором обеспечения безопасности дорожного движения. При снижении давления шины на 0,5 атмосферы от номинального значения автомобиль становится менее управляемым на поворотах, увеличивается трение шин и дорожным покрытием, что может привести к перегреву шины и ее сползанию. При значительном увеличении давления шины от номинального значения уменьшается пятно сцепления шины с дорожным покрытием, что приводит увеличению тормозного пути автомобиля, а также неравномерному износу шины, так как в значительной части изнашивается центральная часть шины [1, с.76].

В процессе разработки модуля контроля прокола и давления шин автомобиля был проведен анализ различных систем оценки давления воздуха в шинах автомобиля, используемых на автомобилях Lada, а также указанных в технической и справочной литературе.

Разработанныйэлектронный модуль контроля прокола и давления шин автомобиля состоит из двух электрически несвязанных частей: блока передатчика и блока приемника. Каждая из частей имеет независимое электропитание: передатчик – от аккумуляторной батареи +3 В, приемник – от бортовой сети автомобиля +12 В. Блок передатчика включает в себя четыре идентичных передатчиков по количеству используемых датчиков. Структурная схема электронного модуля контроля прокола и давления шин автомобиля представлена на рисунке 1.

Рисунок 1 – Структурная схема электронного модуля

На структурной схеме приняты следующие обозначения:
датчик 1-4 – датчик давления шин автомобиля;
микроконтроллер 1-4 – микроконтроллер передатчика типа PIC12F675;
передатчик 1-4 – передатчик с фиксированной несущей частотой;
приемник – приемник с перестраиваемой частотой приема;

микроконтроллер – микроконтроллер приемника типа PIC18F45;
клавиатура – предназначена для выбора шины автомобиля, параметры которой отображаются на дисплее;
интерфейс – предназначен для согласования интерфейсов обмена информацией между микроконтроллером приемником и персональным компьютером;
дисплей – ЖКИ для отображения значений контролируемой величины давления;
сигнализация – световая светодиодная сигнализация в случае аварийного режима.

Электронный модуль позволяет измерять давление в шинах одновременно по четырем каналам от четырех датчиков в диапазоне измеряемых давлений до 1 МПа (10 бар). Прокол в шине определяется по уменьшению величины давления в шине. Так как измерительные каналы передатчиков идентичны, то рассмотрим принцип работы одного из них.

Измерение давления производится с помощью интегрального датчика давления. Питание датчика и схемы передатчика осуществляется от аккумуляторной батареи +3 В.

Аналоговый измерительный сигнал оцифровывается и обрабатывается в микроконтроллером передатчика (Микроконтроллер 1), который также является устройством управления для работы передатчика (Передатчик 1). Передатчик 1 является передатчиком с фиксированной несущей частотой, которая задается по программе с помощью микроконтроллера 1, который так же управляет процессом записи информации в регистры приемника и управляет всеми режима работы передатчика. Цифровой измерительный сигнал принимается приемником и далее поступает на обработку в микроконтроллером приемника. Приемник имеет перестраиваемую частоту приема, которая настраивается по программе с помощью микроконтроллера.

Микроконтроллер осуществляет сканирование всех четырех датчиков на частоте до 100 кГц, по программе перестраивая приемник на соответствующую частоту, а также управляет всеми режима работы приемника. Результаты отображаются на ЖКИ дисплее в соответствии с номером канала, выбранного на клавиатуре. Питание схемы приемника осуществляется от бортовой сети автомобиля +12 В.

В качестве датчика использован кремниевый микромеханический интегральный датчик серии SP12 от Infineon, который предназначен для применения в системах контроля давления в автомобильных колесах [2]. В качестве передатчика и приемника использован трансивер типа TRC102 – многоканальный, малопотребляющий радиочастотный приёмопередатчик. В качестве микроконтроллера передатчика применяется микроконтроллер типа PIC12F675, а приёмника – микроконтроллер типа PIC18F45.

На основании структурной схемы была разработана принципиальная схема блока передатчика и блока приемника. В результате проведенного сравнительного анализа различных систем контроля была выбрана схема беспроводной системы контроля давления шин автомобиля, на основании которой была разработана электрическая структурная и принципиальная схема системы измерения давления до 1МПа. Результаты контроля отображаются на двухстрочном ЖКИ дисплее и передаются по интерфейсу RS-485.

Парк легковых автомобилей в Беларуси довольно разнообразен: от современных моделей до подержанных автомобилей не старше 30 лет. Таким образом, не все автомобили оборудованы системами контроля и давления шин автомобиля. Разработанный модуль контроля может быть применен как дополнительное средство обеспечения безопасности дорожного движения для подержанных автомобилей.

Список использованных источников:

1. Петров, В. М. Электрооборудование, электронные системы и бортовая диагностика автомобиля: учебное пособие / В. М. Петров, И. Ф. Дьяков. – Ульяновск : Издательство УлГТУ, 2005. – 114 с.
2. INFINEON [Электронный ресурс] – Semiconductor & System Solutions - Infineon Technologies. – 2024. – Режим доступа: https://www.infineon.com. – Дата доступа: 29.01.2025.

Е.В. Рогалевич, В.А.Гацко
ГУО «Жодинский политехнический колледж»

Электромобили: перспективы использования и влияние на экологию в современном мире

Электромобиль — автомобиль, приводимый в движение одним или несколькими электродвигателями (электропривод) с питанием от независимого источника электроэнергии (аккумуляторов, топливных элементов, конденсаторов и т. п.), а не двигателем внутреннего сгорания (ДВС). Электромобиль следует отличать от автомобилей с ДВС и электрической передачей, а также от троллейбусов и трамваев.

Высокая экологическая эффективность является ключевым преимуществом электромобилей, по мнению современных производителей, так как они не выделяют выбросов, не требуют нефтепродуктов, антифризов или масел. Однако ученые подчеркивают, что степень экологической безопасности автомобиля следует оценивать не только по его рабочим характеристикам, но и по всему жизненному циклу, включая производство, обслуживание, зарядку и утилизацию батарей, считают эксперты университета Калифорнии.

Производство батарей для электромобилей, несмотря на свой вклад в развитие экологичного транспорта, сталкивается с рядом экологических вызовов. Добыча металлов, таких как литий, никель и кобальт, необходимых для аккумуляторов, приводит к загрязнению воды и почвы, негативно влияя на здоровье местных сообществ. Кроме того, сам процесс производства требует большого количества энергии, что также оказывает влияние на окружающую среду.

Однако, индустрия активно работает над снижением негативного воздействия. Переработка старых аккумуляторов позволяет извлекать ценные материалы и уменьшает потребность в добыче новых ресурсов. Также разрабатываются технологии, позволяющие использовать возобновляемые источники энергии, например, солнечные панели, в процессе производства батарей.

Утилизация батарей электромобилей представляет собой многоступенчатый процесс, требующий специализированного оборудования и экспертизы. Отслужившие свой срок аккумуляторы проходят следующие этапы:

Разборка: аккумулятор разбирается на составные части, отделяя пригодные для переработки материалы (металлы) от непригодных (химические вещества).

Извлечение ценных компонентов**:** извлекаются литий, кобальт и никель, которые могут быть использованы в производстве новых аккумуляторов или других продуктах.

Обработка остатков: оставшиеся химические вещества и отходы обрабатываются в соответствии со стандартами безопасности.

Несмотря на сложность и высокую стоимость, переработка аккумуляторов являетсянеобходимым шагом для снижения экологического воздействия и сохранения ценных ресурсов.

Главное преимущество электромобилей —отсутствие выхлопов. Выбросы парниковых газов и ядовитых соединений в воздух при переходе на электротранспорт на самом деле нисколько не уменьшаются, хотя на самом деле загрязняют воздух уже не машины на электрической тяге, а тепловые электростанции, которые производят энергию для зарядки автомобильных аккумуляторов. Хотя КПД электростанций выше, чем аналогичный показатель двигателей внутреннего сгорания, всё же КПД силовой установки электромобилей также далёк от 100% с учётом невысокой эффективности аккумуляторов, потерь на преобразовании энергии для зарядки батарей и обеспечения работы машин. То есть выбросы имеют место, просто меняется их источник — вместо выхлопных труб автомобилей дополнительный объём загрязнений воздуха исходит из труб электростанций.

В настоящее время основными источниками электроэнергии во всём мире являются именно тепловые станции, 40% от объёмов выработки приходится на генерирующие объекты, работающие на угле и торфе, ещё 22% — на газе и 5% — на фракциях нефти. В расчёте на единицу получаемой энергии степень экологической опасности ТЭС гораздо больше, чем от работы бензиновых и дизельных двигателей, поскольку к минимизации загрязнённости выхлопов современных машин во всём мире выдвигаются жёсткие требования.

Специалисты научно-технического университета Норвегии утверждают, что внедрение электромобильного транспорта в тех регионах, обеспечение энергией которых осуществляется на станциях путём сжигания угля, нефти, с экологической точки зрения попросту бессмысленно.

Для того же, чтобы обеспечить экологичность электрических машин в разрезе минимизации загрязнения воздуха, их нужно перевести на зарядку энергией, генерируемой «чистыми» электростанциями — объектами альтернативной энергетики или АЭС. Для сравнения, на киловатт-час энергии, вырабатываемой при сжигании бензина в двигателях внутреннего сгорания, углекислотный выброс не превышает 180 граммов.

В Китае первыми попробовали делать ставку на экологичные электромобили, но столкнулись с проблемой — большинство электроэнергии производится на угольных электростанциях, что в итоге увеличивает загрязнение воздуха в стране. Несмотря на высокий процент использования электромобилей в некоторых китайских городах, такие меры не решили проблему серьезного смога, который накрыл крупные населенные пункты. Хотя Китай лидирует в мире по добыче лития, необходимого для аккумуляторов электромобилей, страна продолжает бороться с экологическими проблемами из-за высокой доли угольной энергетики в производстве электроэнергии, а с переходом на электромобили потребление электричества, вырабатываемого на станциях, загрязняющих воздух, только растёт.

Вопросы уменьшения загрязнения, связанные с производством аккумуляторов и утилизацией электромобилей, для нашей страны неактуальны на данный момент времени, поэтому рассмотрим вопросы с зарядом аккумуляторов, благодаря возобновляемым источникам энергии – установку солнечных панелей рядом со станциями зарядки.

Установка солнечных панелей на заправках — интересная идея, которая может способствовать переходу к более экологически чистым источникам энергии. Однако, реализация этой идеи сопряжена с рядом сложностей и требует детального анализа.

Преимущества:

- Снижение углеродного следа: использование солнечной энергии уменьшит зависимость заправок от ископаемых топлив, снизив выбросы парниковых газов.
- Экономическая выгода: в долгосрочной перспективе солнечные панели могут снизить затраты на электроэнергию для заправки.
- Повышение имиджа: заправки, использующие возобновляемые источники энергии, могут привлечь больше клиентов, заботящихся об экологии.
- Возможность продажи излишков энергии: если заправка производит больше энергии, чем потребляет, излишки можно продать в общую энергосеть.

Недостатки и сложности:

- Высокая начальная стоимость: установка солнечных панелей требует значительных первоначальных инвестиций.
- Площадь крыши: не все заправки обладают достаточно большой площадью крыши для установки необходимого количества панелей для покрытия всей потребности в энергии.
- Погодные условия: эффективность солнечных панелей зависит от погодных условий. В пасмурную погоду или зимой выработка энергии может быть значительно ниже.
- Хранение энергии: солнечная энергия вырабатывается не постоянно. Для обеспечения бесперебойного питания заправки необходимо либо использовать аккумуляторы для хранения энергии (что увеличивает стоимость и требует решения проблем утилизации), либо подключаться к общей энергосети.
- Техническое обслуживание: солнечные панели требуют регулярного технического обслуживания и возможного ремонта.
- Разрешительная документация: для установки солнечных панелей необходимо получить необходимые разрешения и согласования.
- Затенение: затенение панелей деревьями, зданиями или другими объектами снизит эффективность их работы.

Альтернативные решения:

Вместо полной автономности от солнечной энергии можно рассматривать гибридные решения, например, сочетание солнечных панелей с подключением к общей энергосети, используя солнечную энергию как дополнительный источник.

Установка солнечных панелей на автозаправочных станциях (АЗС) представляет собой перспективное решение для устойчивого развития транспортной инфраструктуры. Это направление способствует не только снижению воздействия на окружающую среду, но и экономической выгоде для операторов АЗС. Солнечные панели обеспечивают автономное энергоснабжение, что позволяет сократить расходы на электроэнергию и повысить

энергетическую независимость. Установка солнечной энергетики на крыше или рядом с АЗС помогает эффективно использовать свободное пространство и при этом улучшает экологический имидж компании.

Кроме того, АЗС с солнечными панелями могут предлагать клиентам новые услуги, такие как зарядка электромобилей, внося тем самым вклад в развитие зеленой энергетики. Важно учитывать технические аспекты, такие как ориентация панелей и местные климатические условия, что влияет на их эффективность.

Солнечные панели на автозаправочных станциях – это шаг к экологически чистому будущему, который приносит как экономическую выгоду, так и позитивный социальный эффект, способствуя переходу к экологически чистым источникам энергии. Установка солнечных панелей на автозаправочных станциях также предоставляет возможность интеграции с системами управления энергопотреблением. Это позволяет оптимизировать использование энергии в зависимости от загрузки станции, что особенно актуально в пиковые часы. Так, оператор АЗС может контролировать и регулировать потоки энергии в реальном времени, что приводит к дополнительной экономии и более эффективному использованию ресурса.

Важно отметить, что кроме экономических выгод, данная инициатива способствует созданию новых рабочих мест в сфере зеленых технологий и обслуживания солнечных установок. Это открывает дополнительные перспективы для профессионалов в области энергетики и экологии, а также повышает уровень осведомленности общества о преимуществах возобновляемых источников энергии. Другим аспектом является возможность получения субсидий и грантов от государства, направленных на развитие альтернативной энергетики. Это может значительно снизить первоначальные затраты на установку и сделать проект более привлекательным для инвесторов.

Электромобили имеют много положительных сторон, которые делают их хорошим выбором для тех, кто хочет снизить свой вклад в загрязнение окружающей среды и сэкономить деньги на топливе. Однако они также имеют некоторые недостатки, такие как ограниченный запас хода и необходимость зарядки. Кроме того, производство аккумуляторов для электромобилей также может иметь негативное влияние на окружающую среду, если не используются экологически чистые методы производства. Солнечные панели на АЗС представляют собой многофункциональное решение, способствующее как экономическому росту, так и устойчивому развитию, формируя основу для экологически безопасного будущего в транспортном секторе.

Список используемых источников:

1. [Электронный ресурс] Режим доступа URL:https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Электромобиль / Дата доступа18.04.2024
2. [Электронный ресурс] Режим доступа URL:https://www.vedomosti.ru/partner/articles/2021/09/30/888978-elektromobil-ekologichnee/ Дата доступа18.04.2024
3. [Электронный ресурс] Режим доступа URL:https://auto.ru/mag/amp/article/kak-ustroen-elektromobil/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F#part1 / Дата доступа18.04.2024
4. [Электронный ресурс] Режим доступа URL:https://efut.ru/a/134-ustrojstvo-jelektromobilja-tehnicheskie-otlichija-ot-obychnogo-avtomobilja.html/ Дата доступа18.04.2024

О.В.Сафронова, М.С.Заходякин

УО «Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал РГУПС»

Модернизация кранового оборудования производственной машинной базы

Модернизация кранового оборудования на производственной машинной базе подразумевает обновление и улучшение существующих кранов для повышения их эффективности, безопасности и производительности.

Почему необходимо модернизировать краны?

На большинстве грузоподъемных механизмов, работающих на территории Российской Федерации реализована релейно-контакторная схема управления, в качестве исполнительного механизма используется асинхронный электродвигатель с фазным ротором. Непосредственное управление механизмами производится при помощи громоздких командоконтроллеров. Изменение скорости в данной схеме происходит ступенчато, путем ввода в роторную цепь электродвигателя резисторов.

Данная схема управления морально устарела в сравнении с современными микропроцессорными системами с частотным регулированием одним из недостатков является повышенное энергопотребление.

Существует несколько явных недостатков данной схемы во первых — «большой динамический момент» в момент пуска электродвигателя, в следствие чего возникают ударные нагрузки на узлы крана, что в свою очередь приводит к сокращению срока службы механизмов, возникновению люфтов и биения, снижение точности позиционирования, повышенной утомляемости крановщиков – неизбежное ухудшение качества работ и уменьшение производительности.

Модернизация крановых механизмов включает в себя установку систем:

• Дистанционная система радиоуправления;
• Тирристорная схема управления краном;
• Частотная схема управления электродвигателями (плавный пуск/остановка);
• Новые, более технологичные и компактные механизмы и узлы вместо устаревших, громоздких и энергоемких механизмов
• Современные системы безопасности и управления механизмами крана:
• Программируемые логические контроллеры;
• Система смазки оборудования
• Переоборудование и замена кабины управления (установка кресло-пульта и системы кондиционирования)
• Датчики сближения кранов (при наличии 2 и более кранов в одном пролете);
• Регистраторы параметров (приборы мониторинга и безопасности)
• Взвешивающих устройств (электронные весы);
• Модернизация токоподвода (установка троллейных шинопроводов)

Модернизация электрической схемы управления

Модернизация кранов и кранового оборудования – великолепная возможность выгодно усовершенствовать аппаратуру, оборудование и получить практически новый кран, сконструированный под Ваши потребности и потребности производства, за существенно меньшие деньги, чем покупка нового грузоподъемного механизма.

Модернизация и реконструкция позволяет существенно увеличить точность позиционирования, повысить производительность работы грузоподъемной машины, уменьшить энергопотребление и обеспечить максимально безопасные условия работ для сотрудников предприятия.

Касательно электрической схемы управления – существует несколько вариантов. Это стандартная релейно-контакторная схема управления, управление при помощи микропроцессорных систем – преобразователей частоты и тирристорное управление механизмами грузоподъемного крана. Давайте разберемся что есть что.

Релейно-контакторная схема управления широко распространена на крановом оборудовании с истекшим сроком эксплуатации. Система обеспечивает ступенчатое изменение скоростей приводов передвижения и подъема. Минусом данной системы является присутствие большого количества механических контактов и достаточное количество аппаратуры, клеммных колодок и соединений, так называемых «слабых мест». Шкафы управления релейно-контакторной схемы имеют всю необходимую защиту приводов. Шкаф управления собирается с учетом потребностей заказчика и особенностей работы крановой системы.

Замена механизмов передвижения/подъема

Большинство кранов установленных на предприятиях Российской Федерации имеют громоздкие механизмы подъема и передвижения, зачастую это асинхронный электродвигатель с фазным ротором в купе с цилиндрическим редуктором и тормозным механизмом (типа ТКГ, ТКТ, ТКП). Преимущественная часть приводов уже отработала свой нормативный срок службы и находится в критическом состоянии или близком к нему.

На промышленном производстве, где каждая минута простоя оборудования бьет по прибыли, модернизация кранов становится не просто желательной, а необходимой мерой. Зачем мириться с устаревшим оборудованием, когда есть возможность вдохнуть в него новую жизнь, многократно увеличив эффективность, безопасность и общую производительность?

Почему ваш кран нуждается в модернизации? Ответ прост:

В большинстве российских предприятий до сих пор эксплуатируются краны с релейно-контакторной системой управления и асинхронными двигателями с фазным ротором – настоящие "динозавры" в мире автоматизации. Управление этими мастодонтами осуществляется громоздкими командоконтроллерами, а регулировка скорости происходит ступенчато, с помощью резисторов.

Такая схема безнадежно устарела. По сравнению с современными микропроцессорными системами с частотным регулированием, она проигрывает по всем фронтам, начиная с чудовищного энергопотребления и заканчивая низкой точностью управления.

Главный враг эффективности – "большой динамический момент" при запуске двигателя. Этот рывок создает разрушительные ударные нагрузки на все узлы крана, значительно сокращая срок их службы. Как следствие – преждевременный износ, люфты, биения, неточное позиционирование груза, повышенная утомляемость крановщиков и, в конечном итоге, снижение качества работ и общая потеря производительности.

Но выход есть! Модернизация крана – это комплексное обновление, включающее:

• Дистанционное управление: Забудьте о проводах и неудобных кабинах! Радиоуправление – это свобода и точность.

• Современная электрика: Тиристорные схемы управления и частотные преобразователи для плавного пуска и остановки – залог бережной работы механизмов и экономии энергии.

• Новые механизмы и узлы: Замена устаревших "монстров" на компактные и энергоэффективные решения.

• Системы безопасности нового поколения: Программируемые логические контроллеры (ПЛК), системы смазки, датчики сближения (для кранов в одном пролете), регистраторы параметров (черные ящики для кранов) и электронные весы – все для предотвращения аварий и повышения контроля над процессом.

• Комфорт и эргономика: Переоборудование кабины управления с установкой кресло-пульта и системы кондиционирования – забота о крановщике, залог его высокой производительности.

• Надежный токоподвод: Забудьте о проблемах с кабелями! Установка троллейных шинопроводов обеспечит бесперебойное питание крана.

Преобразите свой кран!

Модернизация – это ваш шанс получить практически новый кран, адаптированный под конкретные потребности вашего производства, при этом значительно сэкономив средства по сравнению с покупкой новой машины.

В результате вы получаете:

- Высочайшую точность позиционирования: Забудьте о погрешностях и переделках!
- Взрывной рост производительности: Делайте больше за меньшее время!
- Значительное снижение энергопотребления: Экономьте деньги каждый месяц!
- Безопасные и комфортные условия труда: Заботьтесь о своих сотрудниках!

Что касается электрической схемы управления, то у вас есть три основных варианта: устаревшая релейно-контакторная система, современное тиристорное управление и высокоэффективное управление с помощью преобразователей частоты. Выбор за вами, но помните: технологии не стоят на месте!

Релейно-контакторные схемы – это прошлое. Они все еще встречаются на кранах с истекшим сроком эксплуатации, но их главный недостаток – огромное количество контактов, проводов и соединений, которые становятся "слабыми местами" и источниками проблем. Несмотря на наличие защитных функций, эта схема морально устарела.

Меняем морально устаревшие механизмы.

Большинство кранов в России оснащены громоздкими механизмами подъема и передвижения, такими как асинхронные двигатели с фазным ротором в связке с цилиндрическими редукторами и тормозными механизмами типа ТКГ, ТКТ, ТКП. К сожалению, большая часть этих приводов давно выработала свой ресурс и находится в критическом состоянии, что увеличивает риски аварий и простоев. Пришло время заменить их на современные, надежные и эффективные решения!

В чем разница?

- Устаревшая схема: Замедляет процесс, увеличивает риски и затраты.
- Модернизированный кран: Увеличивает эффективность, безопасность и прибыль.

Список использованных источников:
1.Петухов П.З. «Ремонт и модернизация кранов машиностроительных заводов»
2. Интернет источник: https://studfile.net/preview/16452260/page:11/

О.В.Сафронова, А.Р.Зотов
УО «Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал РГУПС»

Роль Тихорецкого завода имени В.В. Воровского в развитии машиностроения России

ОАО «Тихорецкий машиностроительный Завод им. В.В. Воровского» сегодня — одно из ведущих предприятий России по выпуску путевой техники. Около полувека здесь производятся путевые машины для текущего ремонта и содержания железнодорожного пути, ремонта, строительства и производства восстановительных работ на контактной сети электрифицированных железных дорог. Бесценный опыт, накопленный более чем за 100 лет существования предприятия, помогает нам идти вперед, не останавливаться в развитии и активно участвовать в общем подъеме российской тяжелой промышленности. В числе основополагающих принципов «Тихорецкого машиностроительного завода» — использование современных технологий, высокая культура производства, отличное качество работ, выполнение заказов в установленные сроки и разумная ценовая политика.

1 октября 1899 года на станции Тихорецкой начали функционировать паровозоремонтные мастерские, которые впоследствии преобразованы в Тихорецкий машиностроительный завод. Это стало первым и крупнейшим градообразующим предприятием на северо-востоке Кубани. До 1912 года в мастерских выполнялись различные виды ремонта грузовых и маневровых паровозов, ремонт вагонов и колёсных пар. Отливали цветные металлы, производили кузнечные изделия и другие товары, обеспечивая бесперебойную работу Владикавказской железной дороги.

После первой крупной реконструкции в 1912 году ассортимент работ мастерских был расширен, включая переоборудование узкоколейных американских паровозов на российскую колею для Северного Кавказа. С 1916 года начали выполнять военные заказы, обрабатывая на токарных станках стаканы шрапнельных снарядов, которые затем отправлялись на сборку. В период с 1917 по 1920 год предприятие производило бронепоезда, ремонтировало орудия и другое военное снаряжение для Красной армии и Добровольческой армии.

В мае 1923 года завод был назван в честь дипломата и известного революционера Вацлава Вацлавовича Воровского. В 1924 году был принят проект по расширению мастерских, и с 1925 по 1929 годы «Тихорецкие мастерские имени В. В. Воровского» занимались ремонтом паровозов, увеличивали производство и строили новые цеха. В январе 1930 года мастерские были преобразованы в паровозоремонтный завод Министерства путей сообщения. К этому времени численность работников завода достигла 2699 человек, а объём ремонта паровозов увеличился в 20 раз по сравнению с 1912 годом. С 1934 по 1936 годы была построена мощная ТЭЦ.

Перед началом Второй мировой войны завод уже имел развитую социальную инфраструктуру: новую фабрику-кухню, клуб «Красный Октябрь», крупнейшую библиотеку с читальным залом, детский сад и активно велось жилищное строительство. С началом Великой Отечественной войны завод начал выпуск оборонной продукции. На средства заводских рабочих были построены бронепоезда «Машиностроитель» и «Николай Щорс». С июля 1942 года по июль 1943 года предприятие находилось в эвакуации в Тбилиси. Первый год послевоенной пятилетки стал важным этапом в жизни завода. Уже в первой половине года предприятие вернулось к довоенному уровню производства. После войны предприятие быстро восстановило производство и вновь сосредоточилось на сельскохозяйственной технике, а также расширило ассортимент выпускаемой продукции.

В январе 1956 года Тихорецкий паровозоремонтный завод был преобразован в машиностроительный. Начался выпуск новых машин: балластно-уплотнительные машины, дробильно-сортировочные установки, тепловозные домкраты ТД-40 и снегоуборочные машины СМ-2. К концу 50-х годов было освоено производство 15 видов продукции, включая мощную дрезину ЛГК.

В шестидесятые годы продукция Тихорецкого машиностроительного завода начала экспортироваться в ГДР, Чехословакию, Индию, Иран, Кубу и другие страны. Завод активно занимался строительством жилья для своих рабочих, благоустройством скверов и тротуаров города, а также ремонтом Дворца культуры. В 1964 году Дворец культуры завода имени В. В. Воровского открылся постановкой оперетты Б. А. Александрова «Свадьба в Малиновке».

Семидесятые годы стали временем активного роста. Назрела необходимость реконструкции завода и строительства новых цехов. Численность работников на тот момент составила 2712 человек. За достижения в работе в феврале 1976 года «ТМЗ имени В. В. Воровского» был награждён орденом «Знак Почёта», а имена директоров завода и его сотрудников навсегда остались в истории предприятия. В ноябре 1992 года предприятие реорганизовано в акционерное общество «Тихорецкпутьмаш» (Тихорецкий машиностроительный завод им. В. В. Воровского).

В начале 2000-х годов завод начал проработку вопроса использования автоматизированных систем на своих машинах. Были разработаны и поставлены в 2004-м году в Испанию автомотрисы АДМ-1 см, оснащённые российской системой автоматизированного контроля за параметрами силовой установки — АСК. Вторая компьютеризированная машина на базе МПТ-6 имела уже более усовершенствованный бортовой компьютер, контролирующий большее количество параметров.

В 2006 году модифицирована и экипажная часть выпускаемых путевых машин, включены гидравлические гасители колебаний, повышен показатель динамических качеств машин и уменьшено вредное воздействие на путь. В 2007-м году в производство были запущены автомотрисы с новой кабиной, в которой увеличено внутреннее пространство. Вместо одного пульта кабины оснащаются двумя пультами управления. Для обеспечения возможности управления машиной с двух пультов используется автоматическая система контроля и управления АСКУМ2.

В 2010 году по результатам заседания Межведомственной комиссией под председательством заместителя генерального директора НИИГЭТ «Тихорецкому машиностроительному заводу им. В. В. Воровского» был выдан сертификат соответствия на производство капитально-восстановительного ремонта трамвайных вагонов 71-605. Первый ремонт с элементами модернизации трамвайного вагона был выполнен по заказу Краснодарского трамвайно-троллейбусного управления.

В октябре 2010 года» по заказу «Norsk Jernbanedrift» разработана новая путевая машина АДМ-1.3 — первая машина, которая была полностью спроектирована заводом с учётом заданных в UIC и EN стандартов и требований к специальному подвижному составу. В 2011 году линейка продукции выпускаемой заводом пополнилась двумя видами снегоуборочных машин ТМсв и ТМср, разработанных по заказу ГУП «Петербургский метрополитен» на базе тягового мотовоза ТМ.

В 2013 году» освоен ремонт с модернизацией трамвайных вагонов Татра Т-3 по заказу Краснодарского трамвайно-троллейбусного управления. Основной упор делался на сохранение аутентичного внешнего вида вагона при одновременном обновлении салона, систем управления и питания. Реостатная система заменена на тиристорную, позволяющую экономить до 40 % электроэнергии. В 2014 году освоен ремонт с модернизацией автомотрис АГМу. Продукция значительно отличается от первых выпускаемых им машин. Серийно выпускается продукция нового поколения: автомотрисы 1АДМ-1.3, 1АДМ-1.5, АДМ-1.5Б, АДМ-1С, мотовозы МПТ-6, МПТ-6 исп.4 и МПТ-Г. С помощью путевой техники ОАО «ТМЗ им. В. В. Воровского» ремонтируются и обслуживаются пути железных дорог России и стран ближнего зарубежья.

В 2015 году ОАО «ТМЗ им. В. В. Воровского» изготовило мотовоз МТп, являющийся дальнейшим продолжением линейки малых тяговых машин серии «ТМ». Её отличительной чертой является наличие подъёмной монтажной площадки, служащей для доставки рабочих, инструментов и материалов к своду тоннеля метро. Другой новинкой, вышедшей в 2015 году, стал мотовоз погрузочно-транспортный МПТГ-2. В нём применена дизель-генераторная асинхронная установка, снабжающая электроэнергией асинхронные тяговые электромоторы, смонтированные в двухосных ходовых тележках.

Миссия завода состоит в том, чтобы обеспечить максимально эффективное обслуживание железных дорог, а это значит — сделать движение по железным дорогам максимально быстрым и безопасным! В настоящее время Тихорецкий машиностроительный завод им. В. В. Воровского является одним из крупнейших российских производителей путевой техники, обеспечивая путевой техникой не только службы пути и электроснабжения ОАО «Российские железные дороги», но и многие крупные промышленные предприятия России и ближнего зарубежья.

Тихорецкий завод имени В.В. Воровского, расположенный в Краснодарском крае, является одним из ведущих предприятий машиностроительной отрасли России. Завод прошёл через множество этапов своего развития, от выпуска первых образцов техники до современных высокотехнологичных решений. Он был основан в условиях нарастающей потребности в механизации сельского хозяйства и индустриализации страны. Первоначально завод специализировался на производстве сельскохозяйственной техники, включая тракторы и комбайны.

Завод имени В.В. Воровского внёс значительный вклад в развитие различных секторов машиностроения. Завод стал одним из ведущих производителей тракторов и комбайнов в стране. Продукция завода способствовала механизации сельского хозяйства, что повысило эффективность работы аграрного сектора. Завод также производил широкий спектр оборудования для различных отраслей, включая строительную технику и машины для переработки сельскохозяйственной продукции. В разные исторические периоды завод выпускал продукцию для нужд оборонной промышленности, что способствовало укреплению обороноспособности страны.

В последние десятилетия Тихорецкий завод активно внедряет инновационные технологии и модернизирует производственные процессы. Завод внедряет современные автоматизированные системы управления производством, что позволяет повысить эффективность и качество выпускаемой продукции. Использование современных материалов и технологий позволяет создавать более надежные и долговечные машины. Завод активно сотрудничает с научными учреждениями, что способствует разработке новых моделей техники и улучшению существующих.

Соответствие международным стандартам сегодня — осознанная необходимость. И для тех, кто нацелен на сотрудничество с зарубежными партнерами, и для тех - кто стремится достичь успеха на внутреннем рынке. На «Тихорецком машиностроительном заводе им. Воровского» успешно функционирует система менеджмента качества, отвечающая требованиям международных и российских стандартов. Деятельность специалистов завода признается удовлетворительной только в том случае, если она направлена на постоянное улучшение качества продукции и обслуживания наших клиентов.

Завод имени В.В. Воровского играет важную роль в социальной жизни региона. Он обеспечивает рабочие места для тысяч жителей Тихорецка и окрестных районов, активно участвует в социальных проектах, поддерживает образование и культуру. Предприятие также занимается подготовкой кадров, проводя обучение и переподготовку своих сотрудников, что способствует повышению их квалификации и развитию профессиональных навыков.

На территории завода основан музей, посвящённый истории и деятельности предприятия. Он является важным культурным и историческим центром, который помогает сохранить память о значимых событиях и достижениях в истории завода и всего региона, способствует популяризации знаний о промышленности и образованию молодёжи, служит местом для общественной активности. Ежегодно студенты ТТЖТ — филиала РГУПС посещают музей с экскурсией.

Тихорецкий завод имени В.В. Воровского занимает важное место в истории машиностроения России. Его вклад в развитие сельскохозяйственной техники, промышленного оборудования и военной техники трудно переоценить. Благодаря внедрению инноваций и модернизации завод продолжает оставаться конкурентоспособным на рынке, а его социальная ответственность делает его важным игроком не только в экономике, но и в жизни региона. Тихорецкий завод имени В.В. Воровского — это пример успешного сочетания традиций и современных технологий в отечественном машиностроении.

Список использованных источников:

1. Официальный сайт ОАО "ТМЗ им. В.В. Воровского". URL: https://tmzv.ru/

2. Костюченко, А. И. История Тихорецкого завода имени В. В. Воровского. – М.: Изд-во Тихорецкого завода, г. Тихорецк, 2010.

3. Горбунов, А. В. Современные технологии на Тихорецком заводе имени В. В. Воровского. – М.: Изд-во «Юг-Пресс», г. Краснодар, 2019.

А.Д.Шапавал,С.А.Никулин
Филиал учреждения образования «Белорусский государственный политехнический колледж»
«Гомельский государственный политехнический колледж»

Система автоматического полива

Целью проекта является разработка системы автоматического полива с управлением процессом по принципу изменения влажности почвы.

В ходе выполнения проекта предполагается достижение следующих целей и задач:
- освоение платформы Arduino;
- освоение среды автоматизированного проектирования электронных схем Proteus;
- изучение модулей энкодера, емкостного датчика влажности, цифрового OLEDдисплея;
- получение навыков программирования микроконтроллерных плат;
- получение навыков монтажа электронных схем с микропроцессорным управлением.

Концепция построения

Основным недостатком большинства систем полива является отсутствие обратной связи о влажности почвы, возможности регулирования потока подаваемой жидкости, что приводит к коррозии почвы или наоборот ее пересыханию.

В сельском хозяйстве важно поддерживать влажность орошаемых почв на одном уровне для получения максимальной урожайности выращиваемых культур.

Поэтому в основу концепции заложен принцип обратной связи, с использованием датчика влажности, по получаемому значению влажности которого происходит управление помпой.

Аппаратная часть системы

В качестве устройства измерения влажности используется емкостной датчик влажности.

Датчик влажности выдает на выходе аналоговый электрический сигнал с амплитудой напряжения от 0 до 3 В.

Сигнал с датчика подается на аналоговый вход микроконтроллера ArduinoNano, где позже преобразовывается в числовое значение.

Для регулирование порогового значения влажности срабатывания погружной помпы, и регулирование ее мощности с помощью ШИМ используется модуль поворотного энкодера. Нажатие на кнопку которого позволяет изменить порог влажности почвы, а удержание – скважность ШИМ.

Для более точного регулирование – вращение с удержанной кнопкой.

Для отображения текущего значения влажности, индикации уставки порогового значения влажности, скважности ШИМ сигнала используется светодиодная OLEDматрица.

Питание всей схемы осуществляется блоком питания на 12 В, с использованием понижающего преобразователя на 5 В со стабилизацией.

За подачу воды в резервуар отвечает погружной мини-насос.

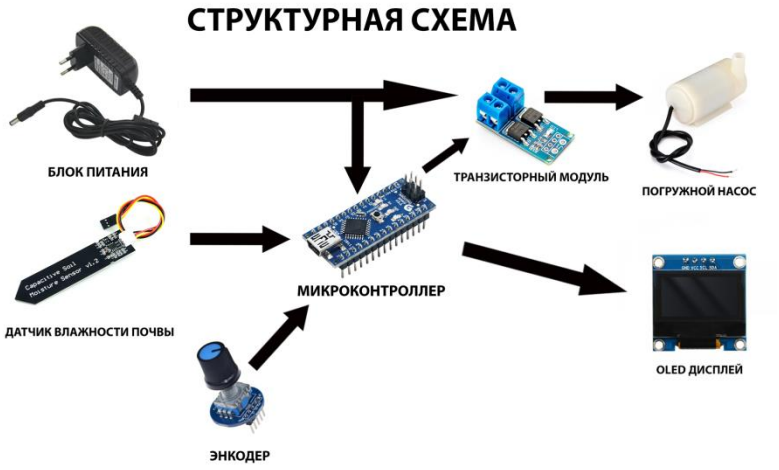


Рисунок 2. Структурная схема проекта

Программной код

Программный код написан в интегрированной среде разработки ArduinoIDE.

Участок кода:

```
// Отображение значения влажности с датчика
void pochva() {
  if ( !dat1 or !flag1) {
    flag1 = true;
    oled.clear();
  }
  dat = false;
  oled.setScale(2);
  oled.setCursorXY(8, 20);
  oled.print("Влажность:");
  oled.setCursorXY(50, 40);
  if (!flag2) oled.print(a);
  if (millis() - timer >= 1000 and flag2) {
    oled.print(a);
    timer = millis();
    }
  oled.setCursorXY(75, 40);
  oled.print("%");

}
```

Моделирование электрической принципиальной схемы в симуляторе

Для отладки работы схемы проекта использовался компьютерный эмулятор – circuito.io.

Ресурс не эмулирует работу микроконтроллераArduinoUNO, а лишь представляет возможность моделирования электронной схемы.

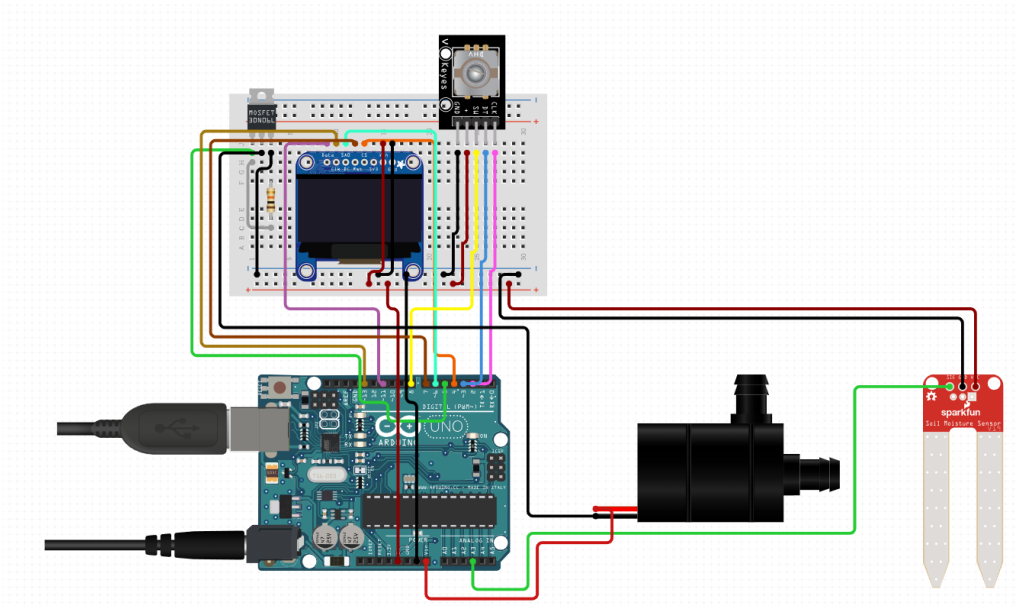


Рисунок 3 – Circuito.io – ресурс для моделирования электронных схем

Организация эксплуатации системы полива

Для питания системы использованблок питания с выходным напряжением 12 В, в схеме присутствует понижающий DC-DC преобразовательна 5 В со стабилизацией напряжения.

Система встроена в пластиковую емкость, в которой размещается растение, дно образуется стойками, исходящими с основания горшка и служит резервуаром для воды.

Перекачка жидкости осуществляется погружной помпой из внутренней емкости. Полив прерывается каждые 5 секунд, на 2 секунды для осуществления выдержки на равномерное распределение влаги по всему объему почвы. Расположение компонентов выполнено в полой области между корпусом горшка и резервуаром для размещения растения.

Рисунок 4 – Начальный внешний вид системы полива

В процессе доработки визуально были скрыты датчик влажности и трубка полива (рисунок 5)

Рисунок 5 – Внешний вид системы полива после доработки

Список используемой литературы:

1. О.И. Максимычев, В.А. Виноградов, Н.В. Гапшин, А.А. Самодин Программирование микроконтроллеров: учебно-методическое пособие / О.И. Максимычев [и др.]. – М.: МАДИ, 2023. – 76 с.

2. Белов А. В. Микроконтроллеры AVR: от азов программирования до создания практических устройств / СПб.: Наука и Техника, 2016. — 544 с.: ил

3. Макаров С. Л. ArduinoUno и RaspberryPi 3: от схемотехники к интернету вещей. М.: ДМК Пресс, 2018. – 204 с.: ил

4. Соммер, Улли. Программирование микроконтроллерных плат Arduino/Freeduino / УллиСоммер. – СПб.: БХВ, 2012. ISBN: 978-5-9775-0727-1.

5. Петин, В. Проекты с использованием контроллера Arduino / В. Петин. – 2-е изд. – СПб.: БХВ, 2015. ISBN: 978-5-9775-3550-2.

6. Том, Иго. Arduino, датчики и сети для связи устройств / Т. Иго. – 2-е изд. – СПб.: БХВ, 2019. ISBN 978-5-9775-3566-3.

7. Петин, В. Практическая энциклопедия Arduino / В. Петин, А. Биняковский. – М.: ДМК Пресс, 2020. ISBN: 978-5-97060-798-5.

10. https://www.arduino.cc – официальный сайт проекта Arduino.

11. http://arduino.ru – официальный русскоязычный сайт проекта Arduino.

12. https://all-arduino.ru – всё про Ардуино.

И.А. Камленок, Д. С. Масюк
УО «Барановичский технологический колледж» Белкоопсоюза

Модификация зарядного устройства для Ni-Cd и Ni-MH аккумуляторов, используя микроконтроллер

В настоящее время во всех современных устройствах используются микроконтроллеры.

Микроконтроллер — микросхема, предназначенная для управления электронными устройствами. Типичный микроконтроллер сочетает в себе функции процессора и периферийных устройств, может содержать ОЗУ. Кроме ОЗУ, микроконтроллер может иметь встроенную энергонезависимую память для хранения программы и данных. Во многих контроллерах вообще нет шин для подключения внешней памяти. Наиболее дешёвые типы памяти допускают лишь однократную запись. Такие устройства подходят для массового производства в тех случаях, когда программа контроллера не будет обновляться. Другие модификации контроллеров обладают возможностью многократной

перезаписи энергонезависимой памяти. В отличие от процессоров общего назначения, в микроконтроллерах часто используется гарвардская архитектура памяти, то есть раздельное хранение данных и команд в ОЗУ и ПЗУ соответственно [1].

В данной статье будет описана разработка модификации зарядного устройства для Ni-Cd и Ni-MH аккумуляторов, используя микроконтроллер.

Никель-кадмиевые аккумуляторы (Ni-Cd) широко используются в настоящее время. Они относительно дешевые и простые в использовании. Обычный Ni-Cd элемент питания может перезаряжаться до 1000 раз. Эти аккумуляторы характеризуются высокой скоростью саморазряда. Ni-Cd аккумуляторы повреждаются при реверсировании, а реверсирование наступает при полном разряде одного из аккумуляторов в батарейном источнике. Во избежание повреждения разряженной батареи необходимо непрерывно контролировать напряжение батарейного источника и отключать приложение, если напряжение на одном из аккумуляторов становится ниже 1,0В. Ni-Cd аккумуляторы заряжаются постоянным током.

Никель-металлогидридные аккумуляторы (Ni-MH) широко распространены в облегченных портативных приложениях (например, сотовые телефоны, видеокамеры). Они обладают более высокой емкостью, чем никель-кадмиевые аккумуляторы. Ni-MH аккумуляторы повреждаются при перезаряде. Поэтому, очень важно точно определять момент прекращения заряда в точно установленные временные рамки, то есть полный заряд без перезаряда. Аналогично Ni-Cd, Ni-MH аккумуляторы при повреждении реверсируются. Ni-MH характеризуются скоростью саморазряда приблизительно 20%/ месяц. Подобно Ni-Cd аккумуляторам, Ni-MH аккумуляторы заряжаются постоянным током [2].

Для управления зарядным устройством будем использовать микроконтроллер ATtiny13, который является высококачественным 8- битным AVR микроконтроллером.

ATATtiny13 - микроконтроллер с AVR RISC-архитектурой. Выполняя команды за один цикл, ATtiny13 достигает производительности 1 MIPS при частоте задающего генератора 1 МГц, что позволяет разработчику оптимизировать отношение потребления к производительности.

ATtiny13 имеет следующие характеристики: 1 КБ внутрисистемно-программируемой Flash памяти программы, 64 байтную EEPROM память данных, 64 байтное SRAM (статическое ОЗУ), 6 линий ввода - вывода общего применения, 32 рабочих регистра общего назначения, 8 битный таймер/счетчик со схемой сравнения, внутренние и внешние источники прерывания, 4 канальный 10-битный АЦП, программируемый сторожевой таймер со встроенным генератором и три программно инициализируемых режима пониженного потребления. В режиме Idle останавливается ядро, но ОЗУ, таймер/счетчик, АЦП, аналоговый компаратор и система прерываний продолжают функционировать. В режиме Power-down регистры сохраняют свое значение, но генератор останавливается, блокируя все функции прибора до следующего прерывания или аппаратного сброса. В режиме ADC Noise Reduction останавливается вычислительное ядро и все модули ввода-вывода за исключением АЦП, что позволяет минимизировать шумы при выполнении преобразования [4].

Автоматическое зарядное устройство должно заряжать аккумуляторы так, как рекомендуют производители аккумуляторов, поэтому была написана программа для модификации ЗУ, удовлетворяющим следующим требованиям:

1. Перед началом заряда аккумулятор разряжается до напряжения 1 вольт на элемент, после чего автоматически включается на заряд.

2. Заряд осуществляется стабильным током 0,1С в течение 15 часов. Именно такой режим заряда рекомендуют изготовители аккумуляторов. По истечении 15 часов аккумулятор автоматически отключается от ЗУ.

3. При отключении электроэнергии или уменьшении напряжения в сети до уровня, при котором нормальная работа зарядного устройства невозможна, зарядное устройство выключается, а прошедшее время заряда запоминается. При возобновлении подачи электроэнергии перезапуск таймера не происходит, а заряд продолжается дальше с того значения времени и до тех пор, пока не пройдут заданные 15 часов.

4. Простота работы с устройством. Никаких дисплеев и кнопок управления.

Принципиальная схема зарядного устройства для Ni-Cd и Ni-MH аккумуляторов, используя микроконтроллер, представлена на рисунке 1.Свечение жёлтого светодиода говорит о том, что идет разряд, рисунок 2. После разряда аккумуляторов до напряжения 1 вольт на элемент, режим разряда выключается и жёлтый светодиод гаснет. После этого включается режим заряда и начинает светиться красный светодиод. Зелёный светодиод начнёт вспыхивать с периодом в 1 секунду, рисунок 3.

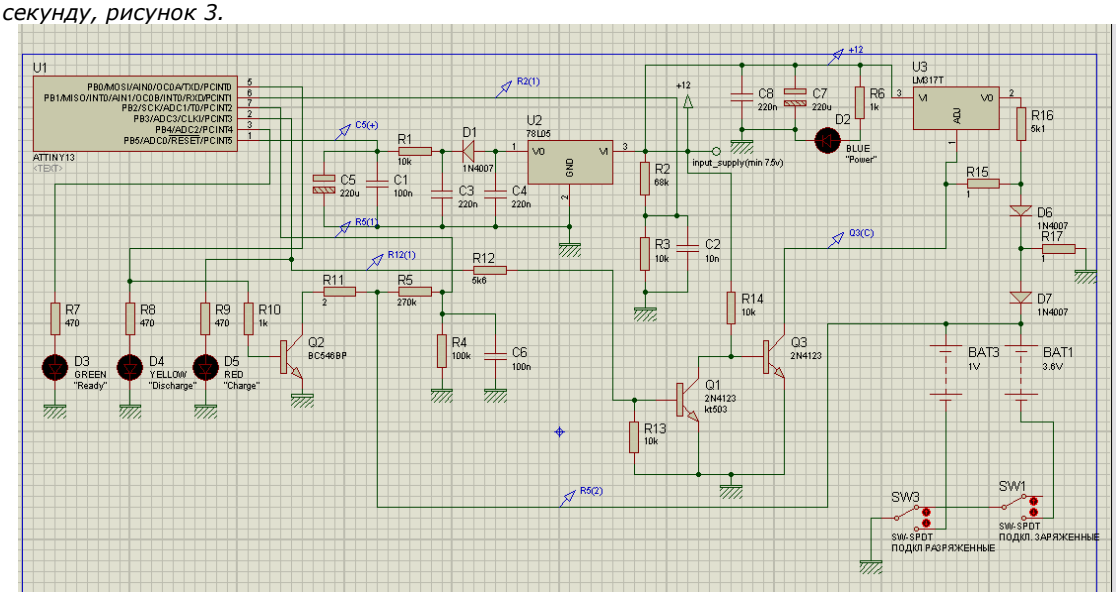


Рисунок 1 - Схема устройства в симуляторе Proteus

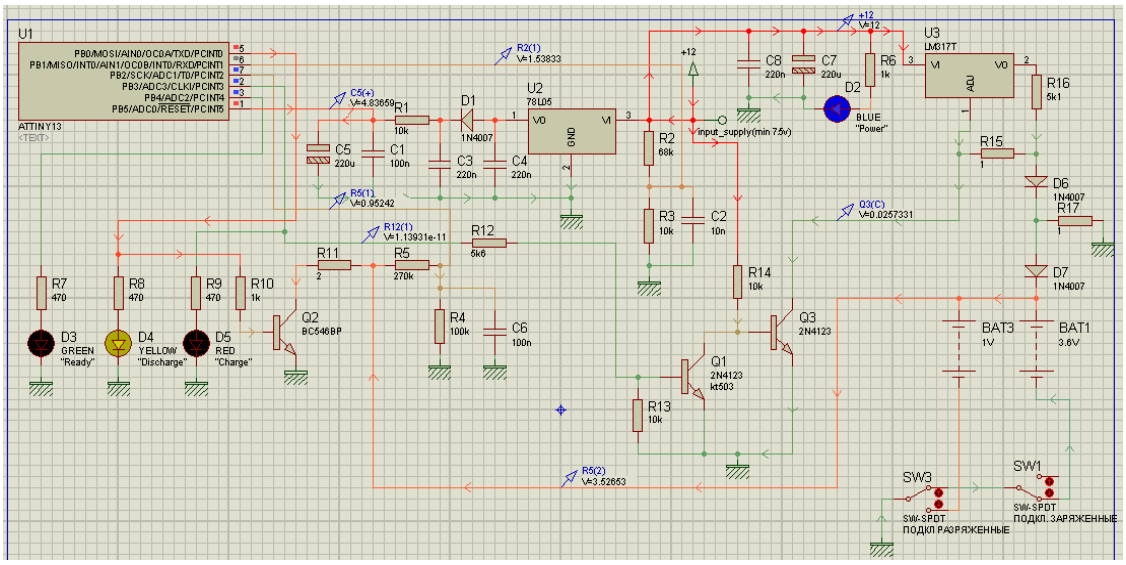


Рисунок 2 - Идет разряд (горит желтый светодиод)

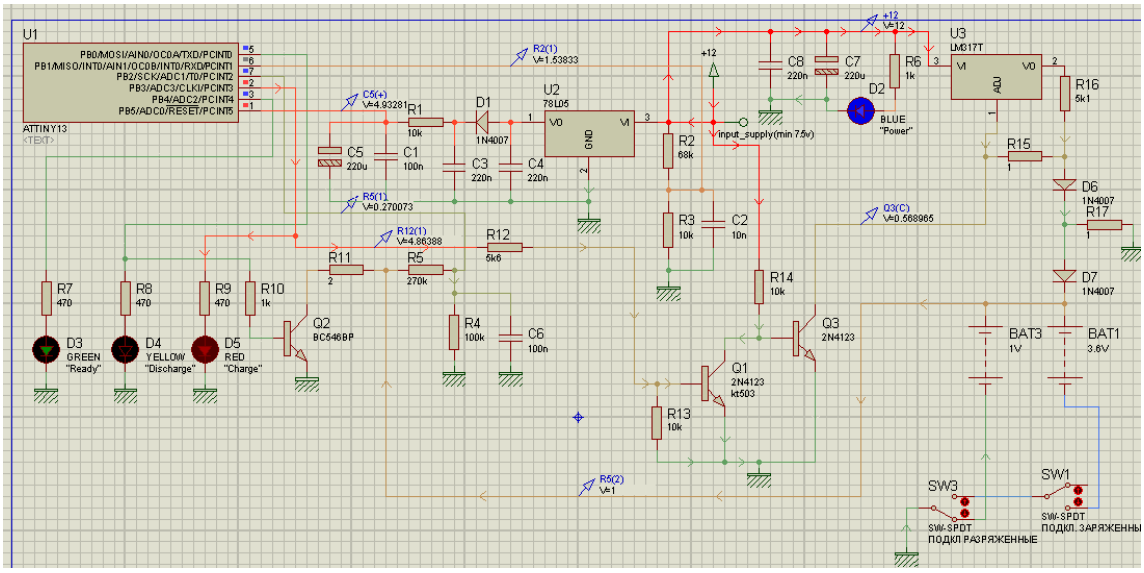


Рисунок 3 - Идет заряд (горит красный, и моргает зеленый светодиоды)

По соотношению длительности свечения и паузы можно приблизительно оценить время, прошедшее с начала заряда. Через 15 часов заряд прекращается. Красный светодиод гаснет, а зелёный начинает светиться непрерывно, что говорит об окончании зарядки.

Все больше и больше электронного оборудования становится портативным, что нацеливает на создание более емких, компактных и легких аккумуляторов. Непрерывное улучшение аккумуляторных технологий отражается на появлении новых интеллектуальных алгоритмов зарядки, которые гарантируют быстроту и безопасность заряда. Высокая точность контроля над процессом зарядки требуется для минимизации времени зарядки и максимально полного использования емкости аккумулятора, при этом, исключая возможность его повреждения.

AVR – единственный 8-разрядный микроконтроллер, набор команд которого оптимизирован под языки высокого уровня. Код на языке С делает данную опорную разработку легко адаптируемой и модифицируемой под текущие и будущие типы аккумуляторов. Разработанное зарядное устройство может заряжать все популярные типы аккумуляторов, не требуя при этом каких-либо аппаратных изменений. Это позволяет на основе одной и той же аппаратной платформы реализовать различные типы зарядных устройств.

Список использованных источников

1 Баранов В.Н. Применение микроконтроллеров AVR: схемы, алгоритмы, программы. – М.: Издательский дом «Додэка-XXI», 2004 – 288 с.: ил. (серия «Мировая электроника»)

2 Микушин А. В. Занимательно о микроконтроллерах. — СПб.: БХВ-Петербург, 2006. — 432 с.

3 Шпак Ю.А. Программирование на языке С для AVR и PIC микроконтроллеров. – К.: «МК-Пресс», 2006. – 400 с.

4 DataSheet 8-bit Microcontroller with 1K Bytes In-System Programmable Flash (ATtiny13)

И.А. Терехова, Д.М.Бабичева
Архитектурно-строительный колледж в составемежгосударственного образовательного учреждения высшего образования «Белорусско-Российский университет»

Строительные материалы и изделия, производящиеся в Республике Беларусь

Актуальность исследования состоит в том, что строительная отрасль является одной из ключевых сфер экономики Республики Беларусь, обеспечивающей развитие инфраструктуры, жилищного строительства и промышленности. В последние годы наблюдается активное стремление к модернизации производства строительных материалов и внедрению инновационных технологий, что способствует повышению качества.

Объект изучения –строительные материалы, производимые в Республике Беларусь

Цель исследования - обзор существующих материалов в РБ; оценка качества и экологичности; тенденции и рассмотрение влияния на экономику.

Новизна данной исследовательской работы заключается в изучении и анализе информации обазовых и новейших строительных материалах, так как порядка 30% продукции строительной отрасли – инновационная.

Методы эмпирического уровня:

1 изучение информации об основных строительных материалах и абсолютно новых, высококачественных строительных материалах в Республике Беларусь;

2 исследование;

3 анализ собранной информации и подведение итогов работы.

Гипотеза – исследовав тему и получив доказательства, я пришла к выводу о значимости производства собственных строительных материалов в Беларуси.

Практическая значимость исследования заключается в обзоре существующих материалов в РБ; оценке качества и экологичности; тенденциях и рассмотрение влияния на экономику.

Теоретическая часть

Основные базовые виды строительных материалов и области их применения

1.Кирпич и Блоки –обладают прочностью и долговечностью. Их разнообразие форм и размеров позволяет адаптировать материалы под различные конструктивные требования.

Применение: Строение стен, перегородок, фундаментов.

2. Бетон и Железобетон - бетон, смешанный с армирующими элементами, создает железобетон – материал с высокой прочностью и устойчивостью к нагрузкам.

Применение: Фундаменты, столбы, перекрытия.

3. Дерево - эстетично и экологично.

Применение: Постройки, отделка, мебель.

4. Металл - высокая прочность и устойчивость к воздействию различных факторов

Применение: Каркасы зданий, перекрытия, инженерные коммуникации.

5.Стекло и Пластик - обеспечивают прозрачность, а также разнообразие дизайнерских решений.

Применение: Окна, двери, отделка.

6. Изоляционные Материалы - для теплоизоляции и звукоизоляции, такие как минеральная вата и пенополистирол, играют важную роль в создании энергоэффективных и комфортных строений.

Применение: Утепление стен, кровли, полов.

Основные виды новейших строительных материалов и области их применения

1. Арболитовые блоки для стен - состоят из цемента, древесных отходов, модифицированных добавок, которые увеличивают прочность на 60%, исключают гниение, порчу грибками и микроорганизмами и горение.

2. Панели для домовых комплектов, внутри которых пенополистирол, а снаружи покрытый мраморной крошкой фибробетон, готовые детали строений собираются прямо на стройплощадках.

3. Керамзитобетон, в составе кроме керамзита содержит высокоэффективные химические добавки, способствующие образованию пор, улучшающие теплоизоляционные характеристики и уменьшающие удельный вес, что обеспечивает снижение нагрузки на несущие конструкции.

4. Клинкер - то кирпич, получаемый из глины путем обжига при высокой температуре и давлении. По строительным качествам клинкер превышает обычный кирпич. Он ударопрочный, морозостойкий. Он не поддается воздействию окружающей среды. Влагостойкий. Выдерживает высокое давление. Этот кирпич позволяет строить здания любой сложности и весовой нагрузки. Клинкер имеет разнообразную цветовую гамму. К тому же он дешевле, чем облицовочный кирпич.

5. Теплостен - кирпич, состоящий из трех слоев. Первый слой – несущий. Это, как правило, керамзитобетон. Второй слой - теплоизолирующий, состоит из полистирола. Третий слой - декоративный, служащий облицовочным материалом.

Теплостен очень удобный, обладающий небольшим весом строительный материал. Он выпускается различной формы. Крепится с помощью плиточного клея. Обладает отличными качествами по теплопроводности, достаточно прочный, устойчив к климатическим воздействиям. Передняя, декоративная часть, позволяет осуществлять декоративное оформление стен здания без дальнейшей отделки.

Пеноплэкс - предназначен для теплоизоляции строящегося объекта. Представляет собой плиту из экструдированного пенополистирола. В основном его используют как промежуточный слой между двумя рядами кирпича, с целью повышения тепло- и звукоизоляции стен здания.

Линокром – для гидроизоляции крыш, стен, фундаментов строения и является рулонным материалом, состоящим из полиэстера или стеклохолста. Обладает водоотталкивающими свойствами. Применяется самостоятельно или в комплексе с другими гидроизоляционными материалами.

Жидкая резина - для обеспечения гидроизоляции всех элементов строения, от крыши до фундамента. Наносится путем распыления с помощью краскопульта. Работает она по принципу: распылил и забыл.

Жидкое дерево - выпускается в виде доски из полимерных смол, перемешанных с натуральными древесными волокнами. Материал довольно прочный, его трудно сломать, не деформируется под воздействием солнечных лучей, не поддается гниению, легкий в монтаже и значительно дешевле натурального.

Пробковый пол - из древесины пробкового дерева, произрастающего в южных странах. Обладает звукоизоляционными качествами, обеспечивает тепло пола. Недостаток - высокая цена, так как он выпускается из сырья натурального дерева.

Резиновая черепица - из отслуживших свой срок автомобильных покрышек. Этот материал практически не имеет срока годности. Постаревшая черепица сдается на переработку и из нее выпускается новая.

Оценка качества и экологичности

Экологически чистые материалы:

-имеют минимальную естественную радиоактивность;

-производятся по технологиям, оказывающим минимальный вред окружающей среде и людям;

-перерабатываются и повторно используются;

-не выделяют токсичных и раздражающих веществ;

-при вторичном использовании не становятся опасными для здоровья и окружающей среды.

Абсолютно экологические стройматериалы:

-дерево, камень, пробка;

-натуральные клеи, каучук, натуральная олифа;

-шелк, войлок, хлопок, натуральная кожа;

-солома, бамбук и др.

Условно экологические стройматериалы:

-кирпич, плитка;

-кровельная черепица;

-пенобетонные блоки;

-материалы, изготовленные из алюминия, кремния.

Неэкологичные стройматериалы:

-пенопласт — выделяет токсическое вещество стирол;

-утеплители, содержащие ГБЦДД (гексабромиоциклододекан), одно из наиболее опасных токсических веществ;

-теплоизоляционные плиты на основе полиуретана содержат токсические вещества изоцианаты;

-линолеум, виниловые обои и декоративная пленка выделяют в воздух тяжелые металлы;

-краски, лаки, мастики низкого качества — содержат свинец, медь, толуол, ксилол, крезол;

-поливинилхлорид — при содействии солнечного света разлагается, выделяя гидрохлорид.

При выборе строительных материалов обращайте внимание на их экологическую безопасность.

Тенденции

1. Экологичность и устойчивость: Растёт интерес к экологически чистым и устойчивым материалам, таким как древесина, натуральные камни и переработанные материалы. Это связано с глобальными трендами по охране окружающей среды и повышением осведомлённости о необходимости сокращения углеродного следа.

2. Энергоэффективные решения: С увеличением цен на энергоресурсы растёт спрос на материалы, обеспечивающие высокую энергоэффективность. Это включает в себя качественные утеплители, окна с низким коэффициентом теплопередачи и системы вентиляции с рекуперацией тепла.

3. Инновационные технологии: Внедрение новых технологий, таких как 3D-печать, модульное строительство и использование высокопрочных бетонов, позволяет оптимизировать процессы строительства и снижать затраты.

4. Локализация производства: В условиях экономической нестабильности наблюдается рост интереса к местным производителям строительных материалов. Это позволяет сократить зависимость от импорта и поддерживать местную экономику.

5. Развитие инфраструктуры: Увеличение государственных инвестиций в инфраструктурные проекты приводит к росту спроса на традиционные строительные материалы, такие как бетон, асфальт и стальные конструкции.

6. Цифровизация и автоматизация: Использование цифровых технологий, таких как BIM (Building Information Modeling), меняет подход к проектированию и управлению строительными процессами, что позволяет более эффективно использовать строительные материалы.

7. Долговечность и надёжность: Увеличивается внимание к долговечности материалов и их устойчивости к внешним воздействиям, что особенно важно в условиях климатических изменений.

Рассмотрения влияния на экономику

- Экономический вклад строительной отрасли

Строительная отрасль является одним из ключевых секторов экономики РБ. Она способствует созданию рабочих мест, увеличению внутреннего валового продукта (ВВП) и развитию смежных отраслей, таких как производство строительных материалов, машиностроение и транспорт.

- Инвестиции в инфраструктуру

Строительство новых объектов инфраструктуры (дороги, мосты, жилые комплексы) требует значительных объемов строительных материалов. Инвестиции в инфраструктуру способствуют экономическому росту, повышению качества жизни населения и улучшению бизнес-климата.

- Устойчивое развитие

Использование экологически чистых и энергоэффективных материалов может привести к снижению негативного влияния строительной отрасли на окружающую среду. Это важно для достижения целей устойчивого развития и повышения качества жизни граждан.

- Ценовая политика

Цены на строительные материалы могут существенно влиять на стоимость строительства. Рост цен на материалы может привести к удорожанию жилья и инфраструктурных объектов, на доступности жилья

Практическая часть

Исследование

В Беларуси растет спрос на экологически чистые и инновационные материалы, в связи с этим, развитие промышленности стройматериалов в Беларуси идет в направлении внедрения современных технологий с высоким уровнем механизации и ресурсосбережения. Быстрее развиваются производства тепло-, гидроизоляционных и полимерных материалов, пустотелой керамики и др.

Мощность производства основных строительных материалов в 2 раза перекрывает собственные потребности, поэтому экспорт составляет почти половину производимой продукции. Ежегодный прирост поставок в другие страны составляет 25%. Больше 80% стройматериалов экспортируется в Россию, значительная часть отправляется в страны ЕАЭС.

По словам первого замминистра архитектуры и строительства, доля отечественных материалов в стройке достигает 90%.

За 2024 г. получена выручка от продажи стройматериалов около 1,2 млрд долларов и с каждым годом она будет увеличиваться.

Заключение

Сегодня на рынке появились абсолютно новые, высококачественные строительные материалы, которые в значительной степени повлияли на изменение технологии строительства, позволяя создавать более прочные, долговечные и экологичные здания. Эти инновации делают строительство более эффективным и экономичным.

Современные материалы дают возможность воплотить в жизнь смелые архитектурные решения, качественно проводить реставрацию, реконструкцию, ремонт различных объектов.

Список используемых источников:

1. Строительные материалы: виды и области применения [Электронные ресурсы]. – Режим доступа:https://liis.by/news - Дата доступа: 03.02.2025

2. Как будет развиваться строительный комплекс Республики Беларусь до 2035 года [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: https://ibmedia.by/news/kak-budet-razvivatsya-stroitelnyj-kompleks-respubliki-belarus-do-2035-goda/- Дата доступа: 04.02.2025

3. Около 30% продукции в строительной отрасли Беларуси – инновационная [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: https://belta.by/economics/view/okolo-30-produktsii-v-stroitelnoj-otrasli-belarusi-innovatsionnaja-661817-2024/- Дата доступа: 05.02.2025

4. Промышленность строительных материалов Беларуси: текущее состояние, проблемы и перспективы отрасли [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: https://factories.by/news/promyshlennost-stroitelnykh-materialov-belarusi-tekuschee-sostoyanie-problemy-i-perspektivy- Дата доступа: 04.02.2025

5. Новейшие строительные материалы [Электронные ресурсы]. – Режим доступа:https://www.baza5.ru/sovremennie-stroimateriali- Дата доступа: 04.02.2025

6. Экологически безопасные строительные материалы [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: https://rlst.by/2022/10/19/ekologicheski-bezopasnye-stroitelnye-materialy/ - Дата доступа: 04.02.2025

С.И. Салата, М.В.Богук, Е.Р. Никифорова
Архитектурно-строительный колледж в составе межгосударственного образовательного учреждения высшего образования «Белорусско-Российский университет»

Возможности применения BIM технологий при выполнении курсовых проектов по учебному предмету «Отопление»

Современное строительство и проектирование требуют использования новых технологий и подходов. Одной из таких технологий является BIM (BuildingInformationModeling), которая представляет собой цифровую модель здания, содержащую всю необходимую информацию для его проектирования, строительства и эксплуатации. BIM технологии широко применяются в различных отраслях строительной индустрии, включая отопление.

Целью данной работы является разработка методики применения BIM технологий для выполнения курсовых проектов по учебному предмету «отопление».

Описание методики

1. Изучение основ BIM технологий. Обучающиеся должны ознакомиться с основными принципами и преимуществами BIM технологий в отоплении. Это поможет им лучше понять, как именно они могут применять BIM в своих проектах.

2. Создание 3D модели здания. Обучающиеся должны создать 3D модель здания, для которого в дальнейшем будет проектироваться система отопления (рисунок 1, 2, 3 и 4).

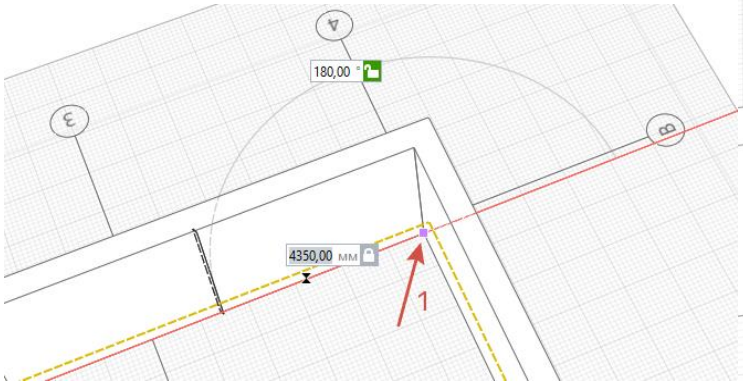


Рисунок 1 – Создание на рабочем уровне стен и перегородок

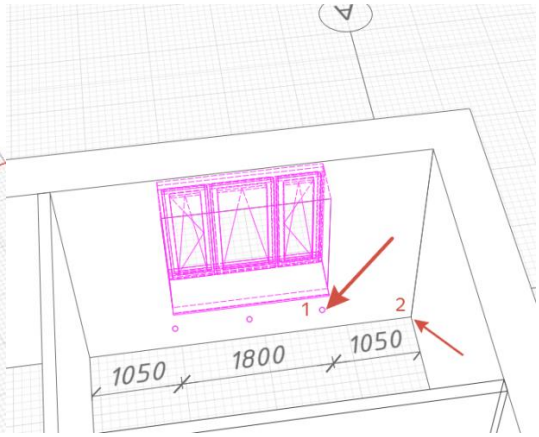
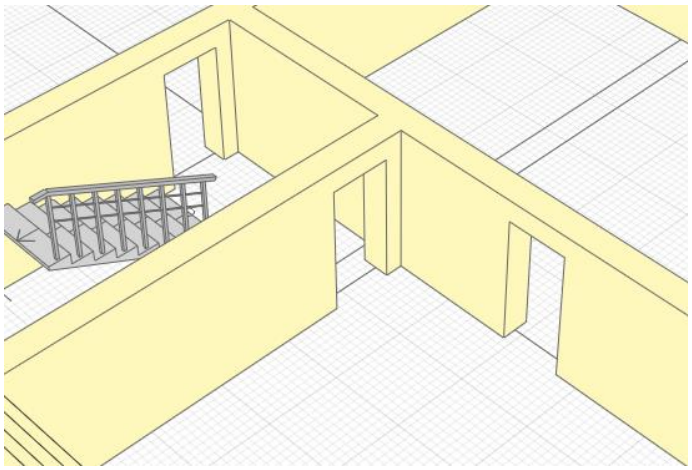


Рисунок 2 – Построение в модели проемов и окон



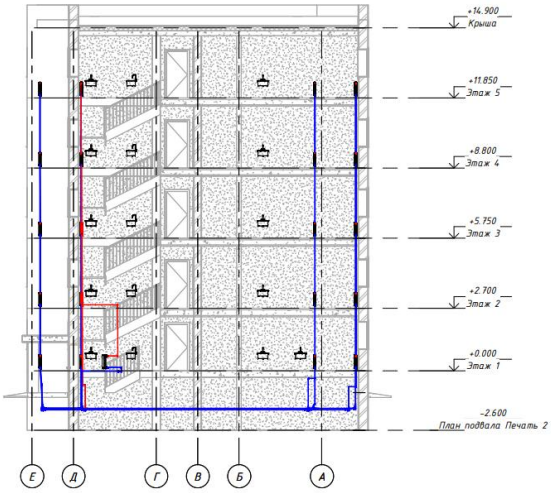
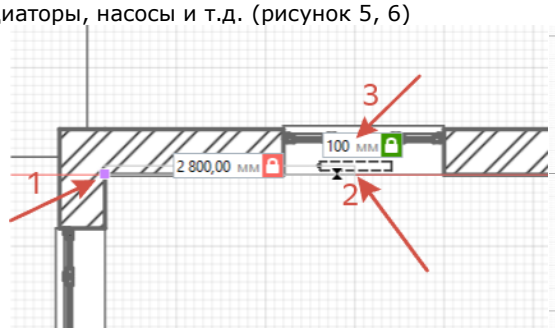


Рисунок 3 – Построение дверных проемов и лестничных маршей

Рисунок 4 – Разрез здания

В полученной модели здания обучающемуся предстоит создать все необходимые элементы отопления, такие как трубы, радиаторы, насосы и т.д. (рисунок 5, 6)



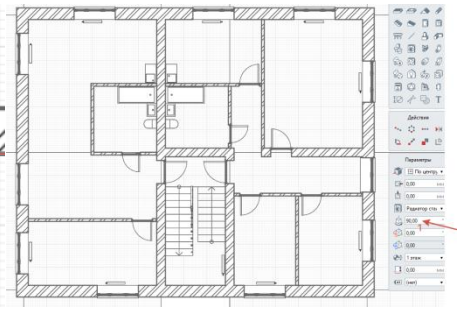


Рисунок 5 – Установка прибора отопления

Рисунок 6 – Вид в 2D проекции приборов отопления

Для этого они могут использовать специализированное программное обеспечение, такое как Renga, AutodeskRevit или ArchiCAD.

3. Анализ энергетической эффективности. С помощью BIM технологий обучающиеся могут проанализировать энергетическую эффективность системы отопления, а также моделировать различные сценарии, оптимизировать расход энергии и выбрать наиболее эффективные решения (рисунок 7, 8).

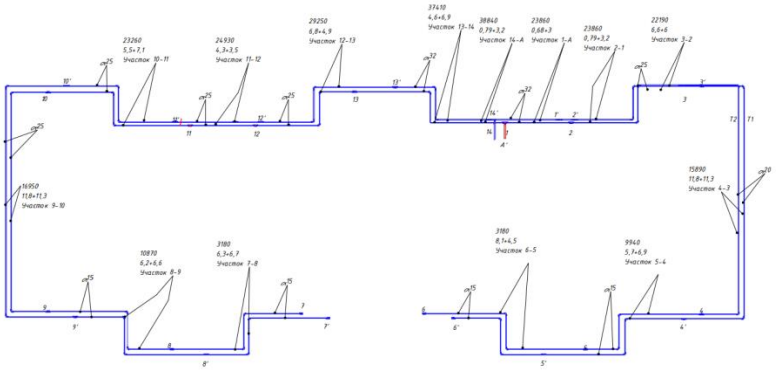


Рисунок 7 – Схема разводящих линий системы отопления

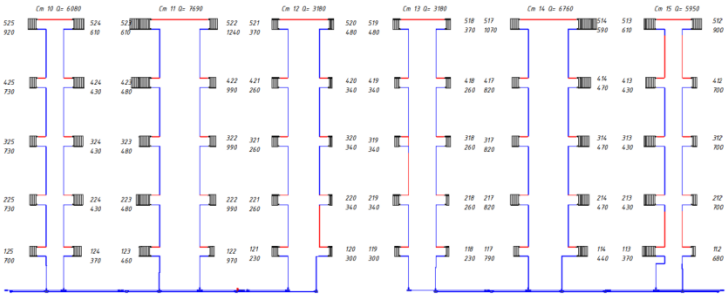


Рисунок 8 – Схема стояков системы отопления

4. Расчеты и симуляции. Обучающиеся должны провести необходимые расчеты и симуляции для определения оптимальных параметров системы отопления. Они могут использовать BIM модель для расчета тепловых потерь, определения необходимой мощности оборудования и т.д. (рисунок 9,10)

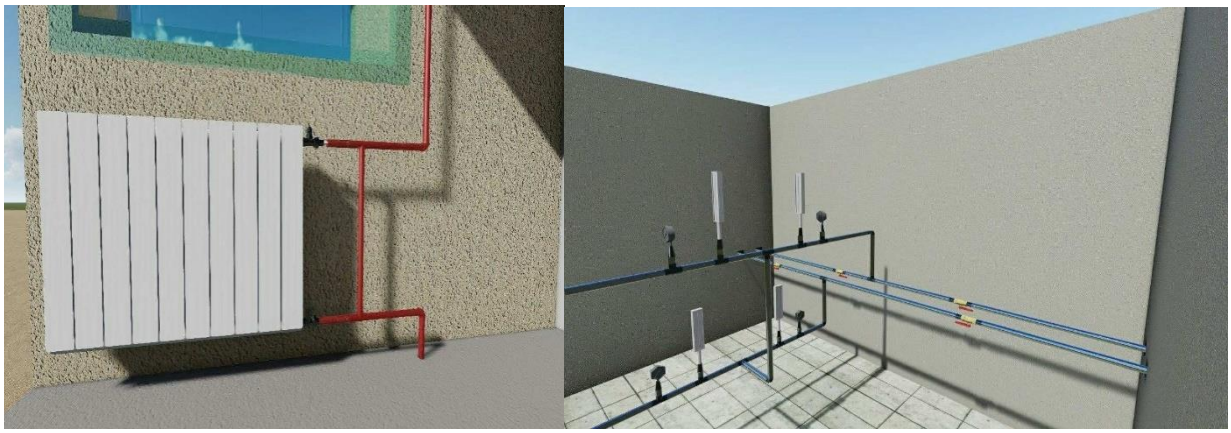


Рисунок 9 – Элементы системы отопления

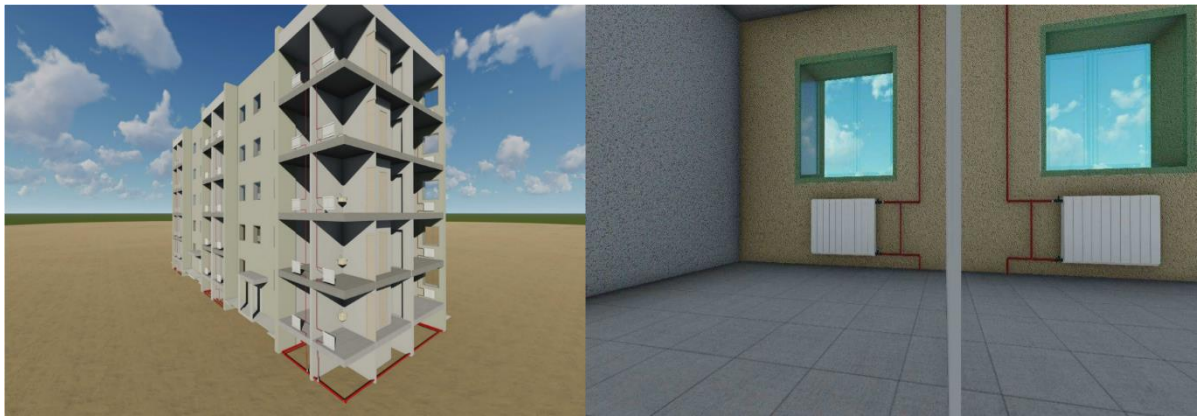


Рисунок 10 – Система отопления в модели здания

5. Создание документации. На основе полученных данных и результатов анализа обучающиеся должны создать соответствующую документацию, включающую техническое задание, чертежи, спецификации и т.д. Это поможет им представить свой проект заказчику или преподавателю (рисунок 11).

Спецификация оборудования

Позиция	Наименование и техническая характеристика	Тип, марка, обозначение документа	Завод-изготовитель	Количество
	Гибкий трубопровод круглого сечения	Гибкий - Круглого сечения		2
	Вентиль термостатический прямой	RA-N Ду15	Danfoss	120
	Клапан для бокового присоединения к радиатору	RLV Ду15	Danfoss	120
	Секционный отопительный прибор	Green HP J 500 2 секции	Faral	18
	Секционный отопительный прибор	Green HP J 500 3 секции	Faral	18
	Секционный отопительный прибор	Green HP J 500 4 секции	Faral	20
	Секционный отопительный прибор	Green HP J 500 5 секций	Faral	12
	Секционный отопительный прибор	Green HP J 500 6 секций	Faral	14
	Секционный отопительный прибор	Green HP J 500 7 секций	Faral	10
	Секционный отопительный прибор	Green HP J 500 8 секций	Faral	7
	Секционный отопительный прибор	Green HP J 500 9 секций	Faral	2
	Секционный отопительный прибор	Green HP J 500 10 секций	Faral	16
	Секционный отопительный прибор	Green HP J 500 12 секций	Faral	2
	Секционный отопительный прибор	Green HP J 500 13 секций	Faral	1

Спецификация труб

Позиция	Наименование и техническая характеристика	Тип, марка, обозначение документа	Ед. изм.	Длина
	Труба стальная водогазопроводная легкая ГОСТ 3262-75	ø15	м	537
	Труба стальная водогазопроводная легкая ГОСТ 3262-75	ø20	м	35
	Труба стальная водогазопроводная легкая ГОСТ 3262-75	ø25	м	79
	Труба стальная водогазопроводная легкая ГОСТ 3262-75	ø32	м	21
	Труба стальная водогазопроводная легкая ГОСТ 3262-75	ø65	м	1

Рисунок 9 – Спецификации на систему отопления

Применение BIM технологий в выполнении курсовых проектов по учебному предмету «Отопление» позволяет обучающимся приобрести практические навыки работы с современными инструментами проектирования и моделирования, получить более глубокое понимание процесса проектирования и позволяет эффективнее работать над своими проектами. Это способствует развитию компетенций в области BIM технологий, которые являются востребованными на рынке труда, также способствует более точному и эффективному проектированию отопительных систем, что является важным фактором в современной строительной индустрии.

Список использованных источников:

1. Технология информационного проектирования. [Электронный ресурс]: – Режим доступа : https://bim-ask.blogspot.com – Дата доступа : 06.02.2025.

С.И.Панасенко, Н.Е.Забалов, И.М.Поливач, Н.В.Шпилевский
УО «Слуцкий государственный колледж»

Универсальный электронный датчик без обратной связи «SENSITIVE ARM»

Введение

В настоящее время роботизированные манипуляторы охватывают большой спектр возможных сфер где их возможно применить. Манипуляторы в большинстве своем используются на предприятиях в различных формах. Как составляющая роботов изготовителей, так и сортировочных машин на конвейерах. В некоторых сферах от манипуляторов требуется чувствительность для работы с хрупкими, требующими аккуратного обращения, грузами. Отличительная особенность проекта является в отсутствии датчиков для обратной связи. Данная разработка инновационная в мире электроники, робототехнике, позволяющая удешевить производство и откроет новые горизонты работы с шаговыми двигателями.

Шаговый двигатель может быть рассмотрен как ДПТ без коллекторного узла. Обмотки шагового двигателя являются частью статора. На роторе расположен постоянный магнит или, для случаев с переменным магнитным сопротивлением, зубчатый блок из магнитомягкого материала. Все коммутации производятся внешними схемами. Обычно система «мотор — контроллер» разрабатывается так, чтобы была возможность вывода ротора в любую фиксированную позицию, то есть система управляется по положению. Цикличность позиционирования ротора зависит от его геометрии.

Шаговые двигатели делятся на две разновидности: с постоянными магнитами и с переменным магнитным сопротивлением. Двигатели с постоянными магнитами обычно имеют две независимые обмотки, у которых может присутствовать или отсутствовать срединный отвод.

Если в процессе управления используется возбуждение только одной обмотки в любой момент времени, то ротор будет поворачиваться на фиксированный угол, который будет удерживаться пока внешний момент не превысит момента удержания двигателя в точке равновесия.

Для правильного управления биполярным шаговым двигателем необходима электрическая схема, которая должна выполнять функции старта, остановки, реверса и изменения скорости. Шаговый двигатель транслирует последовательность цифровых переключений в движение. «Вращающееся» магнитное поле обеспечивается соответствующими переключениями напряжений на обмотках. Вслед за этим полем будет вращаться ротор, соединенный посредством редуктора с выходным валом двигателя.

Каждая серия содержит высокопроизводительные компоненты, отвечающие все возрастающим требованиям к характеристикам современных электронных устройств.

Последовательность управления для полушагового управления.

Мощность шаговых двигателей лежит в диапазоне от нескольких ватт до одного киловатта. Шаговый двигатель имеет не менее двух положений устойчивого равновесия ротора в пределах одного оборота. Напряжение питания обмоток управления шагового двигателя представляет собой последовательность однополярных или

двуполярных прямоугольных импульсов, поступающих от электронного коммутатора. Результирующий угол соответствует числу переключений коммутатора, а частота вращения двигателя соответствует частоте переключений электронного коммутатора.

Шаговые двигатели различаются по конструктивным группам: активного типа, реактивного типа и индукторные.

Система отработки угла выходного вала двигателя с использованием датчика обратной связи.

Обратная связь

StallGuard — это технология, разработанная компанией Trinamic (теперь часть Analog Devices), которая позволяет обнаруживать «застревание» или перегрузку шагового двигателя без использования дополнительных датчиков, таких как концевые выключатели или датчики тока. Это особенно полезно для реализации sensorless homing (бессенсорного возвращения в ноль) и для защиты двигателя от перегрузки. Как работает StallGuard: StallGuard измеряет силу магнитного поля двигателя во время работы. Когда двигатель движется свободно, магнитное поле имеет определенную форму. Когда двигатель начинает застревать или испытывает перегрузку, форма магнитного поля изменяется.

Вот основные принципы работы StallGuard:

1. Измерение: StallGuard измеряет напряжение обратной ЭДС (электродвижущей силы), индуцированной вращающимся ротором двигателя, и сравнивает ее с ожидаемым значением.
2. Мониторинг: Во время нормальной работы двигателя, значение обратной ЭДС остается относительно стабильным. Когда двигатель сталкивается с препятствием или перегрузкой, значение обратной ЭДС изменяется.

Ключевые моменты:

1. Sensorless: StallGuard работает без каких-либо внешних датчиков. Это означает, что он использует только электрические свойства двигателя.
2. Обратная ЭДС: Основным принципом работы является измерение обратной ЭДС, индуцированной в обмотках двигателя.
3. Чувствительность: Чувствительность можно настраивать. • Мгновенное обнаружение: Обнаружение застревания происходит практически мгновенно.
4. Защита от перегрузки: StallGuard может использоваться для защиты двигателя от повреждений из-за перегрузки.

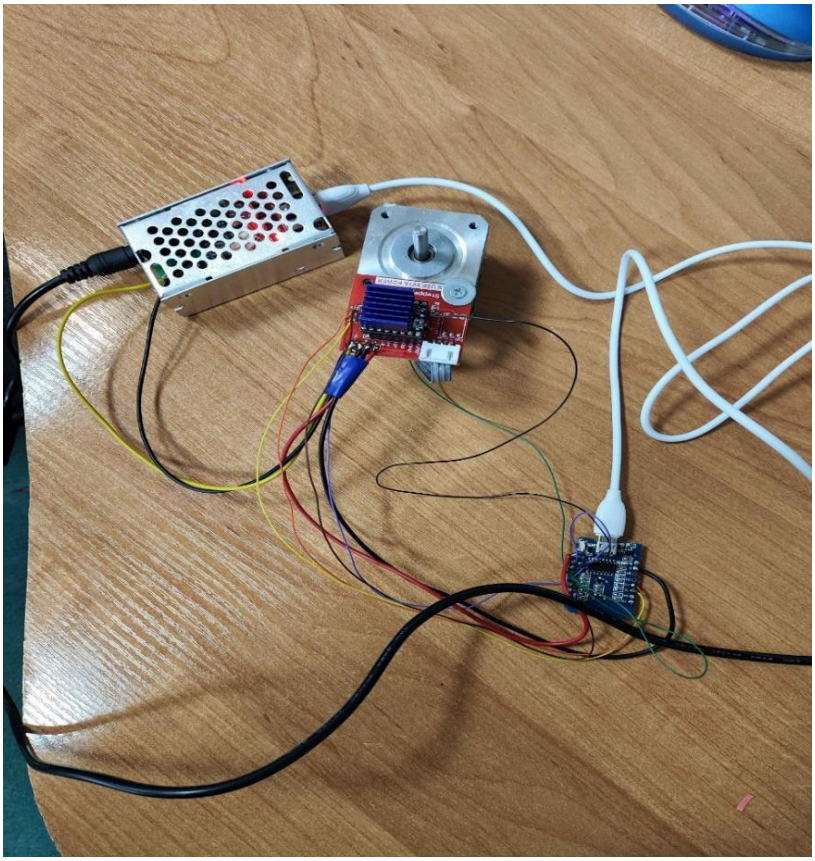


Рисунок 1 — Прототип модели с уни версальным электронным датчиком

Вывод

У нас получилась система без датчиков, и при этом нельзя повредить эту систему, так как если датчик резистивный или ультразвуковой, то при внешнем воздействии возможно повреждение, то здесь двойная защита, так как всё завязано на самом моторе, а не на датчиках, которые могут работать, а могут и нет.

Внедрение подобных датчиков в промышленности, позволяет открыть новую эру в области электроники, автоматизации, роботизированных технологий. Данный проект является инновационным за счет своей новизны и уникальности.

Список использованных источников:
1. Шаговые двигатели. Принцип работы и управление https://purelogic.ru/articles/shagovye-dvigateli-printsip-raboty-i-upravlenie/?srsltid=AfmBOooaQZR4wZAgGB4SYe1cQfh7268Yga4AB7IwRxFCDUl_Ore6fSK Дата доступа: 14.09.2024

Е.Г.Мальцева, Д.Н. Киричук
Учреждение образования «Борисовский государственный технический колледж»

Выявление эффективности и экологической пригодности электрических грузовиков в Республике Беларусь

Будущее за электрическими грузовиками обещает быть ярким и перспективным. С каждым годом все больше компаний и государств переходят на использование электромобилей в качестве транспортных средств для перевозки грузов. Это связано с растущим осознанием необходимости борьбы с загрязнением окружающей среды и сокращением выбросов вредных веществ в атмосферу.

Электрические грузовики становятся не только символом экологически чистого будущего, но и практичным и выгодным решением для бизнеса.

Гипотеза исследования - перспектива использования грузовых электромобилей

Цели:

изучить:

1. Понятие «грузовой электромобиль», историю его создания в Республике Беларусь, виды грузовых электромобилей;
2. Примеры грузовых электромобилей, разрабатываемых в Республике Беларусь;
3. Преимущества эксплуатации грузовых электромобилей;
4. Недостатки эксплуатации грузовых электромобилей.

Задачи исследования:

1. Изучение информацию по теме исследования в СМИ и сети Интернет;
2. Определение эффективности и экологической пригодности электрических грузовиков;
3. Обобщение полученных данных.

Объект исследования: характеристики грузовых электромобилей.

Метод исследования: наблюдение, сравнение.

Основная часть

Грузовой электромобиль -это транспортное средство, которое использует электрическую энергию для передвижения, и предназначено для перевозки грузов. Он отличается от легкового электромобиля большой грузоподъемностью и специальным оборудованием для перевозки различных грузов.

История создания грузового электромобиля в Республике Беларусь началась в начале 2000-х годов, когда правительство страны начало активно поддерживать развитие экологически чистых технологий и альтернативных источников энергии. В то время, когда в мире только начинали появляться электромобили, Республика Беларусь уже имела опыт производства электротранспорта, в том числе и грузовых автомобилей.

Первые шаги в создании грузового электромобиля были сделаны в 2003 году, когда белорусская компания «БелАЗ» представила свой первый электрический грузовик с грузоподъемностью 45 тонн. Это был первый в мире грузовой электромобиль такого класса, который был разработан и произведен в Беларуси.

В 2008 году был создан еще один грузовой электромобиль – «БелАЗ-75600», который имел грузоподъемность 90 тонн и был предназначен для работы в карьерах и на строительных площадках. Этот автомобиль также был признан самым большим грузовым электромобилем в мире.

В 2011 году белорусская компания «МАЗ» представила свой первый грузовой электромобиль – «МАЗ-5340Э9». Этот автомобиль имел грузоподъемность 10 тонн и был предназначен для городских условий. Он был оснащен литий-ионными батареями, которые обеспечивали ему запас хода до 200 километров.

В последующие годы белорусские компании продолжали развивать и улучшать свои грузовые электромобили. В 2016 году «БелАЗ» представил новую модель – «БелАЗ-75710», который стал самым большим грузовым электромобилем в мире с грузоподъемностью 450 тонн. А в 2019 году «МАЗ» выпустил новую модель –«МАЗ-5340Э9-520», который имеет грузоподъемность 20 тонн и запас хода до 300 километров.

В 2021 году в Республике Беларусь утверждена Комплексная программа развития электротранспорта до 2025 года. Сюда входят две подпрограммы: «Производственно-технологическая база электротранспорта» и «Создание зарядной инфраструктуры для электротранспорта». Тогда же был создан инновационно-промышленный кластер «Электротранспорт».

Целью данного кластера является объединение различных компаний и организаций, работающих в сфере электротранспорта, для совместного развития и внедрения новых технологий. В его состав вошли такие компании, как МАЗ, БЕЛАЗ, МТЗ, «Белкоммунмаш», «Могилевлифтмаш», «Измеритель», ОИМ НАН Беларуси, БНТУ, «ЭТОН-ЭЛТРАНС» и другие. Такой подход позволит сократить издержки на исследования и разработки, а также повысить конкурентоспособность отечественного электротранспорта на мировом рынке.

В рамках кластера разрабатываются инновационные проекты, направленные на развитие электротранспорта, в том числе на разработку новых моделей электромобилей, в частности грузовых электромобилей.

Кроме того, кластер «Электротранспорт» активно сотрудничает с образовательными и научными учреждениями для подготовки кадров и проведения исследований в области электротранспорта. Ученые Объединенного института машиностроения НАН Беларуси разработали целую линейку грузовиков на электроприводе.

В зависимости от грузоподъемности грузовые электромобили делятся на разные категории:

- первая категория (N1) - это полная масса до 3,5 тонны (такой электрогрузовичок есть в арсенале разработок ОИМ). Небольшой и маневренный, он будто специально создан для работы в городских условиях.

Заявленная грузоподъемность - немногим больше тонны - делает его одним из наиболее рациональных вариантов для развозки грузов;

- вторая категория (N2) - общая масса до 12 тонн. Этот электрогрузовик - плод совместной разработки ученых и специалистов МАЗа, т.е. является полностью белорусским продуктом.Создан на шасси техники МАЗа и дополнен разработанной в институте «электрикой» - компонентной базой: электродвигатели и блок управления - инверторы, редукторы, батареи. Ученые сами разработали алгоритмы и ПО и испытали их работоспособность в деле, в том числе и работу зарядных устройств.
- третья категория (N3) - тяжеловесы общей массой до 20 тонн (открывает грузовик от «Белкоммунмаша»).

Рассмотрим примеры грузовых электромобилей, разрабатывающихся в Республике Беларусь

1. Малотоннажный электрогрузовик. Основные его узлы изготавливаются в Беларуси. Автомобиль пластиковый: каркасно-панельной конструкции кузов, а внутри металлический каркас. Пластик удешевляет процесс производства техники. Алгоритмы и ПО управления - разработка ОИМ. Силовой блок изготовил новополоцкий завод «Измеритель», пластиковые панели кабины - один из витебских производителей, двигатели - ОАО «Могилевлифтмаш», стекла - предприятие «Куво». Окончательную сборку, стендовые и финишные испытания всех авто на электрической тяге проводили в цехе сборки и испытаний института.
2. В рамках ГПНИ «Машиностроение» ученые в сотрудничестве с МАЗом сейчас создают электрический мусоровоз грузоподъемностью 12-16 тонн, способный работать тихо, без выхлопов газа.
3. Перронный автобус для аэропортов.Сделан на электрической тяге мощностью 130 кВт, а также имеет комфортную низкопольную кабину.
4. Для могилевского завода сделана электрическая версия горнодобывающей техники: дизельные моторы заменены на электрические. Машины заряжаются ночью, днем работают по 8 часов. При этом отсутствие выхлопов в условиях работы под землей - это большой плюс для шахтеров в случае, если забарахлит вентиляция.
5. Электрический льдозаливочный комбайн - совместная разработка ОИМ и МТЗ. Необходим для ледовых дворцов. Батарея и привод к нему созданы в Объединенном институте машиностроения НАН Беларуси. Механическую часть делает МТЗ.
6. В 2022 году появилась новейшая разработка «БКМ Холдинг» - первый электрогрузовикVitovtTruckElectroPrime. Электрическая начинка в нем собственного производства: инверторы, конвертеры-преобразователи постоянного тока, электрические блоки защиты цепей и управления цепями, а также программное обеспечение. VitovtTruckElectroPrime способен перевезти груз до 7,8 тонны. Версия электрогрузовика оборудована кузовом-фургоном (44 куб. м) производства «МАЗ-Купава». Тяговый асинхронный электродвигатель мощностью 180 кВт. Средний расход электроэнергии составляет 1,1 кВт.ч. Данная модель оснащена двумя зарядными розетками CCS Combo 2. Полная зарядка обеспечивается за 1,5 часа. Кроме этого, машина оснащена системой рекуперации энергии торможения, что позволяет уменьшить энергопотребление и повысить эффективность электрического привода. Уровень остаточной емкости в 70 % батарея должна продержать 10 лет.

Грузовые электромобили имеют ряд преимуществ, которые делают их более выгодными и эффективными в сравнении с традиционными грузовыми автомобилями, работающими на бензине или дизеле.

Во-первых, грузовые электромобили не выбрасывают вредные вещества в атмосферу, такие как углекислый газ и другие токсичные отходы, что делает их экологически чистыми и безопасными для окружающей среды. Это особенно важно в условиях растущей проблемы загрязнения воздуха в городах.

Во-вторых, электромобили не нуждаются в топливе, что снижает операционные расходы и делает их более экономичными в эксплуатации. Вместо этого, они используют электрическую энергию, которая может быть получена из различных источников, включая возобновляемые источники энергии, такие как солнечная и ветровая.

Также, грузовые электромобили обладают высокой энергоэффективностью. Наример, коэффициент полезного действия у двигателя внутреннего сгорания составляет обычно 40 % с небольшим, а у электропривода до 90 %. Это означает, что они могут проехать большее расстояние на одной зарядке, чем традиционные грузовики на топливе. Это позволяет сократить количество остановок для заправки и повысить производительность транспортировки грузов.

Кроме того, электромобили обладают более низким уровнем шума, что делает их более пригодными для работы в городских условиях, где шумовое загрязнение является серьезной проблемой. Это также может улучшить условия работы для водителей и окружающих людей.

Наконец, грузовые электромобили имеют более низкие эксплуатационные расходы в долгосрочной перспективе, так как они не требуют регулярного обслуживания двигателя и не подвержены колебаниям цен на топливо. Современные литий-ионные аккумуляторы позволяют грузовику преодолевать 200-300 км на одной зарядке батареи. Это значительно больше, чем средний дневной пробег автомобиля, например, коммунальной службы. Это может сэкономить деньги компаний, использующих грузовые транспортные средства, и снизить общие затраты на логистику.

Как и любая техника, у грузовых электромобилей есть свои недостатки.

Первым и, пожалуй, самым значительным недостатком является ограниченная дальность поездок. В отличие от традиционных грузовых автомобилей, которые могут проехать сотни километров на одном баке топлива, электромобили требуют частой подзарядки. Это может быть проблемой для дальних перевозок или в случае отсутствия доступной инфраструктуры для зарядки.

Еще одним недостатком является высокая стоимость приобретения грузовых электромобилей. Они обычно стоят значительно дороже своих бензиновых или дизельных аналогов. Это может отпугнуть некоторых покупателей, особенно в условиях экономического кризиса.

Также следует учитывать, что зарядка электромобиля может занимать значительное время. Даже при использовании быстрых зарядных станций, процесс зарядки может занять несколько часов. Это может быть неудобно для компаний, которым необходимо быстро доставлять грузы.

Кроме того, грузовые электромобили имеют ограниченную грузоподъемность. Из-за того, что батареи занимают много места и весят много, они не могут перевозить такой же объем груза, как традиционные автомобили. Это может быть проблемой для компаний, которым необходимо перевозить большие и тяжелые грузы.

Наконец, еще одним недостатком эксплуатации грузовых электромобилей является ограниченная доступность запчастей и сервисных центров. В настоящее время они не так распространены, как традиционные автомобили, поэтому в случае поломки может быть сложно найти необходимые запчасти или квалифицированных специалистов для ремонта.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что век электротранспорта открывает новые горизонты для грузоперевозок, где будущее безусловно принадлежит грузовым электромобилям. Их внедрение не только снижает углеродный след, но и значительно уменьшает эксплуатационные расходы. В условиях глобальных вызовов, связанных с изменением климата, необходимость перехода на экологически чистые технологии становится неоспоримой.

Грузовые электромобили обладают множеством преимуществ: высокая эффективность, минимальный уровень шума и возможность работы в городских зонах, где жесткие экологические нормы становятся непременным атрибутом. Одной из ключевых особенностей является возможность интеграции в умные логистические системы, что позволяет оптимизировать маршруты и сокращать время доставки.

Тем не менее, для полноценного освоения этого сегмента необходимо развивать инфраструктуру зарядных станций и системы обслуживания. Инвестиции в исследования и разработки, а также сотрудничество между производителями, правительствами и логистическими компаниями будут способствовать успешному переходу на электрический транспорт. Таким образом, грузовые электромобили не только представляют собой тренд, но также становятся стратегической необходимостью для устойчивого развития будущего.

Список использованных источников:

1. Продукция «электрогрузовик» // официальный сайт «Холдинг БКМ» [Электронный ресурс]. – URL: https://holdingbkm.com/catalog/elektrogruzovik/ (дата обращения 23.09.2024)

2. Михайловская, С. Разработка белорусских электрогрузовиков: что уже придумали, а что еще нужно доработать? / С.Михайловская // БелТА [Электронный ресурс]. – URL: https://belta.by/tech/view/razrabotka-belorusskih-elektrogruzovikov-chto-uzhe-pridumali-a-chto-esche-nuzhno-dorabotat-572655-2023/ (дата обращения 01.10.2024)

3. Гладкий, Д. BKM Holding сделал электрогрузовикVitovt II Truck. Подробности о новинке / Д.Гладкий // onliner.by [Электронный ресурс]. – URL: https://auto.onliner.by/2022/02/16/vitovt-truck-electro-prime (дата обращения 01.10.202)

4. Каталог спецтранспорта «Новинка! Грузовые электромобили» // официальный сайт ООО «Автомобильные конструкции»–URL:https://autoconstr.by/index.pl?act=SECTION&section=novinka!+gruzovye+eeelektromobili (дата обращения 12.10.2024)

5. Лавщевская, С. Первый белорусский электрический грузовик приступил к испытаниям / С.Лавщевская // av.by[Электронныйресурс].– URLhttps://av.by/news/belorusskii_elektrogruzovik_vitovt_truck_electro_prime_prohodit_ispitania (дата обращения 22.10.2024)

Д.И.Гулевич, К.А.Гинч
Учреждение образования «Пинский государственный аграрный технологический колледж»

Солнечный концентратор

Принцип работы концентратора известен человечеству уже давно. Согласно дошедшим до наших дней источникам, античные писатели Плутарх и Полибий, указали, что человеком, который первым собственноручно сделал чертежи исобрал работающее изобретение, был Архимед, который согласно легенде, сжег греческие корабли, направляя на них отраженный от начищенных до блеска медных щитов.

В 1767 году Гораций-Бенедикт де Соссюра конструирует первую в мире «солнечную печку», а уже с 1852 по 1871 Огюст Мушо, учитель математики вмладших классах обычной французской школы, собрал аппарат и провел на нем ряд опытов по преобразованию солнечной энергии. Его экспериментальные проекты показали настолько потрясающие результаты, что правительство выделило специальный грант для проведения дальнейших исследований, а в 1878 году выиграл золотую медаль на Всемирной выставке в Париже.

В 2010 году во всём мире работало 1170 МВт солнечных электростанций, включающих всебя не только концентраторы, но иколлекторы солнечной энергии. К настоящему времени 85% домашних хозяйств в Израиле используют солнечные коллекторы, авыработанная ими энергия составляет 3% энергопотребления страны и экономит 2 миллиона баррелей нефти вгод.

Сейчас общая мощность солнечных коллекторов мира превышает 200 ГВт тепловой энергии и постоянно возрастает благодаря использованию новых материалов, таких как: закаленное стекло спониженным содержанием железа, улучшенная теплоизоляция ипрочное селективное покрытие. Но самый главный двигатель развития прогресса — молодые энтузиасты, которые каждый год исследуют и экспериментируют, воплощая самые смелые изобретения, окоторых раньше могли только фантазировать.

Цель исследования: Оценить возможности и эффективность применения наиболее популярных солнечных концентраторов, изготовленных из переработанного сырья, для экономии энергоресурсов.

Задачи:

— Изучить и систематизировать теоретические сведения об изучаемой теме;

— Выявить важные параметры, влияющие на эффективность использования солнечного концентратора;

— Самостоятельно собрать рабочий образец солнечного концентратора;

— Провести эксперименты с концентрацией солнечных лучей в точке фокуса и использовать полученную тепловую энергию для последующего изучения;

— Выявить исистематизировать достоинства инедостатки концентратора для решения конкретной поставленной задачи;

— Оценить возможность, эффективность и экономическую целесообразность применения солнечных концентраторов, изготовленных из переработанного сырья, для экономии энергоресурсов.

Объект исследования: Эффективность иэкономическую целесообразность применения солнечных концентраторов, изготовленных из переработанного сырья.

Предмет: Возможность использования бюджетных моделей солнечных концентраторов для экономии энергоресурсов.

Наша работа призвана сосредоточится на самых эффективных и самых дешевых в изготовлении концентраторов, которые способен повторить любой желающий.

Методы: анализ литературы, создание и изучение прототипа, эксперимент, сравнительный анализ.

Солнечный концентратор— это оборудование, которое превращает солнечную энергию в тепло, отражая солнечные лучи и фокусируя их водной точке. Существуют разные типы концентраторов, но мы сосредоточились на исследовании только одного, который гипотетически показались нам более перспективными для решения обозначенных задач.

В настоящее время идеального решения нет, каждый вид оборудования имеет свои сильные и слабые стороны. В таблице даны характеристики действующих промышленных солнечных станций с различными видами концентраторов (Таблица 1).

Таблица 1 - Технические характеристики различных концентраторов

Технический параметр	**Параболический концентратор**	**Тарелочный концентратор**	**Башенный концентратор**
Мощность	≈ 320 МВт	≈ 25 МВт	≈ 200 МВт
Нагрев теплоносителя	≈ 390 ºС	≈ 750 ºС	≈ 560 ºС
Максимальный расчетный КПД в период летнего солнцестояния при ясной погоде	≈ 19 %	≈ 29 %	≈ 23 %
Фактический КПД в среднем за год	16 %	29 %	23 %
Рекомендации к использованию	Вырабатывать тепло для технологических промышленных нужд	Автономные установки для обеспечения жизнедеятельности удаленных объектов	Присоединяются к существующим электрическим сетям, вырабатывают техническое тепло

Общие недостатки солнечных концентраторов

Решение об изготовлении оборудования нужно принимать только после объективного анализа его положительных и отрицательных характеристик.

- Проблемы изготовления. Особой сложностью отличается механизм слежения за положением солнца, нужны точные механические приводы и специальные компьютерные программы управления. Кроме того, механизм должен постоянно иметь питание, выполнить это условие не всегда возможно. Проще изготавливать стационарные концентраторы, но их КПД крайне низкий.
- Высокая себестоимость. Только специальная государственная поддержка возобновляемой энергетики делает ее рентабельной.

Применять концентраторы для нагрева воды лишь для отопительных систем нецелесообразно, есть более эффективные системы солнечных коллекторов.

Практический этап

Для изготовления солнечного концентратора использовалась спутниковая тарелка диаметром 900мм, на которую с помощью жидких гвоздей приклеивались зеркала размером 30х30мм в количестве 426 штук (Рис. 1).

Температура в фокусе замерялась термометром MS6520B (Рис. 2), составила 210°С в пасмурный день. В солнечный день температуру измерить не получилось, так как диапазон измерения термометра до 500°С и он просто зашкалил. Время воспламенения бумаги составило 4 сек.

Рисунок 1 –Концентратор

Рисунок 2 – Термометр

В ходе исследования мы изучили литературу, определили виды солнечных концентраторов и их характеристики, возможности их использовать и как они могут помочь решать проблемы экономии энергоресурсов. Входе исследования мы создали модель солнечного концентратора, на которых проверили нашу гипотезу ипровели серию экспериментов, подтверждающих, возможность совершения операций, повышающих экономию энергоресурсов.

Мы планируем продолжить заниматься этой темой и в дальнейшем хотим использовать солнечный концентратор совместно с солнечными коллекторами, тепловыми насосами и двигателями внешнего сгорания, заменяя тепло сгорания на солнечную энергию.

Список использованных источников:

1. Рылев, Ю 6000 изобретений XX иXXI веков, изменившие мир / Ю.Рылев.— М.: Эксмо, 2013.— 880 с.
2. Согоконь,А.Б. Зачем нужен концентратор солнечной энергии? или на что способен солнечный концентратор / Институт теплофизики им. С.С.Кутателадзе СО РАН. Журнал «Труды НПМП «Syneko». –С. 50–57.

П.П. Андрусевич, К.С. Мамус
УО «Брестский государственный колледж связи»

Об оценке параметров линии электропередачи

Введение

Как известно, при колебаниях напряжения в бытовых сетях используются стабилизаторы напряжения различных типов. Однако, стабилизатор не поможет в том случае, если снимаемая мощность ограничена самой линией.В таких случаях необходимо оценить параметры линии электропередачи. При отсутствии специальных приборов можно воспользоваться предлагаемой ниже методикой.

Для оценки параметров линии передачи проведена серия измерений напряжения U на выходе линии, соответствующего току нагрузки I и напряжения холостого хода U_{xx}. В качестве нагрузки использовались нагревательные приборы. Результаты измерений приведены в таблице 1.

Результаты измерений приведены в таблице 1.

Фаза 1			Фаза 2			Фаза 3		
I, А	*U*, В	*Uxx*, В	*I*, А	*U*, В	*Uxx*, В	*I*, А	*U*, В	*Uxx*, В
5	220	230	10	240	260	2	240	240
12	200		14	230		9	220	
14	185		17	220		15	200	
17	180		20	210		21	190	
18	170		23	200		22	180	

Таблица 1 – Результаты измерения

Будем рассматривать линию как источник ЭДС с напряжением холостого хода U_{xx} и внутренним сопротивлением $R_в$ (к внутреннему сопротивлению отнесем сопротивление подводящей линии, трансформатора подстанции и т. д.). Для такого представления запишем систему уравнений [1]

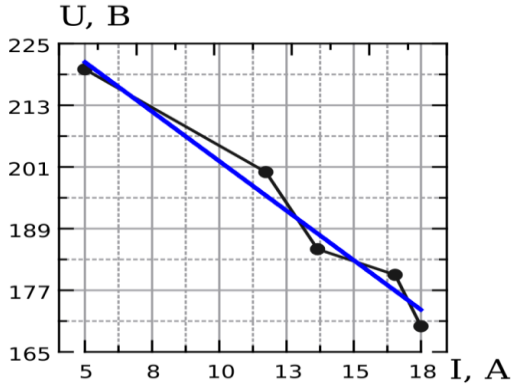
$$U_i = U_{xx} - I_i R_в ,$$

где U_i – напряжение линии под различной нагрузкой, I_i – ток данной нагрузки. Получаем систему нормальных уравнений для двух неизвестных U_{xx} и $R_в$. Систему уравнений требуется решать методом наименьших квадратов [2].

Приведем, для примера уравнения для фазы 1

$$\begin{cases} 220 = U_{xx} - 5R_в,\ 200 = U_{xx} - 12R_в,\ 185 = U_{xx} - 14R_в, \\ 180 = U_{xx} - 17R_в,\ 170 = U_{xx} - 18R_в. \end{cases}$$

Для удобства и наглядности применим для определения неизвестных программный пакет LabPlot (https://labplot.org) (см. рисунок 1). Поскольку измерения и расчеты носят оценочный характер, то результаты запишем с двумя значащими цифрами.



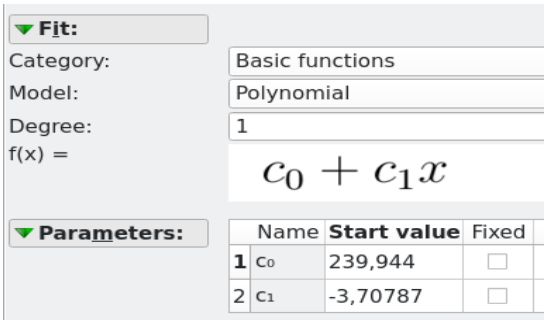


Рисунок 1 – Обработка измерений для первой фазы

Аналогично получаем параметры для остальных фаз, результаты сводим в таблицу 2.

Фаза 1			Фаза 2			Фаза 3		
$R_в$, Ом	U_{xx}, В расчет.	U_{xx}, В измер.	$R_в$, Ом	U_{xx}, В расчет.	U_{xx}, В измер.	$R_в$, Ом	U_{xx}, В расчет.	U_{xx}, В измер.
3,7	240	230	3,1	270	260	2,8	250	240

Т

Таблица 2 – Результаты расчетов

Сравнивая расчетное и измеренное значения напряжения холостого хода, можно убедиться, что во всех трех случаях погрешность не превосходит 5%.

Теперь оценим ток короткого замыкания $I_{кз}$, максимально возможную мощность $P_{\max}$, которую можно снять с фаз линии, и соответствующую этой мощности просадку напряжения $U_{прос}$. Для фазы 1 имеем [1]

ток короткого замыкания $I_{кз} = \frac{U_{xx}}{R_в} = \frac{240B}{3,7Ом} = 65\ A$,

максимальная мощность $P_{\max} = \frac{U^2_{xx}}{4R_в} = \frac{(240B)^2}{4 \cdot 3,7Ом} = 3,8\ кВт$,

просадка напряжения $U_{прос} = \frac{U_{xx}}{2} = \frac{240B}{2} = 120\ B$.

Для фаз L2 и L3 вычисления аналогичны. Результаты приведены в таблице 3.

Фаза 1			Фаза 2			Фаза 3		
$I_{кз}$, А	P_{max}, кВт	$U_{прос}$, В	$I_{кз}$, А	P_{max}, кВт	$U_{прос}$, В	$I_{кз}$, А	P_{max}, кВт	$U_{прос}$, В
65	3,8	120	87	5,9	135	89	5,6	125

Таблица 3 – Параметры линии

Следует отметить, что подключение к линии других потребителей, как и активно-индуктивный характер нагрузки, уменьшат максимальную активную мощность, которую можно снять с линии, и увеличат просадку напряжения. Таким образом, пуск даже сравнительно маломощного электродвигателя будет затруднен или даже невозможен.

Например, двигатель насосной станции (гидрофор) мощностью 1,1 кВт напряжением 230 В имеет пусковой ток около 30 А, что даже в самом благоприятном случае вызовет просадку питающего напряжения фазы L1 до 120 В. Такая просадка снизит пусковой момент в 4 раза (см., [3]), что и наблюдается в действительности. Очевидно, что параметры питающей линии совершенно неудовлетворительны.

Приведенные результаты позволяют рекомендовать предложенный метод оценки параметров линии электропередачи с точностью, достаточной для практических задач, как простой и не требующий специальных приборов.

Список использованных источников

1. Атабеков Г.И. Теоретические основы электротехники. Линейные электрические цепи: Учебное пособие. 7-е изд., стер. – СПб.: Издательство «Лань», 2009. – 592 с.: ил.

2. Гусак А.А. Справочник по высшей математике / А.А. Гусак, Г.М. Гусак, Е.А. Бричикова. – Мн.: ТетраСистемс. 1999. – 640 с.

3. Кацман М.М. Электрические машины / Электрические машины: Учеб, для учащихся электротехн. спец, техникумов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш, шк., 1990. – 463 с.: ил.

М.Р. Маковецкий,Н.А. Ботова

УО «Брестский государственный торгово-технологический колледж»

Сравнение мобильных операционных систем iOS и Android

В современном мире мобильные операционные системы играют ключевую роль в повседневной жизни миллионов людей, обеспечивая им доступ к широкому спектру функций, приложений и сервисов. Одними из наиболее популярных и влиятельных платформ на рынке мобильных устройств являются iOS, разработанная компанией Apple, и Android, созданная корпорацией Google. Сравнение этих двух операционных систем важно не только с технической точки зрения, но и с точки зрения пользовательского опыта, безопасности, доступности приложений и других аспектов.

Цель исследования: проведение всестороннего анализа и сравнительного исследования мобильных операционных систем iOS и Android.

Задачи:

- Познакомиться с историей появления обеих операционных систем;
- Сравнить параметры iOS и Android;
- Провести анкетирование учащихся колледжа;
- Сделать выводы по данной теме.

Объект исследования: мобильные операционные системы iOS и Android.

Предмет исследования: различия и сходства между мобильными операционными системами iOS и Android.

Гипотеза: существуют существенные различия между мобильными операционными системами iOS и Android, включая, но не ограничиваясь, пользовательским опытом, доступностью приложений, безопасностью и производительностью.

Методы исследования: подбор материала по теме; анализ литературы по теме; обобщение изученного материала; выводы по собранному материалу.

История появления. История одной из самых инновационных операционных системiOS началась 29 июня 2007 года, одновременно с запуском первого iPhoneлично Стивом Джобсом.

Android основан на модифицированном ядре Linux, которое было первоначально разработано компанией AndroidInc., и куплено Google в 2005 году примерно за 50 миллионов долларов. 12 декабря 2007 года компания Google выпустила свой первый Android-смартфон HTCDream.

Android против IOS: плюсы и минусы операционных систем.

Вся наша жизнь построена на маленьких и больших противостояниях. Какие-то проходят бесследно, другие же остаются в истории и культуре. Далеко ходить не надо, яркий пример – споры вокруг операционных систем Android и IOS.

Операционная система Android.		**Операционная система IOS.**	
Это ОС от компании Google для разного вида гаджетов, разработанная на ядре Linux. На ноябрь 2024 доля Android на рынке всего мира составляла 72% пользователей.		Это ОС от компании Apple для смартфонов, планшетов, плееров и автомобильных мультимедийных систем бренда, разработана на ядре XNU. На ноябрь 2024 доля IOS составляла 28% пользователей всего мира.	
Интерфейс			
+-	Крайне существенных различий нет, интерфейс Android не отличается особой красотой.	+	Простой и понятный интерфейс.Никаких лишних опций и функций. Все предельно четко и ясно. Лёгкий, яркий дизайн иконок и управляющих элементов, плавная анимация.
Кастомизация(процесс настройки компьютерной системы под нужны пользователя)			
+	ОСAndroidпозволяет юзеру настроить гаджет под себя. Можно менять назначение кнопок, внешний вид иконок, управлять смартфоном через разные действия и т.д.	-	Никакой кастомизации. Пользоваться IOS можно только так, как это задумали разработчики. И никаких возможностей для настройки под себя.
Приложения			
+	Android дает возможность пользователям устанавливать любой софт, даже тот, который официально удален из Google Play. Поэтому есть возможность скачать нужное приложение из любого источника. Главное, чтобы оно было адаптировано под систему.	-	Нельзя использовать сторонний софт.Если приложения нет в AppStore, значит скачать его из других источников не получится. Даже если оно адаптировано под IOS.
Исходный код			
+-	Открытый исходный код означает, что можно разработать приложение лично для себя и сразу установить на смартфон. Для этого нет нужды покупать аккаунт в Google Play и сразу объявлять себя разработчиком.	+-	Закрытый исходный код не даёт возможность вносить изменения в систему и создавать/устанавливать сторонние приложения.
Обновления			
+-	Обновления ОС не всегда корректно работают и устанавливаются на каждом отдельном устройстве.	+	Новые версии фирменной ОС доходят всегда вовремя, с установкой нет никаких проблем.
Разнообразие			
+	Сегодня с Android работают множество брендов. Поэтому у тех, кто предпочитает эту операционную систему, просто фантастический выбор смартфонов. Любого цвета, бренда, с любым железом и возможностями, а также любой стоимости.	-	Этим не может похвастаться ОС IOS
Внешний накопитель			
+	Для того чтобы получить полный доступ к памяти девайса через ПК, нет нужды в специальном софте. Андроид автоматически устанавливает необходимые драйвера и позволяет загружать файлы любого формата без ограничений (ну, кроме объема памяти).	-	ОС не позволит получить доступ к памяти устройства без специального софта. Плюс в IOS есть ограничения, которые не дают использовать память на свое усмотрение.
Цена			
-	Устройства на Андроиде довольно быстро дешевеют. Поэтому продать такой смартфон за те же деньги через год после покупки не получится. Даже если он в идеальном состоянии.	+	Гаджеты на IOS даже через 2-3 года после выпуска будут стоить недешево. Согласитесь, это приятная новость для тех, кто планирует продать свой старый Айфон.
Использование ресурсов (экономичность)			
-	Android требует больше ресурсов.Например, для того чтобы открыть приложение системы	+	Использует меньше ресурсов. На то же действие яблочная система потребует меньше оперативки и

	Android необходимо больше оперативной памяти, чем IOS.		других ресурсов, чем Android.
Синхронизация			
-	Синхронизацию можно пропустить (не обязательна).	+	Синхронизация всех устройств обязательна.
Стабильность работы			
-	Перегружена дополнительными функциями. ОС предлагает множество функций и опций, иногда в этом нет никакой логики. Поэтому настройка смартфона может потребовать времени. Однако сейчас Google пытается эту проблему решить.	+	Да, работа этой ОС стабильнее. А все потому, что систему поддерживают гораздо меньше устройств. Это дает возможность разработчикам качественнее собирать данные, быстрее устранять ошибки и гарантировать стабильность и безопасность.

Вывод: таким образом, однозначно ответить на вопрос «какая ОС лучше» нельзя. У Android и IOS есть свои недостатки и преимущества. Поэтому делать выбор стоит, опираясь на свои предпочтения и комфорт.

В процессе написания своей работы, мне стало интересно, что знают об iOS и Android учащиеся нашего колледжа. Используют ли они устройства с операционной системой iOS? Или используют они устройства с операционной системой Android?

Чтобы получить ответы на свои вопросы, я предложил ребятам поучаствовать в **анкетировании**. Проводил анкетирование в GoogleForms. В анкетировании участвовал 81 учащийся. Вопросы были такими:

1. Используете ли вы устройство с операционной системой iOS (например, iPhone или iPad)?

(Как показывает диаграмма, 51% используют устройство с операционной системой iOS, почти половина учащихся имеет Айфон! Здорово!)

2. Используете ли вы устройство с операционной системой Android (например, смартфон или планшет от производителей Samsung, Tecno, Poco, Huawei и др.)?

(Как показывает диаграмма, 74% используют устройство с операционной системой Android - почти треть учащихся! Видимо у некоторых имеется 2 смартфона Android и на IOS, и имеются другие гаджеты именно на Android.)

3. Считаете ли вы, что операционная система iOS обладает более простым и понятным интерфейсом, чем Android?

(Как показывает диаграмма, более половины учащихся 54% считают, что операционная система iOS обладает более простым и понятным интерфейсом, чем Android)

4. Предпочли бы вы использовать устройство с операционной системой iOS вместо Android, если бы у вас был выбор?

(Как показывает диаграмма, 69% предпочли бы использовать устройство с операционной системой iOS вместо Android)

Заключение. В ходе проведения исследовательской работы в рамках проекта по информатике о сравнении мобильных операционных систем iOS и Android были рассмотрены и проанализированы основные характеристики мобильных операционных систем iOS и Android. Проведенное сравнение позволило выявить как общие черты, так и характерные особенности каждой из систем, а также выявить их преимущества и недостатки.

Оценка функциональности и доступных приложений показала, что обе системы обладают широким спектром функций, однако некоторые возможности могут быть отличительными для каждой из них.

В целом, проведенное в рамках проекта сравнение мобильных операционных систем iOS и Android позволило выявить, что обе системы имеют свои преимущества и недостатки, и выбор между ними может зависеть от конкретных предпочтений и потребностей каждого пользователя.

В заключении исследовательской работы, можно отметить, что сравнение мобильных операционных систем iOS и Android представляет собой важную задачу при выборе мобильного устройства. Знание особенностей каждой из систем позволяет конечным пользователям принимать более обоснованные решения при покупке смартфонов и планшетов, а также владельцам бизнеса – при разработке мобильных приложений.

Список использованных источников:

1. https://www.kaspersky.ru/resource-center/threats/android-vs-iphone-mobile-security
2. https://scienceforum.ru/2017/article/2017040137
3. https://infourok.ru/individualnyj-proekt-sravnenie-mobilnyh-operacionnyh-sistem-7016231.html

Е.А.Миронюк, С.А.Горобцова
Филиал БрГТУ Политехнический колледж

Особенности применения УШП в качестве фундамента для малоэтажных зданий

На учебном предмете «Конструктивные элементы зданий» мы изучали конструктивное решение основных видов фундаментов, которые применяются в массовом строительстве. Однако преподаватель отметила, что существуют и другие виды фундаментов, каждый из которых имеет свои конструктивные особенности и область применения и предложила самостоятельно изучить эту тему. Я начала искать информацию и мое внимание привлекла так называемая «утепленная шведская плита». Данная технология в последнее время стала очень популярной в основном в коттеджном строительстве.

Я решила изучить данную конструкцию и сравнить ее с альтернативными вариантами фундаментов, применяемых в малоэтажном строительстве: мелкозаглубленным ленточным и массивной фундаментной плитой. Я предположила, что выбор между этими типами фундаментов зависит от конкретных условий строительства, бюджета и требований к энергоэффективности.

Объектом исследования является: УШП.

Предмет исследования: особенности применения УШП в качестве фундамента для малоэтажных зданий.

Гипотеза исследования: УШП является более подходящим фундаментом для малоэтажных зданий на прочных грунтах при небольших нагрузках.

Цель работы: выявитьоптимальную область применения УШП путем изучения ее конструктивного решения и сравнения с другими видами фундаментов для малоэтажного строительства.

Задачи:

1. Изучить конструктивное решение УШП;
2. Сравнить УШП с другими видами фундаментовдля малоэтажного строительства;
3. Оценить эффективность применения УШП в качестве фундамента для малоэтажных зданий.

Применяемые методы: изучение и анализ информации, сравнение и анализ результатов.

Идея утепления фундаментов и интеграции систем отопления в плиту появилась в Скандинавии (Швеция, Финляндия) в середине XX века. Это было связано с суровым климатом и необходимостью повышения энергоэффективности зданий. Швеция, как одна из самых энергоэффективных стран, активно развивала технологии, позволяющие минимизировать теплопотери через фундамент. В начале 2000-х годов технология начала распространяться в Европе, Северной Америке и России, особенно в регионах с холодным климатом. Конкретного изобретателя УШП назвать сложно, так как это результат коллективной работы шведских инженеров и строителей, которые адаптировали традиционные технологии под современные требования энергоэффективности. Ключевую роль в популяризации технологии сыграли шведские компании, такие как DOROCEL и THERMOHUS, которые разработали стандарты и методики строительства УШП. В настоящее время в Швеции до 80% малоэтажных домов строятся на УШП.

Еще одной из немаловажных причин, приведших к увеличению строительства таких фундаментов, послужила разработка и производство новых материалов. Это позволило значительно увеличить срок службы всех инженерных коммуникаций, заложенных в плите. Это: экструдированный пенополиэстирол или ЭППС (плиты утепления), сшитый полиэтилен (трубы теплого пола), полиэтилен низкого давления или ПНД (подводка воды и всех коммуникаций) и другие. Благодаря новым материалам появилась возможность закладывать все коммуникации и утепление в УШП без необходимости ремонта или замены на весь срок службы дома.

Несмотря на то, что утеплённая шведская плита (УШП) причисляется к фундаментам, она является мультифункциональной строительной конструкцией. Её основа, это монолитная плита из армированного бетона с заложенными в ней инженерными коммуникациями и системами отопления пола первого этажа.

Перед началом работ по устройству УШП снимают верхний растительный слой, затем грунт уплотняют, чтобы избежать просадок. На грунт укладывается слой песка и щебня (обычно 20-30 см). Это необходимо для дренажа и выравнивания основания. Между грунтом и подушкой часто укладывают геотекстиль, чтобы предотвратить смешивание материалов и улучшить дренажные свойства. В качестве основного утеплителя, который укладывается поверх песчано-гравийной подушки используют плиты экструдированного пенополистирола (XPS). Толщина утеплителя обычно составляет 10-20 см, а по краям плиты (торцам) – больше, чтобы минимизировать тепопотери. Часто утеплитель укладывают в два слоя со смещением стыков, чтобы избежать мостиков холода. Под утеплителем или поверх него укладывается гидроизоляционная мембрана, чтобы защитить фундамент от влаги. Внутри УШП интегрируются инженерные системы: трубы водоснабжения, канализации, электрические кабели и система теплого пола. Трубы теплого пола укладываются поверх утеплителя и заливаются бетоном. Они подключаются к отопительной системе дома. Поверх утеплителя и коммуникаций укладывается арматурная сетка (обычно диаметром 10-12 мм). Она обеспечивает прочность плиты. В некоторых случаях используется двойное армирование. Поверх арматуры заливается монолитная железобетонная плита толщиной 10-20 см. Бетон используется класса не ниже С 20/25. Поверхность плиты тщательно выравнивается, так как она служит основанием для чистого пола. По краям плиты утеплитель выводится вертикально, чтобы минимизировать теплопотери через торцы фундамента.

В качестве фундаментов малоэтажных зданий у нас традиционно применяется ленточный фундамент. Ленточный фундамент является надежным решением для легких построек (деревянных, каркасных домов, гаражей) на устойчивых грунтах. Он представляет собой непрерывную железобетонную ленту, повторяющую контуры несущих стен здания. Глубина заложения такого фундамента зависит от уровня промерзания грунта в районе строительства и может быть уменьшена только в случае хорошо дренированных грунтов, не подверженных зимнему пучению.

В случае слабых, неустойчивых грунтов необходимо устройство массивного плитного фундамента. Массивный фундамент — это мощное и надежное основание, предназначенное для тяжелых зданий, многоэтажных сооружений или объектов, возводимых на сложных грунтах. Его конструктивное решение отличается высокой прочностью и устойчивостью, что делает его подходящим для ответственных строительных проектов.

Массивный фундамент представляет собой монолитную железобетонную плиту или блок, который равномерно распределяет нагрузку от здания на грунт. Массивный фундамент закладывается на значительную глубину (ниже уровня промерзания грунта, обычно 1,5-2,5 метра и более), что обеспечивает его устойчивость к сезонным подвижкам грунта.

Массивный фундамент идеально подходит для многоэтажных зданий,тяжелых сооружений (промышленные объекты, мосты) и строительства на сложных грунтах (пучинистых, слабонесущих).

Утеплённая Шведская Плита (УШП) обладает рядом существенных преимуществ по сравнению с традиционным видами фундаментов. В отличие от ленточного фундамента, который выполняет только несущую функцию, УШП объединяет в себе несколько задач: она служит основанием здания, обеспечивает теплоизоляцию и включает в себя систему отопления. Это позволяет значительно снизить теплопотери, что особенно важно в холодных регионах. Ленточный фундамент, напротив, требует дополнительного утепления и отдельной прокладки системы отопления, что увеличивает затраты и время строительства.

Одним из ключевых преимуществ УШП является встроенный тёплый пол, который обеспечивает равномерный прогрев помещения. Это создаёт комфортный микроклимат, предотвращает появление сырости и плесени. При устройстве ленточного фундамента теплые полы необходимо устраивать дополнительно. Кроме того, УШП защищает грунт под зданием от промерзания благодаря слою утеплителя, расположенного под плитой. Ленточный фундамент, особенно без дополнительного утепления, может пропускать холод, что приводит к увеличению затрат на отопление.

УШП позволяет сократить потребление энергии на обогрев здания, что делает её экологически безопасной и экономически выгодной. Ленточный фундаменттребует больше энергии для поддержания комфортной температуры, особенно в условиях холодного климата. УШП также способствует снижению выбросов CO_2, что соответствует современным экологическим стандартам.

С точки зрения строительства, УШП объединяет несколько этапов: устройство фундамента, утепление и прокладку коммуникаций. Это сокращает сроки строительства и снижает трудозатраты. Ленточный фундамент требует больше времени и ресурсов, так как каждый этап выполняется отдельно. Хотя начальная стоимость УШП может быть выше, она окупается за счёт долгосрочной экономии на эксплуатации, включая снижение затрат на отопление и обслуживание.

Таким образом, УШП превосходит традиционные виды фундаментов по энергоэффективности, комфорту, экологичности и скорости строительства. Она представляет собой современное решение, которое соответствует требованиям энергосбережения и устойчивого развития, делая её более перспективной для использования в строительстве.

Таблица 1. Сравнение вариантов фундаментов

Критерий	УШП	Ленточный фундамент	Массивный фундамент
Несущая способность	Легкие и средние здания	Средние и тяжелые здания	Тяжелые здания
Сложность грунта	Стабильные грунты	Большинство грунтов	Сложные грунты
Стоимость	Средняя (со временем окупается)	Относительно невысокая	Высокая
Сроки строительства	1-2 недели	2-4 недели	4-8 недель
Энергоэффективность	Высокая	Низкая	Низкая
Долговечность	Более 50 лет	Более 50 лет	Более 100 лет

Однако, несмотря на множество преимуществ, Утеплённая Шведская Плита (УШП) имеет и свои особенности, которые важно учитывать при выборе типа фундамента. Вот основные из них:

1. Высокая начальная стоимость
2. Сложность ремонта коммуникаций
3. Ограниченная применимость на сложных грунтах
4. Необходимость точного проектирования
5. Ограничения по нагрузке
6. Долгий срок подготовки
7. Зависимость от качества материалов
8. Ограниченная возможность модернизации
9. Необходимость профессионального монтажа

Долговечность УШП (утепленной шведской плиты) зависит от качества материалов, монтажа и эксплуатации. Со временем появляются новые технологии и разработки более долговечных и универсальных материалов. Однако уже сейчас при качественном монтаже и эксплуатации гарантированый срок службы УШП составляет 50-70 лет, что вполне сопоставимо с долговечностью ленточных малозаглубленных фундаментов.

Заключение

1. Утепленная шведская плита (УШП) является высокотехнологичным продуктом, объединяющим в один конструктивный элемент собственно фундамент, пол 1 этажа / полы по грунту, инженерные коммуникации и систему отопления 1 этажа.
2. УШП превосходит традиционные виды фундаментов по энергоэффективности, комфорту, экологичности и скорости строительства. Она представляет собой современное решение, которое соответствует требованиям энергосбережения и устойчивого развития, делая её более перспективной для использования в строительстве.
3. Использование УШП не только повышает надежность и долговечность фундамента, но и способствует снижению затрат на отопление и эксплуатацию здания, что делает его оптимальным выбором для малоэтажного строительства.

А.С.Новик , Я.Б. Денисюк
Филиал БрГТУ Политехнический колледж

Труд несовершеннолетних. Зарубежный опыт и законодательство Республики Беларусь.

Актуальность темы исследования.

Изучая предмет «Охрана труда» мы проходили тему «Охрана труда женщин и несовершеннолетних» и меня заинтересовал вопрос, а каким образом происходит законодательное регулирование труда несовершеннолетних в других странах. А также хотелось углубленно изучить законодательство Республики Беларусь о возможностях и ограничениях использования труда несовершеннолетних так как я сама являюсь несовершеннолетней и впереди технологическая практика, на которой мы будем работать и я хочу узнать лучше о своих правах.

Объектом исследования является труд несовершеннолетних.

Цель исследования: сравнение законодательства разных стран в отношении условий труда и видов работ, разрешенных для несовершеннолетних. Выяснить по каким профессиям, получаемым в колледже можно работать несовершеннолетним.

Задачи исследования

1. Анализ национального законодательства различных стран в сфере охраны труда несовершеннолетних.
2. Сравнение подходов к регулированию труда несовершеннолетних в различных странах и выявление общих черт и различий.
3. Провести анкетирование среди несовершеннолетних учащихся колледжа по теме исследования
4. Изучение типовых инструкций для маляра и штукатура.
5. Сделать выводы.

Методы исследования: анализ и синтез, наблюдение, опрос, сравнение.

Нормы по охране труда детей и подростков содержатся в многочисленных конвенциях, разработанных и принятых Международной организацией труда (МОТ).

Всемирная организация здравоохранения рекомендует принимать во внимание мнение, опыт и потребности молодежи при выработке решений, влияющих на их здоровье.

Ориентируясь на международные стандарты, трудовое законодательство любой страны содержит меры, направленные на охрану труда несовершеннолетних, с учетом национальных особенностей.

В своей работе я рассматриваю законодательство в сфере регулирования охраны труда несовершеннолетних в следующих странах Великобритании, Канаде, США, ЮАР, Индии, Государствах — членах ЕС, Российской Федерации, Республике Узбекистан, Республике Беларусь. В таблице 1 представлен сравнительный анализ:

Таблица1- Сравнительный анализ подходов в регулировании охраны труда несовершеннолетних

Страна	Минималь-ный возраст несовершеннолетнего	Количество часов работы день	Количество часов работы в неделю	Наличие ограничивающего Списка	Член МОТ	Работа в ночное время	Работы сверхурочно
Великобритании	16лет	8ч	40ч	-	-	-	-
Канаде	Не определено	-	-	-	+	-	-
США	16 лет	-	-	+	+	-	-
ЮАР	15лет	8ч	40ч	-	-	запрещено	-
Индии	14лет	6ч		-	+	запрещено	запрещено
Государствах — членах ЕС	15 лет	-	40ч	-	+	запрещено	запрещено
Российской Федерации	14лет	-	-	+	+	запрещено	запрещено
Республике Узбекистан	16 лет	6ч или 7.5ч	36ч	+	+	-	-
Республике Беларусь	14-16 лет 16-18 лет	4ч 36мин 7ч	23ч 35ч	+	+	запрещено	запрещено

Выводы:

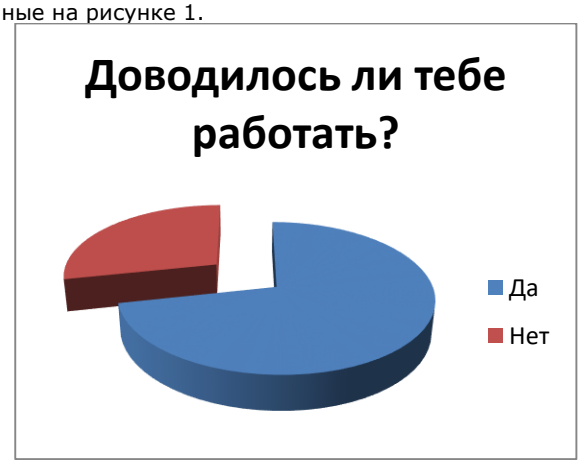
Минимальный возраст приема на работу составляет 14 лет, а в одной из рассматриваемых стран он даже не определен

Ограничение по времени работы использует 5 стран из 9,что составляет 56%. В 4 странах имеются ограничивающие списки на применение труда несовершеннолетних, в каждой стране эти списки составлены по индивидуальным критериям. 7 стран из 9 являются членами Международной организации труда и ратифицировали Конвенции МОТ связанные с трудом несовершеннолетних. В ночное время законодательно запрещено работать в 5 странах из 9. И в 4 странах запрещено привлекать несовершеннолетних к сверхурочным работам в странах СНГ.

Анкетирование

Изучая вопрос о трудоустройстве несовершеннолетних я решила провести анкетирование среди учащихся 1-2 курсов.

В анкетировании приняло участие 74 человек. По результатам анкеты были составлены диаграммы, представленные на рисунке 1.



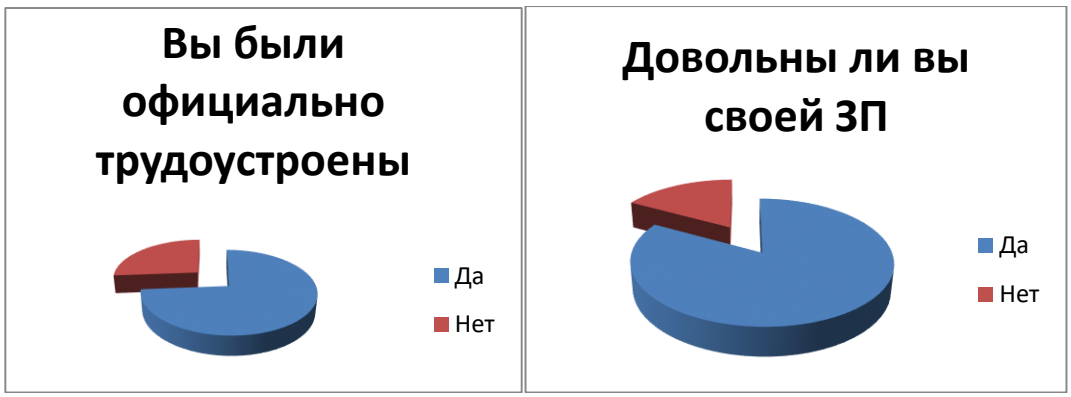


Рисунок 1- Диаграммы

Проанализировав ответы я сделала выводы:

53 человека (72%) уже работали из них 9 (17% от работающих) человек в возрасте 14-16 лет, остальные от 16 до 18 лет;

большинство из тех кто работал устраивались на работу официально перед этим проходили медицинский осмотр, имеют трудовую книжку;

профессии: дворник, бариста, в общепите, в колхозе, на сельхоз работах, подсобные рабочие, по строительным специальностям (не официально);

некоторые ребята работали неофициально это работы связанные со сбором ягод, подработка у родственников.

большинство работающих учащихся были довольны заработной платой.

Кроме этого я изучила типовые инструкции по профессии маляр и штукатур и выяснила, что к работе по этим профессиям разрешено приступать только с 18 лет. Исключение составляет работа на практике по получению профессии.

Из проведенного исследования и анкетирования можно сделать вывод, что профессии, по которым могут работать несовершеннолетние, это в основном профессии в сфере обслуживания, продаж и сельхоз работ, там, где риски для здоровья молодых людей минимальны или отсутствую.

На рабочие профессии, которые мы будем получать на практике это маляр и штукатур, существуют возростные ограничения 18 лет из-за наличия вредных и опасных производственных факторов и из-за того, что эти факторы попадают в список запрещенных для несовершеннолетних. Это не позволяет несовершеннолетним учащимся подрабатывать по профессии и тем самым совершенствовать свои навыки. Но я надеюсь, что вскоре законодательство по труду откорректируется и в нашей стране, как и в странах дальнего зарубежья отменятся или скорректируются списки запрещенных работ по которым, возможно и я по своей профессии смогу совершенствовать навыки, даже не достигнув совершеннолетия. Тем более, что об этом решении анонсировали в Telegram-канале Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, в нем говорится что принятие проекта списка в новой редакции позволит расширить возможность трудоустройства несовершеннолетних более чем по 160 рабочим профессиям.

Список тспользованных источников:

1.Трудовой кодекс Республики Беларусь

2.https://mogilev.1prof.by/news/v-belarusi-rasshiryat-perechen-rabot-dlya-podrostkov/

3. Сечко Л.К. Производственное обучение: обеспечить безопасный труд учащихся// Охрана труда и социальная защита №12, 2024г.

4. Кляуззе В.П. Труд молодежи. Перспективы правовой регламентации//Охрана труда. Технологии безопасности №1, 2025г.

5. Кляуззе В.П Труд несовершеннолетних. Зарубежный опыт// Охрана труда. Технологии безопасности №12, 2024г.

Ю.В Парасевич, А.И. Небелюк
Филиал БрГТУ Политехнический колледж

Усиление фундаментов зданийи сооружений – памятников архитектуры (на примере Санкт-Петербурга)

В процессе длительной эксплуатации зданий и сооружений происходят деформации конструкций. При строительстве зданий на слабых грунтах основными причинами деформаций являются неравномерные осадки, вызывающие разрушения самих фундаментов, стен, колонн, перекрытий.

Выбор технологии усиления оснований и фундаментов зависит от категории состояния здания, а также категории риска предполагаемых работ по консервации, реставрации либо реконструкции. Реконструкция может быть связана с увеличением нагрузок на существующие фундаменты за счет надстроек, замены деревянных перекрытий железобетонными, изменения технологии и пр. Основополагающими при выборе технологии усиления являются

факторы, связанные с конструктивными особенностями здания, состоянием грунта в основании и оснащенностью организаций, осуществляющих работы. Разработанным на сегодня оборудованием можно выполнять работы по усилению оснований и фундаментов технологично, быстро, надежно, с минимальным использованием ручных операций.

Современные методы расчета впервые дают возможность смоделировать на основе геотехнической информации конкурентоспособные варианты технологии усиления оснований и фундаментов. Без должного расчетного обоснования нельзя отказываться от традиционных технологий. В комплексе с новыми, современными, они часто дают положительный эффект.

При сложных случаях реконструкции, как правило, используют несколько технологических приемов. Так, например, частичная традиционная перекладка фундаментов может выполняться в комплексе с инъекционными технологиями.

Надо отметить, что в последние годы активизировался процесс гниения лежней и свай в Стокгольме, Хельсинки и Петербурге в связи с активным освоением подземного пространства. Строительство новых станций метро в самом центре города без предварительного укрепления фундаментов старых зданий привело к целой серии аварийных ситуаций.

В сложных инженерно-геологических условиях этих городов при большом количестве уникальных памятников необходим соответствующий арсенал технологических способов по усилению оснований и фундаментов.Ошибки при возведении фундаментов старых зданий, погрешности в оценке свойств грунтов приводили к необходимости усиления как самих фундаментов, так и грунтовв их основании. Первые рекомендации по усилению фундаментов и восстановлению гидроизоляции, включая горизонтальную противокапиллярную, содержатся в Урочных положениях Рошефора (1889). Причем технологии усиления были традиционны и просты по решению, как и сами фундаменты. До середины XX в. изменялись лишь отдельные приемы, использовались новые строительные материалы (металл, бетон, железобетон).

Все традиционные технологии усиления основания и фундаментов сводились, в основном, к увеличению площади опирания существующих фундаментов и, соответственно, уменьшению интенсивности давления на грунты основания. Параллельно разрабатывались технологические приемы, связанные с искусственным улучшением свойств грунтов в основании путем введения различных химических реагентов. К традиционным методам относят:

✓ *Усиление подошвы*применительно к слабым водонасыщенным грунтам.Усиливаемый фундамент разбивают на отдельные участки длиной 1,5 -2,0 м. На этих участках отрывают вручную траншеи шириной 1,2 - 2,0 м до подошвы. После этого в фундамент забивают металлические штыри (через 50 см в шахматном порядке). Устанавливают опалубку и бетонируют уширение. После разработки траншеи бетонируют примыкающие к граням фундамента банкеты без омоноличивания их с кладкой существующих фундаментов. Затем в пробитые проемы устанавливают стальные балки, которые являются упорами для гидравлических домкратов. Эти домкраты обжимают грунты в основании устраиваемых уширений. После опрессовки домкраты извлекают и бетонируют банкет.

✓ *Усиление блоками*Инженером Н.И. Стробахиным предложен оригинальный метод опрессовки грунта основания под уширением. Весьма опасна для ветхих фундаментов заделка металлических штырей в тело фундамента. Когда при усилении фундаментов больничного корпуса на Земледельческой ул. в Петербурге в процессе заделки штырей (1984) был разрушен вскрытый на большом участке фундамент, что привело к разборке 2-этажного капитального здания (вместо планируемой надстройки).

✓ *Электрохимическое закрепление*В мировой практике существует богатый арсенал различных химических реагентов, способных закрепить грунт основания на достаточно длительный период. Химическое закрепление грунтов позволяет успешно решать многие задачи реконструкции при достаточно сложных инженерно-геологических условиях. Б.А. Ржаницыным была предложена электросиликатизация. Приведем характерный пример из практики в Петербурге. В 1959 - 60 гг. для предотвращения аварийных осадок стен сценической части здания Мариинского театра было выполнено химическое закрепление грунтов в основании ленточных фундаментов.

В мировой и отечественной практике в последние 40 лет широко применяются новые технологии, основанные в том числе на традиционных способах усиления оснований и фундаментов. Разрабатываются и принципиально новые технологии, в основу которых положена высокая степень механизации работ. При этом до минимума сводятся ручные операции.

✓ *Увеличение опорной площади с помощью монолитной железобетонной плиты*. Такой способ усиления был успешно реализован авторами на жилом доме по Большеохтинскому пр., 31, слабые грунты в основании, которого не обеспечивали восприятия нагрузок от существующих фундаментов. Подведение плиты позволило предотвратить развитие неравномерных осадок и сохранить здание.

✓ *Усовершенствованные методы усиления фундаментов на основе традиционных*Предлагаемые рядом авторов выносные консоли и железобетонные плиты интересны по постановке задачи.Недостатком технологии является многодельность работ в стесненных условиях подвалов. К тому же, как правило, кладка над обрезом фундамента бывает расструктуренной из-за постоянного увлажнения, связанного с поднятием культурного слоя. Такие мероприятия должны проводиться в комплексе с усилением опорной части кладки стены. Достоинством технологии является отсутствие необходимости вскрытия грунтов в основании фундаментов.

✓ *Устройство короткой сваи-шпоры и железобетонной плиты*. В данном случае железобетонную плиту можно включить в совместную работу с фундаментом и грунтами основания. Промерзание не влияет на конструкции, усиливаемые внутри здания. Подобная комплексная технология была использована при усилении фундаментов театрального здания на Петроградской стороне в Петербурге.

✓ *Усиление оснований зданий и сооружений с использованием струйной технологии.* Основные преимущества струйной технологии в условиях слабых грунтов: возможность ведения работ в любых неблагоприятных грунтовых и в стесненных условиях; экологическая чистота всех технологических операций.Резкое увеличение нагрузок в связи с гниением использовались в опытном порядке при усилении фундаментов цеха прессования сухого остатка очистных сооружений в пос. Ольгино Ленинградской области и стоматологической поликлиники в Невском районе Петербурга.Весьма эффективным является использование технологии высоконапорных инъекций в комплексе с другими современными технологиями, примером чего является усиление дома № 6 на Конногвардейском бульваре, возле которого осуществлялось строительство подземного перехода.

✓ *Усиление фундаментов с использованием свай*. При использовании свай вдавливания необходимы надежные упоры. Несущую способность сваи можно регулировать в процессе вдавливания многосекционных элементов. Последние могут быть изготовлены из железобетона в виде секций со специальными стыками, позволяющими быстро

выполнять соединение. Можно использовать металлические трубы, однако, при этом следует учитывать возможность их коррозии. В Петербурге эта проблема решалась двумя путями: с помощью установки арматурного каркаса и армирования всего объема трубы и посредством использования готовых трубобетонных элементов.В Петербурге выполнено оригинальное усиление оснований и фундаментов костела Св. Екатерины (Невский пр., 32) при общем количестве свай более 1200 шт. (крупнейший объект России по объемам усиления - см. рис. 6.16); Приоратского дворца в Гатчине. Эти работы выполнялись по проекту и при научном руководстве автора главы силами фирм «Георeконструкция» и «Геощит». Во многих случаях, как отмечалось на международных геотехнических конгрессах в Неаполе (1996) и Гамбурге (1997), не существует реальной альтернативы применению буроинъекционных свай для спасения исторических зданий.

- ✓ Буроинъекционные сваи усиления. К настоящему времени буроинъекционными сваями усилены более тысячи значимых памятников архитектуры. В ряде случаев проводились инъецирование и армирование кирпичной кладки спасаемых зданий. Реконструкция зданий и сооружений является сложной и многоплановой проблемой. Ее решение в каждом конкретном случае требует учета социальных, экономических, эстетических, технических и ресурсных аспектов. Объемы реконструкции будут и дальше возрастать, что в первую очередь обусловлено дефицитом земли, ресурсов, недостаточно эффективным использованием эксплуатируемых площадей в производственной сфере, повышение комфортности жилья и др.

Разработка перечисленных выше и других направлений будет способствовать дальнейшему повышению эффективности реконструкции, успешному решению народнохозяйственных и социальных задач.

Список использованных источников:

1. Реконструкция зданий и сооружений/А.Л. Шагин, Ю.В. Бондаренко, Д.Ф. Гончаренко, В.Б. Гончаров; Под ред.А.Л. Шагина: Учеб. пособие для сроит. спец. Вузов. - М.: Высш. шк., 1991. - 352 с.: ил.
2. Строкинов В.Н., Юзефович А.Н. Технология ремонта зданий и сооружений жилищного и культурно-бытового назначения. - М.: Стройиздат, 1991. - 352 с.: ил.
3. Электроразрядная технология усиления фундаментов и кирпичных стен / Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века. - 2002. - № 9. - с 44 - 46.
4. Проектирование реконструкции зданий и сооружений: учеб. - П79 метод. комплекс. В 3 ч. Ч. 2 Оценка состояния и усиление строительных конструкций / Д. Н. Лазовский. – Новополоцк: ПГУ, 2010 – 340 с.
5. Боданов Ю.Ф. Строительство и ремонт фундаментов. М., 2005.
6. Далматов Б.И. Проектирование фундаментов зданий и подземных сооружений. М. -- СП-6, 1999.
7. Яковлев Р.Н. Новые методы строительства -- технология "ТИСЭ". М., 2003.
8. Берлинов М.В. Основания и фундамент. М., 1998.

Д.А.Филимонов, Л.П.Бойко
Филиал учреждения образования «Брестский государственный технический университет»
Политехнический колледж

Макет умного дома

Данное устройство предназначено для автоматического регулирования включения освещения в зависимости от времени суток или присутствия людей в комнате, для демонстрации работы системы климат-контроля, которая поддерживает комфортную температуру в доме, для демонстрации работы системы сигнализации (датчики движения, газа, температуры и влажности) и авторизации с помощью чипа в реальном времени, а так же управления системами с помощью пульта. Внешний вид макета представлен на рисунке1.

Рисунок 1- Макет умного дома

Данное устройство включает в себя модули: датчик температуры и влажности; датчик холла; три датчика движения; инфракрасный датчик и пульт; RFID модуль; датчик газа; светодиодную ленту; микроконтроллер ATMega 2560; кулер; три модуля реле; модуль времени.

Схема выполняет следующие функции:

ручное управление с ИК пульта;
авторизация чипом через RFID датчик;
режим день/ночь;
контроль открытия двери;
автоматическое включение света и сигнализации;
автоматическое включение аварии;
терморегуляция воздуха.

При срабатывании сигнализация при подаче сигналов с датчиков движения загорается красный свет и включается зумер, отключить сигнализацию можно как с пульта так и с RFID модуля, при подаче же сигналов с датчика газа так же срабатывает сигнализация но уже загорается зеленый свет. В данной схеме так же присутствует датчик температуры и влажности который в свою очередь управляет кулером в зависимости от температуры. Модуль времени не дает сработать сигнализации и кулеру ночью или в определенное время. Датчик холла при открытии двери без чипа так же вызывает сигнализацию. Пульт может отключать и кулер, выполнять авторизацию с помощью как чипа, а так же выключать аварию и включать свет. Датчики движения без аварии без аварии включают свет в комнате при срабатывании. Принципиальная схема представлена на рисунке 2.

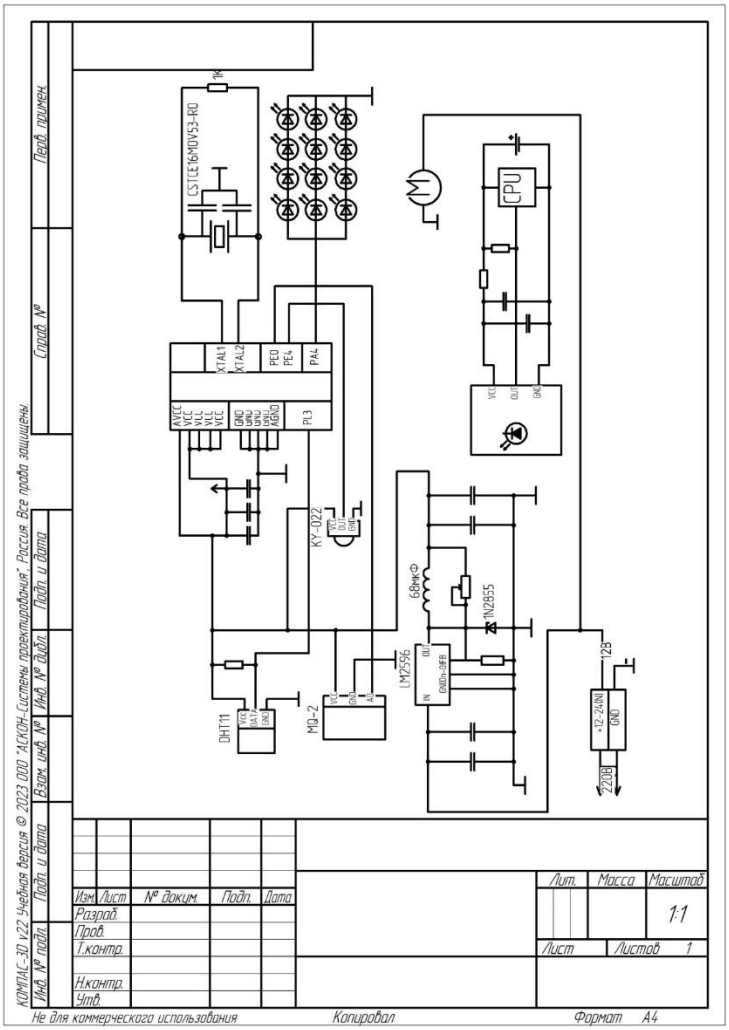


Рисунок 1- Схема электрическая принципиальная макета умного дома

Список использованных источников:

1. Иванов, В.П., Трѐхмерная компьютерная графика / Под ред. Г.М. Полищука. М.:Радио и связь. 1995.
2. Слюсар, В.И. Фаббер-технологии. Новое средство трехмерного моделирования. - Электроника: наука, технология, бизнес. - 2003. - № 5.
3. Шамгин, Ю. В. Монтаж радиоэлектронной аппаратуры и приборов/ Ю. В. Шамгин, В. М. Алефиренко. Мн., 2018.
4. Галкин, В. И. Полупроводниковые приборы. Справочник изд. 2-е./В. И. Галкин. Мн., 2017.

Р.А.Шамин, Л.П.Бойко
Филиал учреждения образования «Брестский государственный технический университет»
Политехнический колледж

Система автоматизированная для полива почвы

«Система автоматизированная для полива почвы» представлена на рисунке 1.

Рисунок 1 – Система автоматизированная для полива почвы

Данное устройство предназначено для автоматизации процессов контроля и полива почвы. В состав устройства входят датчики влажности почвы и воздуха, датчики температуры воды и воздуха, три датчика уровня воды, насос переменного напряжения, резервуар с водой. Информация с датчиков поступает на информационный вход микроконтроллера, который управляет работой реле и соответственно двигателями. Информация о состоянии системы отображается индикаторами. Часы реального времени считывают время и передают информацию микроконтроллеру. Блютуз модуль нужен для управления системой и для вывода информации с датчиков. Принципиальная схема представлена на рисунке 2.

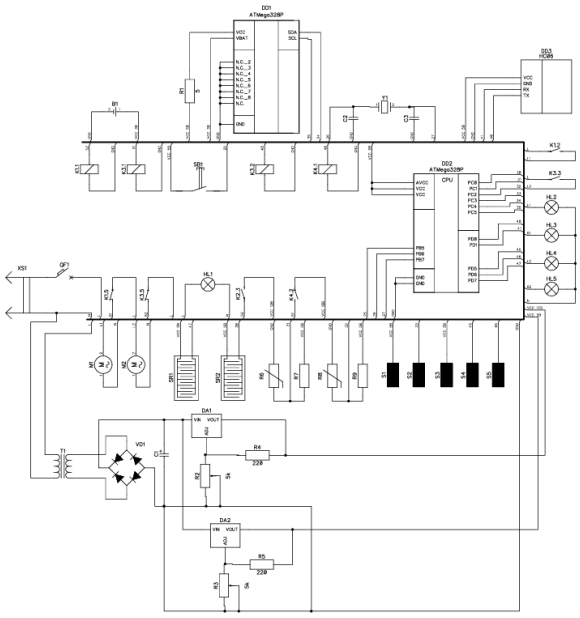


Рисунок 2- Принципиальная схемасистемы автоматизированной для полива почвы

Список использованных источников:

1. Иванов, В.П., Трѐхмерная компьютерная графика / Под ред. Г.М. Полищука. М.:Радио и связь. 1995.
2. Слюсар, В.И. Фаббер-технологии. Новое средство трехмерного моделирования. - Электроника: наука, технология, бизнес. - 2003. - № 5.

К.А.Бобех, Л.П.Бойко
Филиал учреждения образования «Брестский государственный технический университет»
Политехнический колледж

Станок пишущий

Устройство представляет собой станок предназначенный для создания графических проектов. Станок представлен 3-мя осями (XYZ). Оси X и Y приводятся в движение ременным приводом, а ось Z благодаря шестерни и зубчатой рейке. И все оси движутся шаговыми двигателями.Корпусные элементы станка-плоттера напечатаны из PETG пластика с 100% заполнением.Структурная схема станка пишущего представлена на рисунке 1

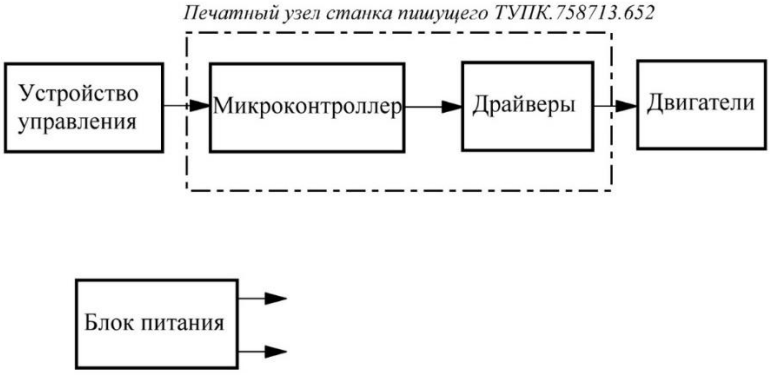


Рисунок 1 – Структурная схема станка пишущего

Все команды для управления станком задаются через компьютер с помощью специальных программ для работы с прошивкой GRBL, которая предназначена для работы со станками с ЧПУ. Команды от компьютера обрабатываются микрокотроллером Atmega328p. Далее сигнал обрабатывается драйверами a4988, что позволяет с высокой точностью управлять шаговыми двигателями. Принципиальная схема станка пишущего представлена на рисунке 2

Пишущие плоттеры нашли свое применение в разных сферах. С помощью них можно рисовать чертежи, рисунки на печатных платах и множество других вариаций применения.

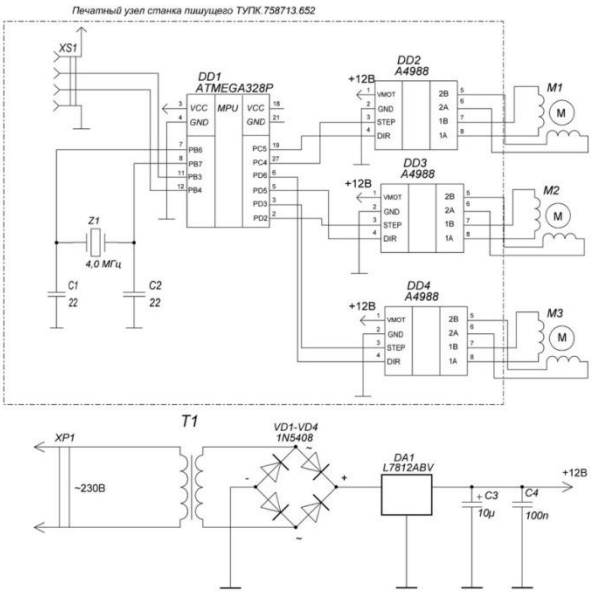


Рисунок 2 – Принципиальная схема станка пишущего

Список использованных источников:

1. ВладстонФеррейраФило Теоретический минимум по ComputerScience. 2022
2. Джеффри РихтерCLRviaC#. Программирование на платформе Microsoft .NET на языке C#. 2013.
3. Джозеф Албахари C# 7.0. Справочник. Полное описание языка. 2018.

Н.В.Писаревич, Д.В.Королёв
Учреждение образования «Кобринский государственный политехнический колледж»

Исследование основных видов утеплителей при утеплении наружных стен зданий

Введение

Утепление домов — важный аспект современного строительства и ремонта, который позволяет значительно снизить теплопотери, улучшить комфорт проживания и сократить расходы на отопление. Утепление дома позволяет круглогодично поддерживать в нем комфортный микроклимат — влажность и температуру. Летом внутри утепленного дома будет прохладно, так как изоляция воспрепятствует нагреву конструкций солнцем. А зимой снижаются тепловые потери, и система отопления работает эффективно. Однако выбор материалов для утепления может оказывать влияние не только на эффективность теплоизоляции, но и на здоровье человека и окружающую среду.

Цель: исследование основных видов утеплителя, которые нашли широкое применение в строительстве при утеплении зданий и определение их энергоэффективности.

Гипотеза: предполагаю, что использование различных видов утеплителей (минеральная вата, пенополистирол) влияет на теплопроводность стен и, соответственно, на общую энергоэффективность зданий, что в свою очередь сказывается на затратах на отопление в зимний период.

Задачи:

1) Изучить физические свойства различных утеплителей.
2) Провести экспериментальные замеры теплопроводности стен с различными утеплителями.
3) Оценить влияние утеплителей на общую энергоэффективность зданий.

Объект исследования: утеплители минеральная вата, пенополистирол.

Предмет исследования: энергоэффективность зданий и их теплопроводные характеристики.

Методы исследования:

1. **Экспериментальный метод**: Проведение экспериментов с различными утеплителями в контролируемых условиях для измерения их теплопроводности.
2. **Сравнительный анализ**: Сравнение энергоэффективности зданий с разными видами утеплителей на основе данных о затратах на отопление.

Сравнение физических свойств утеплителей

Основные физические свойства утеплителей представлены в таблице.

Таблица 1 – Сравнение физических свойств минеральной ваты и пенополистирола

Характеристики	Минеральная вата	Пенополистирол
теплопроводность	от 0.035 до 0.045 Вт/(м·К),	от 0.030 до 0.040 Вт/(м·К)
плотность	от 30 до 200 кг/м³	от 10 до 30 кг/м³
водопоглощение	менее 1%	менее 1%
паропроницаемость	высокая, (стены могут «дышать»)	низкая (возможно создание парникового эффекта»)
огнестойкость	негорючий материал	материал горючий
звукоизоляция	хорошая	хорошая
эластичность	высокая пластичность	низкая пластичность
экологичность	из натуральных материалов	синтетический материал
биостойкость	не привлекают грызунов и насекомых	возможно повреждение грызунами и насекомыми
химическая устойчивость	устойчив к воздействию агрессивных веществ	растворяется либо расплавляется под воздействием агрессивных веществ
простота монтажа	соблюдение технологии	не нужны специальные навыки
стоимость	высокая	низкая

На основании таблицы, указанной выше, можно сделать вывод, что тепло- и звукоизоляционные свойства утеплителей из минеральной ваты и пенопласта схожи.

Однако, минеральная вата — экологичный, безвредный, дышащий утеплитель, устойчивый к физическим и химическим воздействиям. Так же у неё широкая сфера применения: утепление фасадов из любых материалов (дерева, кирпича и др.), устройство противопожарных перекрытий.

В свою очередь, минеральная вата требует соблюдения технологии по выполнению работ утепления и имеет более высокую стоимость по сравнению с пенополистиролом.

Замеры теплопроводности стен с различными утеплителями

Для примера рассмотрим утепление кирпичной стены (кирпичная кладка на гибких связях). Определим толщину утеплителя при одинаковых климатических условиях из минеральной ваты и пенополистирола (рисунок 1).

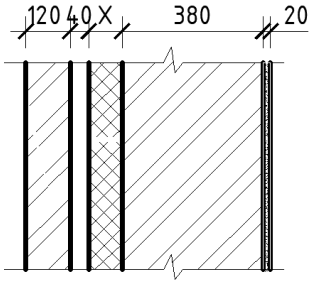


Рисунок 1 – Состав стены

Нормативное сопротивление теплопередаче $R_т^{норм.}$Для наружной стены из штучных материалов составляет 3,2 (м^{2}·°С/Вт) согласно табл. 7.1 [1].

Сопротивление теплопередаче ограждающей конструкции $R_т$ (м^{2}·°С/Вт), следует определять по формуле:

$R_т = 1/\alpha_в + R_k + 1/\alpha_н$ (1.1)

где: $\alpha_в$ - коэффициент теплоотдачи внутренней поверхности ограждающей конструкции, Вт/(м^{2}·°С), принимаемый по табл. 6.4 [2] ($\alpha_в$ = 8.7 Вт/(м^{2}·°С));

$\alpha_н$ - коэффициент теплоотдачи наружной поверхности ограждающей конструкции для зимних условий, Вт/(м^{2}·°С), принимаемый по табл. А.1 [2] ($\alpha_н$ = 23 Вт/(м^{2}·°С));

R_k - сопротивление теплопередаче многослойной ограждающей конструкции с последовательно расположенными однородными слоями, определяется по формуле:

Rк =R1+R2+R3.....+RS. R1,R2,R3....RS - сопротивление теплопередаче одной однородной ограждающей конструкции, определяется по формуле:

$R_k = \delta_k / \lambda_k$, (1.2)

δ — толщина слоя, м;

λ — расчетный коэффициент теплопроводности материала слоя конструкции в условиях эксплуатации согласно таблице 5.2 [2]; принимают в соответствии с приложением Д [2] Вт/(м^{2}·°С).

Принимаем условия эксплуатации Б - нормальный режим по табл. 5.2 [2].

Определим необходимую толщину утеплителя из **минеральной ваты**:

Определяем сопротивление теплопередаче $R_к$ отдельных слоев стены:

1. Для цементно-песчаной штукатурки:

$R_{к1} = \frac{\sigma_1}{\lambda_1}$ = 0,02/0,93= 0,022 (м^{2}·°С/Вт),

2. Для внутренней версты из керамического кирпича:

$R_{к2} = \frac{\sigma_2}{\lambda_2}$ = 0,38/0,78=0,487 (м^{2}·°С/Вт),

3. Плиты теплоизоляционные из минеральной ваты:

$R_{к3} = \frac{\sigma_3}{\lambda_3}$=x/0,0419 (м^{2}·°С/Вт),

Т.к. в данной стене воздушная прослойка является вентилируемой, то слои, расположенные за воздушной прослойкой ближе к наружной стороне, и сама воздушная прослойка в расчёте не учитываются.

Определяем толщину теплоизоляционного слоя из условия $R_т \geq R_т^{норм.}$.

$R_т^{норм}$= $1/a_в+\delta_1/\lambda_1+ \delta_2/\lambda_2+ \delta_3/\lambda_3+1/a_н$

3,2=1/8,7+0,02/0,93+0,38/0,78+ x/0,0419+1/23

X=0,106 (м)

Примем толщину утеплителя наружной стены δ_3=110 мм.

Определяем сопротивление теплопередаче наружной стены при полученной толщине утеплителя:

$R_т = \frac{1}{a_в} + R_к + \frac{1}{a_н}$ = 1/8,7+0,02/0,93+0,38/0,78+0,11/0,0419+1/23 = 3,201 (м^{2}·°С/Вт).

$R_т^{норм}$ =3,2 м^{2}· С/Вт <$R_т$ =3,29 м^{2}· С/Вт- конструкция наружной стены удовлетворяет требованиям по сопротивлению теплопередаче ограждающих конструкций при толщине утеплителя 110 мм.

Определим необходимую толщину утеплителя из **пенополистирола**.

Конструкция стены и условия эксплуатации одинаковые.

1. Для цементно-песчаной штукатурки:

$R_{к1} = \frac{\sigma_1}{\lambda_1}$ = 0,02/0,93= 0,022 (м^{2}·°С/Вт),

2. Для внутренней версты из керамического кирпича:

$R_{к2} = \frac{\sigma_2}{\lambda_2}$ = 0,38/0,78=0,487 (м^{2}·°С/Вт),

3. Плиты теплоизоляционные из минеральной ваты:

$R_{к3} = \frac{\sigma_3}{\lambda_3}$=x/0,0398 (м^{2}·°С/Вт),

Определяем толщину теплоизоляционного слоя из условия $R_т \geq R_т^{норм.}$.

$R_т^{норм}$= $1/a_в+\delta_1/\lambda_1+ \delta_2/\lambda_2+ \delta_3/\lambda_3+1/a_н$

3,2=1/8,7+0,02/0,93+0,38/0,78+ x/0,0388+1/23

X=0,098 (м)

Примем толщину утеплителя наружной стены δ_3=100 мм.

Определяем сопротивление теплопередаче наружной стены при полученной толщине утеплителя:

$R_т = \frac{1}{a_в} + R_к + \frac{1}{a_н}$ = 1/8,7+0,02/0,93+0,38/0,78+0,10/0,0388+1/23 = 3,24(м^{2}·°С/Вт).

$R_т^{норм}$ =3,2 м^{2}· С/Вт <$R_т$ =3,24 м^{2}· С/Вт- конструкция наружной стены удовлетворяет требованиям по сопротивлению теплопередаче ограждающих конструкций при толщине утеплителя 100 мм.

Вывод: при одинаковых условиях эксплуатации толщина утеплителя из пенополистирола по расчёту меньше, чем толщина утеплителя из минеральной ваты. Это обусловлено тем, что минеральная вата более пористый материал по своей структуре в сравнении с пенополистиролом. Её расчетный коэффициент теплопроводности выше.

Оценка влияния утеплителей на общую энергоэффективность зданий

Для того, чтобы оценить влияние утеплителей на общую энергоэффективность зданий, с октября по февраль 2024-2025 года проводились замеры расхода природного газа на отопление в трёх одноэтажных одноквартирных жилых домах площадью около 120 м^{2}в городе Кобрине по улице Аэродромная. Материал наружных стен – газосиликатный блок. Стены первого дома – без утеплителя, второй дом – утепление минеральной ватой толщиной 100 мм, третий дом – утепление пенополистиролом толщиной 70 мм. Дома введены в эксплуатацию в 2024 году. Количество проёмов по площади одинаково; перекрытие – деревянное; утепление перекрытия – минеральная вата толщиной 250 мм; пол - по грунту без подогрева; входная дверь – металлическая, окна – ПВХ.

Данные, полученные в результате исследования, представлены ввиде графика на рисунке 2:

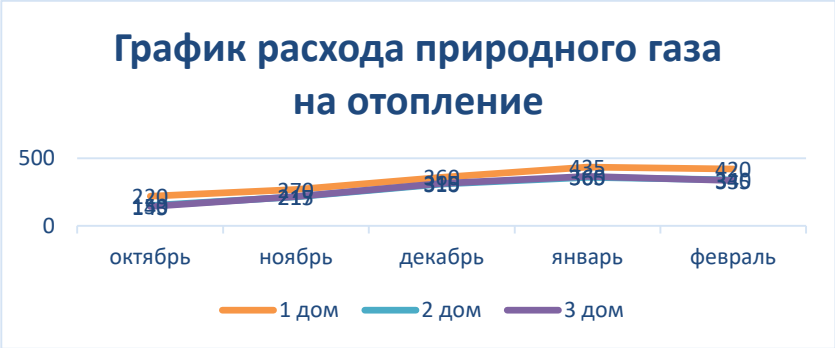


Рисунок 2 – График расхода природного газа на отопление

Из полученного графика очевидно, что первый дом без утепления имеет расход природного газа намного выше, чем дома с утеплением. Дома с утеплением стен минеральной ватой и пенополистиролом имеют практически одинаковый расход.

Вывод: при утеплении домов энергоэффективность значительно повышается. При утеплении зданий затраты на отопление будут занчительно ниже.

Заключение

Использование различных видов утеплителей (минеральная вата, пенополистирол) влияет на теплопроводность стен и на общую энергоэффективность зданий, что в свою очередь сказывается на затратах на отопление в зимний период. Каждый материал утеплителя имеет разные физические свойства, которые необходимо учитывать при выборе утеплителя и при расчёте необходимой толщины утеплителя в зависимости от конструкции стены и климатических условий.

Список использованных источников:

1. Здания и сооружения. Энергетическая эффективность. СН 2.04.02 – 2020 – Минстройархитектуры, 2021.
2. Строительная теплотехника. СП 2.04.01 – 2020 – Минстройархитектуры, 2021.
3. Марудина, И. Г., Златковская, Э. Е. Гражданские и промышленные здания: учеб. пособие / И. Г. Марудина, Э. Е. Златковская. – Минск: РИПО, 2022. – 378 с.

М.А.Шарко, В.В.Кнырко, М.М.Ковальский
УО «Борисовский государственный технический колледж»

Архитектурный ансамбль города Борисова – прошлое глазами современности

Культурное, экономическое, духовное и социальное богатство нации заключено в её культурном наследии. Это достояние, как уже сформировавшееся, так и продолжающее формироваться, представляет значимую ценность для современного образования, науки, культуры и государства в целом.

Историко-культурное богатство Республики Беларусь представляет собой ансамбль уникальных свидетельств культурного и духовного прогресса народа, отражённых в государственных историко-культурных ценностях. Большая часть которого, к сожалению, была утрачена в годы Великой Отечественной войны.

Утрата культурного наследия, вызванная необоснованным сносом исторических зданий и сооружений, является невосполнимой. Это хорошо прослеживается в центральных частях города, когда на месте памятников архитектуры возводятся новые коммерческие объекты.

Администрация города должна соблюдать законодательство – памятник может быть продан, но заказчик обязуется выполнять условия охраны памятников истории и культуры. При передаче объекта в частное владение частично решается вопрос распределения ограниченных ресурсов, однако остается вопрос о добросовестности заказчика и его ответственности.

Изменения, закрепленные с 1 января 2023 г. в Кодексе Республики Беларусьо культуре, упростили проведение работ на памятниках архитектуры для субъектов хозяйствования, повысили ответственность местных органов в части обеспечениясохранности историко-культурного наследия, установили правовые механизмы разработки региональных комплексов мероприятий по охране историко-культурного наследия; централизовали процессы ведения Государственного списка историко-культурных ценностей Республики Беларусь.

Развитие национального культурного пространства реализуется через сохранение, развитие, поддержку региональной культуры во всем ее многообразии. Региональная культурная политика направлена на всестороннее развитие самобытности территории, эффективное использование имеющихся в регионе ресурсов, разработку и реализацию региональных программ поддержки и развития сферы культуры, сохранение традиционных ремесленных технологий, обрядов календарного и семейного циклов.

Особое внимание в регионах Республики Беларусь должно уделяться развитию культурно-исторического туризма: популяризации историко-культурного наследия, организации культурно-зрелищных мероприятий, основанных на их историческом потенциале, разработке интерактивных музейных программ и туристических маршрутов, которые предполагают посещение объектов историко-культурного наследия, и другому[1].

На данный момент в городе Борисов находятся строения, несущие культурную и архитектурную ценность для Республики Беларусь. У каждого из этих зданий существует своя история, которая переплетается с прошлым и настоящим борисовчан.

Собор Воскресения Господнего — главный и древнейший храм Борисова. Первое здание святыни было деревянным. Его возвели в первой половине XVII века, а после пожара в 1860-х перестроили в камне. С тех пор здание несколько раз реставрировали, но без изменений в архитектуре [2].

Здание бывшего казначействабыло построенов 1807 году. Это каменное одноэтажное строение со скромным декором и просторными помещениями. Изначально в нём находился магистрат, потом — казначейство.

В 1812 году здание занял французский госпиталь, а после войны его вновь отдали под казначейство. В советские годы здесь находился Пригородный сельский совет. В 1990-х здание было передано Воскресенскому собору. Сегодня в нём проходят занятия православной гимназии.

Женская гимназия была основана в начале XX века. Она заняла двухэтажное здание смешанной архитектуры, первый этаж которого выполнен из обожжённого кирпича.

В 1914 году женская гимназия трансформировалась в еврейскую школу. В советские годы зданиеотдали под среднюю русскоязычную школу, которая действует и сегодня.

Костёл Рождества Пресвятой Девы Мариине был первым религиозным строением Борисова, но является самым старым из сохранившихся. Он был заложен в 1806 году. Работы велись вплоть до 1823 года. Здание сохранило свой первоначальный вид, поддерживать который помогают не только прихожане, но и местные власти.

Торговые ряды в исторической части Борисова являются значимым архитектурным объектом, отражающим градостроительные тенденции конца XIX – начала XX века. Комплекс зданий имеет более чем столетнюю историю, однако первое упоминание об их предшественниках на рыночной площади зафиксировано в инвентарной записи города 1670 года. Ранее существующие деревянные постройки имели низкий срок службы. Поэтому, когда в конце XIX века в центре города началось активное возведение кирпичных зданий, местные власти решили построить новые торговые ряды. Изначально комплекс состоял из четырех одноэтажных корпусов, вмещающих 112 торговых точек. На сегодняшний день один из корпусов хорошо сохранился, а второй – частично.

После окончания Второй мировой войны люди стремились сохранить хотя бы остатки своих культурных ценностей. Сегодня существует совершенно другой подход к охране исторического наследия, включающий новые методы и международные тенденции.

Защита культурного богатства нации способствует повышению социально-экономического уровня страны, создавая новые рабочие места и развивая туристическую отрасль.

Но так происходит не всегда и не везде. На реставрацию некоторых объектов требуются очень большие суммы, которые возрастают во много раз, если момент упущен и здание начинает разрушаться. Проще оставить его в таком виде или продать участок, если объект с историей, но до памятника архитектуры не подходит по возрасту. В таких случаях экономическая выгода выигрывает, что не может не отражаться на облике города. Не обошло это и Борисов.

Грустная судьба сложилась у Борисовского замка, известного также как тюремный. Точная дата его постройки неизвестна, но историки выделяют период с конца XII века до середины XIV века. Изначально замок был деревянным и хорошо укрепленным. Во время осады войсками России в 1514 году он выстоял, но во время русско-польской войны был полностью разрушен в 1655 году. Однако это не завершило его историю — замок не раз восстанавливался и разрушался вновь. К середине XIX века от знаменитого Борисовского крепостного замка, существовавшего почти семь столетий, ничего не осталось — постройки пришли в упадок и стали разрушаться. Решили не восстанавливать их, а использовать территорию вокруг для нового сооружения — тюремного замка. В наши дни от былого величия остались одни руины, а вокруг — частная жилая застройка [4].

Таких строений становится всё больше, некоторые отмахиваются и говорят «ну было и было». Но правильно ли это - обесценивать бесчисленные годы истории?

Это произошло с кинотеатром «Родина» в 2018 году. В Борисове, который на протяжении своих девятисот лет неоднократно подвергался разрушениям, осталось немного историко-культурных объектов. Проспект Революции, где располагался кинотеатр, с его невысокой двух- и трехэтажной застройкой конца 20 — начала 30-х годов XX века, обладает единым архитектурным стилем, и любое, даже малозначительное, вмешательство может нанести ему вред. В итоге на месте старой постройки возвели абсолютно новое здание административно-торгового назначения, которое до сих пор остается без названия и не совсем вписывается в атмосферу улицы довоенных лет.

Одним из информационных поводов для борисовчан в этом году стала новость о постройке ЗАГСа на месте бывшего кинотеатра «Победа» в старой части Борисова.

Нами был проведен опрос среди знакомых, преподавателей, а также учащихся разных групп колледжа, в котором мы учимся, чтобы узнать их мнение насчет таких глобальных изменений.

На протяжении последних 15 лет кинотеатр не работал. В здании осуществлял свою деятельность клуб по интересам, куда могли прийти люди разных возрастов. С другой стороны, городу давно требовалось отдельное красивое здание для Дворца бракосочетаний. Ведь ЗАГС — это важное место в городе, олицетворяющее начало новой жизни для многих людей, начало семьи. А семья — это основа, на которой строится наше общество.

Мнения опрошенных разделились. В одном все были едины – здание требует реконструкции, но такой, чтобы после реставрации строение вписывалось в исторический центр города, что не совсем соответствует предложенному проекту.

Мы стали размышлять на тему того, какой проект разработали бы для реконструкции старого кинотеатра. Нас привлекла локация торговых рядов, упомянутых выше. Они расположены в самом центре старой части Борисова, в которой сосредоточена большая часть сохранившихся памятников архитектуры.

Торговые ряды, величественный собор, здание кинотеатра и памятник основателю города образуют единый архитектурный комплекс, способный притягивать внимание не только местных жителей, но и многочисленных туристов. Перекрыть проезжую часть задача непростая, но осуществимая. Подобные изменения могут кардинально преобразить это историческое место, насыщая его жизнью и динамикой.

Оставив многочисленные магазинчики, но добавив пару кофеен и улицы наполнятся атмосферой уюта и международного духа. Создание пешеходной зоны позволит людям свободно гулять и наслаждаться красотой этого места. Здесь можно организовывать культурные мероприятия, выставки и ярмарки, которые сделают данную локацию центром притяжения для любителей искусства и истории.

Как сохранять, не уничтожая то, что имеет большую культурную ценность и при этом не нарушить архитектурного ансамбля города? Для этого должна быть проделана огромная работа: поискместа, куда можно вписать новый объект, инженерные и экономические расчеты,разрешение администрации города и местных жителей. Ведь зачастую новые постройки неорганично смотреться рядом со зданиями архитектурного наследия из-за разных архитектурных стилей.

Примером постройки «нужной стилистики» является Борисовский объединенный музей, история которого уходит корнями в 1946 год. В данном случае учли соотношение архитектурных памятников между собой, увязав здание музея с другими историческими объектами города, объединив их в один комплекс.

Стоит заострить внимание на том, что при необходимости можно найти место для постройки нового, не уничтожая старое. Свидетельством подобному является Памятник экипажу Павла Рака, который демонтировали в 2018 году из-за расширения проезжей части по улице Гагарина. Было принято решение перенести памятник на противоположную сторону от его первоначального расположения. При этом не было совершено ненужных жертв, архитекторы грамотно вписали небольшой сквер и смотровую площадку, с которой открывается вид на старую часть Борисова и установили сам памятник так, чтобы проезжающие и проходящие мимо видели и с гордостью вспоминали, ради чего сражались наши предки.

Создание данного места, непосредственно связано с идеями борисовчан. До начала реконструкции был объявлен конкурс среди школьников и студентов на создание макета того, как молодежь города видит новое размещение старого памятника.

Наглядным примером строительства новых объектов, стройка которых абсолютно не разрушила старую застройку, являются построенные в Борисове торговые центры «Мандарин» и «Е-сити». Здания грамотно разместили на свободных участках земли, не уничтожая и не перестраивая при этом исторически важные объекты.

Особую ценность для борисовчан представляет заброшенная усадьба Романовых в агрогородке Старо-Борисове, пригороде Борисова, — одно из наиболее исторически значимых мест города. В 1102 году на этом месте князь Борис Всеславич основал город Борисов, позже здесь находилась усадьба князя Радивилла. Во время Отечественной войны 1812 года в ночь с 13 на 14 ноября здесь остановился Наполеон I Бонапарт со своей свитой, затем усадьба переходит во владения к царской семьи – князьям Романовым, а перед началом Второй мировой войны здесь размещался штаб группы армий «Центр». После войны усадьба разрушалась и ветшала много лет. У здания было много хозяев, были попытки восстановления и реконструкции, но все они не увенчались успехом.

В июне 2023 года стало известно, что дом-усадьбу князей Романовых в Старо-Борисове выкупил российский бизнесмен и подарил ее благотворительному фонду имени Алексея Талая. На данный момент здесь ведутся активные реставрационные работы. Здание готовят под реабилитационного центр для детей, потерявших конечности.

Обучаясь по специальности «Промышленное и гражданское строительство» и получая квалификацию техника-строителя, мы понимаем все нюансы сохранения конструкций в первоначальном их виде на протяжении долгого времени. Любое здание требует ухода и реконструкции, а в критические моменты и сноса. Но есть ли гарантия, что, придерживаясь благих целей или же просто в погоне за экономической выгодой, память и историческая ценность сохранится в сердцах будущего поколения?

Прежде всего необходимо осознать, что сохранение культурного наследия не противоречит городскому развитию. Город способен эволюционировать и трансформироваться, одновременно сохраняя значимые исторические сооружения. Одним из современных и инновационных подходов к этой задаче является концепция «переосмысления». Это означает, что старинные здания получают новую жизнь и функциональность. Яркий пример тому – передача разрушавшейся усадьбы Романовых благотворительному фонду.

Для охраны объектов культурного наследия необходимо продолжать регулярно осуществлять их мониторинг. Из-за нехватки кадров это невозможно только силами инспекций профильных ведомств. Поэтому привлечение активистов и общественных организаций к этой работе становится крайне важным.

Необходимо проводить разъяснительную работу среди подрастающего поколения, рассказывая о значении и уникальности культурного достояния как того места, где молодежь проживает, так и всей страны вцелом. Этому способствует привлечение учащихся и студентов к субботникам по благоустройству территорий, прилегающих к культурно-историческим объектам.

Организовывать для школьников и студентов различные конкурсы на тему «Архитектурно-культурное наследие Республики Беларусь».

Привлекать горожан к реставрационным работам, посильным людям по возрасту и имеющейся квалификации. Это может повысить ответственность борисовчан за сохранение памятников архитектуры, так как то, к чему человек приложил свой труд и усилие, будет ему дорого.

На местах, где ранее стоял памятник архитектуры, но по какой-то причине он был реконструирован или снесен, с последующей постройкой нового объекта, устанавливать памятные таблички с информацией об этом памятнике иего изображениями в первозданном виде. Также на таблички помещать QR-код с ссылками на статьи об этом месте.

Для распространения информации об исторических объектах организовывать различные челленджи в социальных сетях, что привлечет, опять же, интерес молодого поколения.

Вовлекать частные предприятия в работу по охране градостроительного наследия, предлагая аренду зданий с условием их восстановления.

Наша будущая профессия предполагает, что мы будем участвовать в строительстве различных зданий и сооружений, и мы надеемся, что что-то вновь построенное при нашем участии, не заменит старое, а будет органично вписываться в уже имеющийся архитектурный ансамбль городов.

Список использованных источников:

1. Постановление Совета Министров Республики Беларусь «О Концепции развития национального культурного пространства во всех сферах жизни общества на 2024–2026 годы» [Электронный ресурс] / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Режим доступа: https://pravo.by. — Дата доступа 05.11.2024.

3. Борисовский замок - история, фото, как добраться. Тюремный замок [Электронный ресурс]/ — URL: https://poshyk.info/borisovskiy-zamok/ — Дата доступа: 03.11.2024.

2. 25 достопримечательностей Борисова 2024: фотографии и описания [Электронный ресурс]/ — URL: https://tur-ray.ru/borisov-attractions.html — Дата доступа 07.11.2024.

4. Кишик, Ю.Н. Белорусский город: историческое наследие / Ю. Н. Кишик. - Минск : "Беларусь", 2015. - 223 с.

С Е К Ц И Я 2

Правоведение и экономика

В. В. Питель
Государственное учреждение образования «Минский городской машиностроительный колледж»

Цифровой потенциал организации: сущность, определение и методы оценки

В современном мире цифровой потенциал организации играет ключевую роль в ее успешном развитии и конкурентоспособности. С появлением новых технологий и цифровых инструментов организации получили возможность улучшить свою операционную эффективность, улучшить взаимодействие с клиентами, развивать новые продукты и услуги, анализировать данные для принятия обоснованных решений и быть более гибкими и адаптивными к изменениям на рынке.

Цифровой потенциал становится все более важным для современных организаций, поскольку он определяет их способность адаптироваться к изменяющимся условиям рынка и оставаться конкурентоспособными. Оценка цифрового потенциала организации является ключевым шагом для понимания ее текущих возможностей и определения направлений развития.

Проводя анализ этимологии термина «Цифровой потенциал» (Digital potential) применительно к организациям, следует отметить, что он появился в научной литературе в 2010 г.

Также следует отметить ряд современных авторов, которые дают определение термину «цифровой потенциал»:

В работе Н. В. Городновой, Д.Л. Скипина, А.А. Пешковой (2019 г.) цифровой потенциал рассматривается как единство трех компонент:

1) ресурсов;

2) внутренних возможностей организации по осуществлению тех или иных этапов цикла развития информационных технологий;

3) функциональных областей деятельности, в которых могут применяться информационные технологии [1].

Цифровой потенциал организации представляет собой совокупность ее информационных технологий, процессов, данных и культуры, которые определяют ее способность использовать цифровые технологии для достижения стратегических целей. Он включает в себя не только наличие технологий, но и способность организации эффективно использовать их для инноваций и улучшения бизнес-процессов [2].

Оценка цифрового потенциала организации является важным этапом на пути к успешной цифровой трансформации. Понимание текущих возможностей и слабых сторон позволяет разработать эффективную стратегию развития, которая поможет организации оставаться конкурентоспособной в быстро меняющемся мире цифровых технологий. Оценка цифрового потенциала позволяет организации:

- понять свои текущие возможности и слабые стороны в области цифровых технологий;
- определить приоритетные направления развития и инвестиций;
- создать стратегию цифровой трансформации, основанную на реальных данных;
- измерить эффективность внедрения цифровых инноваций и технологий.

В настоящее время благодаря развитию информационно-коммуникационных технологий предприятия получают доступ к новым возможностям по применению цифровых технологий, т. е. наращивают свой цифровой потенциал.

Цифровой потенциал включает в себя ресурсы предприятия, возможности внедрения цифровых технологий, состояние внешней среды. Для оценивания цифрового потенциала необходима методика многокритериальной оценки, позволяющая сформировать количественный интегральный показатель на основе множества частных показателей.

Рассмотрим этапы такой методики.

На первом этапе определяется перечень частных показателей, на основе которых будет формироваться интегральный показатель оценки, выстраивается иерархия частных показателей.

Можно выделить следующие группы частных показателей оценки цифрового потенциала:

1) цифровая трансформация организации (ЦТО): уровень автоматизации процессов, научно-информационные ресурсы организации, отдача от инвестиций в цифровизацию, доход от новых цифровых услуг;

2) кадровый потенциал (КП): наличие кадров, способных использовать новые технологии, отношение коллектива к цифровым нововведениям;

3) взаимодействие с клиентами (ВК): качество обслуживания клиентов, объем онлайн-продаж;

4) бизнес-среда (БС): уровень конкуренции, устойчивость бизнеса, инновационная продукция [3, с. 56].

На втором этапе частные показатели формализуются с помощью функций принадлежности. Благодаря этому разнородные показатели будут измеряться по общей шкале, что позволит сопоставлять их и формировать обобщенный показатель оценки цифрового потенциала.

На третьем этапе с помощью матриц парных сравнений, предложенных Т. Саати, определяется степень важности частных показателей.

На четвертом этапе формируется обобщенный показатель оценки цифрового потенциала на основе частных. Сначала формируются показатели, оценивающие состояние каждой из четырех групп частных показателей.

Для получения окончательной оценки цифрового потенциала предприятия следует назначить степень важности для групп частных показателей с В настоящее время благодаря развитию информационно-коммуникационных технологий предприятия получают доступ к новым возможностям по применению цифровых технологий, т. е. наращивают свой цифровой потенциал [4, с. 457-458].

Для проведения оценки цифрового потенциала организации можно использовать следующие подходы:

- анализ текущего IT-инфраструктуры и систем;
- интервью с сотрудниками для выявления уровня цифровой грамотности и готовности к изменениям.
- оценка доступных данных и аналитических возможностей;
- сравнение с конкурентами и лидерами отрасли в области цифровых технологий.

Для измерения цифрового потенциала организации можно использовать следующие ключевые показатели:
- уровень автоматизации бизнес-процессов;
- степень интеграции цифровых решений в деятельность организации;
- скорость внедрения новых технологий;
- уровень цифровой культуры среди сотрудников.

В современных условиях особенно актуальным является генерация новых идей и внедрение инноваций в практические области функционирования организаций. Что обеспечит рационализацию ресурсопользования, создав условия для роста конкурентоспособности национальной продукции.

На сегодняшний день стремление к цифровой трансформации является одним из приоритетных направлений развития как различных отраслей экономики в целом, так и каждого предприятия в частности. Это обусловлено тем, что использование современных информационных технологий не только значительно увеличивает производительность и существенно оптимизирует ресурсы предприятия, но и напрямую влияет на повышение конкурентоспособности и развития. Цифровой бизнес требует разработки и внедрения новых бизнес-моделей, бизнес и ИТ-архитектур, а для повышения уровня показателей автоматизации и роботизации бизнес-процессов, все большее число компаний используют облачные технологии и искусственный интеллект, разрабатываются новые решения работы бизнеса и информационных технологий.

Однако цифровая трансформация требует единовременного преобразования стратегии предприятия, тесно интегрированной со стратегией цифровизации, корпоративной цифровой культуры, анализа используемых технологий, определения уровня зрелости самой цифровизации и бизнес-процессов в целом. Данные по использованию информационно-коммуникационных технологий в организациях Республики Беларусь представлены в таблице 1 [5].

Таблица 1 – Использование информационно-коммуникационных технологий в организациях Республики Беларусь, процентов

Территория Республики Беларусь	Объекты информационно-коммуникационных технологий	2015	2016	2018	2020	2022
	Локальные вычислительные сети	81,9	82,1	79,8	78,3	79,4
	Электронная почта	96,9	96,8	96,2	98,4	98,9
	Интернет	97,2	97,4	96,8	98,7	98,8
	Интранет	23,2	23,6	26,6	27,6	32,1
	Экстранет	8,7	9,3	13,5	14,7	16,4
	Веб-сайт	59,7	62,2	67,2	70,4	71,6

Цифровые технологии оказывают значительное влияние на скорость развития бизнеса, создавая дополнительные конкурентные преимущества, обладают огромным экономическим потенциалом и открывают возможности для постоянного улучшения различных процессов и предприятия в целом.

Изучая разные подходы к оценке цифрового потенциала организации, можно отметить что анализ является важным шагом для определения ее готовности к цифровой трансформации и развитию. Вот некоторые методологии, которые могут быть использованы при оценке цифрового потенциала организации:

1. Модель зрелости цифрового потенциала: Эта модель оценивает уровень зрелости организации в области цифровых технологий, исходя из нескольких критериев, таких как наличие IT-инфраструктуры, уровень автоматизации процессов, цифровая грамотность сотрудников и т.д. На основе этой модели можно определить текущий уровень цифрового потенциала и разработать план по его улучшению.

2. SWOT-анализ: SWOT-анализ позволяет выявить сильные и слабые стороны организации в области цифровых технологий, а также возможности и угрозы, связанные с цифровой трансформацией. Это поможет определить стратегические направления развития и приоритеты для улучшения цифрового потенциала.

3. Опросы и интервью: Проведение опросов и интервью с сотрудниками организации позволяет выявить их мнения и оценки относительно текущего уровня цифрового потенциала, а также выявить проблемные моменты и предложения по улучшению.

4. Анализ данных и метрик: Изучение данных об использовании информационных технологий, производственных процессах, клиентском опыте и других аспектах деятельности организации позволяет оценить эффективность текущих решений и выявить потенциальные области для улучшения.

5. Сравнение с лучшими практиками и конкурентами: Изучение лучших практик в отрасли и анализ деятельности конкурентов помогает определить стандарты и требования к цифровому потенциалу организации, а также выявить возможности для роста и развития.

Эти методологии могут быть комбинированы и адаптированы в зависимости от специфики организации и ее бизнес-модели. Оценка цифрового потенциала позволяет организации лучше понять свои возможности, определить стратегические направления развития и успешно осуществить цифровую трансформацию.

Таким образом, цифровой потенциал организации играет ключевую роль в ее успешном развитии в современных условиях хозяйствования. Он позволяет организации быть более эффективной, инновационной, конкурентоспособной и гибкой, что помогает ей достичь успеха на рынке. Оценка цифрового потенциала организации, является важным шагом для определения ее готовности к цифровой трансформации и развитию. Поэтому развитие цифрового потенциала должно стать приоритетом для любой организации, стремящейся к долгосрочному успеху и процветанию.

Список использованных источников:

1.Козлов, А. В. Использование цифрового потенциала предприятиями и организациями крайнего севера: сравнительный анализ Мурманской и Архангельской области // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2021. Том 11. № 6А. С. 287-295.

2. Киселева, Е. Г. Влияние цифровизации на инвестиционный потенциал города. Финансы: теория и практика. 2020;24(5):72-83

3. Жесткова, *Е. С.* К вопросу оценивания цифрового потенциала организации / Е. С.Жесткова // Проблемы устойчивого развития регионов Республики Беларусь и сопредельныхстран: сб. науч. ст. XI Междунар. науч.-практ. интернет-конф. – Могилев, 2022. – С. 56–59.

4. Жесткова, Е. С. Методика многокритериальной оценки цифрового потенциала предприятия / Жесткова Е. С. // Материалы, оборудование и ресурсосберегающие технологии: материалы Междунар. науч.-техн. конф. / М-во образования Респ. Беларусь, М-во науки и высшего образования Рос. Федерации, Белорус.-Рос. ун-т ; редкол. : М. Е. Лустенков (гл. ред.) [и др.]. – Могилев: Белорус.-Рос. ун-т, 2023. – С. 457–458.

5. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.belstat.gov.by/upload-belstat/upload-belstat-pdf/oficial_statistika/2023/Nagljdno_zifrivaja_economika.pdf – Дата доступа: 17.02.2025.

С.Д.Зобова, ,В.Н.Яночкина, Е.Н.Матюшенко
Филиал учреждения образования «Белорусский государственный технологический университет»
«Гомельский государственный политехнический колледж

Анализ конкурентоспособности банковских услуг

Целью данного исследования является создание информационно-аналитической базы для принятия решения по использованию банковского продукта-кредита на обучение.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

-составить перечень банковских организаций, предоставляющих банковские услуги по кредитованию обучения;
-изучить и проанализировать условия предоставления кредита на обучение различными банками;
-определить методику оценки конкурентоспособности банковских услуг;
-провести рейтинговую оценку конкурентоспособности банковской услуги .

Конкурентоспособность банковской услуги – это совокупность параметров, которые могут быть выделены клиентами, выгодно отличающие эту услугу от аналогов конкурентов в конкретном сегменте банковских услуг в определенный промежуток времени.

В Беларуси существует Указ Президента Республики Беларусь от 17.12.2002 г. № 616, в соответствии с которым белорусы могут получать первое высшее образование на платной основе с помощью льготного кредита.

В некоторых банках с помощью кредита на обучение можно оплатить не только учебу в ВУЗе, но и курсы повышения квалификации, языковые курсы и пр.

Таблица 1-Сравнительный анализ кредитов

Образовательный кредит	Обычный потребительский кредит
– это **целевой** заем денег у банка на оплату обучения (второго высшего или первого, если абитуриент не смог поступить на бюджетное отделение).	-можно тратить на любые цели
- особенность – **льготный** период. Во время обучения можно платить **<u>только проценты</u>**, а основную сумму – **после устройства на работу.**	-погашается сразу по частям + проценты

Таблица2-Анализ рейтинга банков г.Гомеля

Название	Кол-во отзывов	оценка	Рейтинг	Название	Рейтинг
Альфа Банк	700	1	700	БНБ-Банк	1947
Банк БелВЭБ	312	1,4	436,8	Беларусбанк	1886
Банк ВТБ (Беларусь)	514	1,6	822,4	Сбер Банк	1839,2
Банк Дабрабыт	251	2	502	МТБанк	1350
Банк Решение	110	2,8	308	Банк ВТБ	822,4
Банк РРБ	94	2,8	263,2	Приорбанк	779
Белагропромбанк	351	1,8	631,8	Белинвестбанк	748,6
Беларусбанк	943	2	1886	Альфа Банк	700
Белгазпромбанк	242	2	484	Белагропромбанк	631,8
Белинвестбанк	394	1,9	748,6	Банк Дабрабыт	502
БНБ-Банк	649	3	1947	Белгазпромбанк	484
БТА Банк	34	1,2	40,8	Банк БелВЭБ	436,8
МТБанк	750	1,8	1350	Технобанк	413,7
Паритетбанк	114	2	228	Банк Решение	308
Приорбанк	410	1,9	779	Банк РРБ	263,2
Сбер Банк	836	2,2	1839,2	Паритетбанк	228
СтатусБанк	83	2	166	СтатусБанк	166
Технобанк	197	2,1	413,7	БТА Банк	40,8

Таблица 3- Определение банков, представляющих интерес

Название	Рейтинг	d%	∑ d%	Анализ
1. БНБ-Банк	1947	14,37	14,37	Согласно принципу Парето **Банки представляющие интерес**
2. Беларусбанк	1886	13,92	28,30	
3. Сбер Банк	1839,2	13,58	41,87	
4. МТБанк	1350	9,97	51,84	
5. Банк ВТБ	822,4	6,07	57,91	
6. Приорбанк	779	5,75	63,66	
7. Белинвестбанк	748,6	5,53	69,19	
8. Альфа Банк	700	5,17	74,35	
9. Белагропромбанк	631,8	4,66	79,02	
10. Банк Дабрабыт	502	3,71	82,72	
11. Белгазпромбанк	484	3,57	86,30	
12. Банк БелВЭБ	436,8	3,22	89,52	
13. Технобанк	413,7	3,05	92,57	
14. Банк Решение	308	2,27	94,85	
15. Банк РРБ	263,2	1,94	96,79	
16. Паритетбанк	228	1,68	98,47	
17. СтатусБанк	166	1,23	99,70	
18. БТА Банк	40,8	0,30	100,00	
	13546,5	100		

Таблица4- Рейтинг банков, предоставляющих кредит на обучение

Критерий сравнения	Вес К	Беларусбанк Льготный на обучение			Беларусбанк Для оплаты обучения			Белагропромбанк Студенческий			Белинвестбанк Хочу учиться			БТА Банк Универ		
		Показатель	оценка	рейтинг	Показатель	оценка	рейтинг	Показатель	оценка	рейтинг	Показатель	оценка	рейтинг	Показатель	оценка	рейтинг
Процентная ставка	0,7	4.75%	8	5,6	13%	4	2,8	13.5%	3,5	2,45	14.6%	3	2,1	16.5%	2	1,4
Сумма кредита	0,1	от 100 BYN	8	0,8	от 100 BYN	8	0,8	от 400 BYN	7	0,7	до 5 000 BYN	7	0,7	От 500 до 15 000 BYN	7	0,7
Срок кредита	0,1	до 60 месяцев	5	0,5	до 132 месяцев	8	0,8	до 132 месяцев	8	0,8	до 75 месяцев	6	0,6	до 84 месяцев	7	0,7
Возраст	0,05	от 18 до 63	8	0,4	от 18 до 63	8	0,4	от 18 до 63	8	0,4	от 18 до 56	7	0,35	Возраст от 21 до 63	6	0,3
Предоставляемые документы	0,05	Поручители Справка о доходах	7	0,35	Поручители Справка о доходах	7	0,35	Без поручителей Справка о доходах	8	0,4	Без поручителей Справка о доходах	8	0,4	Без поручителей Справка о доходах	8	0,4
Рейтинг	1,0			**7,65**			**5,15**			**4,75**			**4,15**			**3,5**

Молодые люди нередко поступают в вузы до наступления совершеннолетия, когда еще не имеют своих доходов, а значит, оформить в банке кредит на себя они не могут. Поэтому в качестве кредитополучателя могут выступить близкие родственники: например, родители. Как правило, в период получения образования кредитополучатель не обязан погашать основной долг. Он платит только проценты, а погашение основного долга начинается с момента получения образования. Обычно на погашение основного долга отводится 4-5 лет.

А что, если отчислили? В этом случае обязательство погашать основной долг возникает с момента отчисления. Кредитополучатель обязан возвратить кредит в течение года со дня отчисления с уплатой процентов за пользование им в размере ставки рефинансирования Национального банка за весь период пользования этим кредитом.

Кредиты на обучение обычно предоставляются в виде открытой кредитной линии и долг наращивается постепенно по мере оплаты этапов обучения. При этом банки нередко предоставляют клиентам возможность увеличивать заранее оговоренную основную сумму займа. Например, если обучение подорожало уже после

заключения кредитного договора – банк все равно может выделить дополнительные деньги, чтобы покрыть разницу в цене.

В Беларуси существует Указ Президента Республики Беларусь от 17.12.2002 г. № 616, в соответствии с которым белорусы могут получать первое высшее образование на платной основе с помощью льготного кредита. Процентная ставка по такому кредиту составляет половину ставки рефинансирования, то есть это очень выгодно. Однако есть и ограничение – сумма такого кредита не может превышать 70% стоимости обучения за учебный год.

Стоит ли брать кредит на обучение? Кредит на образование — это выгодная инвестиция в свое будущее. Обучение в долг практикуют во многих странах мира. В этом нет ничего зазорного. И каждый вправе сделать выбор по своему усмотрению. Но все же, надо всегда помнить, что кредит – это серьезные обязательства, которые надо дисциплинированно выполнять.

Список используемых источников:
https://dt.bsuir.by/jour/article/download/659/241
https://www.nifi.ru/images/FILES/Journal/Archive/2013/1/statii/2013_01_16.pdf
https://belarusbank.by/ru/fizicheskim_licam/kredit/soft-lending/lgotnyy_kredit_na_obuchenie
https://fingramota.by/ru/guide/practical/credit-na-obuchenie

Е.А.Машук, Е.А.Матусевич
Филиал учреждения образования «Белорусский государственный технологический университет»
«Гомельский государственный политехнический колледж»

Рынок труда в условиях цифровизации

На сегодняшний день проблема дефицита специалистов, владеющих цифровыми инструментами и технологиями, является многогранной и затрагивает множество аспектов. Интенсивные темпы цифровизации и как результат – внедрение информационных технологий в различных сферах деятельности людей (финансы, здравоохранение и производство) приводит к высокой потребности в специалистах, умеющих работать с новыми цифровыми инструментами.

Внедрение инновационных цифровых технологий, а также искусственного интеллекта позволяет:

- повысить эффективность рабочих процессов, автоматизировать рутинные повторяющиеся неоднократно задач и тем самым освободить время для более творческой и стратегической работы, а также создать новые форматы взаимодействия и сотрудничества в команде коллектива;
- изменить содержание выполняемой работы, то есть саму природу трудовой деятельности, включая её организацию, структуру и даже культуру;
- создавать новые рабочие места в самых различных сферах жизнедеятельности [2, с. 109].

С ростом автоматизации возникают новые роли, требующие специфических знаний и навыков. В результате работники оказываются перед вызовом – принять на себя ответственность за собственное развитие, что включает в себя не только повышение квалификации, но и постоянное обновление знаний, адаптацию к новым условиям труда и умение использовать новейшие технологии в своей повседневной деятельности. Таким образом может возникнуть проблема дефицита кадров, обладающих соответствующими знаниями.

Заметим, что успешная интеграция цифровых технологий в трудовые процессы зависит непосредственно от готовности людей к изменениям и их способности к постоянному обучению. Поэтому значимым является создание в трудовых коллективах среды, способствующей обучению и развитию, где работники могут получать доступ к образовательным ресурсам, программам повышения квалификации и наставничеству.

Для подготовки кадров к работе в условиях, определяемых информационным обществом, необходимо, чтобы руководители организаций и учреждения образования тщательно учитывали изменения, которые происходят в быстро меняющемся мире технологий. Система образования часто не успевает за высокими темпами изменений в области инновационных технологий. К примеру, учебные программы изучаемых дисциплин не включают в полной мере неоходимые актуальные цифровые навыки, такие как работа с базами данных и облачными сервисами и так прочее. Совместная работа образовательных учреждений и работодателей над созданием адаптивной образовательной системы, ориентированной на будущее, может помочь подготовить кадры, соответствующие требованиям рынка труда и его быстро меняющимся условиям [1, с. 251]. Таким образом в современных условиях назревает потребность расширения спектра вопросов, преподаваемых в средних специальных и высших заведениях, чтобы они отражали новые реалии протекания бизнес-процессов.

К тому же подготовка кадров должна охватывать разноплановые навыки, включая как технические, так и «мягкие» навыки, такие как критическое мышление, креативность и способность к командной работе.

Переподготовка кадров на сегодняшний день играет ключевую роль на рынке труда. Многим специалистам, которые уже работают в своих областях, необходимо переобучение для освоения новых цифровых навыков. Работникам необходимо осваивать новые инструменты и методы работы. Поэтому работодатели должны активно вовлекать своих сотрудников в процесс изменений, обеспечивая их необходимыми инструментами для освоения новых технологий и подходов. Это может включать в себя проведение регулярных тренингов, семинаров и мастер-классов, а также создание платформ для обмена знаниями и опытом среди сотрудников. Такие мероприятия не только способствуют повышению квалификации, но и укрепляют командный дух и взаимопомощь внутри коллектива.

Таким образом, важно, чтобы работодатели осознавали свою роль в переподготовке персонала и активно поддерживали своих сотрудников в их стремлении к развитию, к самосовершенствованию. Создание культуры обучения и инноваций внутри компании может значительно увеличить её конкурентоспособность на рынке и обеспечить её устойчивый рост в будущем.

Цифровизация приводит к появлению новых профессий и специальностей, которые требуют всё более уникальных навыков, знаний и компетенций, что, в свою очередь приводит к изменению требований к образованию и подготовке кадров. В связи с этим возрастает спрос на высококвалифицированных специалистов на рынке труда.

Также существует мнение, что цифровизация приведет к тому, что отдельные граждане могут потерять работу [2, с. 110]. Поэтому необходимо задуматься о том, как решать в перспективе проблему, связанную с

вынужденным сокращением кадров. Это создает необходимость в тщательном рассмотрении политических и экономических мер, а также возможности достаточно быстрой и качественной переподготовки трудовых ресурсов, которые могут помочь минимизировать негативные последствия для общества. В частности, для переподготовки персонала отдельные организации могут разработать собственные внутренние программы обучения, курсы и тренинги для сотрудников, позволяя им осваивать новые технологии без увольнения или внешнего обучения. Это поможет сохранить ценные кадры и повысить их квалификацию.

Наиболее важным аспектом является переквалификация кадров и повышению квалификации, чтобы работающие граждане могли адаптироваться к новым требованиям рынка труда, а также поддержка индивидуальных предпринимателей, самозанятых, малых и средних организаций, которые играют ключевую роль в экономике и обеспечивают рабочие места. Однако следует учитывать, что данная поддержка не должна ограничиваться лишь краткосрочными мерами, а включать долгосрочные перспективы.

Значимыми являются стратегии, направленные на предотвращение текучести кадров в организациях.

Необходимо разработать способы мониторинга изменений, происходящих на рынке труда, чтобы своевременно выявлять новые тенденции и адаптировать образовательные программы к потребностям экономики.

Кроме обозначенных направлений развития сферы труда, следует развивать общественное сознание и культуру, где ценится постоянное самосовершенствование и обучение на протяжении всей жизни. Это позволит создать более устойчивое общество, в котором каждый будет иметь возможность внести свой вклад в общее благо и чувствовать себя частью динамично развивающегося мира.

Значимо спроектировать и создать условия, при которых каждый человек, сможет найти своё рабочее место в быстро меняющемся мире. Важно, чтобы общество работало над решением вопроса о том, чтобы каждый человек имел возможность для роста и развития

Успешный переход к новому этапу в развитии рынка труда требует комплексного подхода, который учитывает интересы всех участников и направлен на создание более справедливого и устойчивого общества.

Только путем сотрудничества органов управления системой образования и крупных организаций в области формирования требований к квалифицированным специалистам, а также учебных программ преподаваемых дисциплин в средних специальных и высших учебных заведениях и учебных планов позволит выпускать на рынок труда востребованных специалистов, владеющих знаниями и умениями, соответствующих цифровой среде.

Список использованных источников:

1. Хачемизова, Е.Н. Влияние цифровизации на рынок труда / Е. Н. Хачемизова, В. И. Рыльков. // Естественно-гуманитарные исследования. – 2023. – №3(47). – С. 249-252.

2. Сулумов, С.Х. Структурные изменения рынка труда в условиях цифровизации экономики / С.Х. Сулумов // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2023. – №10-2(80). – С. 109-113.

П.В.Плаушнайтис, К.С.Лис

Учреждение образования «Барановичский технологический колледж» Белкоопсоюза

Иск как средство защиты нарушенных прав в республике беларусь

Защита гражданских прав – это предусмотренная законом система мер, направленных на то, чтобы обеспечить неприкосновенность права, его осуществимость, восстановление в случае нарушения и ликвидацию последствий нарушения.

Иск — это формальное обращение в суд со стороны заинтересованного лица (истца) с целью защиты своих прав и законных интересов, нарушенных или оспариваемых действиями (бездействием) других лиц (ответчиков). Иск представляет собой процессуальную форму защиты прав, реализуемую в рамках судебного разбирательства.

Граждане Республики Беларусь равны перед законом и судом независимо от происхождения, социального и имущественного положения, расовой и национальной принадлежности, пола, образования, языка, отношения к религии, политических и иных убеждений, рода и характера занятий, места жительства, времени проживания в данной местности и других обстоятельств.

Иск - это не просто документ, а процедура. Она включает в себя: подачу искового заявления, участие в судебном процессе, представление доказательств, возможность обжалования решения суда[2].

Иск адресован суду, который является независимым органом правосудия в Республике Беларусь.

Для предъявления иска в Республике Беларусь необходимо соблюдать установленные законом процессуальные нормы, включая правила о срок исковой давности, о доказательствах и т.д. Несоблюдение процессуальных норм может привести к отказу в принятии иска к производству или к отказу в удовлетворении требований истца.

В целом, иск в Республике Беларусь - это важный инструмент защиты прав и интересов граждан и организаций, обеспечивающий возможность обратиться к независимому органу правосудия для восстановления справедливости.

Элементы иска– это его составные части:

1. Предмет иска – это конкретно материально-правовое требование истца к ответчику вытекающее из спорного правоотношения, Предмет иска должен быть четко определен в исковом заявлении.

2. Основание иска – это юридические факты на которых истец основывает свое материально-правовое требование к ответчику.

Как правило, основание иска состоит не из одного юридического факта, а из совокупности юридических фактов. Юридические факты составляют фактическое основание иска.

В иске (кроме фактического основания) можно выделить правовое основание. К нему относится норма материального права, подлежащая применению при рассмотрении конкретного спора в суде.

Элементы иска (предмет и основание) тесно связаны между собой. Любой из них в отдельности не в состоянии в полном объеме составить содержание иска.

Элементы иска характеризуют содержание иска и его правовую природу. Они могут варьироваться, но в большинстве случаев обязательно присутствуют следующие:

1. Субъект иска: Истец (лицо, защищающее свои права) и ответчик (лицо, права или законные интересы которого оспариваются).

2. Объект иска: То, на что направлено требование истца (например, конкретное право, обязанность, действие).

3. Основание иска: Фактические и юридические обстоятельства, подтверждающие наличие нарушенного права и необходимость его защиты[1].

Несмотря на то, что иск является важным элементом судебной системы, существуют ряд проблем, связанных с его теорией и практикой в Республике Беларусь:

1. Недостаточная правовая определенность: В некоторых случаях отсутствует ясность в правоприменении, что затрудняет защиту прав истцов.

2. Трудности в судопроизводстве: Долгие сроки рассмотрения дел, большая загруженность судов могут привести к затягиванию процесса защиты прав.

3. Проблемы доступа к правосудию: Высокие судебные издержки могут ограничивать возможности граждан обращаться в суд.

4. Недостаток правовой помощи: Нехватка качественной юридической помощи для населения может снизить эффективность иска как средства защиты прав.

5. Сложности с доказательствами: Необходимость собирать доказательства для обоснования иска может оказаться трудной для истца, особенно в ситуациях, когда другой стороной участвуют юридически подкованные лица.

Таким образом, понимание иска как единого понятия, сочетающего в себе материально-правовую и процессуальную стороны представляется неверным.

Самостоятельность материальных и процессуальных начал сохраняется не только в масштабе соответствующих отраслей права, но и на уровне более мелких их структурных подразделений, в том числе и такого института, как иск. «И если правоведы единодушны в признании иска как средства защиты нарушенного или оспариваемого права, то нельзя одновременно видеть в нем и нечто материально-правовое»

Таким образом можно вынести несколько путей решения данных проблем:

1. Улучшение правовой грамотности граждан: Проведение информационных кампаний, повышение качества юридического образования.

2. Создание эффективных механизмов получения доказательств: Обеспечение доступа к информации, создание специальных институтов для собирания доказательств.

3. Усиление контроля за соблюдением процессуальных норм: Внедрение механизмов контроля за действиями участников процесса.

4. Создание системы бесплатной правовой помощи: Обеспечение доступа к правосудию для всех граждан и организаций.

5. Совершенствование законодательства: Пересмотр и уточнение норм гражданского процессуального права, устранение противоречий и неопределенностей.

Иск является основным средством защиты прав и законных интересов граждан в судебном порядке. Понимание его природы, видов и элементов важно для эффективной реализации правосудия. Решение существующих проблем требует внимания законодателей и практиков, чтобы обеспечить доступность и эффективность правосудия для всех граждан Республики Беларусь.

Исковое производство – это основная процедура рассмотрения гражданских дел, поскольку большинство требований заинтересованных лиц вытекает из споров о праве. Процессуальные нормы, регламентирующие исковое производство, носят характер общих правил для всего гражданского судопроизводства. Если нет предусмотренных законом специальных изъятий и дополнений, любое гражданское дело рассматривается по таким правилам.

Средством возбуждения искового производства является иск. Иск справедливо считается самым совершенным средством защиты субъективного права, которое нарушено или оспорено. Лицо, считающее себя обладателем нарушенного или оспоренного права, ищет у суда защиты в установленном законом процессуальном порядке. Подобное обращение в суд и получило название «иск».

Иск занимает центральное место среди институтов гражданского процессуального права. Исковое производство по своему значению и объему является важнейшей частью всего гражданского судопроизводства и процессуальной формой правосудия по гражданским делам.

Список использованных источников:

1. Гражданский процессуальный кодекс Республики Беларусь: Закон Республики Беларусь, 11 января 1999 г., № 238-З: в ред. Закона Респ. Беларусь от 01.07.2014 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

2. Забар, А.А. Подготовка гражданских дел к судебному разбирательству. Судебные документы: практ. пособие / под общ. ред. А.А.Забары. – Мн.: Нац. центр прав. информ. Респ. Беларусь, 2018. – 336 с.

Д.А.Андросик, Д.А.Кобрин
Учреждение образования «Барановичский технологический колледж» Белкоопсоюза

Анализ правового института отвода (самоотвода) в гражданском судопроизводстве в Республике Беларусь

Институт отвода (самоотвода) является важным элементом гражданского процессуального законодательства, обеспечивающим справедливость и беспристрастность судебного разбирательства. В данной работе рассматривается правовая природа этого института в контексте гражданского судопроизводства Республики Беларусь.

В соответствии с действующим законодательством Республики Беларусь отвод представляет собой процедуру, позволяющую стороне или третьему лицу просить суд отказаться от рассмотрения дела в связи с возможным или фактическим пристрастием судьи или другого участника процесса.

В Республике Беларусьсудья не может участвовать в рассмотрении дела, если:

1) его связывают с одной из сторон по рассматриваемому делу отношения брака, родства, усыновления (удочерения) (далее, если не указано иное, – усыновление), опеки или попечительства;

2) он был или остается представителем одной из сторон по делу;

3) он при предыдущем рассмотрении данного дела в судах первой и второй инстанций либо в порядке надзора участвовал в качестве свидетеля, эксперта, переводчика, прокурора, секретаря судебного заседания (секретаря судебного заседания – помощника судьи);

4) он лично прямо или косвенно заинтересован в исходе дела или имеются иные обстоятельства, вызывающие сомнения в его объективности и беспристрастности.

При наличии данных оснований судья обязан заявить самоотвод и отказаться от участия в рассмотрении дела. По тем же основаниям мотивированный отвод судье может заявить лицо, юридически заинтересованное в исходе дела.

Отвод заявляется письменно или устно до начала рассмотрения дела по существу и вносится в краткий протокол, протокол судебного заседания. Позднейшее заявление отвода допускается лишь в случаях, когда основание для него возникло или стало известным лицу, заявляющему отвод, после начала рассмотрения дела. Если такие обстоятельства стали известны судье после начала рассмотрения дела, он обязан сообщить о них в судебном заседании и разрешить вопрос об отводе по собственной инициативе.

В таком же порядке заявляется отвод секретарю судебного заседания (секретарю судебного заседания – помощнику судьи) [1].

В случае заявления отвода суд должен выслушать мнения юридически заинтересованных в исходе дела лиц, а также заслушать лицо, которому заявлен отвод, если отводимый желает дать объяснения.

Судья, секретарь судебного заседания (секретарь судебного заседания - помощник судьи), которым заявлен отвод, до решения вопроса о них выполняют только неотложные процессуальные действия.

Отвод, заявленный судье, который рассматривает дело единолично, разрешается самим судьей. При рассмотрении дела в коллегиальном составе вопрос об отводе судьи разрешается остальными судьями в отсутствие отводимого. При равном количестве голосов, поданных за отвод и против него, судья считается отведенным. Отвод, заявленный нескольким судьям или всему составу суда, разрешается этим же судом в полном составе простым большинством голосов.

Отвод, заявленный секретарю судебного заседания (секретарю судебного заседания – помощнику судьи), разрешается судьей или председательствующим, рассматривающим дело.

Вопрос об отводе разрешается в совещательной комнате с вынесением определения.

Представитель стороны или третьего лица не вправе участвовать в производстве по гражданскому делу и подлежит отводу, если он:

1) ранее участвовал в деле в качестве судьи, прокурора, секретаря судебного заседания (секретаря судебного заседания – помощника судьи), свидетеля, эксперта, специалиста, переводчика или понятого;

2) состоит в родственных отношениях с судьей, прокурором или секретарем судебного заседания (секретарем судебного заседания – помощником судьи), принимавшим или принимающим участие в рассмотрении данного дела судом, либо состоит в родственных отношениях с лицом, интересы которого противоречат интересам доверителя данного представителя;

3) является судьей, следователем, прокурором и не участвует в производстве по делу в качестве законного представителя недееспособного лица либо представителя суда, прокуратуры, другого органа расследования;

4) оказывает или ранее оказывал юридическую помощь лицу, интересы которого противоречат интересам его доверителя, являющегося стороной или третьим лицом.

Эксперт, специалист, переводчик, понятой не вправе участвовать в производстве по гражданскому делу и подлежат отводу при наличии обстоятельств, предусмотренных статьей 32 Гражданского процессуального кодекса, а также ввиду служебной или иной зависимости от кого-либо из лиц, юридически заинтересованных в исходе дела. Прокурору по этим основаниям может быть заявлен отвод.

Эксперт, специалист, переводчик подлежат отводу также в случае обнаружения их профессиональной некомпетентности.

Не вправе участвовать в деле в качестве экспертов или специалистов лица, проводившие проверку, материалы которой являются основанием для иска.

При наличии обстоятельств, указанных выше, представитель стороны или третьего лица, эксперт, специалист, переводчик, понятой обязаны заявить самоотвод. Если они не заявили самоотвод, отвод им по тем же основаниям может быть заявлен стороной или иным юридически заинтересованным в исходе дела лицом. По этим же основаниям может заявить самоотвод прокурор [2].

Институт отвода судей направлен на обеспечение беспристрастности и объективности судебного разбирательства. В Беларуси правила об отводе судей более формализованы, что может затруднять применение этого института на практике. Например, четко прописаны основания для отвода, однако практика их применения может варьироваться.

Следует отметить, что успешное функционирование института отвода в зависит не только от законодательства, но и от общего уровня доверия к судебной системе. Важно, чтобы граждане были уверены в справедливости и объективности судей, что, в свою очередь, способствует легитимности судебных решений.

Для улучшения системы отвода (самоотвода) в гражданском судопроизводстве мы предлагаем следующие меры:

Уточнить основания для отвода:

1) Конкретизировать «другие обстоятельства»: Вместо общих формулировок, таких как «другие обстоятельства, которые могут породить сомнения в беспристрастности судьи», необходимо добавить конкретные примеры и критерии для оценки.

2) Разграничить «предвзятость» и «сомнения»: Важно разграничить ситуации, когда доказана предвзятость судьи, и ситуации, когда у участников процесса возникают лишь сомнения в его беспристрастности.

3) Ввести «презумпцию беспристрастности»: Добавить в законодательство презумпцию беспристрастности судьи, чтобы избежать чрезмерного использования отвода как тактического инструмента.

4) Указать, что не является основанием для отвода: Сформулировать список обстоятельств, которые заведомо не считаются основаниями для отвода (например, политические взгляды судьи), чтобы избежать злоупотреблений.

Сделать процедуру отвода более эффективной:

1) Уменьшить сроки: Сократить сроки рассмотрения заявлений об отводе, чтобы избежать затягивания судебного процесса.

2) Стандартизация форм: Ввести единые формы заявлений об отводе для всех видов судопроизводства.

3) Ограничить подачу повторных отводов: Ввести механизмы, чтобы избежать многократного заявления отводов по одним и тем же основаниям.

4) Ввести возможность отказа от отвода: Позволить заявителю отказаться от отвода, если его претензии были устранены или он изменил свое мнение.

5) Предварительное обсуждение: Ввести возможность предварительного обсуждения заявления об отводе судьей с заявителем для урегулирования спора и предотвращения излишнего формализма.

Список использованных источников:

1. Гражданский процессуальный кодекс Республики Беларусь: Закон Республики Беларусь, 11 января 1999 г., № 238-З: в ред. Закона Респ. Беларусь от 01.07.2014 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

2. Тихиня, В.Г. Гражданский процесс: пособие / В.Г. Тихиня, В.А. Круглов. – Минск: Амалфея, 2019. – 480 с.

Д.Г. Березовская, А.Н. Флорьянович, Е.В. Шелест
Учреждение образования«Столинский государственный аграрно-экономический колледж»

Статистический анализ использования услуги сети интернет в Республике Беларусь

Интернет– это всемирная компьютерная сеть, объединяющая в единое целое, десятки тысяч разнородных локальных и глобальных компьютерных сетей, связанных определенными соглашениями (протоколами). *Назначение сети Интернет* – обеспечение любому желающему человеку постоянный доступ к информации. Благодаря сети стал доступен огромный объем информации. Так, пользователь в любой стране может связаться с людьми, разделяющими его интересы, или получить ценные сведения в электронных библиотеках, даже если они находятся на другом конце света. Нужная информация окажется в его компьютере за считанные секунды, пройдя путь по длинной цепочке промежуточных компьютеров, по кабелям и радио, через горы и моря, по дну океанов и через спутники.

Актуальность темы заключается в том, что интернет влияет на все аспекты жизни современного общества. Он оказывает как положительное, так и отрицательное влияние на жизни всех людей. Интернет является незаменимым помощником для современного человека, но не будем забывать, что он оказывает очень большое негативное влияние на здоровье человека, как физическое, так и психологическое.

По нашему мнению, изучение социально-экономических аспектов развития сети Интернет на территории Беларуси — одна из первых задач, направленных на обеспечение страны возможностью контролировать и управлять ситуацией на «онлайн – территориях».

Объектом исследования является население Республики Беларусь, которое пользуется услугой сети Интернет.

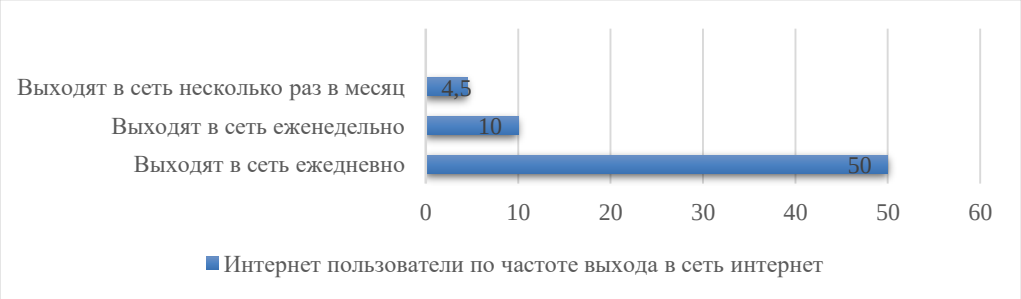
Предметом исследования выступает услуга сети Интернет.

Цель данной работы – провести статистический анализ использования услуг Интернета, исследуя основные тенденции и зависимости.

По данным интернет-источников, в Беларуси на начало 2024 года насчитывалось **8.48 миллионов** пользователей сети интернет, что составило **89.5%** от общей численности населения страны.

В среднем люди проводят в интернете **6 часов 35** минут в день.

График 1 – Интернет-пользователи по частоте выхода в сеть интернет.



Из графика видно, что *50%* населения выходят в интернет *каждый день.* В большинстве случаев эту категорию составляют молодые люди в возрасте 18 – 29 лет.

График 2 – Основные браузеры сети интернет.

Из диаграммы видно, что лидером по поиску информации является Google с долей *59%.* На втором месте расположен Safari (22%), на третьем Opera (10%) и на четвертом Yandex (9%).

График 3 –Время, проводимое в сети Интернет.

Рассмотрев диаграмму, можно сделать вывод о том, что *47%* аудитории, которая находится онлайн, проводит от 1-3 часов в день на просторах интернета, наименьшее количество время провождения в интернете (18%) составляет менее *1* часа в день.

Проведём статистический анализ динамики использования сети Интернет в Республике Беларусь за последние года, которые наглядно представлены в таблицах 1,2,3.

Таблица 1 – Расчёт показателей динамики использования сети Интернет за 2018-2023 года в Беларуси.

Период	Интернет-пользователи, чел.	Абсолютные приросты (снижения), чел.		Темпы роста (снижения), %		Темпы прироста (снижения), %	
		цепной	базисный	цепной	базисный	цепной	базисный
2018	136	-	-	-	-	-	-
2019	139	3	3	102,2	102,2	2,2	2,2
2020	141	2	5	101,4	103,7	1,4	3,7
2021	145	4	9	102,8	106,6	2,8	6,6
2022	148	3	12	102,1	108,8	2,1	8,8
2023	151	3	15	102,0	111,0	2,0	11,0

Из данных таблицы видно, что наибольший прирост интернет-пользователей был в 2023 году по сравнению с 2018 годом на 15 чел. или на 11,0%, а наименьший прирост был в 2019 году – на 3 чел. или на 2,2%. Если сравнивать ежегодные приросты интернет-пользователей, то наибольший прирост был в 2021 году по сравнению с 2020 годом на 4 чел. или на 2,8%, а наименьший прирост был в 2020 году по сравнению с 2019 годом на 2 чел. или на 1,4%.

График 4 –Структура использования сети Интернет по территории Республики Беларусь за 2021-2023года.

Из графика можно увидеть, что наибольшее количество пользователей сети Интернет было зафиксировано в 2023 году (91,5%), а наименьшее – в 2021 году (86,9%).

За последние несколько лет интернет стал неотъемлемой частью жизни для большинства населения, он оказывает как положительное, так и отрицательное влияние на жизнь людей.

Положительное влияние сети Интернет:

- ✓ Интернет и деньги теперь заодно;
- ✓ Возможность покупки товаров и услуг по всему миру;
- ✓ Интернет увеличивает наш круг общения;
- ✓ Можно узнать последние новости в стране, и за её пределами.

Негативное влияние сети Интернет:

- ✓ Безнаказанность;
- ✓ Интернет оказывает огромное влияние на здоровье человека;
- ✓ Интернет-зависимость.

Каждый человек несет ответственность за свою жизнь, поэтому должен самостоятельно контролировать поведение, и в случае негативных симптомов обратить внимание на это влияние.

Выделяют следующие виды интернет-зависимости:

- ➢ необходимость в беспрерывном общении (в социальных сетях, на форумах);
- ➢ непреодолимая нужда в постоянном потоке информации («веб-серфинг»);
- ➢ игровая зависимость (зависимость от онлайн-игр).

Симптомы интернет-зависимости:

- Вы ощущаете огромную радость перед каждым новым сеансом.
- Вас трудно оттащить от монитора.
- Вы постоянно обновляете страничку в соцсетях, часто проверяете email почту, аккаунт на сайте знакомств и т.д.
- Вы теряете чувство времени.
- Сайты вы посещаете не с целью найти нужную информацию, а заходите на них бесцельно и механически.
- Вы чувствуете последствия длительного сидения за компьютером: боль в глазах, нарушение сна и режима питания.

Если вы заметили характерные для интернет-зависимости симптомы, то можно попробовать предпринять **профилактические действия**:

- установить точное количество времени, которое можно проводить в интернете;
- насыщать реальную жизнь разнообразными событиями (хобби, общение, путешествия, физическая активность);
- самому или с помощью специалиста выявить первопричину тяги к интернету и избавится от нее.

Сеть интернет, по нашему мнению, является неотъемлемой частью современной жизни человека. За последние несколько лет интернет сделал значительный скачек в развитии, и количество его пользователей ежедневно составляет миллионы. Благодаря интернету люди разного возраста и социального положения объединяются в интернете для общения, поиска информации, развлечения, знакомств и множество других причин.

Можно смело сказать, что в настоящее время многие пользователи интернета не понимают, что информация, размещаемая ими на просторах интернета, может быть использована кем угодно, и чаще всего не с благими намерениями. Информацию, размещенную в интернете, могут найти их работодатели, правоохранительные органы, родители, преступники и другие заинтересованные в этом лица.

Нужно хорошо фильтровать получаемую информацию, и не доверять сети Интернет свои личные данные.

Проводя время в интернете, мы можем стать неуверенными, закрытыми, в некоторых случаях агрессивными, но в целом, если контролировать свое времяпровождение на пространстве сети интернет, то можно значительно облегчить свою жизнь.

Остается множество неразрешенных вопросов о том, стоит ли доверять личные данные Интернету, как обезопасить себя от нежелательных ситуаций, которые были перечислены выше и выработать культуру поведения в сети интернет.

Список использованных источников:

1. Елисеева И.И. Статистика: учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2021.

2. Василевская Л.И., Пекарская Н.Э., Статистика, Минск: Республиканский институт Профессионального образования (РИПО), 2022г.

3. Долгова В.Н., Медведева Т.Ю. Социально-экономическая статистика. М.: Юрайт, 2023.

4. Белстат – https://dataportal.belstat.gov.by/osids/rubric-info/1063268; https://gender.belstat.gov.by/communication.

5. А также другие интернет ресурсы: https://belta-by.turbopages.org/turbo/belta.by/s/society/view/sotsissledovanie-okolo-90-belorusov-ezhednevno-polzujutsja-internetom-551106-2023/;

6.https://datareportal.com/reports/digital-2024-belarus;

7.https://blog.manufact.pro/2024/04/05/digital-statistika-2023/.

А.М. Будько, Е.В. Шелест
Учреждение образования«Столинский государственный аграрно-экономический колледж»

Торговые войны в мировой экономике

Термин «торговая война» широко используется в прессе, телевидении и других средствах массовой информации. Как правило, под этим выражением понимают противостояние между двумя или более странами в сфере торговых отношений.

Однако, если углубиться в значение этого термина, то торговые войны представляют собой экономический конфликт между государствами, возникающий, как правило, вследствие наложения одним государством торговых барьеров в отношении другого государства, которое, в свою очередь, принимает ответные меры. Государство, которое провоцирует возникновение экономического конфликта, обычно делает это в целях укрепления своего экономического потенциала и захвата зарубежных рынков за счет ведения жесткой торговой политики по отношению к другим странам.

Незначительные торговые разногласия называют торговыми спорами, так как в этом случае термин «торговая война» не уместен.

Объектом исследования выступает торговая война как экономическое явление.

Целью данной исследовательской работы является исследование торговых войн как экономического явления.

Задача исследования заключается в комплексном рассмотрении особенностей ведения торговых войн и их последствий в отношении мировой экономики.

Актуальность данной темы обуславливается значительной ролью мировых войн как экономического явления в структуре мировой экономики.

Обращаясь к истории торговых войн, можно отметить несколько ярких событий:

- ✓ Одним из первых примеров является конфликт между Афинами и Мегарами в V веке до н.э. (432-430 гг.), который развязался из-за введения Афинами запрета на торговлю с Мегарами. В последствии этот конфликт перерос в Пелопоннесскую войну.
- ✓ Позднее, в XIX веке, опиумные войны между Британией и Китаем стали ярким примером того, как торговые конфликты могут перерастать в военные действия.

- ✓ Еще одним из примеров, когда торговое столкновение переросло в войну, является **«банановая война» (1898-1934 гг.) между США и Испанией.**

Наиболее частыми участниками торговых войн в современном мире являются США и Китай, а также Европейский Союз. Эти страны активно используют торговые меры для защиты своих экономических интересов и влияния на международной арене. Часто сталкивается с ограничительными мерами со стороны западных стран, что также приводит к ответным действиям и конфликтам.

Торговые войны могут иметь серьезные последствия для мировой экономики, включая повышение цен на товары и изменение глобальных цепочек поставок.

К вариантам исхода торговых войн можно отнести несколько:

- В большинстве случаев такого рода экономические конфликты приводятк большим финансовым потерям как государства-агрессора (коалиции государств), так и пострадавшего государства (коалиции государств). Если государство с наиболее развитой экономикой сможет существовать самостоятельно, перейдя на самооборот, то государство, характеризующееся низким экономическим потенциалом и прямой зависимостью от торговых отношений, не сможет обеспечивать развитие производства и потребления, удовлетворение запросов населения, общественных потребностей, что в конечном итоге приведет к продовольственному голоду, и, в конечном итоге, либо к полной утрате экономического статуса,либо к полному разорению.
- В случае, когда торговая война не приводит ни к чему кроме значительного ослабления экономического положения обоих государств до такой степени, что они уже не в состоянии вывести экономику государства на прежний уровень в условиях ведения торговой войны, то государства прекращают ведение торговой войны и приходят к заключению соглашений или даже к окончательному примирению.

В целях предотвращения возникновения разногласий в сфере торговых отношений, которые в последствии могут перерасти в торговую войну, 1 января 1995 г. была создана Всемирная торговая организация *(далее – ВТО).* ВТО сформировалась на основе Генерального соглашения по тарифам и торговле (англ.*GeneralAgreementonTariffsandTrade, GATT*, ГАТТ), которое было заключено в 1947 г. с целью восстановления мировой экономики после Второй мировой войны и фактически выполняла функции международной организации, не являясь при этом международной организацией с юридической точки зрения.

Деятельность ВТО направлена на регулирование торгово-политических отношений государств-членов путем разработки и последующего внедрения новых торговых соглашений, а также контроля за выполнением членами организации всех соглашений. В рамках многосторонних торговых переговоров происходит обсуждение проблем и принятие решений по перспективам дальнейшего развития мировой торговли.

Следует отметить, что правила ВТО предусматривают ряд льгот для развивающихся стран. К примеру, в настоящее время развивающиеся страны— члены ВТО имеют (в среднем) более высокий относительный уровень таможенно-тарифной защиты своих рынков по сравнению с развитыми. Тем не менее, общий размер таможенно-тарифных санкций в развитых странах гораздо выше, вследствие чего доступ на рынки продукции высокого передела (***продукция высокого передела—*** *это* ***продукт, полученный на основе нескольких стадий переработки исходного минерального сырья****, которые представляют собой отдельные технологические процессы*) изразвивающихся стран серьёзно ограничен.

По состоянию на август 2024 г. в состав ВТО входят 166 членов. В ВТО также входят 23 государства-наблюдателя (Республика Беларусь в том числе), которые должны начать переговоры о вступлении в течение пяти лет после получения статуса наблюдателя. Более наглядно это представлено на рисунке 1.

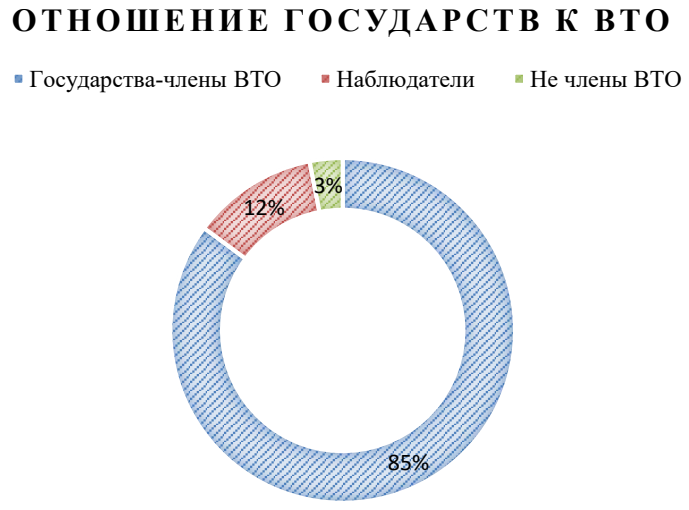


Рисунок 1 – Отношение государств к ВТО

Из рисунка видно, что наибольший удельный вес занимают государства, которые являются членами ВТО, а наименьший — государства, которые не являются членами ВТО.

К основным причинам ведения торговых войн относятся:

• Экономическая защита: Страны стремятся защитить свои внутренние рынки от иностранной конкуренции.

• Геополитические интересы: Экономическое соперничество может быть частью более широкой политической стратегии.

• Доступ к ресурсам: Страны могут бороться за контроль над стратегически важными ресурсами и рынками.

В настоящее время одним из наиболее известных примеров является торговая война между Китайской Народной Республикой и Соединенными Штатами Америки, которая началась в марте 2018 г. вследствие наложения США пошлин на импорт стали и алюминия. И хотя формально наложение пошлин не было направлено конкретно на КНР, как крупнейший производитель стали и алюминия, несомненно, больше всех пострадал КНР. А летом того же

года США обвинили КНР в краже интеллектуальной собственности и ввели пошлины на китайские товары на сумму 50 млрд долларов. Уже в сентябре следующим торговым ограничением США в сторону КНР стало наложение тарифов в 10% на китайские товары на 200 млрд долларов. Таким образом, торговая война между КНР и США привела к введению высоких пошлин на миллиарды долларов, что повлекло за собой цепную реакцию ответных мер со стороны Китая, и, следовательно, усугубило экономическую ситуацию в обеих странах и негативно сказалось и сказывается по сей день на глобальной экономике.

Таким образом, ведение торговых войн сопровождается:

- Ростом цен – введение пошлин способствует увеличению цен на экспортируемые товары, что негативно сказывается на потребителях и производителях;
- Замедлением экономического роста – ограничения в торговле могут замедлить экономический рост стран-участниц и вызвать инфляцию;
- Снижением объемов международной торговли.

Торговые войны являются сложным экономическим явлением, которое затрагивает не только экономики стран-участниц, но и мировую экономику. Они могут быть вызваны различными факторами, включая экономическую защиту и геополитические интересы. История показывает, что такие конфликты могут иметь далеко идущие последствия, включая рост цен и замедление экономического роста. В условиях глобализации важно находить компромиссы для предотвращения возникновения конфликтов и поддержания стабильности мировой экономики.

Список использованных источников:

1. https://review.uz/post/torgove-voyn-v-retrospektive
2. https://journal.tinkoff.ru/trade-war/
3. https://en.wikipedia.org/wiki/Trade_war

В.В. Савчук, Ю.В. Савчук, Е.В. Шелест

Учреждение образования «Столинский государственный аграрно-экономический колледж»

Статистический анализ социального сиротства в Республике Беларусь

Социальные сироты – это дети, имеющие родителей, которые лишены родительских прав, страдают тяжёлыми хроническими заболеваниями, в том числе психическими, алкоголизмом, наркоманией и другие. Оно обусловлено недостаточными усилиями общества по преодолению и профилактике негативных явлений в социуме, в оказании своевременной помощи для полноценного развития, образования и воспитания личности ребенка.

Обострение этой проблемы в наши дни является следствием затянувшихся социально-экономических преобразований в стране, приведших к ослаблению общечеловеческих, морально-этических ценностей, изменению нравственных устоев семьи, увеличению числа семей, находящихся в трудном положении по социальным и психологическим критериям. Рост числа детей, живущих без родительского попечения, на фоне снижения общей численности детского населения в последние годы ставит социальное сиротство в ряд важных национальных проблем, что и определяет **актуальность** данной исследовательской работы.

Объект исследования: дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Предметом исследования являются особенности проявления и распространения социального сиротства в современной Беларуси.

Основной целью работы является определение проблем сиротства в современной Беларуси и путей их разрешения.

В настоящее время в Беларуси почти 2,5 тысяч детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства родителей. В 2023 году в Республиканском банке данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, содержатся сведения о 2672 детях, 515 из них находятся в детских домах и 284 ребенка находятся в школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В детских социальных приютах находится 431 ребенок, в специальных школах-интернатах находится 392 ребенка, а также функционируют детские деревни (городки), где воспитываются 1050 детей.

В 2019 году наибольшее количество детей-сирот было в Гомельской области – 428 чел., а наименьшее количество детей в г. Минске – 227 чел. В 2020 году наибольшее количество детей-сирот было в Гомельской области – 401 чел., а наименьшее количество детей в Могилевской области – 237 чел. В 2021 году наибольшее количество детей-сирот было в Брестской области – 403 чел., а наименьшее количество детей в г. Минске – 247 чел. В 2022 году наибольшее количество детей-сирот было в Гомельской области – 406 чел., а наименьшее количество детей в Могилевской области – 287 чел. В 2023 году наибольшее количество детей-сирот было в Минской области – 515 чел., а наименьшее количество детей в Могилевской области – 236 чел. Более наглядно это показано на графике.

График 1 –Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей за 2019-2023 гг. по территории Республики Беларусь.

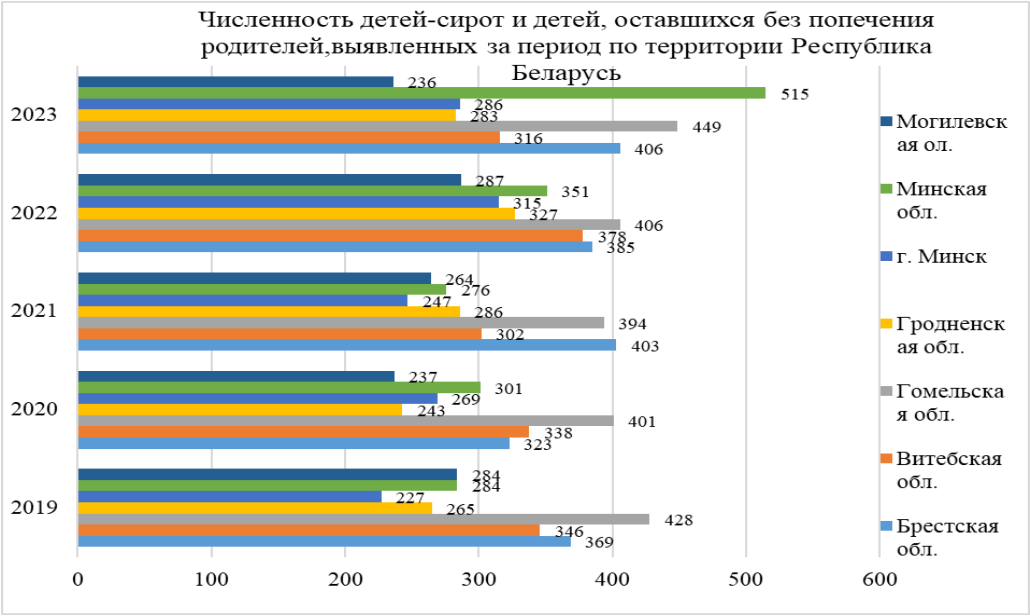
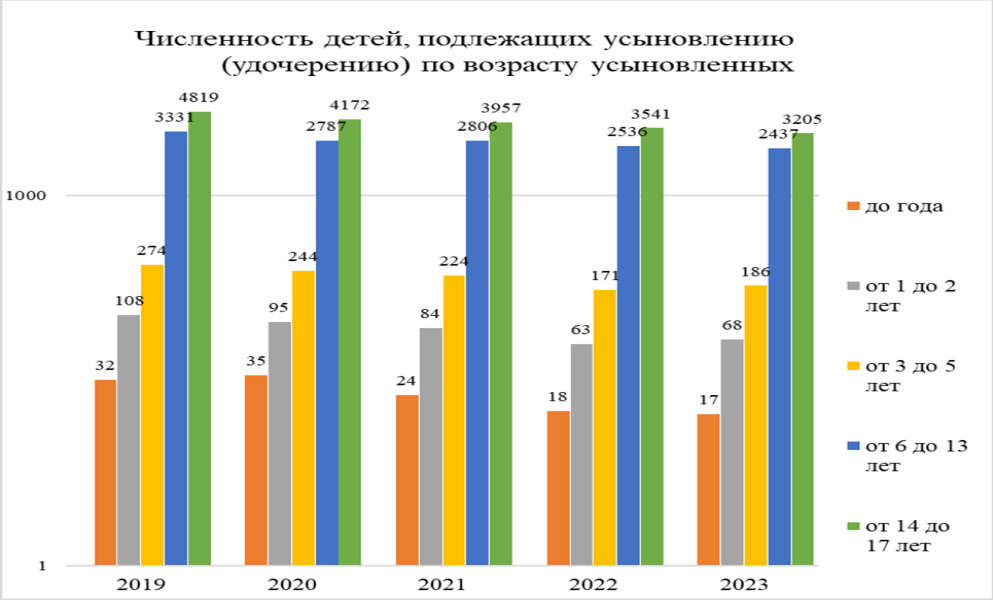


График 2 – Численность детей, подлежащих усыновлению (удочерению) по возрасту усыновленных (ед. изм., чел.).



Из данного графика мы видим, что в 2023 году наибольшее количество детей-сирот было в Гомельской области – 449 чел., а наименьшее количество детей в Могилевской области – 236 чел. Исходя из данной таблицы мы видим, что за период 2019-2023 года наиболее количество детей, подлежащих усыновлению (удочерению), приходится в возрасте от 14 до 17 лет, наблюдается в 2019 году (4819 чел.), а наименьшее количество детей, подлежащих усыновлению (удочерению), до года – в 2023 году (17 чел.).

Таблица 1 – Расчёт показателей динамики сиротства по областям за 2021-2023 года.

Период	**Использование, чел**	**Абсолютные приросты (снижения), чел**		**Темпы роста (снижения), %**		**Темпы прироста (снижения), %**	
		цепной	**базисный**	**цепной**	**базисный**	**цепной**	**базисный**
Брестская обл. 2021	403	–	–	–	100,0	–	–
Брестская обл. 2022	385	-18	-18	95,5	95,5	-4,5	-4,5
Брестская обл. 2023	406	21	3	105,5	100,7	5,5	0,7

Витебская обл. 2021	302	–	–	–	100,0	–	–
Витебская обл. 2022	378	76	76	83,6	83,6	-16,4	-16,4
Витебская обл. 2023	316	-62	14	83,5	104,6	-16,5	4,6
Могилевская обл. 2021	264	–	–	–	100,0	–	–
Могилевская обл. 2022	287	23	23	108,7	108,7	8,7	8,7
Могилевская обл. 2023	236	-51	-28	82,2	89,4	-17,8	-10,6

Вывод:

1. Брестская область. Наибольший прирост сиротства произошёл в 2023 году по сравнению с 2021 на 3 чел. или 0,7%, а снижение наблюдалось в 2022 году на 18 или 4,5%. Наибольший прирост сиротства произошёл в 2023 по сравнению с 2023 на 21 чел. или 5,5%, а снижение сиротства наблюдалось в 2023 году на 18 или 4,5%.

2. Витебская область. Наибольший прирост сиротства произошёл в 2022 году по сравнению с 2021 на 76 чел. или 16,4%, наименьший прирост наблюдался в 2024 году на 14 или 4,6%. Наибольший прирост сиротства произошёл в 2022 по сравнению с 2023 на 76 чел. или 16,5 %, а снижение сиротства наблюдалось в 2024 году на 62 или 16,4%.

3. Могилевская область. Наибольший прирост сиротства произошёл в 2022 году по сравнению с 2021 на 23 чел. или 8,7%, а снижение сиротства наблюдалось в 2023 году на 28 или 10,6%. Наибольший прирост сиротства произошёл в 2022 по сравнению с 2023 на 23 чел. или 8,7%, а снижение сиротства наблюдалось в 2024 году на 51 или 17,8%

Таблица 2 – Численность детей, подлежащих усыновлению (удочерению) по возрасту усыновленных за 5 лет (едн. изм., чел.):

Показатели	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**
До года	32	35	24	18	17
От 1 до 2 лет	108	95	84	63	68
От 3 до 5 лет	274	244	224	171	186
От 6 до 13 лет	3331	2787	2806	2536	2437
От 14 до 17 лет	4819	4172	3957	3541	3205
Всего	8564	7333	7095	6329	5913

Результаты изучения материалов показали, что в 2022 году наибольшее количество сиротства в Гомельской области, а наименьшее количество – в Могилёвской области. В 2023 году больше всего детей-сирот было в Минской области, а меньше – в Могилёвской области. За 2019-2023 года наибольшая численность детей, подлежащих усыновлению (удочерению) составляют дети от 14 до 17 лет, а наименьшая – до года.

Из результатов проведенных исследований можно сделать вывод, что тема данной работы является актуальной на сегодняшний момент, проблема социального сиротства сегодня приобретает еще большую остроту и актуальность, так как число детей-сирот не уменьшается, а непрерывно растет.

Сиротство как социально-политическая проблема актуализируется в конкретно-исторических условиях, при определенных экономических и политических предпосылках. Масштаб сиротства в современной Беларуси, границы и характер его воздействия на социальную сферу общества, позволяют утверждать, что сегодня это национальная проблема.

В настоящее время на государственном уровне принимаются меры, направленные на преодоление сложившейся ситуации. Идет активная работа по внедрению новых форм призрения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - это семейный детский дом, патронатное воспитание, приемная семья и др.

Проведя исследование по данной проблеме, мы сделали вывод, что проблема детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с каждым днём лишь набирает обороты. Каждый из нас может стать другом ребенку, подарить ему тепло, заботу и любовь. Мы считаем, что очень важно уметь делиться добром с людьми вокруг нас и уметь протягивать руку помощи. Мы хотим, чтобы как можно больше подростков и молодых людей обратили внимание на проблему детей-сирот. Вместе, проводя различные мероприятия, участвуя в благотворительных акциях, мы сможем не только помогать ребятам, но и делать наш мир чуточку добрее и светлее. Главное, шагнуть навстречу! Не остаться равнодушными!

Список использованных источников:

1. Елисеева И.И. Статистика: учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2021.
2. Василевская Л.И., Пекарская Н.Э., Статистика, Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022 г.
3. Белстат – https://www.belstat.gov.by/
4. Кодекс о браке и семье – https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk9900278
5. Уголовный кодекс – https://etalonline.by/document/?regnum=HK9900275
6. Кодекс об административных правонарушениях Республики Беларусь – https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=HK2100091

Д.М.Дерван, Я.Л.Горячко, М.И.Пугач
ГУО «Минский политехнический колледж»

Потенциал роста зелёной экономики Республики Беларусь

Зеленая экономика представляет собой прогрессивную экономическую систему, ориентированную на устойчивое развитие, минимизацию воздействия на окружающую среду и улучшение качества жизни людей. Она акцентирует внимание на гармоничном сочетании экономических, социальных и экологических аспектов, способствуя переходу от вредных практик к экологически безопасным и социально ответственным решениям, что обуславливает актуальность данного направления для изучения.

Основные принципы зеленой экономики включают ресурсосбережение, рациональное использование природных ресурсов, снижение уровня загрязнения и создание высокой добавленной стоимости. Эти принципы охватывают такие ключевые направления, как возобновляемые источники энергии, энергоэффективность, устойчивое сельское хозяйство, управление отходами и экотуризм.

В Республике Беларусь развитие зеленой экономики активно поддерживается на государственном уровне. В декабре 2021 года Правительство утвердило Национальный план действий по развитию зеленой экономики на 2021-2025 годы. Этот план включает приоритетные направления, такие как устойчивое потребление, экономика замкнутого цикла, развитие электротранспорта и экотуризма. Важным шагом стало принятие законов, направленных на поддержку органического сельского хозяйства, включая Закон о производстве и распространении органической продукции.

Популярность экопродукции растет во всем мире, и Беларусь не является исключением: уже 1 600 гектаров земли сертифицированы по европейским стандартам, на которых выращиваются овощи, ягоды и гречиха. Белорусский фермер Василий Сеньковец выбрал органическое земледелие как направление своего бизнеса и за несколько лет увеличил площадь своих угодий с 5 до 335 гектаров. Его продукция вызывает большой интерес у покупателей, включая польские и французские компании.

Что касается технологий и внедрений, в Беларуси активно развивается электротранспорт. Электробусы значительно снижают выбросы CO_2 по сравнению с традиционными автобусами и отвечают современным требованиям. Бесшумный и экологичный МАЗ 303Е10 уже курсирует по городским маршрутам, а троллейбусы могут продолжать движение без контактной сети. К ноябрю 2021 года в мире каждая десятая проданная машина была электрической, и Беларусь предлагает ряд преимуществ для владельцев электромобилей — от бесплатной парковки до освобождения от НДС при их покупке.

Количество электромобилей в стране стремительно растет, приближаясь к 15 000, а сеть зарядных станций превышает 720 точек. Оператор «Маланка» планирует установить еще 200-250 зарядных станций в ближайшие три года и с 2026 года сосредоточится на сверхбыстрой зарядке.

Внедрение биогазовых комплексов в Беларуси позволит эффективно перерабатывать отходы сельского хозяйства и пищевой промышленности, производя биогаз, который можно использовать для выработки тепловой и электрической энергии, а также в качестве топлива для транспортных средств. Это решение не только способствует экономии природных ресурсов, но и помогает в утилизации отходов. Данное внедрение позволяет людям преобразовать свои отходы в доходы.

Вдобавок активно развивается солнечная энергия и ветроэнергетика. Солар II - крупнейшая в Беларуси солнечная электростанция, которая состоит из 84 164 солнечных панелей. Она находится в деревне Соболи на юге Белоруссии.

Могилевская и Гродненская области особенно преуспели в ветроэнергетике, так как обладают наибольшим количеством ветрогенераторов.

Важным этап в развитии зеленой экономики является финансирование и сотрудничество.

БНБ-Банк и корпорация NEFCO разработали программу SMART Energy для поддержки электротранспорта, а с 2018 года Белинвестбанк финансирует проекты, направленные на улучшение климата и сокращение вредных выбросов. Банк развития предлагает продукт «Поддержка экологических проектов» для малого и среднего бизнеса, производящего экологически безопасную упаковку.

Когда мы говорим об озеленении экономики, важно понимать, что речь идет о выгоде, которая не отражается в бухгалтерских книгах. В конечном итоге экономика, игнорирующая охрану окружающей среды, оказывается значительно более затратной, чем предлагаемая зеленая модель.

Если предприятие решает экономить, не инвестируя в модернизацию производства и системы очистки от загрязняющих веществ, попадающих в окружающую среду, то обществу в итоге приходится тратить гораздо больше средств на здравоохранение.

Так же важно помнить, что на протяжении тысячелетий человечество боролось за выживание, и лишь в последние десятилетия многие получили возможность наслаждаться изобилием. Однако это привело к чрезмерному потреблению, истощению природных ресурсов и загрязнению окружающей среды. В будущем потребление неизбежно изменится: его можно разделить на три категории — базовое (еда, вода), функциональное (комфорт) и демонстративное (статус).

Современное общество также характеризуется символическим потреблением, где важны не только материальные блага, но и идеи, чувства и ценности. Однако чрезмерное потребление представляет собой серьезную угрозу, приводя к перепроизводству и негативному воздействию на природу. Индустрия моды — яркий пример этой проблемы: ежегодно при производстве одежды и обуви образуется более 90 миллионов тонн отходов, включая непроданную одежду.

В будущем люди будут стремиться к эмоциональному и эстетическому потреблению, ценя уникальный опыт и разнообразие, а не материальные блага. Это подтверждается растущей популярностью музеев, туризма и активного отдыха. Новые эмоции и чувства будут приносить не меньше удовольствия, чем обладание вещами, открывая новые горизонты счастья и удовлетворения.

При разумном отношении к экологии и заботе о нашей планете материальное потребление уступит место разумному подходу к ресурсам.

Для решения экологических проблем необходимо искать различные креативные подходы. На сегодняшний день можно выделить появление упаковок-кормушек, супов и напитков в съедобных стаканах, обувь из растительных продуктов (ананасов, кактусов, яблок, кукурузы, винограда и бамбука). Для спасения нашей планеты и ее ресурсов ученые даже придумали способ создания подгузников из медуз, что говорит о готовности человечества развивать и укреплять зеленую экономику.

Подводя итоги, необходимо выделить приоритетные направления развития зеленой экономики Республики Беларусь:

сохранение и устойчивое использование биологического и ландшафтного разнообразия;

развитие сферы «зеленого» финансирования;

образование, подготовка кадров и социальная вовлеченность;

внедрение принципов устойчивого потребления и производства;

развитие экономики замкнутого цикла (циркулярной экономики);

развитие производства органической продукции;

развитие экологического туризма и агроэкотуризма;

формирование умных и энергоэффективных городов;

развитие электротранспорта (инфраструктуры) и городской мобильности;

смягчение последствий изменения климата и адаптация к климатическим изменениям;

научное обеспечение перехода к «зеленой» экономике.

Зеленая экономика – это форма экономического развития, предполагающая ответственное отношение человека к природным ресурсам. Она направлена на поиск разумного консенсуса между экономическим ростом и сохранением природных богатств.

Зеленая экономика требует новых специальностей, знаний на каждом рабочем месте. Поэтому «зеленый» компонент должен быть в учебных программах вузов, дипломных проектах выпускников всех специальностей. Будь ты инженер, экономист или представитель любой другой профессии, должен уметь оценивать экологический эффект каждого своего проекта.

Список использованных источников:

1. Ануфриев В.П., Гудим Ю.В., Каминов А.А. Устойчивое развитие. Энергоэффективность. Зеленая экономика. – Москва: ИНФА – М, 2023. – 201 с.

2. Альханакта В.В. Экономическое стимулирование охраны окружающей среды. – Минск: БелНИЦ «Экология», 2011. – XIV, 208 с.

3. Хамзина Ш.Ш., Алтайбаева Ж.К., Нарынбаева А.С. Основы зеленой экономики. – Москва: Первое экономическое издательство, 2020. – 244 с.

И.В.Мешалкина, А.А.Никитина, А.В.Урбанович
ГУО «Минский политехнический колледж»

Экономический потенциал белорусского языка в маркетинге: анализ, тенденции и прогнозы

Одними из основных признаков любого этноса являются язык и самосознание. На сегодняшний день белорусский язык среди молодежи становится все более популярным, он является определенным маркером интеллигентности. Белорусские маркетологи активно используют белорусский язык для своих рекламных кампаний. Для множества международных и белорусских региональных организаций белорусский язык является эффективным инструментом коммуникации с потребителем и элементом стратегии продвижения. В частности, это компании BOSCH, Mak.by, Мегатоп, A1, Pepsi, Lay's, Belita-Витэкс, MarkFormelle и др. Сегодня белорусский рынок отличается высокой конкуренцией, в таких условиях использование белорусского языка и национальной символики в рекламе и оформлении товаров позволяет выделиться на фоне конкурентов и подчеркнуть белорусское происхождение товара.Это особенно важно в условиях глобализации, когда потребители все больше обращают внимание на уникальность и аутентичность продуктов.

Исходя из этого цель данного исследования - определение отношения и прогнозирование перспектив дальнейшей популяризации белорусского языка в PR-продвижении товаров.Объектом исследования является использование белорусского языка в маркетинговых стратегиях брендов. Предмет исследования – отношение различных групп населения к рекламе на белорусском языке, оценка ее эффективности и определение направлений для улучшения рекламных материалов.

В данной статье мы уделим внимание компаниям и брендам, которые используют белорусский язык для продвижения своего продукта. Дадим ответы на вопросы: Чем является белорусский язык для брендов на сегодняшний день? Как сейчас потребитель относится к белорусскому языку в рекламе? Будет ли белорусский язык популяризироваться в сфере маркетинга и дальше?

Применение белорусского языка в рекламе способствует укреплению национальной идентичности и сохранению культурного наследия. Реклама на белорусском языке обеспечивает более тесный контакт с местной аудиторией, позволяя установить с ней эмоциональную связь.

Компании и рекламные агентства, использующие белорусский язык, выражают тем самым свою приверженность национальным традициям и культуре, что благоприятно сказывается на их имидже. Кроме того, такая реклама может привлечь внимание потребителей, ценящих и поддерживающих локальную идентичность.

В практике использования белорусского языка в рекламе применяются различные формы: от слоганов и текстов до визуальных элементов. Важно также учитывать особенности целевой аудитории, чтобы реклама была максимально эффективной.

В 2021 году специалисты исследовательского центра Rabota.by провели маркетинговое исследование, в котором выясняли отношение участников опроса к белорусской рекламе. Был задан вопрос «Что вы думаете по поводу использования белорусскогоязыка/символики в рекламе?» По результатам исследования выяснилось, что 53,5% респондентов испытывают уважение к компаниям, создающим рекламу на белорусском языке, более 16%

отметили, что такая реклама привлекает внимание, а 2,1% респондентов чаще поддаются воздействию подобного продвижения товаров и услуг и лишь 6,9% ответили, что им не нравится реклама на белорусском языке [4].

Использование белорусского языка в слоганах может сделать рекламу более запоминающейся и близкой для местных жителей. Креативные и остроумные фразы на родном языке способны вызвать положительные эмоции. В торговле используют шелфтокеры и надценники «Зроблена ў Беларусі» и «Купляйце беларусскае» для информирования покупателя о товарах белорусского производства. Множество компаний используют слоганы на белорусском, например, «Дзерці бульбу? Няма дурных!» (Реклама BOSCH), «Хатні піць –СА смакам жыць!» (Хатні квас), «Прастора нашага натхнення» (Мегатоп), «Беларусь-гэта цікава» (Сеть кафе на заправках Цікава).

Адаптация глобальных брендов к белорусскому рынку часто включает перевод рекламных материалов на белорусский язык, что помогает создать более близкое взаимодействие с местными потребителями. Так, например, в 2005 году вышла реклама Pepsi в коллаборации со StarWars и была переведена на множество языков, в том числе на белорусский. Сегодня все большее количество фильмов озвучено на белорусском языке, например,видеосервис от компании A1 - VOKA, предлагает посмотреть их на своей платформе. Пользователям оператора приходит рассылка «Новыя фільмы на беларускай мове ўжо на VOKA! Глядзіце навінкі на роднай мове ў дадатку VOKA».

Многие компании используют белорусский язык для социальной рекламы. Это может быть особенно актуально в свете последних тенденций к сохранению и популяризациинационального языка.

Например, Департамент по энергоэффективности проводит социальную кампанию «Экалогіка», размещая билборды, вывески, баннеры со слоганами «Проста! Лагічна! Экалагічна!». Благотворительное ОО Помощи Бездомным животным - Зоошанс размещают рекламу «Хто пакрыўдзіў кацяня?» в метрополитене. Министерство лесного хозяйства РБ также используют белорусский язык в своей рекламе.

Использование белорусского языка в дизайне упаковки или логотипах может подчеркивать национальную идентичность продукта, делая его более привлекательным для потребителей. Так организация «Belita-Вітэкс» в своём логотипе использовали цвета Национального Флага Республики. Компания Lay's в оформлении упаковки использовали белорусский орнамент и национальный символ - василёк.

Важно учитывать, что различные сегменты рынка могут демонстрировать неодинаковый уровень восприимчивости к использованию белорусского языка. В частности, молодёжь может отдавать предпочтение более креативным и неформальным подходам, в то время как старшее поколение может отдавать предпочтение традиционным и уважительным формам обращения.

Для достижения поставленных целей: изучения восприятия рекламы на белорусском языке различными группами населения; выявления отношения людей к рекламе на белорусском языке и прогнозирования перспектив дальнейшей популяризации белорусского языка в PR-продвижении товаров, было проведено анкетирование доверительной выборки из 92 человек — мужчин и женщин разных возрастов и уровней доходов.

В результате опроса 59% респондентов отметили, что редко сталкиваются с белорусскоязычной рекламой, 31,5% указали на её периодическое присутствие, 6,5% никогда не встречали такую рекламу, а 3,3% отметили её частое использование.

На вопрос «Белорусскоязычную рекламу каких товаров и услуг Вы чаще всего встречаете?» респонденты ответили, что чаще всего встречают белорусскоязычную рекламу продуктов питания – 61,7%, рекламу товаров для дома – 27,7%, рекламу техники – 16% и 22,3% указали на частое наличие белорусскоязычной рекламы услуг (туристических услуг, медицинских услуг, услуги связи и т.д.)

Также по результатам было установлено, что 61,5% респондентов положительно относятся к использованию белорусского языка в рекламных материалах, 36% опрошенных демонстрируют нейтральное отношение, и лишь 2% выразили отрицательное мнение по данному вопросу.

Респондентов спросили: «Есть ли у Вас предпочтения к определённым языкам в рекламе?» 48,9% респондентов ответили, что предпочитают русский язык в рекламе, 45,7% отдают предпочтение белорусскому языку, для 39,4% - язык не имеет значения, а 17,1% отдают предпочтение иностранным языкам, в частности английскому и немецкому языкам.

На вопрос «Считаете ли Вы, что использование белорусского языка в рекламе способствует его сохранению и развитию?» 49% опрашиваемых ответили «Да, безусловно», а 33,7% склоняются к варианту «Скорее да, чем нет».

Респондентам был задан вопрос о мерах, которые, по их мнению, могут способствовать более широкому использованию белорусского языка в рекламе. Наиболее популярными ответами стали:

1.Государственная поддержка компаний и организаций, использующих белорусский язык в рекламе (67,7%).

2. Проведение конкурсов и мероприятий на лучшую рекламу на белорусском языке (51,6%).

3. Создание и развитие белорусских языковых сообществ, форумов и чатов (34,4%).

Респонденты разных возрастных групп проявляют положительное отношение к рекламе на белорусском языке, что свидетельствует о его актуальности и востребованности. Следовательно, компании, использующие белорусский язык в своих рекламных материалах, могут рассчитывать на повышение лояльности потребителей и увеличение интереса к своим продуктам и услугам. Учитывая тенденции к развитию белорусского языка, можно с уверенностью ожидать его дальнейшего распространения в области маркетинга.

Исходя их результатов исследования, можно сделать вывод что, белорусский язык занимает важное место в маркетинговых стратегиях современных брендов. Он не только является средством взаимодействия с потребителями, но и служит эффективным инструментом для формирования позитивного имиджа компании, способствуя установлению более глубоких связей с аудиторией.

Использование белорусского языка в продвижении товаров и услуг дает шанс выделиться на фоне PR-стратегий конкурентов и повысить спрос на свой продукт. Компания, продвигающая себя на белорусском языке, воспринимается как своя, родная. Она активнее привлекает внимание к себе и своей продукции, а значит, ей требуется меньше ресурсов вкладывать в маркетинг. Использование белорусского языка в продвижении иностранных компаний способствует привлечению иностранных инвестиций, косвенно подтверждает приверженность инвестора к социальной ответственности бизнеса.

Список использованных источников:

1. Дурович А.П. Основы маркетинга: учеб. пособие / А.П. Дурович. -Минск: РИПО, 2021. - 291 с.
2. Практический маркетинг, Калужский М.Л., Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 216 с.

3. Дурович, А.П. Маркетинг в условиях глобализации; монография / А.П. Дурович. – Минск: Междунар. Ун-т «МИТСО», 2016. – 148 с.
4. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://rabota.by/article/18877 – Дата доступа: 27.01.2024.
5.Myfin.by-финансовый портал [Электронный ресурс] — Режим доступа:https://myfin.by/stati/view/kak-potrebiteli-otnosatsa-k-reklame-na-belorusskom-azyke-issledovanie. – Дата доступа: 28.01.2024.

Т.В.Савицкая, А.О.Сермяжко, К.В.Слащева
ГУО «Минский политехнический колледж»

Перспективность строительства воздушного такси

Введение. Строительство воздушного такси – это захватывающая и перспективная область, которая сочетает в себе авиацию, автомобильную промышленность и новые технологии. В последние годы многие компании и стартапы активно работают над разработкой воздушных такси, которые могут стать важным элементом городской транспортной инфраструктуры в будущем.

Цель данной работы – изучить перспективность строительства воздушного такси.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить основные аспекты строительства воздушного такси.
2. Изучить особенности проектирования конструкции и опыт кампаний, занимающихся проектированием воздушного такси.
3. Проанализировать мировой рынок авиатакси и практическое строительство.
4. Изучить преимущества и недостатки внедрения воздушного такси.

Объект исследования литературные источники.

Гипотеза исследования – если использовать воздушное такси в населенных пунктах.

Методы исследования – метод сравнения, изучение литературных данных.

Результаты исследования – выяснить, что использование воздушного такси является актуальным в настоящее время.

Основная часть. Воздушные такси могут значительно изменить городской транспорт, сократив время в пути и разгрузив дороги. Однако для их широкого внедрения потребуется решить множество технических, экономических и правовых вопросов.

Начнем с определения – аэротакси (air taxi) или воздушное такси (flying taxi) – это транспортные услуги по перевозке пассажиров на короткие расстояния с помощью малых воздушных судов.

Строительство воздушного такси представляет собой инновационную и многогранную задачу, которая требует интеграции различных технологий и дисциплин. Основным направлением в этой области является разработка электрических вертикальных взлётных и посадочных аппаратов (eVTOL). Эти аппараты обещают быть более экологичными, поскольку используют электрические двигатели, что снижает уровень шума и выбросов.

Основные аспекты строительства воздушного такси:

1. Технологии:

- Электрические вертикальные взлётные и посадочные аппараты (eVTOL): Большинство проектов основано на использовании электрических двигателей, что позволяет уменьшить шум и выбросы.
- Автономные системы: Разработка систем автопилота и управления для повышения безопасности и удобства.
- Беспилотные технологии: Исследования в области беспилотных летательных аппаратов для создания полностью автономных воздушных такси.

2. Дизайн и аэродинамика:

- Разработка легких и прочных материалов для конструкции.
- Оптимизация аэродинамических характеристик для повышения эффективности полета.

3. Инфраструктура:

- Создание вертодромов и посадочных площадок в городах.
- Интеграция с существующими транспортными системами (метро, автобусы и пр.).

4. Регулирование и безопасность:

- Необходимость разработки новых норм и стандартов для эксплуатации воздушных такси.
- Обеспечение безопасности пассажиров и окружающей среды.

5. Экономика и бизнес-модель:

- Определение целевой аудитории и ценовой политики.
- Возможные сценарии монетизации, включая таксомоторные услуги и частные перевозки.

Проектирование воздушных такси требует использования легких и прочных материалов, таких как углеродное волокно и алюминий. Аэродинамические характеристики также играют ключевую роль в эффективности полета, поэтому инженеры уделяют большое внимание этому аспекту. Важным элементом является создание автономных систем управления, которые могут повысить безопасность и удобство использования.

Инфраструктура для воздушных такси включает в себя строительство вертодромов, которые должны быть интегрированы с существующими транспортными системами, такими как метро и автобусы. Необходимо также разработать специальные маршруты и правила для управления воздушным движением. Регулирование и безопасность являются критически важными аспектами, требующими создания новых норм для эксплуатации воздушных такси.

Примеры компаний:

- Uber Elevate: Проект, который был сосредоточен на разработке воздушного такси, хотя в 2020 году был продан другим компаниям.
- Volocopter: Немецкая компания, разрабатывающая электрические вертикальные взлётные и посадочные аппараты.
- Joby Aviation: Американская компания, работающая над созданием электрифицированного воздушного такси.

Компании, такие как Volocopter и Joby Aviation, активно работают над прототипами и тестированием своих моделей. Эти компании стремятся изменить городской транспорт, предлагая альтернативу традиционным автомобилям

и общественному транспорту. Важным шагом в развитии этой технологии является сотрудничество с государственными органами и авиационными властями.

Летательный аппарат S4 eVTOL, разработанный компанией Joby Aviation, успешно провел свой первый демонстрационный полет в пределах Нью-Йорка, представляя вниманию общественности перспективу электрических воздушных такси. Мероприятие прошло в воскресенье, и было отмечено пресс-конференцией мэра Нью-Йорка Эрика Адамса, который подчеркнул городскую ориентацию на внедрение новых технологий в транспортной сфере.

Электрические воздушные такси (eVTOL) обещают революционные изменения в общественном транспорте, обеспечивая не только существенное снижение транспортных пробок, но и быстрые, комфортные перелеты над перегруженными районами города. Мероприятие было акцентировано на том, что использование подобных аппаратов не нарушит стандарты шумового загрязнения. На высоте приблизительно 500 метров S4 производит шум на уровне не более 45 дБА, что ощущается как что-то среднее между «звуками моря» и «шумом от пылесоса».

Объем мирового рынка авиатакси в 2023 году оценивался в 3,68 млрд долларов США, а к 2031 году, по прогнозам, он достигнет 15,27 млрд долларов США, а среднегодовой темп роста составит 20,24% с 2024 по 2031 год. В объем работы отчета включены продукты, предлагаемые компаниями. такие как Volocopter GmbH, Joby Aviation, Lilium GmbH, Upper Aerospace, Airbus Urban Mobility, Bell Textron Inc., Wisk Aero, Geely, Aurora Flight Sciences, EHang Holdings Limited и другие. Перспективы роста рынка позитивны, поскольку существует растущая потребность в эффективных и экономящих время транспортных средствах в перегруженных городских условиях. Поскольку технологии продолжают развиваться, нормативная база развивается, а общественное признание растет, рынок имеет хорошие возможности для существенного расширения в ближайшие годы.

Важным фактором, способствующим развитию индустрии воздушного такси, является растущий спрос на эффективные решения для городского транспорта. Поскольку города становятся все более перегруженными, потребность в альтернативах традиционному наземному транспорту растет. Воздушные такси, способные перемещаться по городским ландшафтам и предлагающие быстрое перемещение из одной точки в другую, удовлетворяют этот спрос.

Однако заметным сдерживающим фактором роста рынка воздушного такси является сложная нормативно-правовая база. Разработка и внедрение правил безопасной эксплуатации воздушных такси, особенно в густонаселенных районах, представляет собой серьезную проблему.

Одна из многообещающих возможностей роста рынка заключается в потенциале междугородних услуг воздушного такси. По мере развития отрасли появляется возможность выйти за рамки внутригородских маршрутов и предложить воздушные такси для региональных поездок между городами. Это может позиционировать воздушные такси как конкурентоспособный и эффективный вид транспорта на ближнемагистральных маршрутах, бросая вызов традиционным региональным авиалиниям.

С другой стороны, серьезной проблемой для роста рынка является развитие необходимой инфраструктуры, включая вертипорты и посадочные площадки. Создание надежной и широко распространенной сети инфраструктуры имеет важное значение для плавной интеграции воздушных такси в городскую среду и решения проблем, связанных с безопасностью и доступностью.

В Японии в июне 2021года компанией «EHang» был проведён впервые испытательный полёт беспилотного аэротакси, а в феврале 2023года был проведён первый полёт беспилотного аэротакси с пассажирами на борту.

В Китае в феврале 2024года китайская компания AutoFlight впервые запустила междугороднее беспилотное аэротакси. Аэротакси Prosperity совершило перелёт междуШэньчжэнемиЧжухаемв зоне плотного контроля службы гражданской авиации Китая. Воздушный транспорт преодолел 50км за 20 минут, тогда как у наземного на это ушло бы 3 часа.

В частности, в ОАЭ наследный принц Дубая шейх Хамдан бин Мохаммед бин Рашид аль-Мактум объявил о начале строительства первой станции аэротакси возле международного аэропорта Дубая. Это будет объект площадью 3100 квадратных метров, который сможет обслуживать 170 000 пассажиров в год. На начальном этапе построят четыре вертипорта (специально отведенная площадка, которая позволяет аэротакси совершить вертикальный взлет и посадку) – в международном аэропорту Дубая (DXB), в центре города, в районе Дубай Марина, а также на искусственном острове Палм-Джумейра. Joby подписала эксклюзивное соглашение с управлением дорог и транспорта Дубая (RTA) о запуске воздушного такси вгороде и эксклюзивным правом на управление воздушными такси в городе в течение шести лет

Одно аэротакси Joby Aviation сможет перевозить до четырех пассажиров на скорости до 320 километров в час. Работать такое такси начнет уже в 2026 году и жители Дубая смогут купить билет на воздушное такси прямо со своего телефона. Цена билета не будет превышать стоимости чартера и в дальнейшем, при увеличении перевозок будет снижаться.

В 1960-х годах в Советском Союзе существовала концепция авиатакси, что делает не таким уж новым явлением, ведь прошло уже более 60 лет с тех пор. Интересно, что стоимость полета на вертолете из Москвы до одного из аэропортов столицы была в три раза ниже, чем поездка на автомобиле такси. Однако данная инициатива просуществовала недолго и не получила дальнейшего развития в серийном производстве. Что касается перспектив авиатакси в Беларуси, они могут быть весьма многообещающими. Важно учитывать глобальные тенденции и возрастающий интерес к инновационным транспортным решениям. На развитие воздушного такси в стране влияют различные факторы:

1. Инфраструктура – наличие современных аэропортов и вертолетных площадок.

2. Технологическое развитие – внедрение беспилотных технологий и новых производственных процессов.

3. Законодательство – необходимость создания соответствующих правовых актов для регулирования данного вида транспорта.

4. Экономические факторы – возможность привлечения инвестиций и оценка коммерческого потенциала услуги.

5. Социальные аспекты – изменения в потребительских предпочтениях,связанные с развитием общества и повышением интереса к экологии.

Заключение. Воздушные такси могут значительно сократить время в пути, особенно в крупных мегаполисах. Однако для успешного внедрения этой технологии необходимо решить множество технических и правовых вопросов. Кроме того, необходимо учитывать экономические аспекты, такие как стоимость обслуживания и доступность для широкой аудитории.

Вот некоторые из преимуществ внедрения воздушного такси:

- позволит смягчить перегруженность наземной транспортной системы;
- повысит эффективность городской мультимодальной транспортной системы;
- перспективное развитие электрических летательных аппаратов вертикального взлета и посадки;
- повысит сервис и вызовет изменения на рынке авиационных перевозок;
- обеспечение экологической безопасности.

В будущем воздушные такси могут стать неотъемлемой частью городской транспортной инфраструктуры, что изменит наш подход к передвижению. С активным развитием технологий, таких как искусственный интеллект и беспилотные системы, горизонты возможностей становятся все шире. Важно, чтобы все заинтересованные стороны работали вместе для создания безопасной и эффективной экосистемы для воздушного такси.

Таким образом, с учетом всех этих факторов, развитие воздушного такси в Беларуси может стать успешным и востребованным, способствуя модернизации транспортной системы страны и удовлетворению потребностей населения в более удобных и быстрых способах передвижения.

Список использованных источников

1.Аэротакси – ближайшее будущее или обречённая футуристическая идея?[Электронный ресурс] – Режим доступа https://habr.com/ дата обращения: 18.02.2025

2. Воздушное такси [Электронный ресурс] – Режим доступа https:// https://wikipedia.org/ дата обращения: 18.02.2025

3. Воздушное такси совсем скоро может стать реальностью [Электронный ресурс] – Режим доступа https://artismedia.by// дата обращения: 18.02.2025

4. Первые образцы электрического воздушного такси могут быть запущены в эксплуатацию в 2025 году[Электронный ресурс] – Режим доступа https:// https://belta.by/ дата обращения: 18.02.2025

Е.В. Хитрикова, Д.А.Горбачёва
Архитектурно-строительный колледж в составе межгосударственного образовательного учреждения высшего образования «Белорусско-Российский университет»

Особенности политики импортозамещения в Республике Беларусь

Импортозамещение является ключевым элементом экономической стратегии страны, поскольку способствует созданию новых производств и повышает уровень самодостаточности по ряду товаров. Для наращивания объемов промышленного производства необходимо сконцентрироваться на развитии импортозамещения и повышении эффективности отраслей и предприятий за счет внедрения новых технологий

Актуальность данной статьи заключается в том, что **импортозамещение** является важнейшим государственным приоритетом, от реализации которого зависит сбалансированное развитие региона и страны в целом.

Цель исследования:

1. изучить теоретические основы импортозамещения;
2. рассмотреть особенности политики импортозамещения в Республике Беларусь.

Импортозамещение – государственная политика, направленная на рационализацию импорта товаров и услуг посредством стимулирования отечественных производителей аналогичных продуктов, создание на территории страны новых предприятий, в том числе и с участием иностранного капитала для организации выпуска продукции, которая прежде импортировалась.

Импортозамещение – это возникающая трансформация народного хозяйства страны, являющаяся следствием реализации стратегии экономических субъектов и предполагающая замещение импортных товаров и услуг отечественными аналогами.

Импортозамещение – это сложный процесс, который требует взвешенного подхода и учета множества факторов для достижения положительных результатов. Здесь также есть свои достоинства и недостатки.

К достоинствам импортозамещения можно отнести:

- увеличение внутреннего производства: развитие местной промышленности может привести к росту производства и созданию новых рабочих мест;
- снижение зависимости от внешних факторов: импортозамещение помогает уменьшить уязвимость экономики к внешним кризисам, колебаниям валютных курсов и политическим рискам;
- развитие собственных технологий: поддержка местных производителей может способствовать внедрению новых технологий и инноваций;
- улучшение баланса платежей: снижение импорта может положительно сказаться на торговом балансе страны;
- поддержка местных производителей: защита отечественного производства может помочь малым и средним предприятиям выжить и развиваться.

К недостаткам импортозамещения относятся:

- повышение цен: ограничение импорта может привести к росту цен на товары, так как конкуренция снижается;
- отсутствие разнообразия: импортозамещение может привести к снижению ассортимента товаров на рынке.

-неэффективность производства: в некоторых случаях поддержка местных производителей может привести к неэффективному использованию ресурсов и снижению конкурентоспособности;

-зависимость от субсидий: для поддержки отечественных производителей могут потребоваться значительные государственные субсидии, что увеличивает бремя на бюджет.

Импортозамещение имеет особенное значение для тех стран, уровень развития которых не так высок, как у государств-партнеров. Поэтому главными целями импортозамещения являются:

- обеспечение и укрепление национальной безопасности страны;
- укрепление «слабых» отраслей на технологическом уровне;
- улучшение показателей торгового баланса;
- укрепление кадрового состава с целью реализации дальнейших глобальных стратегий.

Республика Беларусь, не обладающая достаточными природными и энергетическими ресурсами, вынуждена тратить значительные объемы валютных средств на их закупку. В этой связи важнейшими приоритетами развития должны стать повышение эффективности внешней торговли и обеспечение сбалансированности внешнеэкономических отношений.

Рассматривая вопрос реализации политики импортозамещения на государственном уровне, важно грамотно сочетать имеющиеся промышленные ресурсы и технологические возможности страны. Импортозамещающая стратегия в Республике Беларусь предполагает активное насыщение внутреннего рынка товарами национального производства. Однако первоочередной задачей является не просто замещение товаров иностранного происхождения, а выпуск конкурентоспособной продукции. Создание импортозамещающих производств, в том числе и инновационных, является одной из задач, обозначенных в Государственной программе инновационного развития Республики Беларусь на 2021–2025 гг., тем самым, защита внутреннего рынка будет обеспечена посредством государственных инновационных закупок. Задачей разработки и утверждения данной программы также является и развитие высокотехнологичных производств во всех областях республики посредством Комплексного прогноза научно-технического прогресса Республики Беларусь на 2021–2025 гг. и на период до 2040 г., и, соответственно, реализация в каждой области республики инновационных проектов по созданию экспортоориентированных и импортозамещающих производств, базирующихся на технологиях V и VI технологических укладах.

С 2022 года в Беларуси реализуется программа «Один район – один проект», направленная на укрепление белорусской экономики, а также активизацию инвестиционной деятельности. При реализации инициатив в рамках данной программы в первую очередь учитывается положительный эффект для социально-экономического развития региона.

Среди уже реализованных проектов большую часть составляют проекты производственной направленности. По отраслям – это деревообработка, металлургические производства, производства машин и оборудования, переработка агропромышленной продукции, выпуск медицинских изделий, фармацевтика. В числе самых крупных и наиболее успешных: предприятие по созданию технического углерода ИООО «Омск Карбон Могилев» (Могилевская область); мебельная фабрика с элементами цифровой фабрики ОАО «Ольса» (Могилевская область); предприятие по производству сыров и молочной продукции ОАО «Рогачевский МКК» (Гомельская область); ОАО «Витебская бройлерная птицефабрика» (Витебская область); ОАО «Слуцкий сыродельный комбинат» (Минская область); деревообрабатывающий комплекс (Гродненская область); ОАО «Борисовский завод медицинских препаратов» (Минская область).

В настоящее время перечень инвестиционных проектов программы «Один район – один проект» включает 190 проектов. Весь ход реализации и процент освоения каждого проекта, контролируется системой мониторинга инвестиционных проектов Invest Project, разработанной Министерством экономики Республики Беларусь. Работа по корректировке перечня проводится ежегодно.

В рамках программы "Один район - один проект" по системе концерна "Беллесбумпром" в планах реализовать еще три инвестиционных проекта: на базе Светлогорского целлюлозно-картонного комбината, бумажной фабрики "Спартак" и Завода газетной бумаги. Первый из проектов связан с возведением цеха по производству бумаги на Светлогорском целлюлозно-картонном комбинате. Проект предусматривает установку и запуск бумагоделательной машины по выпуску крафт-мешочной микрокрепированной бумаги производительностью 160 тыс. т в год из сульфатной целлюлозы собственного производства. Завершить проект в отрасли намерены до 2027 года. Следующий на очереди инвестпроект подразумевает строительство второй очереди производства санитарно-гигиенических бумаг из 100-процентной целлюлозы на бумажной фабрике "Спартак". Срок завершения проекта - 2026 год. Третий проект в рамках инициативы "Один район - один проект" в планах реализовать на шкловском Заводе газетной бумаги. Будет модернизирована бумагоделательная машина №1 для перепрофилирования производства: вместо термомеханической массы предприятие станет изготавливать беленую химико-термомеханическую массу. Завод освоит выпуск офсетной бумаги, суперкаландрированной бумаги, бумаги - основы для нанесения покрытий, улучшенной газетной бумаги, бумаги легкого и среднего мелования. Проект рассчитан до 2027 года.

Итоги реализации программы «Один район – один проект» будут подведены в 2026 году.

Реализация программы «Один район — один проект» вносит вклад в достижение Республикой Беларусь Целей устойчивого развития [8], [9], [10], [11] и других ЦУР.

В нашей стране уделяется особое внимание реализации проектов по импортозамещению. Например, с Россией согласовано 27 импортозамещающих проектов на общую сумму около 168 млрд российских рублей. Значительные суммы освоены по 25 проектам, которые находятся в стадии реализации. Можно выделить отдельные проекты, направленные и на модернизацию действующих производств, увеличение объемов производства, и расширение ассортимента выпускаемой продукции на таких крупных промышленных предприятиях, как «Гомсельмаш», «Минский подшипниковый завод», «БЕЛАЗ», «АМКОДОР» и других. Если брать нефтехимический комплекс, то это модернизация основных производственных фондов «Гродно Азота», реализация инвестиционных проектов по выпуску новых продуктов в нефтепереработке («Мозырский нефтеперерабатывающий завод», «Нафтан»)».

На территории Республики Беларусь для развития импортозамещения, благодаря собственной разработке БУТБ была создана площадка импортозамещения, призванная нивелировать негативные последствия санкций, введенных в отношении страны. Функционал площадки позволяет заказчикам оперативно находить аналоги товаров, ранее импортировавшихся из «недружественных стран», а поставщикам и производителям – расширять круг покупателей и выходить на новые рынки сбыта. Иными словами, **это торговое решение полного цикла,**

охватывающее весь процесс покупки и продажи товара: от поиска наилучшего предложения и торга в режиме реального времени до заключения сделки и ее последующего сопровождения.

Перечень товаров, требующих импортозамещения, сформирован на основании информации, предоставленной Министерством экономики, Министерством промышленности, Министерством архитектуры и строительства, а также концернами «Беллегпром», «Белнефтехим» и «Беллесбумпром».

Все заявки разделены на три блока:

- «Заявки на покупку»;
- «Заявки на продажу»;
- «Товары под заказ».

По мере добавления новых заявок система анализирует их с учетом кодов ТН ВЭД товаров, требующих импортозамещения, а также страны резидентства участника торгов и страны производства товара и, исходя из этого, относит товар к определенной категории в разделе «Импортозамещение».

При этом происходит автоматическое сопоставление товаров, нуждающихся в импортозамещении, и товаров, являющихся аналогами импортной продукции. Зайти на площадку импортозамещения и ознакомиться с размещенными там предложениями может любой незарегистрированный пользователь, однако для участия в торгах и совершения сделок потребуется получить бесплатную электронную цифровую подпись и аккредитоваться.

На данный момент **на площадке размещены более 2200 заявок на покупку и около 39 000 заявок на продажу.** Судя по структуре совершенных сделок, покупатели в основном – государственные организации. На них приходится порядка 80% всех закупок. С продавцами обратная ситуация – почти в 90% случаев это частные компании, большинство из которых являются субъектами малого и среднего предпринимательства.

Совсем недавно была введена в эксплуатацию новая версия площадки. Она получила отвечающий современным требованиям дизайн, **более удобный интерфейс и расширенные функциональные возможности**. При этом сохранились все ключевые особенности, выделяющие биржевую торговую платформу среди аналогичных решений для сегмента B2B.

Начиная с 2002 года Госстандартом совместно с областными и Минским городским исполнительными комитетом проводится конкурс «Лучшие товары Республики Беларусь». Он пользуется авторитетом и признанием как у изготовителей, так и у потребителей.

Основной целью, на достижение которой направлен данный конкурс, является выявление высококачественных отечественных товаров и услуг, в том числе новых видов, содействие их продвижению на внутренний и внешний рынки.

Участие в нем стимулирует отечественные предприятия расширять ассортимент выпускаемой продукции, улучшать ее характеристики и свойства, внедрять современные методы управления и обеспечения качества на основе отечественных и международных стандартов и передовых достижений.

В числе преимуществ конкурс предлагает ряд инструментов информационной поддержки организациям-победителям, а также потребителям в выборе лучших товаров и услуг.

Лауреатами конкурса «Лучшие товары Республики Беларусь» за 2024 год признаны 325 товаров 177 организаций. Так, **в номинации «продовольственные товары»** в числе лауреатов – 191 товар 82 организаций. В молочной отрасли среди лауреатов – ОАО «Бабушкина крынка», ОАО «Могилевская фабрика мороженого»; в мясоперерабатывающей отрасли – ОАО «Могилевский мясокомбинат»; в ликеро-водочной и винодельческой отрасли ОАО «Компания «МогНат»; в хлебопекарной и кондитерской – ОАО «Булочно-кондитерская компания «Домочай».

В номинации «промышленные товары для населения и изделия народных промыслов» определено 35 товаров-лауреатов 28 организаций. Здесь лауреатами стали могилевские открытые акционерные общества «Могилевлифтмаш», «Моготекс», «Лента», «Ольса».

А **в номинации «продукция производственно-технического назначения»** – ОАО «Могилевлифтмаш», ОАО «Могилевхимволокно», УЧНПП «Технолит», ОАО «Зенит», Белорусско-Российский университет.

Статус «Новинка года», учрежденный для стимулирования выпуска новых видов продукции, улучшения ее характеристик и свойств, применения современных технологий и материалов, присужден 52 товарам различного назначения. В их числе, продукция ОАО «Бабушкина крынка» – сыр плавленый массовая доля жира в сухом веществе 40%; конфеты молочные «Энергия молока»; напиток молочный пастеризованный с наполнителями массовая доля жира 2,0%; мороженое сливочное с подсластителем мальтит массовая доля жира 8% в вафельном стаканчике. В их числе, например, йогуртное мороженое с ароматом ванилина в вафельном стаканчике производства «Брестское мороженое», колбасы Глубокского мясокомбината, сыры филиала Лидского молочно-консервного комбината, макаронные цельнозерновые изделия Минского комбината хлебопродуктов, колбасы Слонимского мясокомбината, гусеничный бульдозер AMKODOR DC201 «Амкодор КЭЗ», глазурованный керамический гранит «Березастройматериалы» и не только. Также в этой номинации отмечен фотобарьер ФБ-39 ОАО «Зенит».

Специальной награды «Стабильное качество» удостоены 24 организации, товары которых подтвердили звание лауреата конкурса пять и более раз подряд. Сами организации подтверждали должное качество товаров в течение года, предшествующего году проведения конкурса. Предприятия имеют не менее трех сертифицированных систем управления (менеджмента), а также дипломы лауреатов других конкурсов в области качества за последние пять лет. Так, за стабильное качество отмечены ОАО «Бабушкина крынка», ОАО «Моготекс, ОАО «Могилевлифтмаш», ОАО «Могилевхимволокно».

Специальная награда «За успехи в импортозамещении» присуждена 54 товарам 47 организаций, товары которых включены в перечни продукции, относимой к импортозамещающей, или в программы импортозамещения, реализуемые областными исполнительными комитетами, а также предоставившие положительные отзывы от потребителей. Среди них – ОАО «Могилевлифтмаш, ОАО «Моготекс», ОАО «Лента», ОАО «Могилевхимволокно», УЧНПП «Технолит», «Красносельскстройматериалы», «Кричевцементношифер», Белорусский цементный завод, управляющая компания холдинга «Бобруйскагромаш» и др.

В Республике Беларусь организованы все производства, которые нужны для удобства жителей страны, но она продолжает развиваться, и открывает предприятия, где делают продукцию, на которую есть спрос за рубежом.

Список использованных источников:

1. https://mart.gov.by/activity/torgovlya-i-uslugi/importozameshchenie/
2. https://minprom.gov.by/katalog-importozameshhajushhej-produkcii/

3. https://bgp.by/ru/importozameschenie-ru
4. https://invest.minsk.gov.by/ru/pomoshch-biznesu/importozameshchenie
5. https://www.butb.by/nw/importozameshchenie/

Е.В.Хитрикова, Е.А. Федорак, В.В. Фирсенкова
Архитектурно-строительный колледж в составемежгосударственного образовательного учреждения
высшего образования «Белорусско-Российский университет»

Современное развитие киберпреступности

Каждый день мы слышим от знакомых, в новостях о том, что «интернет мошенники» завладели большой денежной суммой у доверчивого гражданина. Все больше подростков из-за собственной неосмотрительности, а чаще из-за желания быстрого заработка даже незначительных денежных средств, становятся преступниками.

Актуальность информационной безопасности объясняется стремительным развитием информационных систем, которые оказывают влияние на различные аспекты жизни общества, такие как политика, экономика и духовные ценности. В современных условиях информационная безопасность становится ключевым компонентом всей системы национальной безопасности государства.

На текущем этапе развития человечества информатизация представляет собой одну из самых быстрорастущих областей мировой экономики.

В данной работе объектом исследования является информационная безопасность, а предметом – взаимосвязи и принципы, касающиеся обеспечения информационной безопасности как составной части национальной безопасности.

Цель исследования заключается в анализе сущности и содержания информационной безопасности в контексте экономической безопасности.

Напрямую с информационной безопасностью связана кибербезопасность – совокупность методов, технологий и процессов, предназначенных для защиты целостности сетей, программ и данных от цифровых атак.

Что такое киберпреступление? Под киберпреступлением сегодня понимается любая преступная деятельность, осуществляемая через компьютеры и/или интернет. Это любые компьютерные атаки, «фишинг», спам и разработка вирусов.

Киберпреступность может принимать различные формы: от атак на конкретные устройства, нацеленных на получение несанкционированного доступа, кражи данных и вымогательства денег путем блокирования доступа к файлам или компьютерным системам, до атак на облачную инфраструктуру, конечная цель которых – компрометация виртуальных машин и использования их в качестве оружия

В Республике Беларусь преобладают два вида мошенничества с использованием сети Интернет: вишинг и фишинг. Вишинг подразумевает получение злоумышленником информации путем совершения телефонного звонка. Фишинг представляет собой получение злоумышленником секретной информации (например, номера и кода банковской карты) с помощью электронного адреса атакуемого.

Исследователи с факультета социологии Оксфордского университета составили первый всемирный индекс киберпреступности, который определяет страны, чьи хакеры и интернет-мошенники представляют наибольшую угрозу.

Результаты трехлетней работы ученых представили в виде рейтинга, который был опубликован в научном журнале PLOS One. Данные, лежащие в его основе, были получены в результате опроса ведущих экспертов по киберпреступности со всего мира.

Беларусь также попала в число стран, чьи киберпреступники представляют наибольшую угрозу, заняв в рейтинге 12-е место. По уровню профессионализма белорусские хакеры примерно равны «коллегам» из США, Великобритании, а по техническим навыкам даже превосходят их.

По нормативным сведенья в 2024 году Беларусь оказалась на втором месте в мире по доле пользователей, атакованных киберугрозами из интернета, – этот показатель составил 43,5 %. Такие данные представила компания Kaspersky на пресс-конференции «Итоги года в кибербезопасности» в Минске.

На территории Могилевской в области в 2022 года зарегистрировано 996 киберпреступлений, что практически каждое четвертое регистрируемое преступление в регионе совершено на территории района. Большинство из них – хищение путем использования компьютерной информации.

В Могилевской области с начала 2024 года зарегистрировано 1833 киберпреступления.

Мы вычислили рост числа преступлений, который обусловлен значительным увеличением числа преступлений в сфере высоких технологий: с 996 до 1833 с 2022 по 2024 год (рис. 1).

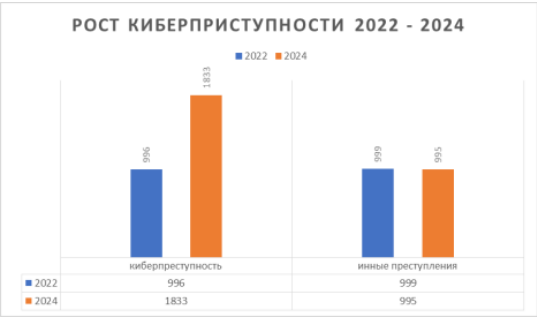


Рисунок 1 – Динамика изменения числа киберпреступлений в Могилевской области за 2022–2024 гг.

Согласно данным Министерства внутренних дел, в Республике Беларусь за 2023 г. зарегистрировано 85 374 тыс. преступлений, среди них 20 тыс. преступлений относится к виртуальным. Среди числа виртуальных преступлений 83% приходится на хищения.

Таким образом, информационная сфера становится ключевым фактором в жизни, как отдельных людей, так и целых государств. Современные технологии активно используются для управления основными аспектами жизнедеятельности, которые становятся уязвимыми к случайным и преднамеренным воздействиям. Важным направлением в улучшении информационной безопасности Республики Беларусь является развитие нормативно-правовой базы и совершенствование механизмов государственного регулирования в этой области. Профилактические беседы с населением также играют важную роль в решении вопросов информационной безопасности, как на уровне страны, так и для каждого отдельного человека.

Список использованных источников:

1.https://normativka.by/lib/news/64139

2.https://myfin.by/article/tekhnologii/belarus-okazalas-v-tope-globalnogo-rejtinga-kiberprestupnosti-kakoe-mesto-zanala

3.https://masheka.by/novosti-mogileva/13292-v-2022-godu-v-mogilevskoj-oblasti-za-ubijstva-osuzhdeno-12chelovek.html

4.https://mahiliow.by/mogilevskaya-oblast-okazalas-sredi-liderov-po-urovnyu-prestupnosti/

5.https://dataportal.belstat.gov.by/osids/rubric-info/10620?name=Число%20&sortType=NEXT_PUBLICATION_DATE

И.Н. Михеенко, А.О. Гавриленко

Учреждение образования «Полоцкий государственный экономический колледж»

Налоговая система Республики Беларусь и принципы ее построения

Налоги являются одним из основных рычагов воздействия государства на экономику страны. За счет налогов формируется основная часть государственного бюджета, помимо этого с помощью налогового регулирования государство имеет возможность стимулировать или сдерживать по мере необходимости деловую активность в стране.

Совокупность налогов, сборов, а также способов их расчета и уплаты являются составляющими налоговой системы страны. Эффективное построение данной системы, с учетом определения последствий ее влияния на деятельность организаций, предпринимателей и физических лиц, является залогом успешного функционирования экономики любого государства.

Одним из пунктов Государственной программы социально-экономического развития Республики Беларусь предусматривается дальнейшая оптимизация налоговой системы для стимулирования экономического роста и инвестиционной активности [3].

Этим обусловлена актуальность и важность выбранной темы исследования.

В качестве объекта исследования принимается налоговая система, как совокупность налогов, норм и правил, форм и методов, правомочий и ответственности.

Предмет исследования работы – элементы и принципы построения налоговой системы, на основании которых повышается эффективность ее функционирования.

Цель работы – изучить теоретические основы функционирования налоговой системы, проанализировать современное состояние налоговой системы Республики Беларусь, выявить проблемы в этой сфере и определить пути их решения.

Для достижения этой цели в работе ставятся следующие исследовательские задачи:

1. изучить теоретические основы функционирования налоговой системы на основе определения сущности, видов и функций налогов, а также принципов и особенностей построения налоговой системы;
2. провести анализ современного состояния налоговой системы Республики Беларусь на основе определения ее структуры, действующих налогов, ее влияния на экономику страны;
3. определить основные проблемы и шаги по упрощению функционирования налоговой системы и предложить направления по ее совершенствованию.

Научная значимость работы состоит в систематизации и структурировании знаний о структуре и принципах функционирования налоговой системы.

Практическая ценность заключается в возможности использования предложенных в работе рекомендаций для оптимизации налоговой системы Республики Беларусь.

Законодательство нашего государства в сфере налогов основывается на Налоговом кодексе и иных нормативных правовых актах Республики Беларусь.

Согласно Налогового кодекса Республики Беларусь (общей части) от 19 декабря 2002 г. №166-З (в ред. от 13 декабря 2024 г. № 47-З), налогом признается обязательный индивидуальный безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в республиканский и (или) местные бюджеты [1].

Сущность налога проявляется в его функциях, а именно:

– фискальная функция налогов – основная функция налогообложения, благодаря которой реализуется главное предназначение налогов: формирование и мобилизация финансовых ресурсов государства;

– социальная функция налогов заключается в перераспределении общественных доходов;

– перераспределительная функция налогов предполагает распределение части созданного совокупного продукта, с одной стороны – на расширенное воспроизводство использованных факторов производства, а с другой стороны – на формирование доходной части государственного бюджета;

– регулирующая функция налогов направлена на решение посредством налоговых механизмов тех или иных задач экономической политики государства;

– контрольная функция налогов отражает вопросы соблюдения налогового законодательства и выполнения налоговых обязательств [4, с. 10–11].

Налоговая система Республики Беларусь насчитывает около 30 налогов, сборов (пошлин) [2]. Налоги в Беларуси взимаются с физических и юридических лиц и перечисляются в республиканский или местные бюджеты. Среди основных видов налогов можно выделить следующие:

1. Налог на добавленную стоимость (НДС). Плательщиками этого налога являются юридические лица – именно они делают перечисление в бюджет, однако НДС включается в цену товаров и услуг, поэтому на практике НДС касается и физических лиц. Основная ставка НДС в Беларуси составляет 20%, однако существует ряд товаров и услуг, для которых предусмотрены льготы: налоговая ставка может быть понижена либо отсутствовать вообще. Налог на добавленную стоимость – важнейший источник налоговых доходов государства.

2. Подоходный налогс физических лиц. Данный налог уплачивается гражданами с доходов, которые они получают. Ставка подоходного налога в Беларуси составляет 13%, но в некоторых случаях может быть понижена и повышена.

3. Налоги на внешнеэкономическую деятельность. Эти налоги платят в основном организации при осуществлении ими внешнеэкономической деятельности. Пошлины поступают в республиканский бюджет.

4. Налог на прибыль. Этот налог уплачивают организации за счет своей прибыли. Основная ставка налога на прибыль составляет 20%, но в ряде случаев она может быть ниже или выше. Налоги на прибыль поступают как в республиканский, так и в местные бюджеты.

5. Акцизы. Этим налогом облагается ряд подакцизных товаров. Получателем этого налога является республиканский бюджет.

6. Налоги на собственность. Их платят физические лица и организации, которые владеют недвижимостью или земельными участками. Налоги на собственность поступают в местные бюджеты.

7. Прочие налоги– например, налог на владение домашними животными или курортный сбор. Прочие налоги поступают в местные бюджеты, и уплачиваются, в зависимости от вида налога, как физическими, так и юридическими лицами.

Налоговая система – основанная на определенных принципах система урегулированных нормами права общественных отношений, складывающихся в связи с установлением и взиманием налогов и сборов. Её функционирование опирается на ряд основополагающих принципов:

1. Обязательность. Этот принцип означает, что все налогоплательщики обязаны своевременно и полно уплатить налоги.

2. Справедливость. Принцип справедливости означает, что, с одной стороны, все налогоплательщики, находящиеся в равных условиях по объектам налогообложения, платят одинаковые налоги, а, с другой стороны, справедливым должны быть налоги, которые платят разные по доходам налогоплательщики.

3. Удобство (привилегированность) для налогоплательщика. Процедура уплаты налогов должна быть удобной прежде всего для налогоплательщика, а не для налоговых органов.

4. Экономичность. Издержки по собиранию налогов не должны превышать сумму собираемых налогов, а должны быть минимальны.

5. Стабильность. Изменение налоговой системы не должно производиться часто и очень резко [4].

Налоги являются одним из основных рычагов воздействия государства на экономику страны. За счет налогов формируется основная часть государственного бюджета, помимо этого с помощью налогового регулирования государство имеет возможность стимулировать или сдерживать по мере необходимости деловую активность в стране.

В 2023 году налоговыми органами обеспечено поступление в доход консолидированного бюджета более Br42,9 млрд, что составило 101,4 % к плановым назначениям. Доходы по проекту республиканского бюджета на 2024 год предусматриваются в сумме BYN 39,9 млрд, или 102,8% к оценке поступлений 2023 года.

На долю организаций государственного сектора экономики приходится 39,7 % от общей суммы поступлений, контролируемых налоговыми органами. Данной категорией плательщиков в бюджет уплачено более Br17 млрд.

Удельный вес платежей организаций негосударственного сектора экономики в формировании доходов бюджета составил 54,2 %. В бюджет от данной категории плательщиков поступило более Br23,2 млрд.

В общей сумме поступлений наибольший удельный вес занимают платежи организаций – 94%, или 40 297,3 млн рублей. От индивидуальных предпринимателей за 2024 год поступило 1 308,0 млн рублей, физических лиц – 1 269,2 млн рублей.

Налоговая нагрузка на экономику рассчитывается как отношение налоговых доходов консолидированного бюджета к валовому внутреннему продукту.

В 2024 году, по сравнению с 2023, нагрузка на экономику снизилась, и налоговые доходы составили 19,8% от размера ВВП.

При формировании и исполнении государственного бюджета ведущие позиции занимают республиканские налоговые платежи, среди которых можно выделить НДС и акцизы, подоходный налог с физических лиц, налоги на внешнеэкономическую деятельность, налог на прибыль (см. рисунок 1).

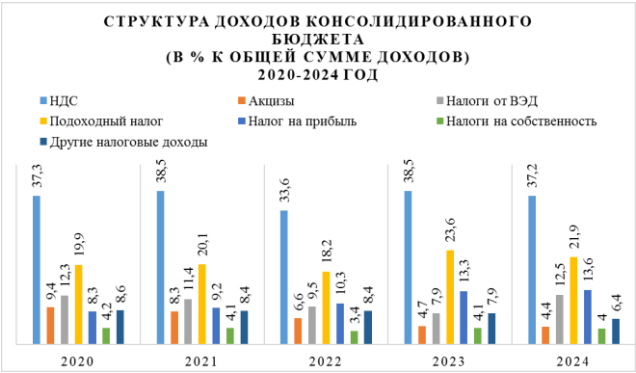


Рисунок 1 – Диаграмма «Структура доходов консолидированного бюджета Республики Беларусь (в % к общей сумме доходов)»

В Республике Беларусь разработана достаточно четкая система налогообложения. Однако нет ничего совершенного, как ранее отмечал глава государства.

В ходе исследования были выявлены проблемы налоговой системы Республики Беларусь. К основным из которых относятся:

1. Нечеткость изложения отдельных норм и положений, регулирующих исчисление и уплату налогов, что приводит к высокой трудоёмкости и непреднамеренным ошибкам. Прежде всего, это относится к НДС, налогу на прибыль и экологическому налогу.

2. Нестабильность налогового законодательства. Постоянно меняющееся налоговое законодательство вызывает нестабильность налоговой системы. Частые пересмотр видов, условий, норм налогообложения оказывает негативное влияние на экономику. Это ослабляет эффективность налоговых льгот, препятствует притоку иностранных инвестиций. Налоговое законодательство должно быть простым, понятным для налогоплательщиков, исключающим двойное налогообложение, множество дифференцированных ставок и сложные расчёты.

3. Существование большого числа налогов, неоправданно относимых на себестоимость продукции (экологический, земельный и др.). Отнесение части налогов на себестоимость ведёт к удорожанию продукции, создавая тем самым основу для роста цен.

4. Участившиеся случаи уклонения от уплаты налогов, уменьшение налогооблагаемой базы предприятиями и предпринимателями с целью уплаты меньшей суммы налога.

Сегодня правительство страны продолжает предпринимать определенные шаги по упрощению налоговой системы. К основным из которых можно отнести:

- организация и проведение встреч с предпринимателями (используются самые разные формы работы: заседания круглого стола, встречи с представителями бизнеса и общественных организаций, семинары, лекции, личные приемы и т.д.);
- создание информационного электронного сервиса «вопрос-ответ»;
- упрощение налогового администрирования путем перехода на цифровой формат (например, с 2023 года по налогу на землю с юридических лиц, а с 2025 и налог на транспорт).

Исходя из вышесказанного, налоги играют важнейшую роль в функционировании государства, обеспечивая финансовую основу для его деятельности. Эти средства направляются на финансирование государственных программ, инфраструктуры и социальных услуг, что способствует улучшению качества жизни населения.

В связи с этим государство стремится к совершенствованию налоговой системы, включая цифровизацию процессов (упростившую налоговый учет за последние пять лет), оптимизацию налоговых льгот (установления методики оценивания эффективности налоговых льгот).

Одним из основных предложений является создание интеллектуального виртуального помощника для плательщиков налогов, который будет классифицировать запросы и направлять их в соответствующие разделы сайта Министерства по Налогам и сборам. Это повысит доступность информации и упростит взаимодействие налогоплательщиков с налоговыми органами.

Налоговая политика Беларуси должна быть направлена на улучшение финансовой устойчивости государства, упрощение налоговых процедур для граждан и бизнеса, а также на адаптацию к современным экономическим условиям.

Республика Беларусь постепенно переходит на прогрессивное налогообложение, направленное на достижение социальной справедливости и повышение эффективности налоговой системы, а также на борьбу с уклонением от уплаты налогов. Эта система снижает налоговую нагрузку на малоимущие слои населения.

Налоги играют ключевую роль в функционировании государства, обеспечивая финансовую основу для его деятельности. Собранные средства направляются на финансирование государственных программ, инфраструктуры и социальных услуг, что непосредственно влияет на качество жизни населения.

Кроме того, налоги позволяют государству обеспечивать важнейшие сферы, такие как образование, здравоохранение и социальное обеспечение. Эффективная налоговая политика способствует экономическому развитию и стабильности, позволяя инвестировать в инфраструктуру, что стимулирует экономическую активность и привлекает инвестиции.

Правильная налоговая политика не только обеспечит сбор средств, но и создаст здоровую экономическую среду, в которой могут успешно развиваться как малый, так и крупный бизнес. Это важно для создания рабочих мест и поддержки устойчивого роста экономики.

Список использованных источников:

1. Pravo.by [Электронный ресурс] / Налоговый кодекс Республики Беларусь (общая часть) от 19 декабря 2002 г. №166-З. – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk0200166.– Дата доступа 11.02.2024.

2. Pravo.by [Электронный ресурс] / Налоговый кодекс Республики Беларусь (особенная часть) от 29 декабря 2009 г. №71-З. – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk0900071. – Дата доступа 11.02.2024.

3. Pravo.by [Электронный ресурс] / Указ Президента Республики Беларусь от 29 июля 2021 г. № 292. – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=P32100292. – Дата доступа 11.02.2024.

4. Мельникова Н. А. Налогообложение: учебное пособие / Н. А. Мельникова. – Минск: РИПО, 2021. – 242 с.

В.А.Цыганова
Учреждение образования «Полоцкий государственный экономический колледж»

Проблемы и перспективы развития экологической логистики в Респеблике Беларусь

В современном мире экологическая устойчивость становится одним из ключевых факторов успешного развития любой отрасли. Логистика, играющая ключевую роль в снабжении и распределении товаров, не является исключением. В целях сохранить окружающую среду человечество находит замену вредным факторам, однако, не все факторы возможно заменить на более экологичные. Но технологии не стоят на месте и развиваются, ведётся большая работа в каждой стране по сбережению нашей планеты.

Экологическая логистика – это наука и комплекс мер, который обеспечивает движение материала при осуществлении любых производственных процессов вплоть до его превращения в товар и отходы производства с последующим доведением отходов до утилизации или до безопасного хранения в окружающей среде.

Можно выделить следующие негативные воздействия на окружающую среду, связанные с логистической деятельностью:

– транспортные аварии с человеческими жертвами и природным ущербом (взрывы опасных грузов, разливы нефти, аварии на трубопроводах);

– строительство логистической инфраструктуры, связанной с вырубкой деревьев, повреждением растительного покрова, нарушением экосистем подземных вод;

– загрязнение воздуха, воды и почвы вредными выбросами;

– запыленность и загазованность окружающей среды;

– воздействие шума и вибрации от транспортных средств [3, с.244].

Применение экологической логистики предполагает уменьшение вредного воздействия за счет тщательного отбора поставщиков для сотрудничества, анализа совершаемых манипуляций в процессе логистической деятельности, отслеживания всего жизненного цикла продукции: производства, транспортировки, использования и утилизации. Экологическая логистика объединяет экономику и экологию, принимает во внимание важность охраны окружающей среды от вредоносного воздействия и задействует достижения современной науки в сфере грузоперевозок. Использование подобного метода также существенно сокращает потребление исчерпаемых природных ресурсов, таких как электроэнергия, водный ресурс и других, которые необходимы человеку в повседневной жизни.

Методы экологической логистики включают использование электротранспорта, снижение расхода энергии, внедрение упаковки из переработанных материалов, оптимизацию логистических маршрутов и использование систем управления транспортными потоками.

Чтобы задачи «зелёной» логистики выполнялись, а цели достигались, необходимо придерживаться основных принципов, которые включают: рациональное использования природных ресурсов; максимальное использование отходов производства; сокращение потребления материальных ресурсов с низкой возможностью переработки или безопасной утилизации; применение современных наукоемких технологий повторного вовлечения отходов в процесс производства (рециклинга); повышение уровня экологической грамотности и ответственности персонала предприятия.

Вышеуказанные принципы включают в себя учет экологических аспектов при принятии решений, сотрудничество с поставщиками и заказчиками по разработке и внедрению зеленых технологий и соблюдение законов и нормативных актов в сфере охраны окружающей среды.

Экологическая логистика направлена на усовершенствование инновационной деятельности, на подъем эффективности в сфере тяжелой промышленности, например, в машиностроении, нефтедобычи и во многих других ведущих секторах экономики. Успешное внедрение принципов и методов экологической логистики позволит улучшить качество жизни, сохранить ресурсы и создать устойчивое будущее для наших потомков.

Во всем мире наблюдается активное внедрение экологически безопасных технологий, растет внимание к тому, как процессы производства и транспортировки товаров могут влиять на окружающую среду. Применение «зелёных» технологий и тем самым уменьшение вредоносного влияния производственно-логистической деятельности на окружающую среду рассматривается на всех этапах технологического цикла продукта и звеньев цепи поставок. При управлении цепями поставок необходимо учитывать все экологические аспекты, начиная от добычи или производства сырья на предприятии до момента его утилизации. Оптимизация транспортной сети может помочь предприятию не только сократить нагрузки на окружающую среду, но и снизить затраты на всей цепи поставок.

Однако были выявлены и противоречия экономических и экологических целей в логистике[1, с.121]:

затраты и распределение средств: необходимость выделения значительных средств на природоохранные мероприятия, минимизация издержек;

четкая организация системы снабжения: тщательных выбор поставщиков, предоставляющих сырье и материалы, оказывающие наименьшее воздействие на окружающую среду;

организация систем распределения, потребляющих минимальное количество ресурсов, не занимающих обширного пространства, задействующих ограниченное количество инфраструктуры;

разработка оптимальных маршрутов, не создающих напряженности на дорогах и допустимых с точки зрения охраны окружающей среды;

система складирования Размещение складов вне населенных пунктов, совместное использование складского хозяйства. Размещения складов на территории предприятий (в том числе мест хранения экологически вредного и токсичного сырья, отходов).

В каждом городе сосредоточено множество грузо- и пассажиропотоков, организация и функционирование которых сопровождается рядом проблем. Возрастающий с каждым годом уровень автомобилизации населения отражается не только в перегрузке транспортных коммуникаций города, но и в ухудшении экологии.

Внедрение и применение методов и подходов в логистических операциях позволяет не только снизить окружающее воздействие, но и повысить эффективность и снизить затраты на выполнение логистических задач. Экологическая логистика — это не только ответственность предприятий перед окружающей средой, но и возможность создания более устойчивой и здоровой планеты для будущих поколений [2, с.78].

Хорошей экономической альтернативой в перевозке груза могут выступать контрейлерные перевозки. Контрейлерные перевозки – комбинированные железнодорожно-автомобильные перевозки прицепов, полуприцепов, трейлеров (прицепов для тяжеловесных неделимых грузов) или съемных кузовов на железнодорожной платформе. Контрейлерная система создает неизмеримо лучшие условия для более четкого, эффективного взаимодействия различных видов транспорта, для более широкого применения прогрессивного варианта организации перевозок – от двери до двери. Такие перевозки крайне упрощают кооперацию железнодорожного и автомобильного транспорта (передачу грузов), но сопряжены с рядом технических проблем.

С помощью языка исполнения можно разработать специализированные программы и системы, которые будут автоматически контролировать и управлять транспортными процессами. Это позволяет повысить эффективность работы, минимизировать ошибки и снизить вмешательство человека в процесс доставки товаров, что способствует снижению риска возникновения экологической угрозы.

Основные проблемы несоблюдения экологической логистики:

– отсутствие стандартов «зелёной» логистики. На отсутствие четких стандартов и нормативов для «зелёной» логистики могут указывать различия в подходах к экологически устойчивым практикам среди логистических компаний;

– низкая осведомленность и вовлеченность. Недостаточное понимание преимуществ «зелёной» логистики и низкая мотивация компаний внедрять экологически устойчивые практики могут являться преградой для развития данной области;

– недостаточные инвестиции. Отсутствие достаточных инвестиций в разработку и внедрение технологий, направленных на снижение воздействия логистических операций на окружающую среду, может замедлить переход к более устойчивым практикам;

– неэффективное использование ресурсов. Некоторые логистические процессы могут быть неоптимизированными, что приводит к избыточному расходу энергии и материалов[4].

Организатору международной перевозки следует учитывать экологические требования, предъявляемые к транспортным средствам, упаковке груза и т.п. всех государств, по территории которых проходит маршрут перевозки, так как экологические нормы и правила в различных странах не одинаковы.

Кризис в области здравоохранения, вызванный Covid-19, в значительной степени поспособствовал росту онлайн-продаж. Всевозможные карантинные меры подтолкнули потребителей, которые не использовали Интернет для ежедневных покупок. Начали появляться новые платформы интернет-магазинов. Производителям важно сделать свои цепи поставок более экологичными и снизить их воздействие на окружающую среду. Помимо транспортировки, каждая часть цепи поставок подлежит оптимизации для обеспечения экологически чистой логистики.

Республика Беларусь медленно, но верно переходит к экологической логистике. Существуют проекты различных масштабов – по защите окружающей среды. С каждым днём уделяется всё больше внимания экологии в целях сохранения планеты[5].

Для реализации принципов экологической логистики правительством была разработана устойчивая стратегия социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 года, где поставлена цель – уменьшить количество захоронения отходов и увеличить объем переработки (циркуляции) отходов, обеспечения экологически благополучной, безопасной с высоким стандартом качества жизни ставятся во многих региональных стратегиях устойчивого развития. Страна принимает активное участие в многочисленных проектах по развитию этого направления логистики.

Весомыми плюсами являются: модернизация автопарка в сторону экологически чистого транспорта, модернизация складов, прогнозирование поставок, рациональная маршрутизация и другие. Одним из главных минусов является то, что экологическая логистика является достаточно затратным мероприятием, т. к. действующим логистическим компания нужно будет перераспределять свои финансы касаемо материалов, упаковки, транспортных средств, складов.

Поскольку транспортные комплексы всех стран находятся во взаимодействии и оказывают непосредственное влияние друг на друга, изменения в транспортно-логистической деятельности Европейского союза обязательно повлекут за собой изменения в транспортно-логистической деятельности его партнеров, что в итоге приведет к глобальному изменению не только транспортно-логистического комплекса, но и иных, связанных с ними сфер. Таким образом, начиная изменения на своей территории ЕС задает направление развития всему миру.

На основании вышеизложенного, разработаны следующие направления развития экологической логистики для Республики Беларусь являются:

1. дальнейшее развитие природоохранного законодательства и применение наиболее успешных практик в вопросах управления воздухом, водой, почвами и обращения с отходами;

2. расширение сектора органического сельского хозяйства, введение сертификатов на органическую продукцию в стране и увеличение импорта органической продукции;

3. продвижение решений по эко-инновациям, основанным на высоком исследовательском потенциале Республики Беларусь;

4. использование законодательных и экономических инструментов для смягчения последствий изменения климата и поддержки мер по адаптации;

5. введение мероприятий по энергоэффективности в городах Республики Беларусь.

Во всем мире растет интерес к внедрению экологических технологий. Поэтому необходимо более детально изучать и развивать этот вид логистики. Использование «зелёного» подхода обеспечивает тесную связь между экологическими, экономическими и социальными целями любого государства, что способствует достижению целей его устойчивого развития. Все страны, в том числе и Республика Беларусь, стремятся к максимальному развитию экологической логистики, ведь она является одной из важнейших отраслей для жизни людей.

Список использованных источников:

1. Зуева Е.Г. Зеленая логистика – БНТУ, г.Минск, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edoc.bseu.by:8080/handle/edoc/101282 – Дата доступа: 17.01.2025.

2. Иванов, Д. Цифровой двойник цепочки поставок для управления устойчивым реагированием на сбои в цепочке поставок / Д. Иванов, А. Долгуй. – Минск : Международный журнал производственных исследований, 2019. – 829 с.

3. Гарсия-Серна, Дж. Инвестиции в экологичную логистику и решения об аутсорсинге: выводы из эмпирического исследования / Дж. Гарсия-Серна, Б. Андерсен. – Минск: Устойчивое развитие, 2018. – 457 с.

4. Экологическая логистика [Электронный ресурс] // SAP Insights. – Режим доступа: https://www.sap.com/central-asia-caucasus/insights/green-logistics.html. – Дата доступа: 13.01.2025.

5. Что такое «Зеленая» логистика [Электронный ресурс] // ITOB. — Режим доступа: https://itob.ru/blog/chtotakoe-zelyenaya-logistika-i-kak-vvedenie-ekologichnykh-resheniy-dlya-logistiki-delaet-kompaniyu/. — Дата доступа: 23.12.2024

А.А. Радченко, Л.А. Семиборода
Многопрофильный педагогический колледж Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Правовая культура – как основа воспитания будущего гражданина России

Правовая культура молодежи – это уровень ее правосознания, необходимые знания формирования гражданского общества и правового государства. Важно не только компетентность молодых людей и их готовность соблюдать требования законодательства, но и не менее значимо обеспечение их гражданских прав и свобод. В наше время современная молодежь не достаточно много интересуется политикой, не всегда знает свои права и выполняет обязанности поставленные государством. Зачастую молодые люди не желают знать и вникать в законодательство Российской Федерации, нарушают права и «переступают» законы. Результат низких знаний права и правовой культуры – административное, а порой и уголовное наказание.

Одна из главных задач образования – это воспитание грамотного, осведомлённого, сильного, успешного и знающего культуру права и «Закон» гражданина Российской Федерации.

Основная цель правовой деятельности и правовых знаниймолодежи, ориентированной на социальный заказ общества и государства – это патриотическое воспитание, знание правовых норм, исполнение законодательства и работа в сфере моложёной политики.

Принципы молодежной политики в рамках правовой культуры это сочетание интересов личности и общества: обеспечение баланса между правами молодежи и интересами государства. Комплексный подход: учет социальных потребностей молодежи при формировании политики. Открытость и доступность: гарантия равного доступа к мерам поддержки для всех категорий молодежи. Обязательное участие молодежи: вовлечение молодых людей в процесс формирования и реализации политики.[2. с. 6]

Основные направления это защита прав молодежи. Поддержка талантливой молодежи и молодых семей. Создание условий для участия в политической, социальной и культурной жизни. Формирование системы нравственных ориентиров для противодействия экстремизму и ксенофобии. Эффективная реализация этих актов требует комплексного подхода, активного участия самой молодежи и постоянного совершенствования законодательства с учетом современных вызовов. [2. с. 6]

Следовательно, необходимо донести до молодого поколения, что знание правовой культуры, политологии и участие в государственной жизни Россииинужно не только знать, но и применять в естественной среде. Нужно пользоваться своими правами, интересоваться, какие программы проводит государство в тот или иной период времени, ведь это делается на благо общества. Кроме того, необходимо помнить, что помимо прав, каждый молодой человек обладает еще и обязанностями. Таким образом: где есть свобода, есть и ограничение прав.

Правовая культура это определённое состояние общественного, группового или индивидуального правосознания, которая охватывает правовые знания, убеждения, ценности, установки, оценки действующего права и правовых институтов, характерные для общества, социальной группы или отдельного человека, выражающие осознанное отношение к существующему правопорядку, готовность и умение функционировать в его рамках. Правовую культуру можно трактовать как часть человеческой культуры, она рассматривается как результат человеческой жизнедеятельности. Культура есть выражение человеческой социальности, небиологического бытия человека, его функционирования в качестве социального субъекта, а не просто биологического вида. Понятие «правовая культура» акцентирует внимание на исторической и социокультурной обусловленности права. [4. с. 42]

Она предполагает раскрытие не только юридических особенностей различных национальных правовых систем, но и истории их формирования, специфики религиозных, философских, политических воззрений различных обществ, отразившихся на свойственном им понимании права и его места в системе социальной регуляции, характере взаимосвязи права и государства. Это сфера свободы, позволяющая человеку реализовать свои способности, интересы, потребности. Одновременно с этим правовая культура воспитывает дисциплину и ответственность, без которых свобода в обществе невозможна. В значительной степени от уровня правовой культуры зависит эффективность регулирования общественными процессами. Решение актуальных задач современного этапа развития, а именно построения правового государства и воспитания социально ответственного гражданина - тесно связано с формированием правовой культуры.

Развитие правовой культуры в России является актуальной проблемой действительности, для развития правового сознания человека и правовой культуры общества в целом необходимо развивать и совершенствовать правовое воспитание и правовое обучение населения, государственных служащих, от которых зависит реальное обеспечение прав и свобод человека. В этой связи проблема изучения развития правовой культуры молодежи представляется достаточно актуальной. Именно от этой социальной группы зависит успех социально-экономического, духовного развития России, ее обновление и модернизация.

Молодежь всегда была и есть самостоятельным пластом правовой культуры в обществе, онавладеет активной мобильностью, способностью выражать свои мыслии осуществлять правовую волю в рамках юридических норм.

Механизм формирования правовой культуры молодежи это динамичный мыслительно-автономный внутренний процесс, происходящий в молодежной среде, по усвоению запаса знаний, современных и исторических ценностей, отношений в семье и обществе, умение разрешать ситуации в правовой среде и их реализацию в правопорядке.

В целом в механизме, формирующем правовую культуру молодежи, можно выделить три основных элемента:

а) социальную среду, в которой протекает жизнедеятельность личности;

б) саму личность, на которую эта среда воздействует;

в) определенную сумму правовых знаний, установок, ценностей, которую общество стремится передать для усвоения личности.

Задача каждого гражданина любить, уважать свою Родину, соблюдать правопорядок, проявлять правовую активность и создавать историческую правовую культуру современной России.

Молодежь – это будущее страны, именно от нее зависит, как будет развиваться государство, какие перспективы и культурное наследие оставит современное общество. Молодому поколению надлежит проявлять свою гражданскую активность, творить правовую культуру, знать о своих правах и уметь правильно ими распоряжаться на блага своей страны.

Список использованных источников:
1. Балакирева И.В. Молодежь и политическая культура: Итоги социологического исследования // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: Философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2009. № 3. С. 79-82.
2. Карпова, С.Е. Правовая культура современной молодежи: актуальное состояние и пути ее повышения. // Молодой ученый. – 2018. – С.175.
3. Методические рекомендации для специалиста по работе с молодежью Луганской Народной Республики 2024, - С. 74.
4. Молодежь. Культура. Обществомат-лы НПК / АНГАРСКИЙ ФИЛИАЛ ОГАОУ СПО «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма», 26 марта 2014 г. / Под общ.ред. Барашевой Е.В. – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2014, - С.54-58.
5. Перед лицом своих товарищей…: сборник / Сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. М.: 2021. 296с.

Е.Н. Мирошниченко, Т.Н. Ткачук
Многопрофильный педагогический колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Роль маркетингового менеджмента как составляющей управления деятельностью предприятия

В современных условиях хозяйствования на предприятиях маркетингу принадлежит одна из ведущих ролей в усовершенствовании рыночного механизма хозяйствования. Новое понимание маркетинговой деятельности связано с коренной перестройкой управления экономикой страны. Неукоснительное усложнение структуры внешней среды, ускорение темпов изменения ее параметров, рост их неопределенности повлекли за собой усложнение в системе управления предприятиями, поэтому маркетинговый менеджмент как технология эффективного управления в условиях повышенной нестабильности и неопределенности факторов внешней среды становится особенно актуальным. Значительная часть предприятийтребует определения целевой стратегической ориентации. Проблема маркетингового менеджмента на предприятиях является важной и принципиальной составляющей управления деятельностью предприятия для обеспечения его успеха в долгосрочном периоде.

Появление новых инструментов управления рыночной деятельностью – результат естественного и непрерывного развития маркетинга. Проблемам разработки маркетинговых стратегий в деятельности предприятий посвящены работы выдающихся отечественных и зарубежных маркетологов и менеджеров, а именно: Ф.Котлера, М.Портера, Н.Пирси и др. Однако, не до конца решенными остаются вопросы относительно определения полного набора стратегий для предприятий, которые по своей структуре позволят сформировать модель его маркетингового поведения и целесообразность использования для предприятий.

Главное назначение системы управления – обеспечить достижение заданной цели в условиях воздействия внешней среды. Маркетинг представляет собой кибернетическую систему управления с обратной связью [3, с.43]. В связи с распространением идей управления в маркетинге получают распространение соответствующие термины, но не все издания дают возможность конкретизировать понятийный аппарат относительно применения категорий маркетинга и управления.

Цель исследования состоит в обобщении и обосновании на теоретическом уровне понятия маркетингового менеджмента как вида экономической деятельности предприятий в современных экономических условиях. Для достижения намеченной цели были поставлены следующие задачи:

- обоснование понятия менеджмента;
- уточнение экономического содержания категории «маркетинговый менеджмент»;
- определить концепции маркетингового менеджмента.

Полученная в ходе проведения маркетинговых исследований информация о состоянии внешней среды, существующая рыночная ситуация являются основанием для разработки программы дальнейшей деятельности предприятия и стратегическим ориентиром в избрании направления развития. Вследствие этого особую актуальность приобретает усовершенствование управления предприятиями на основе использования принципов менеджмента и маркетинга, обеспечение стратегического подхода к деятельности предприятий, осуществляемое с помощью маркетингового менеджмента. Если раньше вывод относительно будущего был основой текущего управления, то в новых условиях менеджмент должен исходить из будущего, которое далеко не всегда является логическим следствием прошлого и настоящего. Основу управления составляют объективные процессы общественного развития, знание которых влияет на трактовку соответствующих понятий и подходы к выяснению их содержания. Одним из основополагающих условий управления является взаимодействие между двумя субъектами, один из которых выступает в роли объекта управления. Управленческое взаимодействие происходит только при условии, когда объект управления выполняет команды субъекта управления, то есть когда осуществляется управление.

В книге Ф.Котлера, вышедшей под названием «Маркетинг менеджмент» [2], встречаются три термина: маркетинг менеджмент, маркетинговое управление и управление маркетингом. Ко всем трем высказываниям приводится единственное определение. Маркетинговый менеджмент – процесс планирования и реализации концепций ценообразования, продвижения и распределения идей, товаров и услуг, направленный на осуществление обменов, удовлетворяющих как индивидуальные, так и организационные цели. В отечественной литературе по маркетингу термин «marketingmanagement» иногда переводится как маркетинговое управление. Термин маркетинговый менеджмент не охватывает всех уровней применения концепции маркетинга, хотя управлять маркетинговой деятельностью необходимо во всех этих случаях. Поэтому обосновывая полученную информацию, мы согласны с мнением А. В. Короткова [1, с.64-65], что наиболее корректным термином, охватывающим все уровни использования концепции маркетинга является «управление маркетинговой деятельностью», то есть «управление маркетингом».

Рыночный характер маркетинговой концепции управления предприятиями проявляется, во-первых, в изучении запросов покупателей и приспособлении ассортимента товаров к рынку. Во-вторых, для маркетологов очень важен учет рыночных законов и ограничений. В-третьих, маркетинговая стратегия имеет конкурентную направленность и меняется в зависимости от состояния рыночной конъюнктуры и уровня конкуренции. Ценность стратегического маркетинга для предприятий сегодня состоит в том, что он сосредотачивает внимание руководителей

на ключевых долгосрочных факторах успеха, концентрирует усилия на выработке наиболее важных долгосрочных ориентиров, потому что большое количество предприятий требует определения своего места не только на рынке, но и на каждом из целевых сегментов, в выявлении наиболее перспективной продукции и четкого позиционирования на рынке как товара, так и самого предприятия. Модель маркетингового менеджмента на предприятиях содержит системно и комплексно связанные между собой элементы (рис.1) [1].

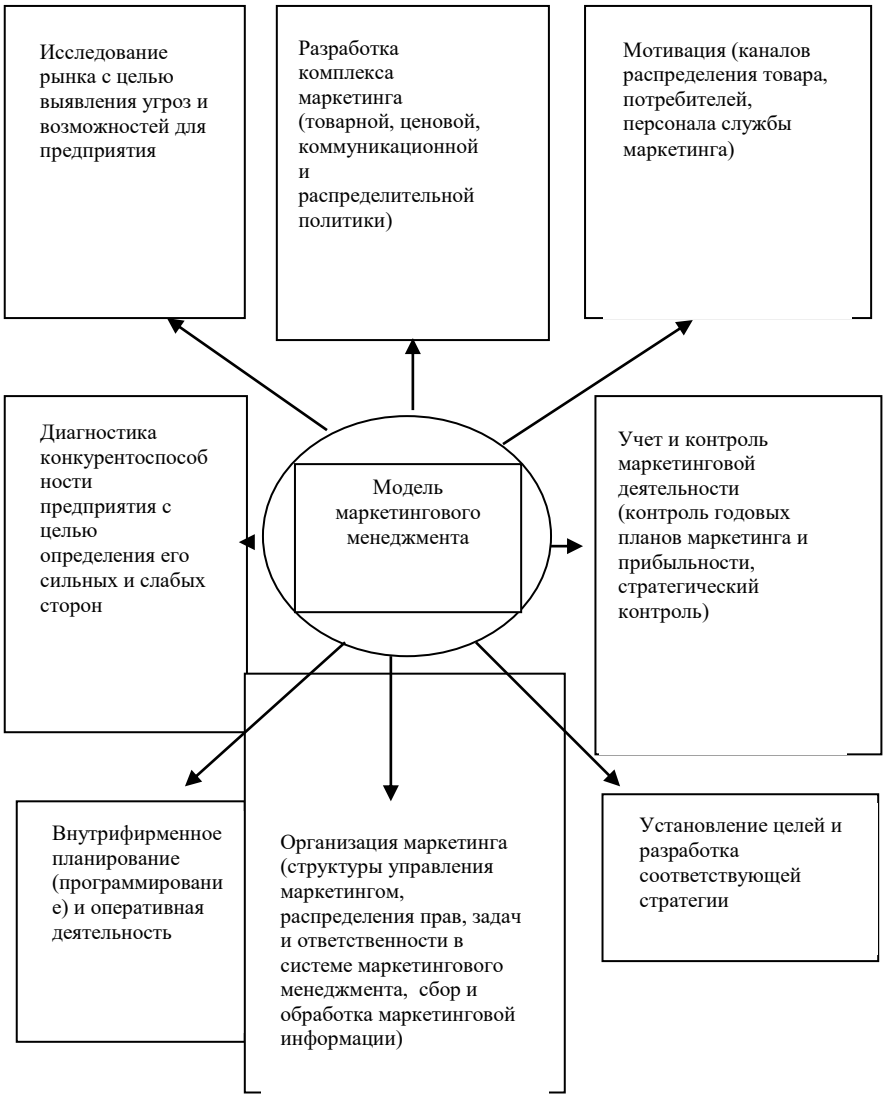


Рисунок 1 —Элементы модели маркетингового менеджмента на предприятии

Концепция маркетингового менеджмента подразумевает ориентацию на нужды рынка, стратегический подход и направленность на долгосрочный коммерческий успех и основывается на функциях управления, целевом, комплексном, системном подходе к осуществлению всей управленческой деятельности, включая идеи, товары, услуги как основные категории. Кроме того, она является «системой научно обоснованных представлений о закономерностях производственно-сбытовой деятельности предприятий в условиях рыночной экономики» [3].

Отличительной особенностью маркетингового менеджмента является программно-целевой подход. Целевая ориентация всех элементов маркетингового менеджмента направлена на потребителя, на решение проблем, которые возникают у потенциальных покупателей. Под каждую существующую на предприятии цель необходимо разрабатывать маркетинговые программы, которые должны обеспечивать ее достижение. Предприятия,которые планируют применять маркетинговый менеджмент, должны все управленческие решения по формированию товарной политики и комплекса мероприятий по осуществлению своей деятельности принимать с учетом результатов исследований запросов покупателей, рыночных и маркетинговых возможностей.

Применение маркетингового менеджмента на предприятиях – это объективная необходимость, которая обуславливает потребность в реализации трех групп мероприятий: организационных, административно-правовых и научно-методических.

Организационные мероприятия предусматривают внесение соответствующих структурных изменений в организацию и технику управления предприятием. Посредством административно-правовых мероприятий юридически закрепляется создание функциональных отделов в составе подразделений предприятия. Реализация же научно-методических мероприятий связана с разработкой и использованием научных и методических рекомендаций по

маркетинговой деятельности. Современное состояние промышленного комплекса в стране, обуславливает возникновение целого ряда условий и в соответствии с этим проблем менеджмента предприятий в рыночной среде:

1) преодоление психологического барьера руководителей и специалистов относительно необходимости использования маркетинга. Именно сегодня необходимо постоянно внедрять маркетинг, поскольку он рассматривается как путь повышения эффективности управленческой системы и средство обеспечения ориентации предприятия на максимальное удовлетворение потребностей, переориентацию от «потребностей производства» к «потребностям рынка»;

2) усовершенствование организационной структуры управления. Служба маркетинга должна стать мозговым центром, координирующим деятельность всех подразделений предприятия на основе результатов маркетинговых исследований и разрабатывающимрекомендации по определению стратегии и тактики предприятия;

3) умение адаптироваться к изменениям внешней среды. В рыночных условиях на передний план выдвигается управление, основанное на системном и ситуационном подходе. Необходимо уметь четко оценить ситуацию и ее возможные последствия, принимать меры, направленные на контроль ситуации, своевременно корректировать стратегию и тактику предприятия;

4) применение стратегического подхода к управлению;

5) способность сформировать необходимую систему маркетинговой информации;

6) необходимость кадрового обеспечения квалифицированными специалистами.

В соответствии с проведенным исследованием, понимание маркетингового менеджмента на современном этапе развития предприятий должно основываться на разработке последовательного комплекса маркетинговых действий, направленных на реализацию маркетинговых функций и принципов, ориентации предприятия как на внутренние, так и на внешние условия хозяйствования с целью выявления и удовлетворения потребностей потребителей и получении ожидаемой прибыли предприятиями. Это достигается, когда все функциональные подразделения предприятия направлены на достижение его рыночных целей.

Управление маркетингом является процессом принятия решений относительно деятельности предприятия на рынке, который включает планирование, организацию, реализацию на практике и контроль за проведением мероприятий, направленных на укрепление выгодных обменов с целевыми потребителями в определенных целях (получение прибыли, рост объемов сбыта, расширение доли рынка). Результат достигается путем реализации в единстве и взаимосвязи стратегии и тактики приспособления к потребностям и спроса покупателей, что способствует овладению определенной доли рынка, успешной реализации продукции и получению прибыли.

Маркетинг включает менеджмент как активный компонент, который управляет вместе с рыночными исследованиями.

В нашем исследовании была определена маркетинговая концепция как ориентация производителя на потребности и требования потребителей, признание необходимости приспособления производства и сбыта к их требованиям лучше,чем у конкурентов. Главное преимущество применения маркетинга состоит в том, что усиливается хозяйственная самостоятельность предприятий. Предприятия начинают выстраивать свою деятельность, исходя не только из госзаказов, но и учитывая заключаемые между собой соглашения и договоры. Без управления маркетингом невозможно определение качественных и количественных предпринимательских целей, взаимосвязи инструментов (продукт, цена, место, продвижение) на оперативном уровне с ориентацией на целевые сегменты, выполнение концептуальных задач.

Таким образом, дальнейшее развитие бизнеса будет во многом зависеть от использования маркетингового подхода в усовершенствовании экономического механизма хозяйствования, использовании принципов и методов маркетингового менеджмента при прогнозировании и осуществлении деятельности на рынке, а также при выработке стратегий развития бизнеса.

Список использованных источников:

1. Коротков А. В. Маркетинговые исследования: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коротков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19458-6. — URL :https://urait.ru/bcode/556494

2. Котлер Ф. Маркетинг менеджмент. Экспресс-курс. 2-е изд. / Пер. с англ. под ред. С. Г. Божук. — СПб.: Питер, 2006 — 464 с: ил. — (Серия «Деловой бестселлер»).

3. Портер М. Конкурентная стратегия: Методика анализа отраслей и конкурентов / М. Портер ; перевод И. Минервин. — 6-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 453 с. — ISBN 978-5-9614-5752-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/87853 (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Е.Н. Мирошниченко,С.А. Волковинская
Многопрофильный педагогический колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Технико-экономическое обоснование модельной конструкции женского пиджака из искусственной кожи

В настоящее время под себестоимостью продукции понимают выраженные в денежной форме затраты на ее производство и реализацию.Теорию стоимости начал развивать еще Аристотель. Впервые четкие теории калькуляции себестоимости появились в начале 20 века. Ученый А. Кальмес в 1912 году в полную себестоимость включал как прямые, так и косвенные затраты. В то же время, Ч. Гаррисон в 1911 г. создал систему стандарт-кост, предусматривающую предварительную калькуляцию и жесткое нормирование предстоящих расходов. В 1933 г. Чарльз Кларк сформулировал принципы директ-костинга - метода, при котором в состав себестоимости включаются только прямые затраты. В 1952 году Д. Хиггинс предложил вести учет затрат по местам их фиксации, т.е. по центрам ответственности. Таким образом, в начале 20 века учет затрат и калькулирование себестоимости стали основными задачами ведения учета на предприятии.В отечественной литературе термин «себестоимость» - относительно новый, появился он впервые в работах А.П. Рудановского, М.П. Тер-Давыдова и Н.Ф. фон Дитмара. До этого использовали такие синонимы, как: «своя стоимость», «собственная стоимость», «стоимость производства», «полная цена», «истинная цена» и т.д. В настоящее время применяются различные методы учета затрат на производство и

калькулирование себестоимости продукции. В основу их классификации положены способы группировки затрат по отдельным объектам учета (отдельным видам продукции или группам однородных изделий, заказам, переделам, процессам) и способы калькулирования себестоимости продукции (нормативный способ, способы суммирования затрат, исключения стоимости попутной продукции из общей суммы затрат, пропорционального распределения затрат).

Изучение понятия «себестоимость», механизмы ее формирования, поиск путей снижения себестоимости в настоящее время носят важнейший характер. Рассмотрим данный вопрос на примере технико-экономического обоснования модельной конструкции женского пиджака из искусственной кожи. Разнообразие моделей пиджаков позволяет пополнить гардероб современной женщины, как для офисного стиля, так и для спортивного, и повседневного. Особенности покроя моделей дают возможность подчеркнуть зону декольте и шеи, талии и бедер. Женские пиджаки из искусственной кожи можно назвать универсальным вариантом для большинства возможных случаев стилизации. Объект исследования – процесс технико-экономического обоснования модельной конструкции женского пиджака из искусственной кожи. Предмет исследования –совокупность теоретических, методических и практических аспектов формирования и снижения себестоимости при изготовлении модельной конструкции женского пиджака из искусственной кожи. Задачи:рассмотреть теоретические основы себестоимости продукции в швейной промышленности, классификацию затрат, резервы снижения себестоимости, предложить пути снижения себестоимости.

Основными проблемами при формировании себестоимости являются постоянные и переменные расходы, которые могут увеличивать себестоимость продукции и отрицательно влиять на прибыль предприятия. Высокая производительность труда значительно уменьшает удельный вес заработной платы в себестоимости продукции, а также конкуренция оказывает сильное влияние на себестоимость продукции.Себестоимость — это совокупность всех затрат на производство и реализацию продукции (товаров/работ/услуг) [1, с. 426]. Издержки предприятия состоят из всей суммы расходов предприятия на производство продукции и ее реализацию. Эти издержки, выраженные в денежной форме, называются себестоимостью и являются частью стоимости продукта. В нее включают стоимость сырья, материалов, топлива, электроэнергии и других предметов труда, амортизационные отчисления, заработная плата производственного персонала и прочие денежные расходы.

Снижение себестоимости продукции означает экономию овеществленного и живого труда и является важнейшим фактором повышения эффективности производства, роста накоплений.Актуальность выбранной темы заключается в выборе и обосновании предложенных вариантов для снижения себестоимости изготовления женского пиджака за счёт: увеличения производительности труда и повышения квалификации сотрудников, расширения ассортимента продукции, поиска новых поставщиков с более выгодными условиями сотрудничества, применения технологий бережливого производства и расширения ассортимента продукции.

В условиях современной рыночной экономики стоимость производства товаров, выполнения работ и оказания услуг является фактором, определяющим само существование предприятия в условиях жесткой рыночной конкуренции, и возможность его дальнейшего развития. Цена представляет собой экономическую категорию, означающую сумму денег, за которую продавец хочет продать свой товар, а покупатель готов этот товар купить. Другими словами, цена есть денежное выражение стоимости товара. Чтобы рассчитать себестоимость единицы швейных изделий (сделать калькуляцию себестоимости), необходимо:оценить специфику производства и определить, что будет объектом калькуляции: единица готовой продукции, виды швейных изделий, полуфабрикаты или весь выпуск продукции; исходя из этого выбрать метод калькулирования себестоимости; разделить расходы на прямые и косвенные, поскольку каждый из этих видов затрат по-разному включается в себестоимость швейных изделий;рассчитать себестоимость выбранным методом.

Например, швейные организации с индивидуальным, единичным и мелкосерийным производством (ателье, мастерские) имеют значительную долю расходов на оплату труда. Поэтому в таких организациях косвенные расходы лучше распределять пропорционально зарплате сотрудников, непосредственно занятых пошивом изделий.

Если же речь идет о производствах, которые занимаются серийным пошивом (фабрики), то в них значительную долю затрат составляют материальные расходы (стоимость тканей, ниток, фурнитуры и т. п.). Значит, в таких организациях материальные затраты и будут базой для распределения косвенных расходов.

Швейные предприятия отличаются от предприятий других отраслей особенностями производства и назначением готовой продукции, свойствами потребляемых материалов, технологическими условиями и подбором оборудования, что находит отражение в профессиональном составе и специализации работников, определяет характер работы по подготовке рабочих. Себестоимость швейной продукции нарастает постепенно по мере продвижения продукции (от операции к операции, из цеха и цех и в отдельных цехах) и подготовке ее к продаже. Поэтому с учетом разного объема трудовых, материальных и энергетических затрат различают цеховую, производственную и полную себестоимость продукции [2, с. 184].

Калькуляционной статьей принято называть определенный вид затрат, образующий себестоимость как отдельных видов, так и всей продукции в целом. Группировка затрат по калькуляционным статьям позволяет определять назначение расходов и их роль, организовать контроль над расходами, выявлять качественные показатели хозяйственной деятельности как предприятия в целом, так и его отдельных подразделений, устанавливать, по каким направлениям необходимо вести поиск путей снижения издержек производства. На уровень себестоимости продукции оказывают влияние коммерческие и внутрипроизводственные факторы. К коммерческим относятся факторы, не зависящие от работы предприятия, а именно: уровень цен на материалы и оборудование, транспортные тарифы, налоги и сборы, тарифы за услуги, нормы амортизации, тарифные ставки и оклады. К внутрипроизводственным относятся следующие факторы: степень использования всех видов сырья и материалов, основных фондов; техническая вооруженность труда; система организации производства и труда; сокращение административно-управленческих и других накладных расходов; устранение или сокращение непроизводительных расходов и потерь.

Цеховая себестоимость включает в себя все затраты на изготовление продукции в одном из производственных подразделений (цехов) предприятия.

Производственная себестоимость включает в себя все затраты на производство продукции, начиная с момента поступления исходных материалов на склады предприятия до сдачи готовой продукции на склад готовой продукции, т.е. затраты, производимые во всех производственных подразделениях при изготовлении продукции.

Полная себестоимость включает в себя все затраты, которые связаны как с производством,так и с продажей продукции, т.е. включает все затраты предприятия на отпущенную покупателям продукцию.

Формирование затрат на продукцию швейной промышленности характеризуется следующими основными особенностями: высокий удельный вес материальных затрат в себестоимости продукции (до 90%, что обусловливает важное значение более экономного и рационального их использования); многообразие и частота изменения материалов и цен на них; широкий ассортимент продукции, постоянное его обновление; множественность норм расхода сырья и материалов; множественность факторов ценообразования и цен па продукцию.Функциональный учет затрат способствует укреплению внутрихозяйственного расчета и усилению взаимосвязи и взаимозависимости между центрами затрат, обеспечивает более точное предоставление информации о произведенных расчетах.

Объектом учета в швейной промышленности является цех, объектом калькулирования – вид изделия с учетом волокна ткани: пиджак женский из искусственной кожи. Производство любого товара требует затрат экономических ресурсов, которые имеют определенные цены. Снижение и оптимизация затрат являются одними из основных направлений совершенствования экономической деятельности каждого предприятия легкой промышленности. При стабильной цене на реализуемую продукцию и прочих равных условиях, сокращение издержек приводит к росту прибыли, приходящейся на единицу продукции [3, с. 239].

Производство швейных изделий представляет собой комплекс взаимосвязанных звеньев, состоящий из ряда подсистем: моделирования и конструирования швейных изделий, выбора необходимых материалов, изготовления изделий, их реализации. Каждая из этих подсистем состоит из элементов, эффективность взаимодействия которых определяет работу подсистемы. При производстве швейных изделий используют самые разные материалы: ткани, трикотажные и нетканые полотна, дублированные, пленочные материалы, нитки, клеевые материалы, фурнитуру, отделочные и подкладочные материалы. Каждый из этих материалов обладает комплексом своих свойств, которые в ассортиментной группе изменяются в широком диапазоне. Конструкция швейных изделий и технологические режимы их изготовления зависят от свойств материалов. Несколько десятков лет на модном Олимпе остается кожаный женский пиджак, отличающийся вариациями оттенков и фасонов. Стильный кожаный пиджак придаст женскому гардеробу необычности, яркости и оригинальности. Он впишется в любой ансамбль, если говорить о строгих классических формах и эффектных нарядах в современном стиле. Элегантные фасоны кожаных пиджаков подойдут для спортивного и романтического наряда. И хотя стоить качественный вариант может дорого, это не помеха. Помимо того, что эта вещь является универсальной, она еще долговечная и износостойкая. Хотя кожаные модели схожи с матерчатыми аналогами, все-таки они обладают характерностью, оригинальностью и колоритом.Техническое описание модели. Пиджак женский для повседневной носки, для женщин средней возрастной группы, полуприлегающего классического силуэта. Пиджак с центральной бортовой застежкой на одну обметанную петлю и две пуговицы. При изготовлении проектируемого изделия необходимо учитывать свойства основной ткани. Они способны оказывать влияние на конструкцию изделия и методы его обработки. О ценности искусственной кожи знают все. Это недорогостоящий материал, устойчивый к влаге, имеющий привлекательный вид, приятный к телу. Для изготовления женского пиджака предлагается гладкая искусственная кожа, называется такая кожа наппа. Чтобы уплотнить кожу, опытные мастера применяют специальные прикладные материалы, способные придать жесткости и плотности деталям.Для разрабатываемой модели подобраны чёрные плоские пластмассовые пуговицы круглой формы на 2 отверстия диаметром 4 см. Подобранные пуговицы являются прочными и неломкими. При свободном падении с высоты 1,5 м пуговицы не получают повреждений, обладают стойкостью к действию воды. Пуговицы не изменяют окраску, форму, внешний вид под действием солнечных лучей и при кипячении в мыльном растворе. Приступая к работе с этим красивым, но непростым материалом, необходимо знать особенности его обработки и уметь правильно выбирать нити для каждого вида. Исходные данные по расчетам норм расхода материалов на изделие основываются на базе предварительных технико-экономических расчетов, раскладки лекал, цен на материалы. Исходя из произведенных расчетов была установлена стоимость основных материалов изготовления женского пиджака из искусственной кожи с учетом остатков 5058,23 руб. Статья расходов на заработную включает в себя расходы на выплату основной заработной платы, начисленной работнику. Заработная плата в среднем по отрасли в Российской Федерации швеи составляет 50000 – 80000руб., ученик швеи – 33184 руб. Произведем расчет суммы основной и дополнительной заработной платы. Произведенный расчет показал, что сумма основной заработной платы на изготовление изделия за 22,4 ч составит 4645,76 руб., а сумма дополнительной заработной платы составит 929,15 руб.Расчет калькуляции себестоимости изделия представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Калькуляция себестоимости модельной конструкции женского пиджака из искусственной кожи

Статьи расходов	Данные для расчета	Сумма расходов, руб.
Основные материалы за вычетом отходов		5058,23
Основная зарплата производственным рабочим		4645,76
Дополнительная зарплата	20 %	929,15
Страховой взнос	30%	1672,47
Взносы на травматизм	1%	557,49
Производственная себестоимость		12 863,10
Административно-хозяйственные расходы	15%	696,86
Общефабричные расходы	12%	557,49
Полная себестоимость		14117,45
Прибыль	20 %	2823,49
Цена изделия		16940,94
Налог на добавленную стоимость	20%	3388,19
Свободная цена		20 329,13

На основе нормативных данных с помощью таблицы 1 определены материалы необходимые для производства одного изделия, их цена и сумма. Результаты показывают, что на пошив модельной конструкции женского пиджака из искусственной кожи потребуется материалов на сумму 5058,23 руб. Полная себестоимость составила 14 117, 45 руб.,

свободная цена изделия 20 329,13 руб., что является экономически выгодным, так как при уровне рентабельности в 20% позволяет получить прибыль в размере 2823,49 руб. С целью снижения себестоимости можем порекомендовать: увеличение объемов производства; повышение производительности труда; экономия операционных затрат на производство; уменьшение закупочных цен на сырье и материалы для производства; сокращение технологических потерь и производственного брака; оптимизация производственных процессов, применение новой техники, автоматизация рабочих мест, соблюдение режима экономии. Удельный вес сырьевых затрат в цеховой себестоимости большинства производственных компаний достаточно велик (50 до 80 %). К тому же в состав закупочной стоимости сырья и материалов кроме цен приобретения их у поставщиков включаются и расходы на доставку от склада поставщика до склада покупателя. Обычно расходы на закупку сырья и материалов уменьшают по двум направлениям: снижают среднюю цену закупки сырья и материалов у поставщиков и минимизируют транспортные расходы по доставке приобретенных у поставщиков сырья и материалов. Чтобы снизить стоимость закупки сырья и материалов у поставщиков, компания может параллельно использовать несколько методов – поиск более выгодных ценовых предложений на рынке, использование скидочных и бонусных программ у действующих поставщиков, а также кооперацию закупок с дружественными компаниями (в рамках агентского договора или договора совместной деятельности).

Список использованных источников:

1. Арсенова Е.В. Экономика организации (предприятия): [учебник] / И.В. Корнеева, под ред. Н.А.Сафронова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Магистр, 2011. – 687 с.
2. Бабаджанов С.Г. Экономика предприятий швейной промышленности / С.Г. Бабаджанов, Ю.А. Доможиров - М.: Академия, 2005. - 320 с.
3. ЩепакинМ. Б. Прогнозирование и планирование деятельности на предприятии: учебник / М.Б. Щепакин, С.В. Хмельницкая, А.Н. Шинкевич. – Краснодар: ФГБОУ ВО «КубГТУ», 2020. – 367 с.

Г.В.Жойдик, А.О.Осиновик
Учреждение образования «Полоцкий государственный экономический колледж»

Проблемы и перспективы развития инфраструктуры водного транспорта в логистике Респеблики Беларусь

Транспортная инфраструктура, в масштабе экономики страны, представляет собой совокупность всех видов транспорта, их организаций и объектов, как выполняющих перевозки грузов и пассажиров, так и обеспечивающих их выполнение и обслуживание различных отраслей, подобно энергетическим системам и информационным сетям.

Внутренний водный транспорт является неотъемлемой частью всей транспортной системы, что позволяет перемещать грузы, пассажиров по внутренним водным путям, как по естественным (реки, озера), так и по искусственным (каналы, водохранилища)[1].

Актуальность выбранной темы обуславливается тем, что с теоретических и методических позиций сегодня необходим способ укрепления транспортной инфраструктуры страны и развития экономики, а также повышения эффективности и конкурентоспособности водного транспорта.

Предприятия и организации различных отраслей все больше уделяют внимание современным технологиям и моделям управления, которые способствуют снижению транспортных услуг при транспортировке сырья, готовой продукции, а также повышении эффективности использования инфраструктуры транспорта и ее объектов. Однако в современных условиях наращивания объемов водных перевозок невозможно без развития современной и эффективной воднотранспортной инфраструктуры, обеспечивающей ускорение движения судов и снижение транспортных издержек на водном транспорте.

Логистика водного транспорта имеет свои проблемы и перспективы развития при планировании и организации грузоперевозок, и необходимость в совершенствовании своей деятельности на предприятиях водного хозяйства.

Анализ эффективности перевозки грузов различными видами транспорта при условии одинаковых тарифов на перевозку показывает, что наименьшую транспортную составляющую в цене товара имеет речной транспорт. Исходя из своей грузоподъемности, водный транспорт позволяет перевозить крупногабаритные грузы, которые не могут быть перевезены другими видами транспорта: строительные материалы, насыпные грузы, металлоконструкции, что делает его более предпочтительным в решении логистических задач. Помимо этого, стоимость топлива для водных судов ниже, чем для других видов транспорта [1].

Работа системы внутреннего водного транспорта Республики Беларусь обеспечена функционированием 11 организаций различной формы собственности, которые располагают соответствующей инфраструктурой и подвижным составом. Портовая деятельность обеспечена работой восьми речных портов (Бобруйск, Брест, Гомель, Микашевичи, Могилев, Мозырь, Пинск, Речица). Выполнение путевых работ и содержание судоходных гидротехнических сооружений выполнятся тремя предприятиями водных путей (Гомель, Пинск, Бобруйск), обслуживающие водные пути на реках Днепр, Березина, Сож, Припять, Западная Двина, Неман и Днепро-Бугском канале. Длина применяемых внутренних водных путей составляет около 3,5 тыс. км, из них 2138,4 км – с гарантированными габаритами пути. Гарантированные габариты судового хода – это установленные наименьшие габариты судового хода при проектном уровне воды. Они должны приниматься за основу расчета при организации путевых работ, например, углубляют судовой ход землечерпательными снарядами (судна для выемки грунта со дна). Границы внутренних водных путей, открытых для судоходства, определены Министерством транспорта и коммуникаций. Соответствующее постановление №12 от 23 апреля 2020 г ссылка. [4].

Днепро-Бугский канал претерпевал несколько реконструкций, с целью улучшения судоходных условий. Сам судоходный канал на территории Беларуси построен в период с 1775 по 1783 год. Соединяет реки Пина (приток Припяти; бассейн Днепра) и Муховец (приток Западного Буга; бассейн Вислы). Общая длина – 244 км, при этом протяжённость канала от Бреста до Пинска составляет 196 км (в том числе канализованная часть реки Пина — 74 км, водораздельная часть канала — 58 км; канализованная часть реки Муховец — 64 км). Согласно Европейскому соглашению о важнейших внутренних водных путях международного значения от 19 января 1996 года канал является

частью магистрального Днепровско-Вислянского водного пути Е-40 (Гданьск – Варшава – Брест – Пинск – Мозырь – Киев – Херсон). С помощью канала теоретически возможна водная связь бассейнов Балтийского и Чёрного морей. Тем не менее, сквозное судоходство по этому водному пути пока невозможно из-за того, что участок от Бреста до Варшавы по реке Западный Буг не судоходен, а также из-за того, что река Муховец перегорожена в Бресте глухой плотиной. Состояние внутренних водных путей республики не позволяет классифицировать их как пути международного значения. Однако Днепро-Бугский канал в перспективе может служить целям развития международной торговли между Востоком и Западом. Кроме того, этот канал может сыграть значительную роль в интенсификации речных перевозок в данном регионе для внутриреспубликанских нужд. Поэтому целесообразна реконструкция отдельных (региональных) участков водных путей вышеназванного соединения. На реконструкцию Днепро-Бугского канала и его сооружений потребуются значительные капитальные вложения и длительный период времени. Однако, учитывая его важность для транспортных, экологических, сельскохозяйственных и других нужд республики, первоочередные работы потребуется осуществить в ближайшие годы.

Для повышения эффективности необходимо использование подвижного состава за навигационный период довести до 50 %, а для обеспечения рентабельности и конкурентоспособности предприятий речного транспорта необходима транспортировка 4-5 млн. т грузов.

Также существует проблема перевозочных процессов, ценообразования, ремонта судов и навигационного оборудования, кадров.

Инновационное развитие требует капитальных вложений в инфраструктурные элементы и подвижной состав, окупаемость которых на водном транспорте имеет значительные сроки.

Августовский канал – выдающееся гидротехническое сооружение XIX века, один из крупнейших каналов Европы, включенный в предварительный Список всемирного наследия ЮНЕСКО. В мире существует всего три подобных канала: Каледонский в Великобритании, канал Гота в Швеции и Августовский, расположенный на территории Польши и Беларуси. Водный путь общей протяженностью около 102 км начинается от озера Сервы вблизи польского Августова и пролегает практически до белорусского Гродно. Искусственные русла длиной 45 км связали одиннадцать рек (35 км) и семь озер (22 км).

Одним из наиболее значимых водных логистических предприятий в Беларуси является РТУП "Белорусское речное пароходство". Это многопрофильное предприятие, оказывающее услуги по перевозке грузов и пассажиров водным транспортом, осуществляющее строительство и ремонт несамоходных судов. У пароходства имеются собственный флот. Среди них мелкосидящие, сухогрузные буксиры-толкачи различной мощности, теплоход-площадка, баржи-площадки, пассажирские теплоходы, плавучие краны и другое. Водный транспорт находится в идеальном техническом состоянии и регулярно обновляется. Их характеристики обеспечивают максимально безопасную и удобную доставку разных грузов по рекам Припять, Сож, Березина, Мухавец, Пина, Днепровско-Бугскому каналу и Заславскому водохранилищу.

РТУП «Белорусское речное пароходство» предлагает услуги перевозки грузов, пассажиров и багажа водным транспортом, услуги транспортной обработки грузов, транспортно-экспедиционной деятельности, строительства, ремонта несамоходных судов и плавсредств. У предприятия есть филиалы, которые добывают строительный песок, щебень, отсев, отгружают его на автомобильный и железнодорожный транспорт. Приобрести строительный песок можно в речных портах Бреста, Пинска, Микашевичей, Мозыря, Могилева, Бобруйска, Речицы, Гомеля. Отгрузить щебень, отсев и песок можно в речных портах Пинска, Микашевичей и Мозыря [3]. Портовое хозяйство оснащены плавучими и портальными кранами, грузовыми механизированными линиями скоростной обработки судов, складскими площадями, гидротехническими сооружениями; предприятия водных путей, располагающие дноуглубительными средствами, современными судопропускными шлюзами и гидросооружениями, навигационным оборудованием; судостроительно-судоремонтные заводы, мощности которых позволяют осуществлять строительство новых судов дедвейтом до 3000 тонн, а также ремонт эксплуатирующихся судов; пассажирские суда, прогулочные суда пригородных линий, высокоманевренный буксирный флот, несамоходные грузовые суда, самоходный флот класса «О-ПР» и суда специального назначения.

Эксплуатируемые внутренние водные маршруты располагаются на реках Днепр, Припять, Березина, Западная Двина, Сож, Неман, а также на Днепровско-Бугском канале. Обработка грузов осуществляется в портах Гомеля, Мозыря, Речицы, Бреста, Пинска, Микашевичей, Могилева и Бобруйска. Речные порты Гомеля, Бобруйска и Мозыря имеют железнодорожные подъездные пути и способны обрабатывать грузы, следующие в смешанном сообщении.

Для достижения целей Концепции развития водной логистической системы до 2030 года должны быть проведены мероприятия в области оптимизации и модернизации флота и объектов инфраструктуры: обновление главных двигательных установок и агрегатов судов, оснащение современными навигационными оборудованиями и устройствами связи буксирного флота, обновление палубного и каютного оформления пассажирского флота, обновление агрегатов перегрузочной техники речных портов и предприятий водных путей, модернизация судоподъемного оборудования судостроительных предприятий и судопропускных сооружений Днепро-Бугского канала. Относительно путевой инфраструктуры существуют задачи по выполнению комплекса путевых работ, обеспечению оптимальной глубины судового хода, задачи по строительству искусственных водных путей, судоходных шлюзов и освещаемой навигационной обстановки. Поставлена цель на проектирование и строительство пассажирского флота, в том числе с гидродинамическими принципами поддержания корпуса. Внедрение информационных технологий в деятельность водного транспорта играет важную роль в развитии водной инфраструктуры. Оптимизация организационной структуры управления водным транспортом, внедрение процедур мониторинга процессов логистических предприятий и отраслевых информационно-справочных систем персонала отрасли способствует повышению эффективности, безопасности и экологической устойчивости транспортных процессов в водной логистической системе [5].

Все вышеперечисленные цели и задачи являются частью Концепции развития водной логистической системы в Беларуси. Они способствуют укреплению транспортной инфраструктуры страны и развитию экономики, повышению эффективности и конкурентоспособности водного транспорта. Также важную роль играет внедрение зеленых технологий, которые позволят снизить воздействие водного транспорта на окружающую среду.

Таким образом, перспективы речного транспорта играют важную роль в экономическом развитии страны и в обеспечении экономических связей с мировыми рынками, обеспечивая эффективную перевозку грузов, развитие инфраструктуры и стимулирование различных отраслей экономики. Экономическая эффективность, возможность

перевозки крупногабаритных грузов, низкая степень загруженности и экологическая безопасность – все это делает водный транспорт важным элементом логистической инфраструктуры Республики Беларусь.

Список использованных источников

1. Курочкин, Д.В. Транспортная логистика: практ. пособие / Д.В. Курочкин. – 3-у изд., перераб. и доп. – Минск: Альфа-книга, 2018. – 636 с.
2. Неруш, Ю.М. Транспортная логистика: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Неруш, С.В. Саркисов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 351с.
3. Белорусское речное пароходство РТУП [Электронный ресурс]. – Режим доступа: parohodstvo.by/index.php/activity/perevozka-gruzov (дата обращения 12.01.2025).
4. Министерство транспорта и коммуникаций Республики Беларусь о предприятиях водного транспорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mintrans.gov.by/ru/ (дата обращения 05.02.2025).
5. Концепция развития логистической системы Республики Беларусь на период до 2030 года : Постановление Совета Министров Республики Беларусь 28.12.2017 № 1024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.government.by/upload/docs/file71d8be5815e54098.PDF (дата обращения 17.01.2025).

Е.А.Лопачёнок, А.А.Краснов
УО «Новопольский государственный аграрно-экономический колледж»

Роль человеческого капитала в экономическом росте Беларуси

Введение. Человеческий капитал, определяемый как совокупность знаний, навыков, здоровья и способности к инновациям, остается ключевым фактором экономического развития. Однако его влияние неоднозначно: в одних странах он становится драйвером роста, в других — сталкивается с институциональными и структурными ограничениями. В этой статье анализируется роль человеческого капитала в Беларуси, исследуются его сильные стороны и барьеры, а также предлагаются рекомендации для повышения его эффективности.

Теоретическая основа: ключевые концепции. Гэри Беккер, основоположник теории человеческого капитала, подчеркивал, что «инвестиции в образование, здравоохранение и профессиональную подготовку увеличивают продуктивность работников, формируя долгосрочный экономический рост» [1]. Позже Роберт Лукас и Пол Ромер включили человеческий капитал в модели эндогенного роста, акцентируя его роль в создании инноваций [2, 3]. Например, Лукас указывал, что «взаимодействие квалифицированных специалистов генерирует экстерналии, которые стимулируют развитие даже в отсутствие ресурсов» [2]. Эти идеи актуальны для Беларуси, где отсутствие значительных природных богатств делает человеческий капитал критически важным.

Анализ человеческого капитала в Беларуси. Согласно отчету Всемирного банка (2022), Беларусь демонстрирует значительные достижения в сфере базового образования, занимая 33-е место в мировом индексе человеческого капитала, что выше, чем у многих соседних стран СНГ [4]. Охват средним образованием в стране достигает 98%, а результаты учащихся в международных тестах PISA приближаются к среднеевропейским показателям, что во многом является наследием советской образовательной системы, ориентированной на всеобщую грамотность [5]. Кроме того, акцент на STEM-специальности выделяется как сильная сторона: более 40% белорусских студентов выбирают технические и естественнонаучные направления, что, по мнению Пола Ромера, создает потенциал для технологической диффузии и инноваций [3, 6].

Однако, несмотря на высокий уровень формальной образованности, экономическая отдача от человеческого капитала остается низкой. ВВП на душу населения в Беларуси ($7,300 в 2023 году) в три раза уступает показателям Польши, что, как отмечает экономист Е. Ракова, связано с несоответствием образовательных программ требованиям рынка труда: вузы продолжают готовить специалистов по устаревшим стандартам, в то время как бизнес остро нуждается в цифровых компетенциях [7, 8]. Еще одной проблемой стала масштабная «утечка умов»: с 2010 года страну покинули свыше 100,000 высококвалифицированных работников, включая IT-специалистов, чьи зарплаты ($1,500 в месяц) значительно ниже, чем в соседних странах, таких как Польша ($4,000), а политическая нестабильность усугубляет миграционные тренды [9, 10].

Здравоохранение также остается слабым звеном в формировании человеческого капитала. Ожидаемая продолжительность жизни в Беларуси (74 года) на четыре года ниже среднеевропейского уровня из-за высоких показателей алкоголизма и сердечно-сосудистых заболеваний, что напрямую влияет на продуктивность населения, подтверждая тезис Гэри Беккера о взаимозависимости здоровья и экономического потенциала [1, 11]. Эти факторы формируют парадокс: страна с развитой образовательной базой сталкивается с трудностями в трансформации человеческого капитала в устойчивый рост, что требует системных реформ в образовании, здравоохранении и экономической политике.

Глобальные вызовы и их влияние на Беларусь. Автоматизация и цифровизация становятся критическим вызовом для белорусской экономики: исследование McKinsey (2023) прогнозирует, что к 2030 году 25% рабочих мест в стране могут быть замещены алгоритмами и роботизированными системами [12]. Однако лишь 15% работников ежегодно проходят программы переобучения, что существенно увеличивает риски структурной безработицы, особенно в традиционных секторах, таких как производство и логистика [13]. Параллельно климатические изменения создают дополнительную угрозу для аграрного сектора, который остается важной частью экономики Беларуси. Прогнозируемый рост средних температур на 1.5°C к 2050 году приведет к сокращению урожайности картофеля — ключевой сельскохозяйственной культуры — на 20%, что негативно отразится на доходах 10% населения, занятого в агропромышленном комплексе [14]. Эти тренды усугубляют зависимость страны от адаптивности человеческого капитала, требуя не только модернизации образования, но и разработки стратегий смягчения последствий климатических шоков.

Рекомендации для Беларуси. Для преодоления структурных ограничений человеческого капитала и глобальных вызовов Беларуси необходимы системные реформы, направленные на адаптацию образования, экономики и здравоохранения к меняющимся условиям. Одним из ключевых направлений должна стать реформа образования, ориентированная на сближение академических программ с потребностями рынка труда. Внедрение

дуальной системы обучения, где теория сочетается с практикой на предприятиях, может стать эффективным инструментом. Опыт Германии, где 70% студентов совмещают учебу с работой, демонстрирует, что такой подход сокращает период адаптации выпускников и повышает их востребованность [15]. Для Беларуси это особенно актуально, учитывая разрыв между устаревшими учебными планами и запросами бизнеса на цифровые навыки.

Параллельно требуется стимулирование IT-сектора, который уже сейчас является одним из немногих драйверов экономики. Расширение налоговых льгот для IT-компаний по модели Польши, где снижение налога на прибыль до 5% привлекло иностранные инвестиции, могло бы замедлить «утечку умов». Дополнительным шагом могло бы стать введение «цифровых виз» для привлечения зарубежных специалистов, что, как показывает опыт Украины, способно увеличить экспорт IT-услуг на 25% за пять лет [16]. Однако для долгосрочного эффекта важно не только удерживать кадры, но и создавать экосистему, где стартапы и инновации получают государственную поддержку.

Не менее важны инвестиции в общественное здоровье, поскольку высокая смертность и заболеваемость снижают продуктивность населения. Реализация программ по борьбе с алкоголизмом, включая повышение акцизов и ограничение доступности спиртного, могла бы стать первым шагом. В Литве подобные меры сократили смертность на 15% за десятилетие, а также повысили среднюю продолжительность жизни [17]. Для Беларуси, где алкогольная зависимость остается одной из причин низкой ожидаемой продолжительности жизни, такой опыт особенно важен.

Заключение. Беларусь стоит на перепутье: сохранив наследие сильной образовательной системы, она сталкивается с необходимостью глубокой трансформации человеческого капитала в условиях цифровой эпохи, глобальной конкуренции и климатических угроз. Для Беларуси это означает не просто модернизацию учебных программ, но и создание гибкой системы непрерывного образования, способной реагировать на вызовы автоматизации. Успешный опыт Германии в дуальном обучении и Польши в поддержке IT-сектора демонстрирует, что интеграция теории с практикой и стимулирование инноваций могут стать катализаторами роста даже в условиях ограниченных ресурсов.

Климатические риски, такие как снижение урожайности ключевых культур, требуют пересмотра подходов к сельскому хозяйству, включая внедрение климатоустойчивых технологий и переподготовку кадров. Параллельно борьба с алкоголизмом и повышение качества здравоохранения, как показывает опыт Литвы, должны стать частью национальной стратегии, поскольку здоровье населения напрямую влияет на производительность труда.

Важнейшим условием остается преодоление «утечки умов». Для этого необходима не только финансовая поддержка IT-сектора, но и создание привлекательной среды для жизни: прозрачные правовые механизмы, развитие стартап-экосистемы и диалог между государством, бизнесом и научным сообществом.

Таким образом, будущее белорусской экономики зависит от способности переосмыслить человеческий капитал не как наследие прошлого, а как динамичный ресурс, требующий постоянного обновления. Это предполагает не только государственные инициативы, но и вовлечение граждан в процессы образования, предпринимательства и заботы о здоровье, формируя тем самым основу для устойчивого развития в XXI веке.

Список использованных источников:

Беккер, Г. Человеческий капитал: теоретический и эмпирический анализ / Г. Беккер. – Чикаго: Изд-во Чикагского университета, 1964. – 412 с.

Лукас, Р. О механике экономического развития / Р. Лукас // Журнал монетарной экономики. – 1988. – № 22. – С. 3–42.

Ромер, П. Эндогенный технологический прогресс / П. Ромер // Журнал политической экономии. – 1990. – № 98. – С. 71–102.

Всемирный банк. Индекс человеческого капитала 2022: доклад / Всемирный банк. – Вашингтон, 2022. – 89 с.

Национальный статистический комитет Республики Беларусь. Образование в Беларуси: 2023 / НСК РБ. – Минск, 2023. – 54 с.

ЮНЕСКО. STEM-образование в Восточной Европе: аналитический обзор / ЮНЕСКО. – Париж, 2021. – 112 с.

Всемирный банк. Данные по ВВП на душу населения: 2023 [Электронный ресурс]. – 2023. – Режим доступа: https://data.worldbank.org (дата обращения: 19.02.2025).

Ракова, Е. В. Трансформация рынка труда Беларуси: монография / Е. В. Ракова. – Минск: Белорусская наука, 2022. – 180 с.

Белстат. Миграция населения: 2010–2023 / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Минск, 2023. – 34 с.

Hi-Tech Park Belarus. Отчет о состоянии IT-сектора: 2023 / ПВТ. – Минск, 2023. – 22 с.

Всемирная организация здравоохранения. Профиль здоровья: Беларусь / ВОЗ. – Женева, 2023. – 15 с.

McKinsey Global Institute. Автоматизация в Восточной Европе: прогнозы до 2030 года / MGI. – Нью-Йорк, 2023. – 64 с.

Министерство экономики Республики Беларусь. Анализ рынка труда: 2023 / Минэкономики РБ. – Минск, 2023. – 45 с.

Программа развития ООН. Изменение климата и сельское хозяйство в Беларуси / ПРООН. – Минск, 2022. – 38 с.

Федеральный институт профессионального образования Германии. Дуальные системы образования: опыт ФРГ / BIBB. – Бонн, 2023. – 88 с.

Ассоциация IT Украины. Экспорт IT-услуг: 2023 / IT Ukraine. – Киев, 2023. – 30 с.

Министерство здравоохранения Литвы. Политика контроля за алкоголем: 2010–2020 / Минздрав ЛР. – Вильнюс, 2023. – 26 с.

И.С.Кожемяко
УО «Оршанский государственный механико-экономического колледж»

Образование как фактор формирования духовно-ценностных ориентаций будущих юристов

На современном этапе развития общества проблема формирования ценностных ориентаций молодежи очень актуальна, поскольку эта категория людей склонна к активной деятельности и является движущей силой развития общества. От того, какие нравственные принципы, образ поведения и мышления складываются в молодёжной среде, определённо зависит судьба страны.

Формирование ценностей, ценностных ориентаций личности – сложный творческий процесс. Происходит он на протяжении многих лет и подвергается постепенным изменениями в соответствии с внешним воздействием социума и внутренними потребностями человека.

И в этом процессе незаменимую роль играет образование. Именно образование, являясь само по себе большой социальной, моральной и психологической ценностью для молодежи, представляется основной сферой формирования духовно-ценностных ориентаций молодежи в современном обществе.

Как показало исследование ценностных ориентаций учащихся учреждения образования «Оршанский государственный механико-экономический колледж», будущих юристов, на первых позициях в списке инструментальных ценностей (исследование проводилось по методике М.Рокича, а испытуемыми являлись учащиеся 3 курса специальности «Правоведение») оказались ответственность, воспитанность и образованность. Как известно, образованность определяется умением человека осмысливать явления собственной духовной жизни. Отдавая предпочтение такому качеству личности как образованность, учащиеся осознают, что образование является инструментом повышения качества жизни, наилучшей возможностью занять высокий социальный статус в обществе.

Как свидетельствуют данные социологического исследования «Поколение Z: установки и ценности современной белорусской молодежи» для многих молодых белорусов ядром ценностных ориентаций являются вопросы, связанные со здоровьем, семьёй и образованием [3].

В представлении опрошенных респондентов образование, наряду с уровнем дохода, здоровьем, благополучием семьи является важнейшим компонентом жизненного успеха.

В период формирования личности у каждого человека есть своя микрокультурная среда – учебное заведение. Для будущих юристов такой микрокультурной средой является учреждение образования «Оршанский государственный механико-экономического колледж».

Обучение в колледже – это наиболее благоприятный период для формирования стойкого представления о мире и жизненных ценностях. По оценкам самих обучающихся, именно в колледже, где они проводят большую часть времени и где получают необходимые профессиональные знания и навыки в сфере юриспруденции, в области права, они ещё приобретают новые личностные качества, корректируют уже имеющиеся и формируют новые ценностные ориентации.

Как известно, фундаментальные основы ценностных ориентаций закладываются прежде всего в семье. Затем приобретаются в детском саду, школе, в ближайшем окружении. Чаще всего эти ценностные ориентации отличаются узко-личностным характером и задача преподавателей колледжа повлиять на ценностные ориентации обучающихся, дать им мотивацию и направленность их дальнейшей деятельности.

Профессия юриста, предполагающая работу с людьми и на благо людей, требует от специалистов особых нравственных качеств и соответствующих ценностных ориентаций. Уже сам по себе выбор профессии активизирует процесс развития личности. Главные личностные ценности будущего юриста – это совесть, справедливость, законность, честь, ответственность, коммуникабельность, гуманизм, желание помогать людям и готовность защищать права и свободы человека и гражданина.

Эффективным условием формирования этих качеств, а значит, и повышения уровня профессиональной подготовки будущих юристов является изучение учебных предметов профессионального компонента и предметов гуманитарного цикла. Само содержание учебного материала способствует формированию социально-зрелой личности, способной критически анализировать прошлое и современность, сознательно ориентироваться на основе приобретённых знаний в современном социокультурном пространстве, личности, способной к самореализации в условиях многомерных отношений и взаимодействию с другими людьми. Задача преподавателей спецпредметов не только нести миссию узкого профессионального ориентирования учащихся, но и обеспечить формирование действенных ценностных ориентаций обучающихся на основе сотрудничества и сотворчества через доверительность, взаимопонимание, переход от действия к взаимодействию. По образному выражению А.Маслоу, главная задача педагога состоит в том, чтобы помочь ребёнку обнаружить то, что в нем уже заложено, а не обучать его, «отливая» определённую форму, придуманную кем-то другим заранее [1].

Наиболее эффективно построить учебно-воспитательный процесс в колледже, предотвратить возможные негативные последствия, возникающие вследствие нерешенности отдельных проблем, и вовремя реагировать на меняющиеся запросы общества позволяет диагностика. Знание системы ценностей учащихся помогает преподавателям в организации совместной деятельности, образовательного процесса, а также в понимании и нахождении общего языка с обучающимися. А для обучающихся – это возможность понять самих себя, структурировать и осознать свою систему ценностей [2].

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать следующие выводы. Образование играет важную роль в обществе, оно способствует развитию личности, социализации и формированию ценностей. Образовательный процесс в учреждении образования, обеспечивающем получение среднего специального образования, не должен ограничиваться лишь обучающей составляющей. Главная миссия учебного заведения состоит в создании условий для всестороннего развития творческой личности и ее духовного потенциала.

Список используемых источников:

1. Алексеев, В.Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования. - М.: Академия, 2009.
2. Вязников, Л.Ф. Ценности в образовании: выбор пути развития // Психологическая наука и образование. 2002.- № 4

3. Демидов, Н.Н. Ценностные ориентации поколения Z.: социологический анализ / Н.Н. Демидов // Академическая мысль. 2021. - № 2

Смольская С.В., Саксонова К.А.
Учреждение образования«Смиловичский государственный аграрный колледж»

Виды и размеры государственных пособий семьям, воспитывающим детей в Республике Беларусь

В Республике Беларусь, благодаря государственным программам поддержки семей с детьми, социальная помощь в виде льгот, пособий и иных социальных выплат осуществляется, начиная с периода беременности, продолжается по случаю рождения детей и сопровождает период их развития вплоть до наступления совершеннолетия.

Единый нормативный акт, охватывающий все виды пособий, в нашем государстве еще не принят. Виды пособий регулируются различными нормативными правовыми актами. Однако исходные начала обеспечения пособиями по государственному социальному страхованию закреплены в Законе Республики Беларусь «Об основах государственного социального страхования».

Целью данной работы является исследование законодательства Республики Беларусь о назначаемых и выплачиваемых видах и размерах государственных пособий семьям, воспитывающим детей.

Понятие «пособие» можно определить как денежную выплату из государственного страхового фонда или из бюджета с целью оказания помощи в установленных законодательством случаях.

Все выплачиваемые семьям пособия в Республике Беларусь можно классифицировать по следующим основаниям.

В зависимости от доходов получателей можно выделить пособия:

- заменяющие временно утраченный по уважительной причине заработок получателя (пособия по временной нетрудоспособности);

-пособия, дополняющие заработок получателя, с целью покрытия определенных дополнительных расходов (пособие по беременности и родам, пособие в связи с рождением ребенка, пособия на детей и др.)

По порядку установления размера различают пособия, размер которых зависит от социальных нормативов. Например, от размера среднего заработка зависит размер пособия по беременности и родам.

Основными документами по назначению пособий являются Закон Республики Беларусь «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей» (далее – Закон), Указ Президента Республики Беларусь «О семейном капитале», Постановление Совета Министров Республики Беларусь «О порядке и условиях назначения, финансирования (перечисления), распоряжения и использования средств семейного капитала» и другие нормативные правовые акты.

Право на государственные пособия семьям, воспитывающим детей (далее — государственные пособия) имеют:

- постоянно проживающие в Республике Беларусь граждане Республики Беларусь, иностранные граждане и лица без гражданства, а также иностранные граждане и лица без гражданства, которым предоставлен статус беженцев в Республике Беларусь;

- временно проживающие в Республике Беларусь граждане Республики Беларусь, иностранные граждане и лица без гражданства, на которых распространяется государственное социальное страхование или если они в предусмотренных законодательством случаях уплачиваются обязательные страховые взносы на социальное страхование.

Государственные пособия не назначаются на детей, проживающих за пределами Республики Беларусь (за исключением детей, родители которых работают в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Республики Беларусь)

В соответствии с Законом назначаются следующие виды государственных пособий:

1) пособия по материнству;

2) семейные пособия;

3) пособия по временной нетрудоспособности по уходу за ребенком.

К пособиям по материнству относятся:

- пособие по беременности и родам. Данный вид пособия назначается в связи с беременностью и родами, а также с усыновлением (удочерением) ребенка в возрасте до 3 месяцев либо установлением опеки над ребенком в возрасте до 3 месяцев. Пособие по беременности и родам назначается с 30 недель беременности на 126 календарных дней, в случае осложненных родов, в том числе рождения двоих и более детей, – на 140 календарных дней.

- пособие женщинам, ставшим на учет в государственных организациях здравоохранения до 12-недельного срока беременности. Право на данный вид пособия имеют женщины, в том числе суррогатные матери, ставшие на учет в организациях здравоохранения Республики Беларусь до 12-недельного срока беременности, регулярно посещавшие эти организации и выполнявшие предписания врачей-специалистов в течение всего срока беременности.

К семейным пособиям относятся:

- пособие в связи с рождением ребенка. Право на пособие в связи с рождением ребенка имеют мать или отец в полной семье, родитель в неполной семье, лицо, усыновившее (удочерившее) ребенка в возрасте до 6 месяцев либо назначенное опекуном ребенка в возрасте до 6 месяцев.

- пособие по уходу за ребенком в возрасте до 3 лет. Право на пособие по уходу за ребенком в возрасте до 3 лет имеют мать (мачеха) в полной семье, родитель в неполной семье, усыновитель, опекун ребенка, фактически осуществляющие уход за ребенком в возрасте до 3 лет.

- пособие на детей старше 3 лет из отдельных категорий семей;

- пособие семьям на детей в возрасте от 3 до 18 лет в период воспитания ребенка в возрасте до 3 лет;

- пособие на ребенка в возрасте до 18 лет, инфицированного вирусом иммунодефицита человека;

- пособие по уходу за ребенком-инвалидом в возрасте до 18 лет.

К пособиям по временной нетрудоспособности по уходу за ребенком относятся:

- пособие по временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в возрасте до 14 лет (ребенком-инвалидом в возрасте до 18 лет);

- пособие по временной нетрудоспособности по уходу за ребенком в возрасте до 3 лет и ребенком-инвалидом в возрасте до 18 лет в случае болезни матери либо другого лица, фактически осуществляющего уход за ребенком;

- пособие по временной нетрудоспособности по уходу за ребенком-инвалидом в возрасте до 18 лет в случае его санаторно-курортного лечения, медицинской реабилитации, медицинской абилитации.

Право на пособия по временной нетрудоспособности по уходу за ребенком имеют лица, на которых распространяется государственное социальное страхование и за них, а также ими самими в предусмотренных законодательством о государственном социальном страховании случаях уплачиваются обязательные страховые взносы в бюджет фонда на социальное страхование.

По срокам выплаты выделяют пособия, выплачиваемые:

1) единовременно:

1.1 в связи с рождением ребенка – назначается на основании справки о рождении ребенка, выданной ЗАГСОМ. Пособие при рождении первого ребенка назначается в размере 10 БПМ на дату рождения ребенка, а при рождении второго и последующих детей - 14 БПМ на дату рождения ребенка;

1.2 женщине, ставшей на учет в медицинских учреждениях до 12-недельного срока беременности и регулярно посещающей врача, выполняющей его предписания в течение всего срока беременности. Назначается на основании справки, выданной медицинским учреждением, и выплачивается в размере 100% БПМ.

2) ежемесячно – все остальные государственные пособия семьям, воспитывающим детей.

Ежемесячными, т.е. выплачиваемыми регулярно, в течение длительного срока, являются пособия семьям, воспитывающим детей, по уходу за ребенком в возрасте до 3 лет, на детей в возрасте от 3 до 16 лет и др.

3) Периодически. К периодическим, выплачиваемым при наступлении соответствующих правовых оснований, в течение сравнительно-непродолжительного срока, можно отнести пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам.

Назначение и выплата пособий осуществляется по месту работы (учебы) матери ребенка, а если мать не работает и не учится – по месту работы или учебы отца либо другого родственника, имеющего право на пособие в связи с воспитанием ребенка или уходом за ним на основании заявления и необходимых документов.

Пособия назначаются специальной комиссией по назначению государственных пособий семьям, воспитывающим детей и пособий по временной нетрудоспособности, создаваемой в государственных органах и организациях, любых организационно-правовых форм.

В случае, если мать ребенка или лицо, имеющее право на получение пособий, не работает и не учится, они назначаются комиссиями, создаваемыми районными, городскими, исполнительными и распорядительными органами и выплачиваются органами по труду, занятости и социальной защите.

Отдельно в исследовательской работе хочется остановится на материнском капитале.

В рамках программы национальной демографической безопасности в Республике Беларусь была проведена научно-исследовательская работа по механизмам введения семейного капитала. Программу материнского капитала ввели в России в 2007 году для повышения рождаемости. В Беларуси состоялся совместный круглый стол с Российской Федерацией, где презентовали опыт по выплате семейного капитала в России. После изучения всех процессов была разработана программа демографической безопасности, которая начала внедряться с учетом финансовых возможностей государства.

Президент Беларуси одобрил решение о введении с 1 января 2015 года семейного капитала в размере 10 тысяч долларов при рождении третьего или последующих детей.

Право на назначение семейного капитала имеют граждане Беларуси, постоянно проживающие в республике: мать (мачеха) в полной семье, родитель в неполной семье, усыновитель (удочеритель) при рождении, усыновлении (удочерении) третьего или последующих детей.

Назначение семейного капитала осуществляется при обращении в местные исполнительные и распорядительные органы.

Семейный капитал назначается при соблюдении следующих условий:

1. мать (мачеха) или отец (отчим) в полной семье, родитель в неполной семье, усыновитель (удочеритель), учитываемые в составе семьи на дату рождения (усыновления, удочерения) третьего или последующих детей, в связи с рождением (усыновлением, удочерением) которых предоставляется право на назначение семейного капитала:

являются гражданами Республики Беларусь на дату рождения (усыновления, удочерения) третьего или последующих детей;

постоянно проживают в Республике Беларусь на дату рождения (усыновления, удочерения) третьего или последующих детей;

не лишены в отношении ребенка, учитываемого в составе семьи на дату рождения третьего или последующих детей родительских прав;

2. трудоспособный отец (отчим) в полной семье, трудоспособный родитель в неполной семье, усыновитель (удочеритель) являются занятыми на дату подачи заявления о назначении семейного капитала и не менее 6 месяцев в общей сложности из последних 12 месяцев перед месяцем, в котором подано такое заявление.

Средства семейного капитала размещаются во вклады (депозиты) «Семейный капитал» в ОАО «АСБ Беларусбанк», осуществляющем открытие и ведение счетов по учету вкладов (депозитов) «Семейный капитал».

За период нахождения денежных средств во вкладах (депозитах) «Семейный капитал» ОАО «АСБ Беларусбанк» начисляет проценты.

После истечения 18 лет с даты рождения ребенка, в связи с рождением которого назначен семейный капитал, средства семейного капитала могут быть использованы на:

улучшение жилищных условий;

получение образования;

получение медицинской помощи;

приобретение товаров, предназначенных для социальной реабилитации и интеграции инвалидов в общество;

получение услуг в сфере социального обслуживания;

формирование накопительной (дополнительной) пенсии матери (мачехи) в полной семье, родителя в неполной семье, усыновителя.

Досрочно (независимо от времени, прошедшего с даты назначения семейного капитала) средства семейного капитала могут быть использованы на:

возведение, реконструкцию, приобретение одноквартирных жилых домов, квартир в многоквартирных или блокированных жилых домах;

получение на платной основе членами семьи общего высшего образования, специального высшего образования, среднего специального образования в государственных учреждениях образования Республики Беларусь, учреждениях высшего и среднего специального образования потребительской кооперации Республики Беларусь и учреждениях высшего образования Федерации профсоюзов Беларуси;

получение членами семьи, нуждающимися в получении платных медицинских услуг, следующих платных медицинских услуг, оказываемых государственными организациями здравоохранения:

предоставление для медицинского применения иных медицинских изделий вместо включенных в Республиканский формуляр медицинских изделий при выполнении сложных и высокотехнологичных вмешательств в кардиохирургии, нейрохирургии, онкологии, ортопедии;

стоматологические услуги (протезирование зубов, дентальная имплантация с последующим протезированием, ортодонтическая коррекция прикуса);

приобретение членом (членами) семьи либо члену (членам) семьи, которые являются инвалидами, в том числе детьми-инвалидами в возрасте до 18 лет, с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, товаров, предназначенных для социальной реабилитации и интеграции инвалидов в общество, согласно приложению.

Право на назначение семейного капитала может быть реализовано семьей один раз.

Заключение.

Проанализировав нормативные правовые акты по вопросам назначения и выплаты пособий семьям, воспитывающим детей в Республике Беларусь, установлено следующее:

Во-первых, в Республике Беларусь в настоящее время отсутствует единый нормативный правовой акт, в котором были бы рассмотрены вопросы назначения и выплаты пособий семьям, воспитывающим детей;

Во-вторых, право на пособия имеют, как правило, застрахованные лица;

В-третьих, государство проводит целенаправленную политику по улучшению демографической ситуации;

В-четвертых, размер пособий в связи с рождением детей привязан к бюджету прожиточного минимума;

В-пятых, размер семейного капитала увеличивается государством ежегодно. С 1 января 2025 года размер семейного капитала составляет Br33 275. По сравнению с 2024 годом он увеличился на 5,7%, или на Br1795. В таком размере семейный капитал назначается с 1 января по 31 декабря 2025 года.

Наша страна из года в год прилагает большие усилия для того, чтобы материально поддерживать семьи с детьми. К заботе нашего государства о детях следует также отнести низкую младенческую и материнскую смертность. Благодаря такой целенаправленной работе Республика Беларусь из года в год занимает высокие места в рейтинге стран, благоприятных материнству.

Список использованных источников

1. О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей: Закон Республики Беларусь от 29.12.2012 № 7-з
2. Указ Президента Республики Беларусь от 18.09.2019 № 345 «О семейном капитале»
3. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 24.02.2015 г. № 128 «О порядке и условиях назначения, финансирования (перечисления), распоряжения и использования средств семейного капитала».

А.С.Вавулина, Е.Г.Командровская
УО «Брестский государственный торгово-технологический колледж»

Патриотизм в потреблении: почему отечественное превосходит зарубежное?

Патриотизм в потреблении — это социокультурное явление, которое выражается в предпочтении потребителей приобретать товары и услуги, произведенные в своей стране. Это явление связано с идеей поддерживать местное производство, экономику и культурные ценности своей страны.

Сегодня достижение технологического суверенитета — один из базовых элементов обеспечения независимости государства. Беларусь на этом пути сделала многое. Наша продукция зачастую не просто конкурентоспособна, а опережает зарубежные аналоги.В каких направлениях надо двигаться дальше? Белорусские товары у нас и за рубежом по праву пользуются высоким спросом.

Цель работы: анализ и обоснование феномена патриотизма в контексте потребительских предпочтений. Достижениепоставленной цели предполагает решение следующих **задач:**

1. Исследовать влияние патриотических настроений на выбор потребителей при покупке товаров и услуг, особенно отечественного производства.
2. Определить факторы, способствующие предпочтению местных брендов, включая культурные, экономические и социальные аспекты.
3. Оценить влияние государственной политики и маркетинговых стратегий на формирование патриотического потребления.
4. Сравнить качество и доступность отечественных и зарубежных товаров, выявляя преимущества и недостатки каждого из них.
5. Изучить восприятие потребителями отечественной продукции и ее роль в формировании национальной идентичности.

Объект исследования – понятие патриотизма в контексте потребляемой продукции.

Предмет исследования – мотивации, установки и поведение потребителей, отдающих предпочтение отечественным товарам и услугам.

Методы исследования:

Анкетирование: Разработка и проведение опросов среди различных групп потребителей для выяснения их мнений, предпочтений и мотиваций в отношении отечественных и зарубежных товаров.

Статистический анализ: Сбор и анализ статистических данных о продажах, доле рынка отечественных и зарубежных товаров, а также изменениях потребительского спроса с течением времени.

Контент-анализ: Анализ рекламных материалов, статей и социальных медиа на предмет того, как патриотизм различается в представлении об отечественных товарах по сравнению с зарубежными.

Наблюдение за покупательским поведением: Анализ поведения потребителей в магазинах, на рынках, в организациях общественного питания, чтобы понять, как принимаются решения о покупке и какие факторы влияют на выбор.

Сравнительный анализ: Сравнение характеристик отечественных и зарубежных товаров (качество, цена, доступность) с целью варьирования потребительских предпочтений.

Использование комбинации этих методов позволит получить более полное и глубокое понимание того, как и почему патриотизм влияет на потребительские предпочтения.

Гипотеза: мы предполагаем, что патриотизм является значительным фактором, влияющим на потребительские предпочтения, при этом потребители, ориентированные на отечественные товары, мотивированы как эмоциональными, так и рациональными соображениями, что приводит к их преобладанию на рынке по сравнению с зарубежными аналогами.

Актуальность: в качестве защиты своих национальных производителей патриотизм в потреблении становится важным инструментом стимулирования местной экономики и поддержания рабочих мест.

Практическая значимость: данное исследование позволяет не только понять текущие тенденции потребительского поведения, но и разработать рекомендации для производителей и маркетологов по укреплению позиций отечественных товаров на рынке, а также выявить возможности для повышения уровня патриотизма в потреблении среди населения.

Данная работа делится на две части: теоретическую и практическую. Во первой части рассмотрены такие элементы, как понятие патриотизма и его проявления, проанализированы разные этапы развитияотечественной продукции в Беларуси. Во второй части работы представлены результаты обработки полученных анкет учащихся колледжа и предложены рекомендации для производителей и маркетологов по укреплению позиций отечественных товаров на рынке, а также выявить возможности для повышения уровня патриотизма в потреблении среди населения.

Вывод: В ходе нашего исследования мы выяснили, патриотизм — это сложное понятие, которое меняется с течением времени и в зависимости от контекста. Важно учитывать, что патриотизм может принимать разные формы и выражения, и его проявления могут быть как положительными, так и отрицательными. Однако в любом случае патриотизм играет важную роль в формировании идентичности и сплочённости общества.

Список использованных источников:

1. Министерство экономики Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.economy.gov.by/
2. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravo.by
3. Пигунова, О. В. Коммерческая деятельность предприятия: учеб. пособие / О. В. Пигунова, Е. П. Науменко. – Минск :Выш. шк, 2020.
4. Промышленность Республики Беларусь: стат. сб. – Минск: Нац. стат. ком. Респ. Беларусь, 2022
5. Розничная, оптовая торговля и общественное питание в Республике Беларусь: стат. сб. – Минск : Нац. стат. ком. Респ. Беларусь, 2022

М. П. Середич, А. С. Чупик,Е. В. Шелест

Учреждение образования«Столинский государственный аграрно-экономический колледж»

Криптовалюты в 2025 году:технологии, риски и перспктивы

Криптовалюта представляет собой любую форму валюты, существующую в цифровом или виртуальном виде; для обеспечения безопасности транзакций в этой области применяется шифрование (криптография). Криптовалюты не подлежат контролю со стороны центральных органов, которые бы занимались их эмиссией или регулированием. Для учета сделок и создания новых монет используется децентрализованная система.

Децентрализованные финансовые услуги, известные также как децентрализованные финансы (DeFi), представляют собой термин, охватывающий аналоги классических финансовых инструментов, которые функционируют на основе децентрализованной структуры.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что криптовалюты в 2025 году приобрели значимость благодаря развитию блокчейн-технологий, DeFi и внедрению цифровых валют центральных банков (CBDC). Усиление регулирования, наряду с рисками волатильности и мошенничества, делает тему особенно значимой. Криптовалюты продолжают трансформировать экономику, становясь важным инструментом инвестиций и финансовой инклюзии.

С момента создания первой криптовалюты Bitcoin в 2009 году, криптовалюты привлекли внимание не только технических специалистов и энтузиастов, но и крупных инвесторов, государственных структур и предпринимателей. За это время они претерпели значительные изменения: от цифрового золота до полноценной части финансовых и технологических экосистем. К 2025 году криптовалюты уже не ограничиваются функцией сбережения и обмена, а стали мощным инструментом для создания децентрализованных финансовых платформ, смарт-контрактов, токенизации активов и внедрения новых бизнес-моделей.

Объект исследования: криптовалюты и технологии блокчейн.

Предмет исследования: особенности развития и применения криптовалют в 2025 году.

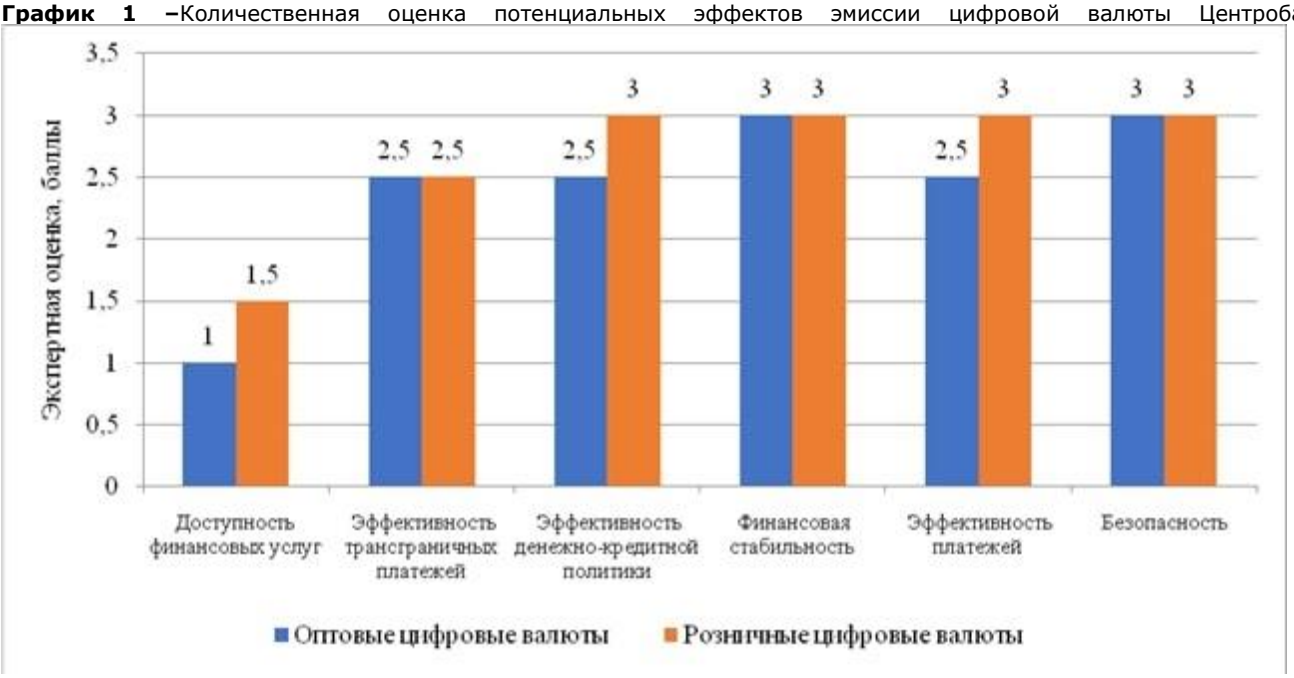
Цель исследования: изучение технологий, рисков и перспектив криптовалют в 2025 году.

В Беларуси криптовалюты легализованы и регулируются декретом №8 «О развитии цифровой экономики». Операции с криптовалютами, включая майнинг, разрешены и освобождены от налогов до 2025 года, что создает благоприятные условия для инвесторов и бизнеса. Через Парк высоких технологий работают криптобиржи и компании, занимающиеся блокчейном.Однако остаются вызовы: недостаточная информированность населения, волатильность криптовалют и необходимость более четкого регулирования. Несмотря на это, Беларусь постепенно

занимает место в международной криптовалютной экосистеме, создавая условия для дальнейшего роста цифровой экономики.

Криптовалюты к 2025 году стали неотъемлемой частью глобальной экономики, активно развиваясь благодаря блокчейн-технологиям, DeFi и токенизации активов. Они выходят за рамки традиционной функции обмена, становясь ключевым инструментом финансовых и технологических инноваций. В Беларуси легализация криптовалют и создание благоприятных условий для бизнеса укрепляют позиции страны в международной криптоэкосистеме. Однако проблемы волатильности, низкой осведомленности населения и необходимости в четком регулировании требуют дальнейшего решения для раскрытия полного потенциала цифровой экономики.

График 1 –Количественная оценка потенциальных эффектов эмиссии цифровой валюты Центробанка



По данному графику мы можем сделать данный вывод: криптовалюты имеют значительное влияние на мировую экономику, обеспечивая доступ к финансовым услугам, снижая транзакционные издержки и поддерживая финансовую стабильность. Однако для максимального раскрытия их потенциала требуется активное развитие технологий и нормативных механизмов.

Таблица 1 – Матрица предпосылок и оценки прогнозируемых преимуществ эмиссии цифрового рубля Центробанка

Предпосылки и преимущества эмиссии цифровых валют Центробанков	**Экспертная оценка, баллы**	
	Розничные цифровые валюты (Retail)	**Оптовые цифровые валюты (Wholesale)**
Рост уровня доступности финансовых услуг для участников цифровой экономики	1,5	1
Повышение эффективности трансграничных платежей и торговли	2,5	2,5
Повышение эффективности реализации денежно-кредитной государственной политики	2,5	3
Повышение финансовой стабильности и устойчивости национальной экономики	3	3
Повышение эффективности электронных платежей	2,5	3
Повышение безопасности и устойчивости системы электронных платежей	3	3

Цифровые валюты центральных банков (ЦВЦБ) становятся важным элементом современной финансовой системы. Их внедрение обусловлено необходимостью повышения эффективности платежей, снижения транзакционных издержек и обеспечения контроля над денежным обращением ЦВЦБ предлагают преимущества, такие как ускорение расчетов, повышение прозрачности финансовых операций и расширение доступа к финансовым услугам для населения. Однако их эмиссия требует тщательного подхода к вопросам кибербезопасности, защиты данных и интеграции с существующими финансовыми системами. Мировой опыт показывает, что успешное внедрение

ЦВЦБ возможно при условии проведения пилотных проектов, разработки соответствующей нормативно-правовой базы и учета специфики национальных экономик.

В результате реализации переход к «умному» формату цифровой экономики представляет собой формирование комплексной системы, опирающейся на международнопризнанные правовые основы. Ее цель – разработка и внедрение цифровых решений в автоматической и электронной деятельности для оптимизации управления как государственным сектором, так и взаимодействием частных участников рыночных процессов с акцентом на повышение их эффективности и налаживание согласованного функционирования.

Криптовалюты в 2025 году становятся не только финансовыми инструментами, но и важной технологической основой для глобальных изменений. Несмотря на риски и вызовы, их потенциал для развития мировой экономики остаётся огромным. Внедрение новых технологий, улучшение регулирования и повышение доверия к криптовалютам будет способствовать их интеграции в финансовую и технологическую экосистему, а также окажет значительное влияние на многие отрасли и общество в целом.

Список использованных источников:

1. РБК - https://www.rbc.ru/crypto/news/676e89f79a794727b22c0d67
2. CyberLeninka-https://officelife.media/article/colleagues-say/59707-pochemu-2025-stanet-reshayushchim-godom-dlya-bitkoina-i-vsey-kriptoindustrii/
3. Анализ специфики и перспектив применения цифровой валюты центральных банков - https://1economic.ru/lib/117168

Е.И. Корсак, Е.Р.Лобковская
Филиал учреждения образования «Брестский государственный технический университет»
Политехнический колледж

Механизм ограничения права на участие в азартных играх на территории Республики Беларусь: пути совершенствования законодательства

Актуальность темы исследовательской работы «Механизм ограничения права на участие в азартных играх на территории Республики Беларусь: пути совершенствования законодательства» обусловлена несколькими факторами:

1) распространение игромании: игромания является серьезной социальной проблемой, приводящей к разрушению семей, финансовым крахам и криминализации отдельных слоев населения. Несовершенство законодательства и механизмов контроля может способствовать росту числа зависимых;
2) развитие онлайн-казино: быстрое развитие онлайн-гемблинга создает новые вызовы для существующей системы регулирования. Законодательство должно адаптироваться к новым формам азартных игр и технологиям, обеспечивая эффективную защиту населения;
3) необходимость баланса интересов: регулирование азартных игр требует поиска баланса между защитой населения от негативных последствий и легализацией деятельности игорного бизнеса, которая может приносить доход в бюджет. Неэффективная система контроля может приводить к развитию нелегального рынка, что еще больше усугубляет ситуацию;
4) пробелы в законодательстве: существующее законодательство Республики Беларусь, возможно, содержит пробелы, которые позволяют обходить ограничения и способствуют развитию нелегального игорного бизнеса. Исследование выявит эти пробелы и предложит пути их устранения;
5) международный опыт: анализ международного опыта регулирования азартного бизнеса позволит выявить эффективные практики и механизмы, которые могут быть адаптированы к белорусским реалиям;
6) защита уязвимых групп: необходимо уделить особое внимание защите уязвимых групп населения (несовершеннолетние, лица с психическими расстройствами) от участия в азартных играх. Законодательство должно предусматривать эффективные механизмы этой защиты.

Цель данного исследования - рассмотреть правовые проблемы механизма ограничения права на участие в азартных играх на территории Республики Беларусь.

Основные задачи настоящего исследования:

1) определитьпроблемыреализацииограничения права на участие в азартных играх;
2) изучитьсодержаниеинститутаправа на участие в азартных играх;
3) рассмотретьсовременноесостояниепроблемы механизма ограничения права на участие в азартных играх

Объектом данного исследования выступают правовые проблемы ограничения права на участие в азартных играх.

Таким образом, проблематика данной темы подтверждается необходимостью совершенствования законодательства и механизмов ограничения участия в азартных играх для снижения уровня игромании, развития легального рынка и обеспечения защиты населения. Работа может внести вклад в разработку более эффективной и современной системы регулирования этой сферы.

В ходе исследования были сформулированы следующие предложения по совершенствованию законодательства:

1) внести изменения в часть первую п. 1 ст. 30 Гражданского кодекса и изложить ее в следующей редакции: «1. Гражданин, который вследствие злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами, психотропными веществами, их аналогами или патологического влечения к азартным играм ставит свою семью в тяжелое материальное положение, может быть ограничен в дееспособности судом в порядке, установленном гражданским процессуальным законодательством. Над ним устанавливается попечительство».

2) также целесообразно предоставить право досрочной отмены самостоятельно введенного ограничения по истечении минимального срока ограничения, который составляет шесть месяцев.

3) в целях повышения уровня правовых гарантий защиты нравственности, здоровья, духовного развития, прав и законных интересов несовершеннолетних можно предложить дополнить главу 17 «Административные правонарушения против общественного порядка и нравственности» Кодекса Республики Беларусь об

административных правонарушениях статьей, устанавливающей ответственность лиц за вовлечение несовершеннолетних в занятия азартными играми и допуск их в игорные заведения.

4) в Республике Беларусь можно предложить разработать норму, которая бы обязывала представителей операторов мобильной связи при заключении договора на оказание услуг связи уточнять возраст пользователя данного абонентного номера в целях защиты несовершеннолетних от вовлечения в азартные игры через sms-услуги. В результате этого можно создать базу данных таких абонентов, в соединении с которыми операторы мобильной связи отказывали бы организаторам азартных игр.

Решение данных вопросов позволит усовершенствовать законодательство Республики Беларусь, в том числе упразднить существующие проблемы.

Список использованных источников:

1. Конституция Республики Беларусь[Электронный ресурс]: от 15 марта 1994 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г., 17 октября 2004 г. и 27 февраля 2022 г.) // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2025.
2. Гражданский кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Кодекс Республики Беларусь от 7 декабря 1998 г., № 218-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2025.
3. Указ Президента Республики Беларусь «О совершенствовании правового регулирования игорного бизнеса» [Электронный ресурс] от 7 августа 2018/ г. № 305 // ЭТАЛОН – Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.
4. Голуб, Е. И. Спорные аспекты ограничения гражданина в дееспособности вследствие пристрастия к азартным играм / Е. И. Голуб // Актуальные научные исследования и разработки: материалы Междунар. (заочной) науч.-практ. конф., Минск, 23 дек. 2019 г. – Минск : Научно-издательский центр «Мир науки», 2019. – С. 114–123
5. Ковалёва, Н. П. Ограничение гражданина в дееспособности вследствие пристрастия к азартным играм / Н. П. Ковалёва // Приоритетные векторы развития промышленности и сельского хозяйства : материалы I Междунар. науч.-практ. конф. – Макеевка, 26 апр. 2018 г. – Макеевка : ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия», 2018. – Т. VI. – С. 35–38.
6. Кудёлка, О. С. Проблематика правоприменения в области проведения азартных игр в Республике Беларусь / О. С. Кудёлка // Устойчивое развитие науки и образования. – 2018. – № 9. – С. 80–84.
7. Таранова, Т. С. Административные и гражданско-правовые ограничения на участие в азартных играх / Т. С. Таранова, Т. В. Телятицкая // Вестн. Белорус.гос. эконом. ун-та. – 2020. – № 2 (139). – С. 70–78.
8. Серикова, Г. Н. Игорный бизнес в России: проблемы и перспективы / Г. Н. Серикова, А. Л. Сериков // Известия Томск.политех. ун-та. – 2013. – Т. 322, № 6. – С. 42–46.
9. Чечкова, С. П. Актуальные вопросы, связанные с ограничением дееспособности граждан / С. П. Чечкова // Итоги научных исследований ученых МГУ им. А. А. Кулешова : сб. науч. ст. , Могилев, 25 января – 8 февраля 2018 г. / под ред. Е. К. Сычовой. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2018. – С. 249–250.

У.Д.Адамчук, Д.С.Тарасюк
Филиал учреждения образования «Брестский государственный технический университет»
Политехнический колледж

Правовое регулирование суррогатного материнства в Республике Беларусь

Актуальность темы исследования обусловлена развитием общественных отношений, науки в области возможности преодоления бесплодия. В современном мире остро встала данная проблема. По материалам средств массовой информации, примерно 15 % белорусских семей по различным физиологическим причинам не могут иметь детей. В связи с этим единственным способом создания полноценной семьи для супругов, которые по каким-либо причинам не могут иметь детей, является применение вспомогательных репродуктивных технологий для воспроизводства потомства. К видам вспомогательных репродуктивных технологий относится суррогатное материнство. Выносить и родить здорового ребенка генетическим родителям – роль суррогатной матери.

Целью семейной политики Республики Беларусь является дальнейшее улучшение социально-экономических условий жизни семьи. Статья 32 Конституции Республики Беларусь закрепляет, что брак, семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства [1]. Статья 59 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье гласит: «семья – это объединение лиц, связанных между собой моральной и материальной общностью и поддержкой, ведением общего хозяйства, правами и обязанностями, вытекающими из брака, близкого родства, усыновления» [2]. Возникновение проблем правового характера в основном связано с отсутствием четкого законодательного регулирования в данной области в силу относительной новизны суррогатного материнства.

С целью развития и совершенствования законодательства Республики Беларусь были предложены следующие термины. Суррогатное материнство – вид вспомогательных репродуктивных технологий, заключающийся в соединении сперматозоида и яйцеклетки, изъятой из организма генетической матери, или донорской яйцеклетки вне организма женщины, развитии образовавшегося в результате этого соединения эмбриона, дальнейшем переносе данного эмбриона в матку суррогатной матери, вынашивании и рождении ею ребенка.

Договор суррогатного материнства – основа для применения данного вида вспомогательных репродуктивных технологий. Семейно-правовая природа договора суррогатного материнства и его нормативная регламентация в законодательстве Республики Беларусь обусловлены особым субъектным составом, направленностью волеизъявления сторон на установление родительских правовых отношений рожденного суррогатной матерью ребенка, морально-этическим, а не товарно-денежным характером оказываемой суррогатной матерью услугой.

Основные положения института суррогатного материнства в Республике Беларусь: законодательное закрепление института суррогатного материнства;наличие специального акта, регулирующего вспомогательные

репродуктивные технологии, а также часть правовых вопросов института суррогатного материнства;актуален вопрос разрешения спора о правовой природе договора суррогатного материнства;обязательным условием в Республике Беларусь является заключение договора суррогатного материнства является его нотариальное удостоверение.

Главными особенностями института суррогатного материнства в Республике Беларусь является – отсутствие права на оставление ребенка, рожденного суррогатной матерью, а также требование, предъявляемое к суррогатной матери, а именно о наличии законного супруга [5, с. 60]; в Республике Беларусь договор суррогатного материнства заключается между суррогатной матерью и генетической матерью или женщиной, воспользовавшейся донорской яйцеклеткой, в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению; к способам прекращения обязательств по договору суррогатного материнства относится – надлежащее исполнение обязательства, односторонний отказ от исполнения договора, прекращение обязательства при невозможности исполнения вследствие обстоятельств, за которые ни одна из сторон не отвечает. В настоящее время, Кодекс Республики Беларусь о браке и семье не содержит положений о порядке изменения и расторжения договора суррогатного материнства [6].

В ходе исследования были сформулированы следующие предложения по совершенствованию законодательства:

1) законодательное закрепление статей в Кодекс Республики Беларусь о браке и семье:

«Статья 136^1. Обеспечение тайны рождения ребенка в результате использования методов вспомогательных репродуктивных технологий.

Лица, которым в связи с выполнением служебных обязанностей стала доступна информация о рождении ребенка в результате использовании методов вспомогательных репродуктивных технологий, обязаны ее не разглашать.Лица, разгласившие информацию о рождении ребенка в результате использования методов вспомогательных репродуктивных технологий, несут ответственность, установленную законодательством Республики Беларусь.

Статья 136^2. Право на сокрытие от ребенка факта его рождения в результате использования методов вспомогательных репродуктивных технологий.Ребенок, который был рожден в результате использования методов вспомогательных репродуктивных технологий, имеет право на тайну факта его рождения, в том числе и от него самого.Генетические родители ребенка, рожденного в результате использования методов вспомогательных репродуктивных технологий, имеют право скрывать от ребенка факт его рождения, если сокрытие тайны его рождения может нанести ущерб интересам ребенка или интересам генетических родителей ребенка».

2) в статью 52 Кодекса о браке и семье Республики Беларусь следует закрепить: понятие суррогатного материнства, положения о договоре суррогатного материнства (существенные условия договора, права и обязанности сторон, случаи заключения договора на безвозмездной и возмездной основе, форма, условия действительности и недействительности договора суррогатного материнства, основания изменения и расторжения, ответственность суррогатной матери и генетической матери в случае невыполнения или нарушения условий договора и т.д.);

3) в статью 52 Кодекса о браке и семье Республики Беларусь необходимо регламентировать и отразить в законодательстве термин «договор суррогатного материнства, как соглашение, по которому суррогатная мать обязуется оказать генетической матери или женщине, воспользовавшейся донорской яйцеклеткой, либо потенциальными родителями услуги по вынашиванию, рождению и передачи ребенка за вознаграждение или без такового»;

4) закрепить следующую правовую нормы: ч. 4 ст. 21 Закона «О вспомогательных репродуктивных технологиях» о возможном одностороннем отказе от исполнения договора суррогатного материнства;

5) дополнить Закон «О вспомогательных репродуктивных технологиях» [4] статьей 23^1 – изменение и расторжение договора суррогатного материнства в следующей редакции:

До даты переноса эмбриона (эмбрионов) в полость матки суррогатной матери допускается:
односторонний отказ от исполнения договора любой из сторон в случаях, предусмотренных договором суррогатного материнства; изменение или расторжение договора по инициативе одной или обеих сторон в случаях, предусмотренных договором суррогатного материнства.

В случае одностороннего отказа от исполнения договора суррогатного материнства или его расторжения по требованию одной из сторон другая сторона вправе требовать от отказавшейся или изъявившей желание расторгнуть договор стороны возмещения расходов, понесенных ею в результате такого отказа или расторжения.

Генетическая мать или женщина, воспользовавшаяся донорской яйцеклеткой, вправе отказаться от исполнения договора суррогатного материнства полностью в случае наступления естественной беременности у суррогатной матери после заключения договора, но до переноса эмбриона (эмбрионов). В таком случае суррогатная мать обязана возместить генетической матери или женщине, воспользовавшейся донорской яйцеклеткой, расходы, понесенные в связи с расторжением договора.

Изменение, расторжение и односторонний отказ от исполнения договора суррогатного материнства после проведения переноса эмбриона (эмбрионов) в матку суррогатной матери не допускаются, за исключением случаев, прямо предусмотренных настоящим Законом;

6) в Республике Беларусь создан специальный акт, регулирующий порядок применения вспомогательных репродуктивных технологий. Большой объем неурегулированных пробелов в законодательстве требует создания единого нормативно-правового акта, регулирующего только институт суррогатного материнства, которым будут руководствоваться, как органы здравоохранения, нотариата, суда, так и органы регистрирующие акты гражданского состояния. Существование данного акта позволит защитить права и обязанности, как генетических родителей, так и суррогатной матери.

Решение данных вопросов позволит усовершенствовать законодательство Республики Беларусь, в том числе упразднить существующие проблемы.

Список использованных источников:

1. Конституция Республики Беларусь от 15 марта 1994 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г., 17 октября 2004 г. и 27 февраля 2022 г.) // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2025.

2. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: Кодекс Республики Беларусь от 9 июля 1999 г., № 278-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь [электронный ресурс] / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2025.

3. Гражданский кодекс Республики Беларусь: Кодекс Республики Беларусь от 7 декабря 1998 г., № 218-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2025.
4. Закон Республики Беларусь «О вспомогательных репродуктивных технологиях» от 7 января 2012 г. № 341–З // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.
5. Пенкрат, В.И. Правовая природа отношений между суррогатной матерью и генетическими родителями / В.И.Пенкрат // Юстиция Беларуси. – 2020. – N°3 (216). – С. 60– 63.
6. Самарин В. И. Правовое регулирование суррогатного материнства в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : [по состоянию на 14.03.2011 г.] / В. И. Самарин, А. А. Пухов // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025

Смаль А.В. Тысевич С.С.
Филиал учреждения образования«Брестский государственный технический университет»
Политехнический колледж

Смертная казнь – как высшая мера наказания в 21 веке за особо тяжкие преступления, совершаемые женщинами

Смертная казнь в Беларуси - исключительная мера наказания, применяемая судами страны за некоторые особо тяжкие преступления, сопряжённые с умышленным лишением жизни человека при отягчающих обстоятельствах.

Актуальность темы заключается в том, что рост женской преступности носит весомый характер как во всем мир, так и в Беларуси набирает свои обороты.

Проведенные мною исследования показали, как важно развивать эту тему.

Статистика показывает, что они достаточно разнообразные. Национальный статистический комитет Республики Беларусь составил статистику в период 2019-2023 годов.

Виды преступлений	2019	2020	2021	2022	2023
убийство и покушение на убийство	59	44	52	49	52
умышленное причинение тяжкого телесного повреждения	123	148	158	139	110
кража	2081	1730	1756	1873	1720
Грабёж	126	93	123	104	90
разбой	9	8	5	7	4
мошенничество	261	234	248	259	267
взяточничество	95	37	37	50	50
хулиганство	110	94	117	106	112
нарушение правил дорожного движения или эксплуатации транспортных средств	103	76	92	109	76
преступления, связанные с незаконными действиями в отношении наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и их аналогов	157	109	199	278	208
Всего по всем видам преступлений	8139	7228	7461	7730	7244

Это только преступления, которые совершенны женщинами. Они отличаются своей жестокостью как при совершении убийства детей, так и других лиц. Так же мною было проведено изучение преступлений, которые совершили женщины за последние годы, которые поражают своей жестокостью.

Это Солигорск 2023 год. Родители на протяжении длительного времени, т.е., с момента рождения истязали и убили своего малолетнего сына Таратута Семена 2019 года рождения. Согласно материалам уголовного дела, обвиняемые на протяжении длительного времени умышленно создали условия для его голодания, чем довели ребенка до истощения. Привязывали к ножкам стола систематически наносили побои. По совокупности преступлений и с учетом обстоятельств их совершения, отцу назначена высшая мера пресечения – расстрел без штрафа, а матери назначено наказание лишение свободы на срок до 25 лет с отбыванием в колонии в условиях строго режима без

штрафа. Хотя издевались вдвоем и убили мальчика вдвоем. С чем очень многие люди не согласились и общество высказывалось о назначении ей наказание в виде смертной казни.

Жительница Хотимского района, 1955 года рождения, в процессе совместного распития спиртных напитков взяла имевшийся в доме нож, и с особой жестокостью изрезала своего мужа, в результате чего мужчина скончался на месте происшествия.

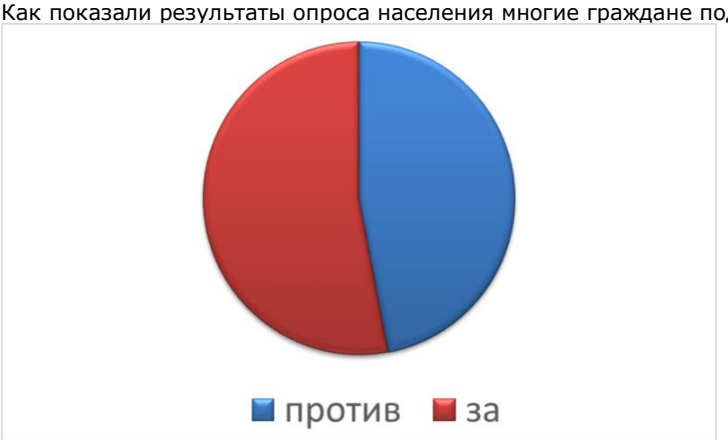
Следующее убийство женщиной. Обвиняемая являясь медицинским работником, зная о своей беременности, не желая иметь ребенка и намереваясь в последующем избавиться от него, не обратилась в учреждение здравоохранения для постановки на учет, скрыла факт своей беременности, а затем на позднем сроке решила рожать в скрытой обстановке, для чего прибыла к родственникам в деревню в Несвижском районе, где втайне от других лиц, не прибегая к медицинской помощи, родила сына, после чего, желая наступления его смерти, сдавила шею рукой ребенку, умышленно не менее двух раз ударила твердым тупым предметом в область лица и туловища новорожденного, причинив последнему тяжкие телесные повреждения, в результате чего ребенок скончался на месте происшествия.

Эти примеры показывают нам насколько могут быть жестоки женщины.

Такие преступления продолжаются, и это наталкивает задуматься о введении более ужесточённых санкций в отношении женщин за такие чудовищные преступления. Женщина, совершая особо тяжкое преступление, заведомо зная, что да данное преступление может понести наказание в виде смертной казни, задумается и остановится. И здравый смыл, возьмет верх. А так, она знает, что к ней за особо тяжкое преступление не будет применена высшая мера наказания, а срок, как иногда говорят женщины преступницы в суде, они отсидят и могут еще выйти по УДО.

И если женщина-преступница будет знать, что к ней так же может быть применена смертная казнь, то она задумается, а для государства, для нас с вами это будет как сдерживающий фактор, что такие принципы как законность, справедливость и неотвратимость наказания будет судами применятся в отношении такой категории преступниц.

Как показали результаты опроса населения многие граждане поддерживают данную идею.



Аргументы за введение:

Поскольку смертная казнь исключает повторность преступления, то такое наказание служит защитой для общества, которое имеет право на самооборону.

Общество вправе отнять жизнь у того, кто отнял жизнь у другого.

Существуют люди, которых невозможно исправить, при этом применение к ним смертной казни есть вынужденная мера.

Еще один аргумент в том, что на содержание преступника требуются немалые финансовые средства из бюджета, что негативно влияет на общественное мнение. А также, что такая категория женщин преступниц никогда на путь исправления не встанет.

Аргументы против применения:

Утверждение о некомпетентности судей, прокуроров и следователей, которым страшно доверить жизнь человека, о том, что не встречается процессов по разделу "Преступления против правосудия".

Да бывают ошибки и следствия и суда, но они очень и очень мизерны, по сравнению с тем, сколько особо тяжких преступлений совершается женщинами.

Список использованных источников:

1.Конституция Республики Беларусь 1994 года : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г. – 9-е изд., стер. – Минск :Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2018. – 64 с.

2.Всеобщая декларация прав человека : принята и провозглашена резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 г. – Минск : Амалфея, 2012 – 28 с.

3.Когда убивает государство. Смертная казнь против прав человека. Под ред. С. Г. Келиной. М. – Москва : Прогресс, 1989. – 421 с.

4.Довнар, Т.И. Уголовное право феодальной Беларуси (XV–XVI вв.) : учеб.пособие / Т.И. Довнар, В.А. Шелкопляс. Минск : Акад. МВДРесп. Беларусь, 1995. – 7 с.

5.Уголовное право. А. В. Наумов. Курс лекций. Смертная казнь: За и против. Под ред. С. Г. Келиной. – Москва : Юридическая литература, 1997. – 398 с.

6.Уголовный кодекс Республики Беларусь : с изм. и доп. по состоянию на 24 окт. 2013 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2013. – 304 с.

7.Смертная казнь: аргументы за и против //

8.Сайт Следственного комитета Республики Беларусь https://livrezon.com/publication/smertnaya-kazn-argumenty-za-i-protiv

С.Г.Тыбербай, А.Д.Телица
УО «Витебский государственный колледж электротехники»

Метод Монте-Карло в экономике

Модель – как понятие возникло в античные времена и связано с практической деятельностью человека. В обыденной жизни модель – это имитация, повторение в уменьшенном масштабе какого-либо реального объекта (его называют моделируемым объектом). Модель не всегда создается искусственно. Иногда в качестве модели используются другие реальные объекты. В медицине, например, новые методы сложных операций обрабатывают на кроликах, собаках, мышах. В современном понимании модель не всегда внешне похожа на моделируемый объект. Например, электронная модель сердца представляет собой радиотехническую схему.

Моделирование – это процесс создания и использования моделей для решения практических задач. Жизнь постоянно ставит перед человеческим обществом разнообразные задачи: как познать неведомое, как построить новые машины и механизмы. Человек задается вопросом «А что, если…?». И в помощь разрешения возникающих вопросов и приходит моделирование.

Процесс моделирования конкретных физических объектов понятен человеку, а как поступить, если нужно проверить абстрактную ситуацию? И для ответа на данные вопросы нам приходит математика и компьютерное моделирование.

Существует множество моделей экономических процессов, которые используются в научных исследованиях, а также для принятия решений в бизнесе и государственном управлении. В последние годы, с развитием компьютерных технологий, моделирование экономических процессов стало более доступным и эффективным. С помощью специальных программ и алгоритмов можно создавать более сложные и точные модели, которые учитывают большее количество факторов и позволяют делать более точные прогнозы. Одним из таких методов является метод Монте-Карло.

Метод Мóнте-Кáрло– группа численных методов для изучения случайных процессов. Суть метода заключается в следующем: процесс описывается математической моделью с использованием генератора случайных величин, модель многократно обсчитывается, на основе полученных данных вычисляются вероятностные характеристики рассматриваемого процесса.

Метод Монте-Карло может быть применен для оценки неопределенности финансовых прогнозов, результатов инвестиционных проектов, при прогнозировании стоимости и графика выполнения проекта, нарушений бизнес-процесса и замены персонала.

Данный метод применяют в ситуациях, когда результаты не могут быть получены аналитическими методами или существует высокая неопределенность входных или выходных данных.

Анализ методом Монте-Карло использует входные переменные, выходные переменные и математическую модель. Компьютерная система вводит независимые переменные в математическую модель, моделирует их и создает зависимые переменные. Программное обеспечение для моделирования методом Монте-Карло заменяет доходы и расходы вероятными значениями, в зависимости от типа распределения вероятностей. Затем оно повторяет моделирование для получения высокоточного результата. Если в математическую модель включено множество случайных величин, то моделирование методом Монте-Карло может проводиться несколько часов.

На сегодняшний день существует большое количество различных программ и сайтов использующие метод Монте-Карло для расчета, как экономических рисков, так и рисков, связанных с различными областями деятельности человека. Это такие программы и сайты как:

- ModelRisk,
- SIPMath,@Risk,
- RiskSimulator,
- AnylogicSimulation Software,
- Analyticaит.д.

Недостатком данных программ можно выделить сложность, большое количество параметров для расчетов, они являются надстройкой к программе Excel, они платные и используются в профессиональной деятельности серьезных организаций. Большинство этих программ ориентированы на профессиональную деятельность экономистов, риск-менеджеров, для руководителей крупного бизнеса и т.п.

Целью данного проекта было разработать приложение для персонального компьютера, которое позволяло принимать решение в зависимости от рисков.Для моделирования было выбрано два направления, первое направление связано с моделированием ситуации в пищевой промышленности, так как моделирование данной ситуации является наиболее простым, связано с малым количеством вводимых параметров. Вторая модель простроена для блогера, позволяя смоделировать ситуацию при запуске нового проекта. Построение данной модели продиктовано реалиями в которых мы живем.

Существует большое количество формул, позволяющих смоделировать ту или иную экономическую модель с использованием метода Монте-Карло, любая экономическая модель строится в зависимости от поставленной задачи. Таким образом была поставлена задача смоделировать существующие бизнес процессы, для принятия того или иного решения.

Рассмотрим первую модель,связанную с рисками запуска продукта в пищевой промышленности.

Для расчета была выбрана следующая формула:

$$TC = \sum_1^N (RM_i + WL_i + OC_i + SF_i + PC_i + QM_i\ ),$$

где
TC – общие затраты с использованием N сценариев
RM – Случайные сырьевые материалы
WL – Случайные трудозатраты
OC – Случайные прочие затраты
SF – Случайный сезонный фактор
PC – случайные колебания цен
QM – Случайное качество материалов
N – общее количество итераций (сценариев)

i – номер сценария

Применяя данную формулу получили следующий результат

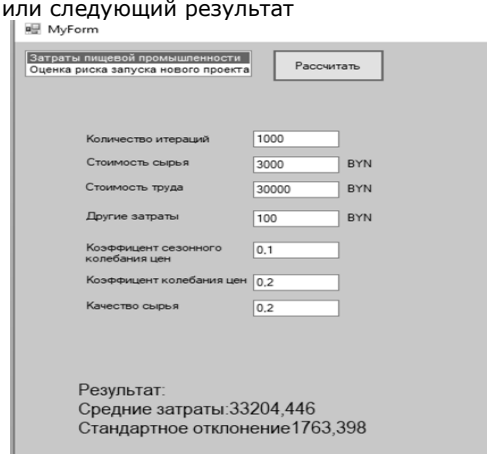


Рисунок 1 –Расчёты в пищевой промышленности

Данные расчеты показывают нам не только средние затраты на производство продукции, но и на стандартное отклонение, анализ которого дает возможность принять решение о целесообразности запуска того или иного продукта

Произведем расчёты для запуска нового блога по второй формуле. Она позволяет просчитать риск запуска того или иного блогерского продукта:

$$Риск=1-(TA\cdot CB\cdot KPI\cdot R\cdot PH\cdot DN\cdot CC\cdot PR),$$

где

TA – вероятность успешного привлечения целевой аудитории

CB – вероятность достижения цели блога

KPI– вероятность достижения ключевых показателей эффективности

R – доступные ресурсы (время, финансы, навыки и т.д.)

PH – риски связанные с выбором платформы, хостинга

DN – риски связанные с выбором уникального доменного имени

CC – риски связанные с созданием контента

PR – риски, связанные с продвижением

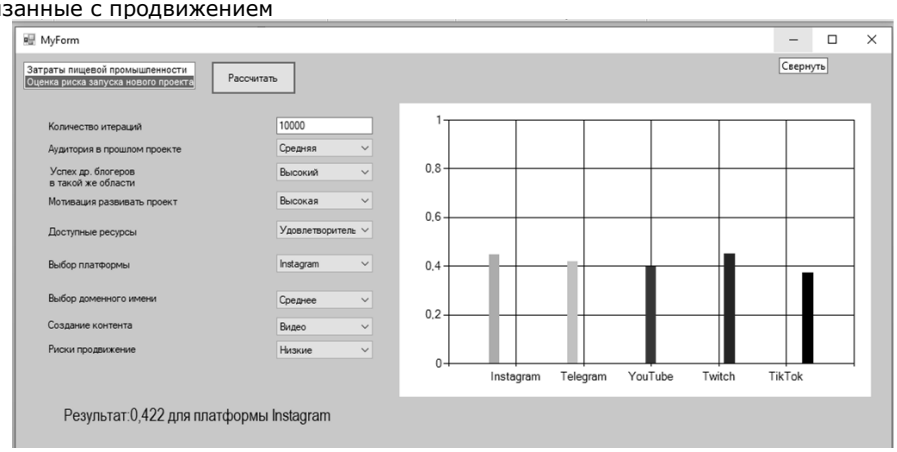


Рисунок 2– Расчёт продвижения канала

Таким образом, реализованный проект помогает оценить риски запуска той или иной продукции. Чтобы воспользоваться данным приложением нет необходимости в изучении основ программирования или работы с различными программными пакетами.

Таким образом, проект может применяться в учебных целях. Разработанный программный продукт позволяет посмотреть как работает оценка рисков при запуске продукта, при этом не нужно вводить сложные формулы в программу Excel, не нужно заниматься расчетами напрямую – результат виден сразу. Проект позволяет анализировать параметры, которые вводит пользователь. Пользователь вводит необходимые параметры и получает результат в зависимости от выбранной задачи. Результат появляется очень быстро и изменяя параметры, можно увидеть, что и как влияет на запуск того или иного продукта.

Список использованных источников:

1. https://www.alt-invest.ru/lib/monte-carlo/.–[Электронный ресурс]. – Дата доступа: 03.02.2025
2. https://aws.amazon.com/ru/what-is/monte-carlo-simulation/. – [Электронный ресурс]. – Дата доступа:03.02.2025
3. Википедия[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%BB%D0%BE#:~:text=%D0%A1%D1%83%D1%82%D1%8C%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B0%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B0%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%8F%20%D0%B2%20%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%BC,%D0%B2%D1%8B%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D1%8F%D1%8E%D1%82%D1%81%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%8F%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5%

20%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B0/. – Дата доступа:03.02.2025

Л.В.Броновицкая, М.Д.Бритикова, Д.К.Бружас
УО «Витебский государственный колледж электротехники»

Интеграция маркетинга в профориентационную деятельность учреждения образования

Одно из самых важных решений, которые человек принимает в своей жизни – это выбор профессии, которая определит качество всей дальнейшей жизни. В современное время, основными помощниками в решении проблемы профессиональной ориентации отдельного человека становятся мнения окружающих (например, друзей или родителей), впечатления от посещения учебного заведения и представления о той или иной профессии. Найти подходящую для себя профессию – нелёгкая задача, подчас требующая умения разобраться в себе: знать свои слабые и сильные стороны, адекватно оценивать физические и умственные возможности, быть готовым постоянно учиться и усваивать большие объёмы знаний.

Цель работы: содействие осмысленному выбору профессии.

Предмет исследования:восприятие старшеклассниками ситуации профессионального выбора.

Методы, используемые в работе – изучение маркетинговых технологий иинструментов, исследованиеучебных заведений, предлагающих образовательные услуги и создающих предложение на рынке образования, анкетирование абитуриентов, анализ анкет, систематизация информации.

Целевая аудитория: учащиеся выпускных классов средней школы, определяющиеся с выбором профессии, предприятия и организации, создающие спрос на рынке труда.

Образовательная услуга обладает характерными особенностями: услуги нельзя увидеть, до тех пор, пока они не будут приобретены; их приходится приобретать, веря «на слово». Чтобы убедить клиента сделать это, производители услуг стараются формализовать параметры услуг и представить их по возможности наглядно. В образовании этим целям служат: учебные планы и учебные программы, информация о методах, формах и условиях оказания услуги, сертификаты, лицензии, дипломы; услуги распространяются без посредников, предоставляются и потребляются одновременно, и не могут долго храниться; качество услуг может меняться в зависимости от степени востребованности и взаимодействия между продавцом и покупателем.

В современном маркетинге декларируется подход: «Мы предлагаем не услуги, а решения проблем потребителей!». Маркетинговый подход в реализации стратегии развития учреждения образования в полной ориентации учреждения образования на потребителя и на комплексное удовлетворение его потребностей, а также в признании принципов маркетинга приоритетными принципами деятельности всей организации. Цель подхода – создать осознанный образ учреждения образования и предполагаемого результата, на достижение которого направлена деятельность учреждения, использовать открывающиеся новые возможности и перспективы, отыскать новые направления для своего развития, а возможно, и перестроить свою деятельность в соответствии с требованиями рынка.

Этапы достижения цели:

– формирование основных конкурентных преимуществ учреждения образования и изучение конкурентной среды. Конкуренция рассматривается как стимул для поиска учреждения образования своей уникальности. Рост конкуренции приводит к необходимости развития конкурентоспособности учреждения образования. Критерий наличия маркетинговой компетенции – конкурентоспособность педагогического персонала как основного ресурса учреждения образования (главный носитель ключевой компетентности);
– формирование и определение потребностей в услугах (образовательные услуги, учебно-методические материалы, различного вида диагностики, организация и сопровождение мероприятий и т.д.);
– разработка и продвижение востребованных услуг и продуктов (качество, объем, ассортимент, сервис);
– формирование ценовой политики в соответствии со стратегией позиционирования продукта;
– создание материально-технической базы учреждения образования;
– планирование и реализация рекламных кампаний и PR-мероприятия, оценка их эффективности;
– внутренняя координация деятельности персонала учреждения образования и выстраивание системы внутреннего маркетинга и т.д.

Внутренняя среда колледжа имеет несколько срезов, каждый из которых включает набор ключевых процессов и элементов организации, состояние которых в совокупности определяет тот потенциал и те возможности, которыми располагает организация: кадровый срез, организационный срез, производственный срез, маркетинговый срез, финансовый срез. Основными целями деятельности колледжа являются: удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии путем получения профессионально- технического, среднего специального образования; удовлетворение потребности государства и общества в квалифицированных рабочих (служащих) с профессионально-техническим образованием, специалистах со средним специальным образованием. Учреждение образования свою деятельность осуществляет в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, Уставом учреждения образования, Положением о колледже, инструктивными письмами Министерства образования и другими нормативными документами. Учреждение образования организовано в форме учебного заведения на основе республиканской собственности. Колледж является некоммерческой организацией, финансируется из республиканского бюджета.

Правила маркетингового управления: маркетинг ориентирован на спрос (социальный заказ), который является основным объектом управленческого изучения и воздействия; маркетинговое управление по преимуществу ситуационно: управленческие решения, их содержание, направление, сроки определяются в зависимости от ситуации по мере обнаружения потенциальных проблем.

Маркетинг ориентирует деятельность учреждения образования на достижение экономической и социальной эффективности.

Алгоритм разработки маркетинговой стратегии учреждения образования:

1) анализ среды;

2) формирование и выбор стратегии – линия поведения учреждения образования на рынке образования, предполагающая реализацию маркетинговых мер по устойчивому продвижению образовательных услуг и продуктов на рынке.

3) реализация стратегии – это административная задача, включающая в себя аспекты, способствующие успешной реализации стратегии, как совершенствование структуры учреждения образования, создание системы мотивации персонала, создание культуры учреждения образования и делового климата.

Базовыми стратегиями развития учреждения образования выступают:

Стратегия роста (наступления) свойственна лидирующим учреждениям, а также вновь открывшимся учреждениям. Возможно осуществление данной стратегии по следующим направлениям: лидерство «по качеству», «захват рыночной ниши».

Стратегия дифференциации заключается в стремлении учреждения образования к уникальности в каком-либо аспекте, который считается важным наибольшим количеством образовательных услуг и продуктов.

Стратегия фокусирования: одна из распространенных стратегий на рынке образования. Задача стратегии – фокусирование на одном или нескольких сегментах рынка (базовое, общее среднее и т.д.).

Стратегия укрепления (обороны) – способность учреждения образования удерживать достигнутые ранее позиции и успехи на рынке. Данная стратегия характеризуется стабильным развитием учреждения образования.

Стратегия диверсификации – стратегия интеграции учреждения образования по содержательно-технологической цепочке оказания образовательных услуг через создание систем «детский сад – школа – колледж» и др.

Стратегия сокращения (ликвидации) характерна для учреждения образования, находящихся в кризисных ситуациях (малая наполняемость, распад педагогического коллектива, неполучение лицензии и т.п.). Данная стратегия направлена на постепенное сокращение убыточных факторов деятельности учреждений образования.

С усилением конкуренции в сфере образования особую роль, связанную с необходимостью активного продвижения образовательных услуг того или иного учреждения образования на рынок, начинают играть маркетинговые коммуникации – специально разработанный и управляемый процесс обмена информацией между различными субъектами рынка в целях достижения взаимопонимания, который включает рекламу, которая может иметь различные цели и действовать в различных ситуациях, так, миссия рекламы – это создание душевного комфорта человека в его повседневной жизни путем предоставления полной и правдивой информации о товарах и услугах. Стимулирование продаж, где основным каналом распределения являются прямые продажи. Большое значение в данном случае приобретает место этих продаж, например, местоположение учреждения образования в городе. Связи с общественностью в образовании – это попытка удовлетворить интерес к учреждению образования и его услугам путем транслирования информации о нем через различные каналы. PR в образовании – это управленческая деятельность, направленная на формирование позитивного общественного мнения, создание и управление положительной репутацией учреждения образования. Это действия, направленные на удовлетворение интереса к образовательному учреждению. Руководителю учреждения образования необходимы управленческие компетенции в сфере PR, грамотное использование PR в образовании создаст положительный имидж образовательного учреждения, результатом станет привлечение квалифицированных специалистов, увеличится количество абитуриентов, что, в свою очередь, опять же положительно повлияет на репутацию и станет залогом успешного развития учреждения. Пиаром неосознанно занимается практически каждое учреждение образования: родительские собрания – это связи с общественностью, работа с заказчиками кадров по распределению по местам практик и первым рабочим местам, профориентационная работа.

Разработка фирменного стиля: логотип, гимн, и т.д. – как некое впечатление об учреждении образования и его услугах на рынке. Атрибутика действует на потребителя, партнеров и клиентов учреждения образования за счет взаимосвязи трех компонентов логотипа: формы, цвета и смыслового значения.

Рисунок 1 – Учреждение образования «Витебский государственный колледж электротехники»

При прямом маркетинге используются несколько средств коммуникации – это прямая почтовая рассылка, телефонный маркетинг; реклама в печатных изданиях и т.д. Интернет – канал выхода на потребителя как средство современного сетевого и онлайнового маркетинга. Владение инструментами цифрового маркетинга (контент-маркетинг, email-маркетинг, чат-боты, маркетинг влияния, таргетированная реклама, контекстная реклама и др.)

С изменением требований рынка труда к уровню профессионализма квалифицированных и конкурентоспособных кадров, выпускников учреждений образования возникает необходимость:

- прогнозировать будущие изменения в динамично изменяющейся внешней и внутренней среде;
- разрабатывать и реализовывать собственную стратегию развития;
- осваивать новые виды деятельности в соответствии с выстроенными прогнозами;
- формировать новые компетенции как у отдельных членов педагогического коллектива, так и в целом учреждения образования;
- владеть прикладными программными продуктами для обработки и анализа информации (1С: Предприятие; Maple; MS Excel и др.)

Маркетинг способствует «завоеванию» потребителя, использование маркетингового подхода в управлении учреждения образования является не только одним из условий его успешного функционирования, но и в контексте инновационного управления – движущей силой развития системы образования.

В древние времена человеческая память была единственным средством сохранения и передачи информации о событиях и датах. Известны так называемые бесписьменные цивилизации, где огромное количество необходимых сведений просто заучивалось наизусть, а на дальние расстояния посылались «живые письма» – гонцы. Сегодня, у информационного календаря для будущего абитуриента существует немало конкурентов: телевидение, компьютер, телефон. Цель разработки календаря – подсказки выявить взаимосвязь факторов выбора будущей профессии учащимися школьниками. Задачи такого подхода заключаются в следующем:

- познакомить с историей, традициями и особенностям обучения в колледже;
- проанализировать варианты подачи материала, которые вызывают положительные эмоции;
- выяснить мотивы выбора будущей профессии;

– привлечь внимание учащихся к мероприятиям колледжа.

Отсутствие информированности и слабое представление о том, какие профессии востребованы на рынке труда, одна из самых основных проблем, с которой сталкиваются будущие выпускники. Мир профессий не стоит на месте и непрерывно меняется. Профессиональная ориентация – это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе.

При создании исследовательской работы изучены интересы и склонности подростков, информация о специальностях и соответствующих квалификациях, предлагаемых колледжем, особенности организации профориентации, в помощь абитуриенту информация на сайте колледжа. Чтобы в дальнейшем ребятам было проще, создан информационный календарь «Выбор», в котором представлены инструменты эффективного маркетинга. Профориентационная информация, подана от первого лица. В работе сочетаются способы мотивации с характеристикой разных сфер деятельности специалистов и специальностей, предложенных потенциальным учащимся колледжа.

Событийный ряд, завязанный на конкретные даты, представлен в работе и призван помочь абитуриентам сориентироваться в море информации и с помощью календаря – подсказки выбрать по душе специальность, определившись не только с будущей профессией, но и воплотить в реальность свои мечты.

Применение маркетинга в деятельности субъектов системы образования – есть отражение изменений, происходящих в системе образования, а маркетинговая компетенция становиться одной из корпоративных компетенций, обеспечивающих успешность учреждения образования за счет учета и соблюдения баланса интересов государства, общественности и самого учреждения образования.

Деятельность учреждения образования индивидуализируется, расширяется набор применяемых ими инструментов и технологий, видов и объектов маркетинга, сфер его применения, но главное предназначение образовательного маркетинга – его социально ориентированный характер.

Ценность полученных результатов: приобретение опыта создания концепции информационного календаря, который развивает интерес и побуждает к правильному выбору будущей профессии, а заодно раскрывает познавательные и эстетические потребности, в виде виртуального путешествия по учреждению образования (это знаменательные даты, предметы, события, знаменитые люди и т.д.).

Замечательные традиции нашего колледжа позволяют гордиться учебным заведением и повышать мотивацию выбора вчерашнего школьника.

Список использованных источников:

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Е.А. Климов. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2020. 304 с.
2. Коротков, А.В. Некоторые аспекты методологии маркетинговых исследований / А.В. Коротков // Маркетинг, 2003, №4 (71). С. 39–55.
3. Лужнова, Н.В. Стратегический маркетинг [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Лужнова, О.М. Калиева, М.С. Мантрова. Электрон. текстовые данные. АСВ, 2015. 247 с.
4. Мазилкина, Е.И. Маркетинговые коммуникации [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Е.И. Мазилкина. Электрон. Текстовые данные. М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. 256 с.

Е.М.Смолянин, В.И.Евсеенко
УО «Полоцкий государственный экономический колледж»

Правовая охрана объектов, создаваемых системами искусственного интеллекта

Проблема применения систем искусственного интеллекта становится одной из наиболее обсуждаемой среди специалистов, занимающихся правом интеллектуальной собственности. Суть проблемы можно определить следующим образом: системы искусственного интеллекта (компьютерные программы, в которые заложен алгоритм самообучения) в состоянии создавать результаты, внешне не отличимые от результатов интеллектуальной деятельности человека. Это порождает вопросы о возможности признания таких результатов объектами интеллектуальной собственности, а в случае признания – вопросы авторства и принадлежности исключительного права на них. Также периодически возникает дискуссия о возможной правосубъектности самих систем (юнитов) искусственного интеллекта.

Правовой статус интеллектуальной собственности, которая создана искусственным интеллектом сейчас является неопределенным. Это ведет к определенным рискам в случае, когда необходима защита прав на такие объекты. Таким образом, конкретные создатели интеллектуального интеллекта, который способен создавать результаты интеллектуальной деятельности (РИД), могут отказаться от реализации своих идей в неподготовленном для этого правовом режиме, не дающим достаточных правовых гарантий. Именно поэтому является актуальным проведение исследования проблем правовой охраны объектов, которые созданы непосредственно искусственным интеллектом [3, с. 52; 54-55].

По мнению экспертов можно говорить о том, что ведущие страны мира уже перешли к новому этапу формирования инновационного общества – построению экономики, базирующейся преимущественно на генерации и повсеместном использовании саморазвивающихся программ (искусственного интеллекта). Соответственно, проблема определения правового режима результатов, порождаемых системами искусственного интеллекта, становится критически значимой, при этом она носит глобальный характер и активно обсуждается на международном уровне.

Основную проблему, связанную с искусственным интеллектом, можно определить следующим образом: результаты, создаваемые системами искусственного интеллекта, в настоящее время «выпадают» из сферы правового регулирования, поскольку отсутствие автора – физического лица, творческим трудом которого созданы эти результаты, как обязательного элемента, необходимого для предоставления правовой охраны результатам интеллектуальной деятельности, препятствует предоставлению правовой охраны результатам, создаваемым системой искусственного интеллекта, как результатам интеллектуальной деятельности [1, с. 202-208].

Исходя из изложенного выше, возникает следующий вопрос – может ли результат, сгенерированный системой искусственного интеллекта, быть признан охраняемым произведением (даже при наличии формальных

признаков охраноспособности), если невозможно установить автора – физическое лицо, творческим трудом которого он создан? Представляется, что, исходя из буквального толкования норм Закона «Об авторском праве и смежных правах», ответ на данный вопрос будет отрицательным.

В качестве довода в пользу данного вывода можно привести норму пункта 1 статьи 7 Закона «Об авторском праве и смежных правах», согласно которой произведения народного творчества, авторы которых неизвестны, не признаются объектами авторских прав. Подобная участь может постичь любой результат, в том числе сгенерированный системой искусственного интеллекта, в отношении которого нельзя установить автора, даже если он будет обладать всеми внешними признаками охраноспособного произведения [4, с. 167].

Сложность проблемы породило множество мнений о возможных путях ее решения. Как отмечает А.И. Балашова, «… палитра позиций ученых достаточно широка: от предложений признать искусственный интеллект новым объектом права или даже самостоятельным субъектом права, в связи с чем подчеркивается необходимость в силу специфичности данного объекта (субъекта) разработать качественно новое *sui generis* правовое регулирование, до утверждений о том, что все необходимые категории и правовые режимы уже имеются в существующем законодательстве, поэтому необходимость в дополнительном правовом регулировании искусственного интеллекта отсутствует».

Как отмечает В.Б. Наумов применительно к сфере авторского права исмежных прав, в целом можно выделить несколько подходов к охране объектов, созданных искусственным интеллектом: 1) признание неохраняемым правом интеллектуальной собственности объектом; 2) признание произведениями, перешедшими в общественное достояние; 3) охрана в качестве информации; 4) охрана авторским правом / смежными правами.

Уже есть примеры законодательных решений, согласно которым произведения, созданные искусственным интеллектом, приравниваются к произведениям, созданным человеком, и охраняются авторским правом. Например, в Законе Великобритании об авторском праве, дизайне и патентных правах 1988 г. предусматривается отдельная категория произведений, созданных с помощью компьютера; такие произведения генерируются компьютером и охраняются авторским правом, хотя ни один человек в данном случае не является непосредственным автором, а работа возникает без непосредственного приложения усилий человеком. Законодательство Новой Зеландии также допускает теоретическую возможность охраны авторским правом произведений, созданных искусственным интеллектом; при этом автором такого произведения может потенциально считаться компания, которой принадлежит технология создания произведений. Альтернативной является модель, предложенная в Японии в Стратегической программе интеллектуальной собственности (*Intellectual Property Strategic Programme*), – она предполагает предоставлять авторско-правовую охрану только некоторым объектам, обладающим особой коммерческой ценностью [1, с. 202-208].

По мнению В.Б. Наумова недостатком данного подхода является установление монополии обладателей исключительных прав в отношении объектов, создаваемых искусственным интеллектом. При предоставлении объектам, созданным искусственным интеллектом, охраны смежными правами правообладатели получат неоправданно большой объем прав при низком уровне затраченных усилий.

Кроме того, при охране объектов авторским правом сотрется грань между произведениями, созданными человеком, и произведениями, созданными искусственным интеллектом, а также возникнет вопрос о способности искусственного интеллекта заниматься творчеством [2, с. 539].

Следует сказать о том, что данный вопрос на сегодняшний день не имеет четкого решения в правовой науке.

В заключение следует отметить, что вопрос о правовом режиме результатов деятельности систем искусственного интеллекта, формально соответствующим требованиям охраноспособности в качестве объектов интеллектуальной собственности, как представляется, в настоящее время не имеет однозначного решения. Реальностью является то, что системы искусственного интеллекта в настоящее время способны создавать результаты, схожие с результатами творческой деятельности человека.

Результатам деятельности систем искусственного интеллекта, соответствующих понятию произведения науки, литературы или искусства, возможно предоставление охраны в качестве нового объекта смежных прав, в отношении которого не признаются личные неимущественные права (в первую очередь – право авторства). Тем самым будет обеспечен экономический интерес владельца компьютерной системы, создавшей такой результат, и при этом исключен конфликт с авторским правом на аналогичный результат, созданный творчеством человека.

Защита исключительных права на искусственный интеллект, также как и защита рассмотренных неимущественных прав автора, должна осуществляться по инициативе обладателя исключительного права на искусственный интеллект, либо по инициативе уполномоченного лица.

В этой связи заслуживают внимание следующие предложения: 1) включить результаты, созданные системами искусственного интеллекта, в перечень объектов гражданских прав в статусе «приравненных к охраняемым результатам интеллектуальной деятельности» с признанием в отношении них исключительных прав без предоставления кому-либо права авторства и других личных неимущественных прав на них; при этом первоначальным обладателем исключительных прав на результаты, создаваемые системами искусственного интеллекта, следует определить собственника системы искусственного интеллекта либо ее арендатора (в случае предоставления системы во временное пользование) на момент создания результата [1, с. 202-208]; 2) в целях решения вопросов правовой охраны результатов, создаваемых системами искусственного интеллекта, предлагается использовать следующую дефиницию понятия «система искусственного интеллекта»: «Система искусственного интеллекта – это компьютерная система, представляющая собой совокупность алгоритмов, программ для ЭВМ, баз данных и аппаратного обеспечения, работающих на основе технологий искусственного интеллекта» [5]; 3) предлагается создание электронного реестра деятельности систем искусственного интеллекта с целью отсутствия заимствования чужих разработок.

Список использованных источников:

1. Лосев, С. К вопросу о правовом режиме результатов деятельности систем искусственного интеллекта [Электронный ресурс] / С. Лосев // Теоретико-прикладные перспективы правового обеспечения развития экономики : материалы междунар. круглого стола, Минск, Беларусь, 21 октября 2022 г. / БГУ, Юридический фак., Каф. хозяйственного права ; [под ред.: Н. Л. Бондаренко (гл. ред.), А. В. Гавриленко, Т. М. Халецкой]. – Минск : БГУ, 2022. – С. 201-210. – Режим доступа: https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/291953/1/201-210.pdf. – Дата доступа: 10.02.2025.

2. Наумов В. Б., Тытюк Е. В. К вопросу о правовом статусе «творчества» искусственного интеллекта [Электронный ресурс] / В. Б. Наумов, Е. В. Тытюк // Правоведение. 2018. Т. 62, № 3. С. 531–540. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-pravovom-statuse-tvorchestva-iskusstvennogo-intellekta/viewer. – Дата доступа: 10.02.2025.

3. Сергеев, А. Проблемы охраны искусственного интеллекта с точки зрения гражданского законодательства [Электронный ресурс] / А. Сергеев // Юридическая наука. 2022. №7. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru /article/n/problemy-ohrany-iskusstvennogo-intellekta-s-tochki-zreniyagrazhdanskogo-zakonodatelstva. – Дата доступа: 10.02.2025.

4. Сесицкий, Е. Правовая охрана контента, генерируемого искусственным интеллектом, в рамках законодательства об авторском праве [Электронный ресурс] / Е. Сесицкий // Роль интеллектуальной собственности в прорывном научно-технологическом развитии общества: XXIII Междунар. конф. Роспатента, М.; 16-17.10.2019: тез. докл. / Роспатент, ФИПС; сост. Е.В. Королева, М.С. Борисова. – М.: ФИПС, 2019. – 184 с. – Режим доступа: https://rospatent.gov.ru/content/uploadfiles/presentations/conference/theses-23k2019. pdf#page=164. – Дата доступа: 10.02.2025.

5. Сесицкий, Е. П. Проблемы правовой охраны результатов, создаваемых системами искусственного интеллекта: дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.03 / Е. П. Сесицкий. – М., 2018. – 218 л.

Д.М. Магомедалиева
Государственное бюджетное профессионально образовательное учреждение
Республики Дагестан «Профессионально - педагогический колледж»

Актуальные вопросы формирования правосознания и правовой культуры молодежи

Одной из ключевых категорий в правоведении выступает правосознание, которое характеризует восприятие права как отдельными гражданами, так и различными общественными группами. Его практическая ценность заключается в том, что оно формирует фундамент правовой культуры социума. Исследование правосознания разных социальных групп, классифицированных по возрасту и профессии существенно повышает эффективность правового регулирования, поскольку даёт возможность прогнозировать отклик конкретных групп населения на законодательные изменения и выявлять потенциальные сложности в правоприменительной практике.

Молодые люди представляют собой особую социальную прослойку, которая отличается специфическими характеристиками как возрастного, так и психофизиологического порядка. Развитие личностных и социальных качеств молодого поколения напрямую связано с текущим состоянием и тенденциями развития общества.

Раскрытие сущности молодёжи как отдельного социально-демографического феномена требует применения комплексного социологического подхода, включающего все современные исследовательские методы.

В рамках изучения правосознания молодежи как особой социальной группы анализируются следующие ключевые аспекты:

особенности молодёжи как единой социальной группы;
процессы интеграции молодых людей в общество и их воспитание;
механизмы передачи социального опыта от старшего поколения;
характерные черты образа жизни современной молодёжи;
становление жизненных приоритетов и ценностных установок (в том числе в профессиональной сфере);
возможности для социального роста и продвижения.

Развитие индивидуального правового сознания и общеправовой культуры должно стать приоритетным направлением государственной политики, направленной на создание прочного фундамента для правового государства.

Для достижения этой цели необходимо выстроить комплексную систему правового просвещения, охватывающую все слои общества и направленную на формирование уважительного отношения к закону и правопорядку как основополагающим ценностям современного демократического общества. Проблема молодежного правосознания представляет собой сложную многоуровневую конструкцию, включающую несколько ключевых аспектов:

определение молодежной демографической группы;
выявление доминирующего уровня правосознания среди молодежи в целом и отдельных подгрупп;
анализ факторов, влияющих на формирование и развитие молодежного правосознания;
исследование правовых отклонений в правосознании и поведении молодых людей;
разработка методов повышения уровня молодежного правосознания.

Молодёжь отличается особой динамичностью и восприимчивостью к новым явлениям. В современном мире, где легкодоступна информация о громких судебных делах и разбирательствах, молодые люди всё раньше начинают интересоваться юридическими вопросами. Это подчёркивает необходимость раннего правового просвещения, пока у них не сформировались искажённые представления о правовом порядке. Исследования показывают, что молодые люди сегодня сталкиваются с серьёзными трудностями в формировании правильного понимания права.

Одна из главных проблем — это правовой инфантилизм. Проще говоря, молодёжь не всегда понимает свои права и обязанности как следует. Другая проблема — правовой нигилизм. Многие молодые люди не верят, что законы работают и что система справедлива. Из-за этого они могут начать относиться к законам негативно и не считать их важными.

Также существует проблема правового цинизма. Молодые люди часто скептически относятся к законам, суду и власти. Они не хотят следовать правилам и нормам, считая их ненужными или бесполезными. [4, с. 104].

Правовое воспитание представляет собой комплексную деятельность, направленную на формирование правовой грамотности и культуры. В этом процессе участвуют различные институты: государственные органы, общественные организации, образовательные учреждения и семья. Их цель — развить у граждан не только правовые знания и навыки, но и сформировать чувство законности и уважения к праву.

Процесс правового воспитания многоаспектен и может осуществляться в разных форматах: в семье, образовательных учреждениях или через СМИ. Его главная задача — вырастить юридически грамотную личность с правильным пониманием правовых норм и поведения.

Для достижения этой цели используются различные методы и формы работы. Они включают как прямые формы обучения (лекции, чтение специальной литературы, просмотр образовательных материалов), так и косвенные методы воздействия (поощрение правомерного поведения, предупреждение правонарушений, разъяснение правовых норм).

Эффективность правового воспитания зависит от правильного выбора методов воздействия, которые помогут сформировать у молодых людей верное понимание правовых норм и принципов.

Формирование правовой культуры личности — это сложный процесс, который длится на протяжении всей жизни человека. Среди всех факторов, влияющих на развитие правосознания, особое место занимает семья как первичный институт социализации. Именно в семье человек получает первые представления о правовых нормах и учится правильно вести себя в обществе.

Современная реальность создает определенную проблему: ведь именно люди молодого возраста (от 18 до 27 лет) чаще всего становятся родителями, а их собственное понимание права нередко находится в стадии формирования. Это приводит к тому, что дети могут получать искаженное представление о правовых нормах, основанное на личных, не всегда обоснованных взглядах родителей.

В связи с этим правовое воспитание должно охватывать не только отдельного человека как носителя прав и обязанностей, но и рассматривать его как будущего родителя, которому предстоит формировать правовое сознание следующего поколения.

Школьное и вузовское образование выступает наиболее действенным инструментом правового воспитания, поскольку именно там молодежь проводит большую часть времени. Образовательный процесс включает в себя:

изучение юридических дисциплин

проведение специальных занятий

организацию практических занятий

моделирование судебных разбирательств

встречи с представителями правоохранительных органов

Данные формы правового просвещения обладают рядом существенных преимуществ. Прежде всего, они способствуют формированию целостной системы знаний о важнейших юридических аспектах, которые особенно актуальны для молодежи.

В рамках такого обучения молодые люди получают четкое представление о:

особенностях юридической ответственности несовершеннолетних за различные виды правонарушений

специфике гражданско-правовой ответственности лиц разного возраста

механизмах защиты от семейного насилия

возрастных ограничениях и особенностях правового регулирования различных видов поведения

Такой подход позволяет не только передать теоретические знания, но и сформировать практические навыки, необходимые для защиты своих прав и предотвращения противоправных действий. Молодые люди учатся анализировать правовые ситуации, принимать решения с учетом правовых норм и понимать последствия своих действий с точки зрения закона.

Правосознание современной молодежи имеет ряд специфических особенностей. С одной стороны, рациональная составляющая их правосознания часто характеризуется невысоким теоретическим уровнем из-за отсутствия системных знаний о праве и его регулировании. С другой стороны, в правовой психологии молодых людей, особенно подростков, наблюдается эмоциональная нестабильность и незрелость суждений. Особое внимание уделяется негативным факторам, таким как криминализация молодежи и увеличение числа правонарушений, которые могут оказывать влияние на формирование правосознания в данной социально-возрастной группе

Эти особенности приводят к: поверхностной оценке правовых явлений, неустойчивости собственных позиций по социальным вопросам, повышенной внушаемости, подверженности внешним влияниям в формировании взглядов и мнений

В современную эпоху особое влияние на формирование правосознания молодежи оказывают: традиционные СМИ, интернет-ресурсы, социальные сети.

Благодаря неограниченному доступу к информации, включая правовую, возникает необходимость развития у молодых людей навыков критического мышления и верификации данных.

Для эффективного правового воспитания необходимо:

Системная работа всех институтов общества: государственных структур, образовательных организаций, семьи.

Использование разнообразных форм воздействия от индивидуального подхода до масштабных правовых кампаний. Интеграция современных онлайн-технологий для создания привлекательного образа правовых ценносте продвижения идей законности формирования культуры правомерного поведения. Правовое воспитание играет ключевую роль в развитии правовой культуры общества и построении правового государства. Исследования в этой области имеют не только теоретическую ценность, но и важное практическое значение для современного общества, успешная реализация правовых ценностей среди молодежи требует комплексного подхода, объединяющего традиционные методы воспитания с современными цифровыми технологиями, что позволит создать прочную основу для развития правового государства будущего.

Список использованных источников:

1. Бахарева А.Н. Формирование правосознания и молодежь // Известия Санкт-Петербургского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2016 Т. 4 № 22.

2. Малахов В.П. Теория правосознания. Опыт формирования: монография / В.П. Малахов.– М.: Юнити-Дана, 2020.

3. Российское правосознание обучающихся в условиях внедрения инфокоммуникационных технологий: Т. 1/ А.А. Волков, А.М. Дроздов, В.В. Ковалев [и др.]; под общ. ред. А.М. Дроздовой. – ИНФРА-М, 2021 – 2021.

4. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи / И. И. Гуляев.– М.: Юрайт, 2024.

СЕКЦИЯ 3

Социально-гуманитарные наукии филология

Т.Ю. Трофимчук
УО «Брестский государственный музыкальный колледж им. Г.Ширмы»

Аспекты проявления материнской любви к детям с ОПФР

В фокусе внимания многих исследователей и специалистов по сегодняшний день находится проблема детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития. Это обуславливает постоянную потребность в сборе и анализе новых данных.

Согласно Постановлению Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь и Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь 13.06.2024 № 101/69/41, *особенности психофизического развития ребенка* определяются как «нарушения психофизического и (или) физического развития ребенка, в том числе нарушения слуха, зрения, речи, функций опорно-двигательного аппарата, интеллектуального развития, расстройства аутистического спектра, тяжелые, множественные нарушения в физическом и (или) психическом развитии, которые приводят к ограничениям социального функционирования, жизнедеятельности в целом и определяют потребность (нуждаемость) в организации педагогической, медицинской, социальной и психологической помощи» [2].

Исследователи подчеркивают, что особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии, связаны в первую очередь, с тем, что семья попадает в ситуацию ненормативного кризиса. Часто бо̀льшая эмоциональная и физическая нагрузка ложится на матерей. Женщина, ставшая матерью ребенка с ОПФР, как отмечает И. Валитова, переживает широкий спектр эмоций и чувств, поражающих своей силой и пронзительностью. Среди них преобладают стыд, тревога, страх, чувство собственной неполноценности, отвергнутости, утрата ощущения реальности, состояние «как во сне» [2]. Однако при этом у матерей появляются и чувства, свидетельствующие об осознании женщиной своей силы и способности справиться с ситуацией. Важными здесь остаются установки на индивидуальный процесс развития ребенка, на его личностные особенности, интересы, возможности, а также на позитивные эмоции самой матери, ее любви.

Для выявления аспектов материнского чувства любви к детям с ОПРФР в мае 2024 г.было проведено отдельное эмпирическое исследование. Базой явилась ГУО Средняя школа № 16 г. Бреста имени Героя Советского Союза А. М. Карасева. В выборку вошли матери детей с ОПФР. Возраст детей – младший школьный (1-3 классы интегрированного обучения и воспитания). Объем выборки составил 26 человек. Участие в исследовании было добровольным и анонимным. Сбор эмпирических данных осуществлялся посредством индивидуального анкетирования. **Для исследования использовалось несколько опросников, среди них:** «Позитивные родительские чувства» Е.А. Падуриной и опросник родительской любви и симпатии Е.В. Милюковой.

Анализ результатов *опросника Е. А. Падуриной* показал следующие результаты (в баллах, где минимальный – 16, а максимальный – 24):

общий балл ответов в первом блоке и одноименной шкале №1 «Позитивные чувства к себе как родителю» оказался равен 20,72. Здесь нашло отражение эмоциональное отношение родителя к себе, проявляющееся в наличии чувства уверенности в себе как родителе, чувства собственного достоинства, чувства уважения себя как родителя;

во втором блоке «Позитивные чувства к родительству» (одноименная шкала №2), где показаны позитивные чувства родителя, проявляющиеся в удовольствии от родительства, в удовлетворении своей родительской ролью, в чувствовании себя счастливым родителем, общий бал составил 22,28;

шкала №3 третьего блока, «Позитивные чувства к ребенку, обусловленные его достоинствами и достижениями», которая отражает позитивное эмоциональное отношение родителя к ребенку, проявляющееся в чувстве родительской гордости, чувстве благодарности (признательности) родителя ребенку за его достижения, показала результата в 21,66 балла;

шкала № 4 в этом же блоке, «Позитивные чувства к ребенку, основанные на безусловном принятии», характеризует позитивную эмоциональную связь родителя с ребенком, в основе которой лежит признание его индивидуальности и самоценности. Здесь общий балл ответов матерей составил 22,16;

общий балл в шкале № 5 третьего блока - «Родительская любовь» составил 21,64. Данная шкала демонстрирует степень эмоционально положительного отношения родителя к ребенку, характеризующуюся помещением его в центр жизненных потребностей и интересов родителя, наделением его исключительностью, а также убежденностью в его искренности, честности и добросовестности;

четвертый блок «Позитивные чувства к супругу как родителю» и одноименная шкала № 6 отражают позитивное эмоциональное отношение родителя к другому родителю, проявляющееся в чувстве товарищества при воспитании ребенка, в чувстве семейной безопасности. Общий балл ответов здесь – 19,16.

Иными словами, в системе позитивных родительских чувств к ребенку с ОПФР можно выявить следующее:

преобладают позитивные чувства к родительству, позитивные чувства к ребенку, основанные на его безусловном принятии, позитивные чувства к ребенку, обусловленные его достоинствами и достижениями и родительская любовь. Они входят в шкалу 21–24 балла, демонстрирующую высокий уровень развития данных позитивных родительских чувств;

в шкалу 17–20 баллов, отражающую средний уровень развития позитивных родительских чувств, ближе к верхней границе шкалы вошли позитивные чувства к себе как к родителю и позитивные чувства к супругу.

Анализ результатов *опросника родительской любви и симпатии Е. В. Милюковой*, целями которого было:

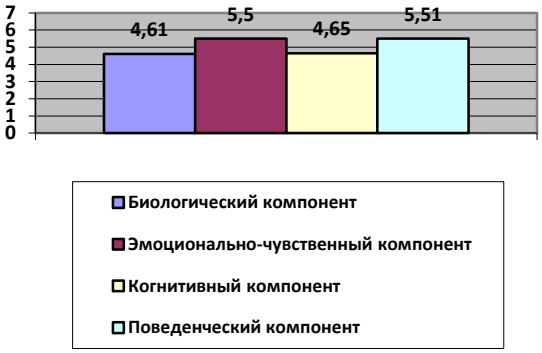
а) выявить преобладающее у родителя (матери) чувство по отношению к ребенку – симпатия или любовь

б) определить компонентный состав (соотношение биологического, эмоционально-чувственного, когнитивного (рационального), поведенческого компонентов) и типологию родительской любви, показал, что:

общий балл по шкале любви составил 36,16, а общий балл по шкале симпатии – 33,04, т. е. преобладает чувство любви над чувством симпатии к своему ребенку,

среди компонентов родительской любви ведущее положение занимает поведенческий и эмоционально-чувственный компоненты, затем – когнитивный и биологический:

Диаграмма 1 – «Компоненты родительской любви»
(опросник Е.В. Милюковой)



Таким образом, проведенное эмпирическое исследование демонстрирует довольно благоприятную картину проявления различных аспектов материнской любви к детям с особенностями психофизического развития. Родители (матери) ориентированы на высокий уровень позитивных родительских установок к самому родительству и к ребенку (на его безусловное принятие). Чувство любви преобладает над симпатией матерей к своим детям, а наиболее ярко выраженными его компонентами являются поведенческий и эмоционально-чувственный компоненты.

Список использованных источников:

1. Валитова, И. Особенности самосознания матери ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Развитие личности – Издатель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - 2018 - №4. – С. 57-85. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-samosoznaniya-materi-rebenka-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya/viewer- Дата доступа: 02.11.2024.

2. О порядке действий по направлению детей для оказания педагогической, медицинской, социальной и психологической помощи [Электронный ресурс] : Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь и Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь 13 июня 2024 г. № 101/69/41 // Правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: https://minzdrav.gov.by/upload/lcfiles/постановление_МЗ_2024_101-69-41.pdf- Дата доступа

В.В. Мельникович, П.С.Кудласевич
УО «Пинский государственный автомеханический колледж»

Сокровище душевного тепла

В настоящее время большое внимание уделяется изучению истории нашей страны, влиянию событий прошлого настоящее и будущее.

Без знания своего края, его культуры, людей, географии невозможно стать настоящим гражданином своего государства и сыном Отечества.

Работа посвящена проблеме духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Проблема сохранения культурного наследия в современном обществе очень актуальна. Работа содержит материалы из истории деревни Ольгомель Столинского района Брестской области, строительства храма Святой Мироносицы и равноапостольной Марии Магдалины.

Цель работы – изучить историю создания православного храма в деревне Ольгомель и показать духовное и культурное значение церкви длянаселения.

Задачи работы:

1. Изучить историю возникновения деревни.
2. Найти сведения о строительстве православного храма в деревне Ольгомель.
3. Посетить сохранившееся до наших дней здание храма, сделать фотографии.
4. Выяснить роль храма, его общественную значимость в истории деревни.
5. Привлечь учащихся к изучению истории храмов.

Для реализации поставленных задач выбраны следующие **методы исследования:**

- Анализ литературы.
- Личная беседа.
- Опрос жителей деревни Ольгомель.
- Работа с архивными документами.
- Анализ полученных сведений, информации, выводы.

Гипотеза исследования: если изучать историю Малой родины, то это будет способствовать формированию нравственного и духовного воспитания молодёжи, повышению интереса к познанию культурного наследия страны.

Храм всегда является духовным, нравственным, социальным и культурным центром населённых пунктов и судьба его неразрывно связана с судьбой его жителей.

Объект исследования: храм Святой Мироносицы и равноапостольной Марии Магдалины в д.Ольгомель Столинского района Брестской области.

Предмет исследования: история храма, документы, воспоминания жителей деревни Ольгомель.

Актуальность работы заключается в том, что до сих пор нет работы, в которой были бы объединены все раннее известные и вновь открытые факты из истории храма.

В д. Ольгомель на одной территории находится два здания храма.

Учащийся колледжа, являясь прихожанином, сыном настоятеля храма, посчитал своим долгом изучить историю церкви в д. Ольмогель, которая имеет богатую историю, уходящую корнями в далёкое прошлое. Она стал центром духовной жизни для многих поколений жителей деревни. Церковь пережила множество исторических событий и всегда оставалась символом веры и надежды. Поражает его внутреннее убранство, иконы, которые украшают церковь. Посетив церковь можно окунуться в атмосферу благоговения. Ознакомившись с интерьером чувствуется его духовная сила. Атмосфера храма производит неизгладимое впечатление. Его величественность позволяет чувствовать себя частью очень светлого, значимого, таинственного. Прихожане храма отличаются простотой, чистотой души, нравственностью и набожностью.

Свое мелодичное название, согласно легенде, деревня Ольмогель получила благодаря святой равноапостольной княгине Ольге, проплывающей в этих местах на своем корабле. Недалеко от этой деревни ее корабль сел на мель и подданные сообщили об этом княгине словами - «Ольга, мель». Вот и получился - Ольгомель. Венчал центр Ольгомеля жемчужина - Воскресенская церковь 1817 г. Строение деревянной церкви уже само по себе является архитектурным памятником традиционного деревянного народного зодчества с лучковыми оконными проемами и дверными проемами с полуциркульными арочными завершениями. Не только архитектурными формами отличается эта церковь от большинства своих голубых и синих сестер, но еще и духовными богатствами. Уже больше трех лет в ней мироточит икона Николая Чудотворца. Воскресенская церковь сейчас закрыта, так как рядом действует новая церковь св. Марии Магдалины, но по большим праздникам двери Воскресенской церкви открываются и на службу съезжается множество паломников.

Церковь построена на пожертвования помещика Романа Фарейстера. К 4-стенному срубу присоединена четвериковая звонница, завершённая шатром с маковкой. Такое же завершение имеет 8-гранный световой барабан над двускатной крышей молитвенного зала. Стены храма вертикально обшиты досками с нащельниками, украшены лопатками. Карниз, дополненный резным аркатурным фризом, делит башню звонницы на 2 яруса. Оконные проёмы лучковые, вход в храм выполнен в виде арки с полуциркульным завершением. Трёхъярусный резной иконостас XVIII века отделяет алтарную часть в которой находится ризница, от зала для молящихся. В интерьере сохранились старинные иконы XVII-XIX вв. С восточной стороны видимая выступающая часть апсиды отсутствует.

Сегодня однозначно можно сказать, что церковь является памятником традиционного белорусского народного деревянного зодчества. Со слов настоятеля, Воскресенская церковьона неединожды сжигала как во время Великой Отечественной войны, так и в мирное время от несправной электропроводки.

На сегодняшний день старый храм действует, здесь совершаются обряды: крещение младенцев, венчание супружеских пар, отпевание умерших. Торжественно и многолюдно проходят церковные праздники.

Сегодня настоятель восстанавливает внутренний вид храма. По его словам, местные жители вносят посильный вклад в это благое дело. Планируется заменить электрическую проводку, оконные рамы, сделать реставрацию икон.

В 1994 году из красного кирпича рядом со старым храмом построено новое здание церкви. Раньше на несколько деревень был один храм и в него съезжались все соседние деревни. В храме было мало места, прихожане стояли на улице. Поэтому жители окрестных деревень на свои средства и решили построить новый храм. Поэтому основнойпричиной постройки нового храма является малая площадь помещения храма для проведения служб.

Этот храм гармонично сочетает в своем облике черты ретроспективно-русского стиля и классицизма. Наиболее заметными архитектурными элементами являются трехъярусная колокольня.

Сейчас само здание находится в хорошем состоянии. Оно прочное и довольно красивое здание. В солнечном свете на куполах храма сияют православные кресты.

Учащийся колледжа церкви является старшим понамарем и имеет четырех учеников. Обучает их ходу службы (приготовление к подаче кадила, время на выход с Евангелием, с чашей и сам выход Евангелия), подготовке к различным праздникам и разным событиям (крещение, венчание, погребение). Приезжая домой на выходные, помогает родителям в храме. Народу бывает много. Когда входишь в храм, волнуешься, потом волнение отходит, успокаиваешься, наступает умиротворение. Оно просто разливается во мне. Все мысли, не имеющие отношения кхраму, куда – то уходят и невольно вслушиваюсь в то, что читает на распев батюшка. Вот тогда и происходит то, что кажется мне чудом. Постоянно преклоняется перед ликами святых на иконах в красивых резных рамках. С умилением слушает церковное песнопение.

Каждый раз восхищают иконы в красивых резных рамах.

Мы знаем свою историю и уважаем память людей разных поколений. Мы хотим вернуть себе свои православные традиции, веру и духовные ценности. Верующие люди убеждены, что Божья помощь необходима человеку в любом деле, в любом начинании. Человек приходит к Богу и молится ему. Помогает ли ему молитва? Разрешает ли она его сомнения, проблемы? Многие верят в это, иные сомневаются, но очень многие надеются и надежды не теряют, посещают храм, соприкасаясь с духовным миром.

Многоконфессиональная жизнь белорусского общества складывалась на протяжении тысячелетней истории народа. Она стала важным фактором, который оказал большое влияние на формирование культуры, ментальности,

государственных традиций современной Беларуси. Опыт нашего государства, в котором мирно существуют более 25 различных конфессий и религиозных направлений, уникален. В Республике Беларусь создано правовое поле, в котором религиозные конфессии могут полноценно действовать и развиваться. Каждый имеет право самостоятельно определять свое отношение к религии, единолично или совместно с другими исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Автор работы говорит: «Я испытываю чувство удовлетворения от того, что могу посещать православный храм исмог собрать воедино сведения о храме своей Малой родины, который в памяти многих людей остается святыней».

Сегодня, чтобы достойно жить, необходимо заботиться о сохранении истории малой Родины, веры, культуры и любить друг друга.

.П Винник, А. С Винник, В.А.Логуновская,В.А.Косова
ГУО «Жодинский политехнический колледж»

Зависимость профориентации, мотивации, адаптации и результатов учебной деятельности первокурсников ГУО «Жодинский политехнический колледж»

Являясь учащимися ГУО «Жодинский политехнический колледж», мы задались вопросом о зависимости нашей мотивации, условий адаптации к новым условия обучения и успешности в учебной деятельности среди первокурсников. Идея исследования сформировалась в ходе анкетирования по мотивации и адаптации. Каждый из нас мог самостоятельно обработать анкеты и понять, какие виды мотивации руководили нашим выбором в начале обучения в колледже по определённым специальностям, насколько успешно проходит каждый из нас адаптационный период. Но интересным стал для нас вопрос связи бальной оценки этих процессов. Мы обратились к кураторам и преподавателям с просьбой получить итоговые результаты анкетирования по группам. Отметим, что личные мнения и результаты каждого учащегося не изучались из нравственных побуждений и объективного подхода.

Основная идея данного исследования состоит в сравнении результатов профессиональной ориентации, анализа уровня мотивации, успешности адаптации и учебных достижений учащихся групп первого курса по итогам первого семестра 2022/23 и 2023/24 учебного года.

Предмет исследования – профессиональная ориентация, мотивация, адаптация и учебные результаты первокурсников в рамках колледжа.

Объектом исследования стали сравнительные результаты анкетирования учащихся по вопросам их профессиональной ориентации, мотивации, успешности адаптации к условиям обучения в колледже и учебных результатов по итогам первого семестра текущего учебного года.

Целью исследования является выявление зависимости успешности в учебе, адаптационных ощущениях, мотивационной среды и профориентации первокурсников нашего учебного заведения.

В исследовании можно выделить5 глав или частей: профориентация, мотивация, адаптация, учебные достижения, анализ зависимостей их показателей. Каждая из них, опираясь на теорию, предлагает практические результаты анкетирования наших первокурсников, которые сопоставлены между собой в итоговой заключительной части.

Задачи исследования соответствуют цели и структуре работы:

- сбор теоретической информации по вопросам исследования;
- изучение мнения бывших абитуриентов – первокурсников путем анкетирования;
- анализ зависимостей успешности профориентации, мотивации, адаптации и результатов учебных достижений в цифровой бальной оценке и графической форме,
- выявление отклонений во пропорциональности показателей этих процессов и поиск причин нарушений в зависимостях,
- разработка рекомендаций для повышения успешности абитуриентов.

Для реализации цели и выполнения задач использовались ***методы*** исследования: изучение теоретической информации, анкетирование, сравнения, обобщение, систематизация, математические, графические методы, творческий подход, информационные технологии.

Мы выдвинули ***гипотезу***: чем обширнее и подробнее профессиональная ориентация, чем эффективнее мотивация, тем успешнее и осознаннее проходит механизм адаптации и тем эффективнее результат учебных достижений учащихся колледжа. Если выразить эту мысль кратко: успешность профориентации, мотивации, адаптации и учебы прямо пропорциональны.

Результаты опроса о личностной профориентации позволят увидеть, сколько абитуриентов выбрали наше учебное заведение благодаря личному контакту с преподавателями колледжа (рис.1, 2). Остальные учащиеся воспользовались мнением родителей, знакомых, информацией сайта.

Мотивация – это психологический толчок, побуждающая человека сила, которая содействует достижению поставленных перед ним целей. Мотивированные люди добиваются в жизни гораздо больших успехов, чем живущие без цели. Анкетирование по мотивации с использованием опросника Овчаровой проводилось во всех группах 1 курса, его результаты суммированы в баллах (рис.1, 2).

Отметим преобладание социально значимых внутренних мотивов над внутренними индивидуально значимыми, что говорит о направленности на общественную пользу в профессии. Для большинства учащихся мотивация внешняя положительная преобладает над отрицательной, значит выбор осознан.

Аналогичная работа была проделана в текущем учебном году (рис. 1, 2). Отметим: процент личностно профориентированных первокурсников (тех, кто получил индивидуальную профессиональную ориентацию от преподавателей и учащихся нашего колледжа) вырос.

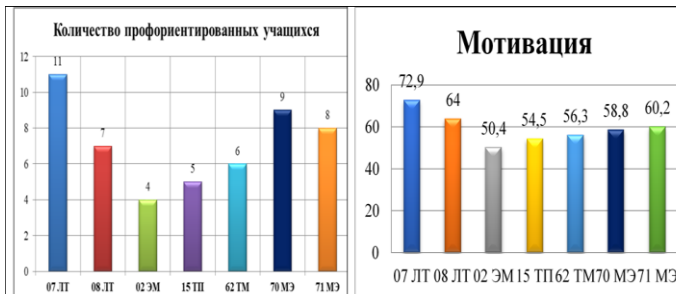


Рисунок 1 – Соотношение профориентации и уровня мотивации первокурсников колледжа в 2022 г.

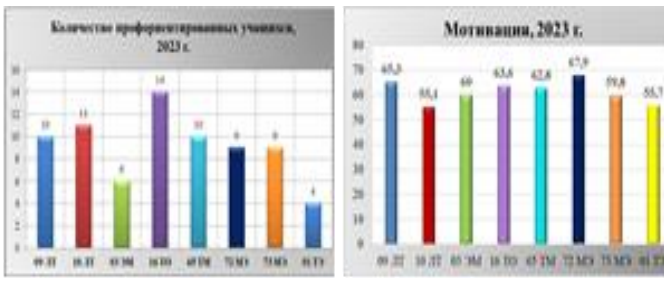


Рисунок 2 – Соотношение профориентации и уровня мотивации первокурсников колледжа в 2023 г.

Главным в адаптации является скорость и успешность психологической перестройки личности учащегося, его самостоятельное стремление продуктивно приспособиться к новой социальной среде, к условиям обучения в колледже для создания ситуации успеха.

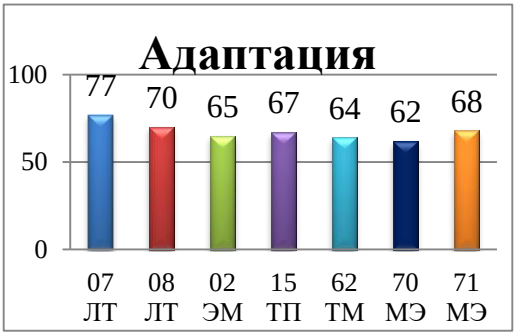


Рисунок 3 – Успешность адаптации первокурсников в 2022 г, %.

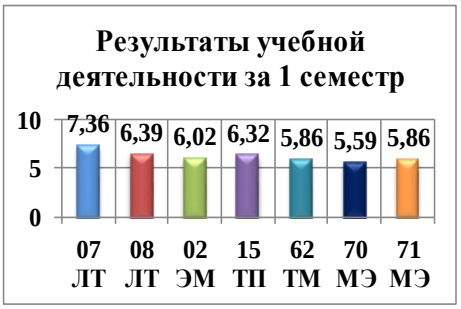


Рисунок 4 – Результаты учебной деятельности первокурсников, по среднему баллу в 1 семестре в 2022/23 учебном году

Рисунок 5 –Успешность адаптации первокурсников в 2023 г, %.

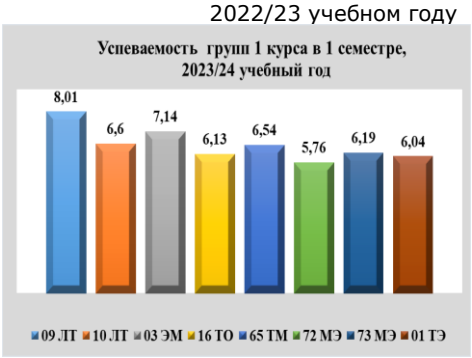


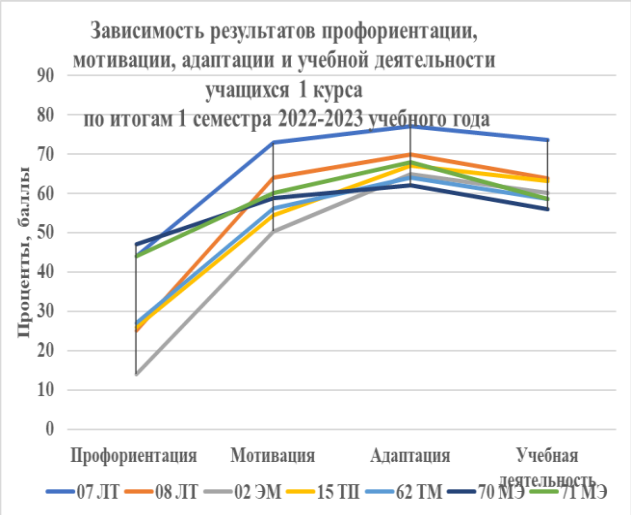
Рисунок 6 – Результаты учебной деятельности первокурсников, по среднему баллу в 1 семестре в 2023/24 учебном году

Анкеты оценки кураторами успешности адаптации, сплочённости и развития самоуправления в учебных группах 1 курса показывают, что различие групп по успешности адаптации в предыдущем учебном году составляла 15%, а в текущем достигает 33%, что говорит о разных условиях и личностных особенностях учащихся. Отметим ровные средние показатели адаптации групп 1 курса прошлого – 67 и текущего учебного года – 69 баллов. Минимальная успешность адаптации у группы 01 ТЭ по новой специальности «Техническая эксплуатация теплоэнергетического оборудования и системы теплоснабжения».

Показатели учебной деятельности первокурсников двух последних лет в сравнении рассмотрим по среднему баллу успеваемости по традиционно принятой 10-ти-бальной (рис. 4, 6) или 100-бальной шкале для построения итогового графика (рис.7). Для сравнения укажем средние баллы успеваемости групп 1 курса в прошлом и текущем учебном году по итогам 1 семестра: 6,2 и 6,55 соответственно.

В ходе работы были получены совмещённые графическиерезультаты анкетирования учащихся по вопросам их профессиональной ориентации, мотивации, успешности адаптации к условиям обучения в колледже и учебных результатов по итогам первого семестра предыдущего и текущего учебного года в бальной оценке (максимум 100 баллов по каждому параметру).

Анализируя графики, отметим очевидную зависимость успешности в учебе, адаптации, мотивации и профориентации в большинстве групп 1 курса ГУО «ЖПК». Есть и исключение – в группе 70 МЭ набора 2022 года обучаются двое учащихся из Монголии, которые в силу языкового барьера не проходили анкетирование и показали невысокие результаты в учёбе.



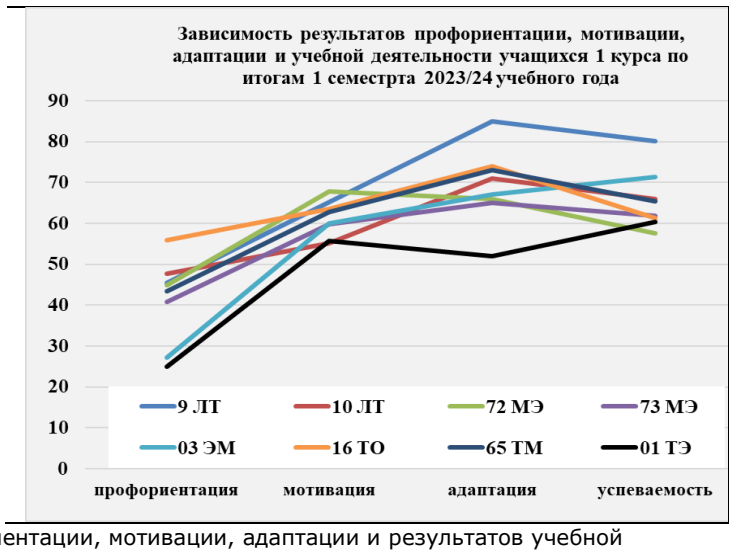


Рисунок 7 – Графики зависимости успешности профориентации, мотивации, адаптации и результатов учебной деятельности первокурсников колледжа 2 последних лет в сравнении.

В группах набора 2023 г. идеальный ровный результат демонстрирует 03ЭМ. Остальные группы как в прошлом году несколько отстают в успеваемости, относительно результатов их адаптации:

Интересным будет и сравнение результатов успеваемости второго семестра. Результаты нашего исследования носят прикладной характер, могут продолжиться в следующем году. Такой пример коллективного локального исследования педагогов и учащихся может быть интересен для других учреждений образования. Несомненно, тему можно развивать, базируясь на научном подходе, но опыт использования графических моделей зависимости профориентации, мотивации, адаптации и успешности учёбы может быть использован педагогами, занимающимися диагностикой.

Список использованных источников:

1.Профессиональная ориентация и просвещение. [Электронный ресурс]. // Режим доступа: https://studopedia.ru/27_60952_professionalnoe-prosveshchenie.html //. – Дата доступа: 08.02.2023

2. Мотивация [Электронный ресурс]. // Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Мотивация //. – Дата доступа: 10.03.2023

3. Сагитова, Л. А. Адаптация студентов-первокурсников в колледже / Л. А. Сагитова, Р. Н. Сагитов. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2017. — № 5 (15). — С. 135-139. — URL: https://moluch.ru/th/4/archive/74/2802/ (дата обращения: 12.04.2023)

4. Врублевская М.М., Зыкова О.В. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации. - Магнитогорск: МаГУ, 2004. - 80 с. (с. 7 -

Е.П. Винник, А. С. Винник, В.В.Шеметовец
ГУО «Жодинский политехнический колледж»

Тенденции развития маркетплейсов на примере города Жодино

Торговля сопровождает производителей и потребителей товаров и услуг ежедневно. Современная торговля имеет особое направление развития – создание маркетплейсов, площадок интернет-торговли для оптимизации процесса взаимного поиска покупателей и продавцов, для уравновешивания спроса и предложения определённых товаров на разных по масштабу территориях: локальной-городской, республиканской, международной.

Тема маркетплейсов особенно актуальна в год, провозглашённый Годом качества. В этой связи интересным является вопрос: может ли маркетплейс обеспечить качество торговой услуги и качество реализуемого товара в соответствии с запросами современного покупателя.

Цель данной исследовательской работы – изучение развития и особенностей маркетплейсов на примере города Жодино. Для реализации цели нами были выдвинуты следующие ***задачи исследования***:

- изучить теоретические основы интернет-торговли, особенности и виды маркетплейсов,
- в результате социологического опроса в гугл-форме проанализировать отношение к маркетплейсам наших учащихся,
- изучить территориальную структуру маркетплейсов города Жодино,
- спрогнозировать развитие маркетплейсов, предложить результаты исследования и рекомендации для совершенствования пунктов выдачи заказов в маркетплейсах для жителей города Жодино и всех заинтересованных лиц.

Объект исследования – маркетплейсы и их особенности. ***Предмет исследования*** – маркетплейсы города Жодино с их территориальными и логистическими особенностями, преимуществами и недостатками.

При проведении исследования были использованы следующие методы: экскурсионный, изучение теоретических источников; использование потенциала искусственного интеллекта по заявленной теме исследования, математический метод при обработке данных социологического опроса, статистический анализ, графический метод (построение диаграмм), картографический, сравнение, обобщение.

Гипотеза: *маркетплейсы развиваются с ускорением, наиболее динамично растет Валдберрис, который имеет значительных потенциал совершенствования.*

Сроки работы:Период исследования охватывает 2023-2024 годы.

Отличительная особенность данного исследования в том, что впервые среди молодого населения города Жодино проведено исследование особенностей развития маркетплейсов с использованием искусственного интеллекта, информационно-коммуникационных технологий и социологического опроса в гугл-форме. Данное исследование имеет непосредственный ***прикладной характер*** - создаёт и расширяет информационное поле для жителей города Жодино в вопросах развития интернет-торговли для улучшения качества и условий жизни.

Такое исследование позволяет интегрировать и углублять знания из разных дисциплин: обществоведения, географии, экономики, логистики. Изучение условий, особенностей и перспектив развития интернет-торговли содействует улучшению условий жизни населения на локальном уровне на примере города Жодино. Кроме того, следует отметить необходимость привлечения молодёжи к проблемам развивающегося города Жодино. Сформировать предложения по совершенствованию торгового обеспечения в год качества. Такое прикладное краеведческое исследование можно продолжать в будущем для реализации социальных целей развития общества и экономического роста.

Маркетплейсы играют важную роль в развитии современной экономики. Они предоставляют удобство и широкий выбор продукции для покупателей, а также возможность успешно продавать товары и услуги для продавцов.

Торговые площадки увеличивают предложение продуктов и услуг, стимулируют конкуренцию, способствуют развитию малого и среднего бизнеса, появлению инноваций, что особенно актуально в Год качества. Отметим большее количество преимуществ для покупателей.

Суммарное количество пунктов выдачи товаров трех наиболее распространённых маркетплейсов**:** Wildberris, OZON, 21 век, в городе Жодино составило 17 площадок на 64 тысячи жителей города. Можно посчитать примерное количество жителей города Жодино, потребности которых обеспечивает один пункт выдачи, - в среднем 3765 человек. Обратим внимание, что наши учащиеся не были проинформированы о столь большом количестве площадок интернет-магазинов, а часть из них появилась в течении последних месяцев. Примером может служить пункт выдачи Wildberris на железнодорожной станции «Жодино-Южное» в непосредственной близости от колледжа. Это доказывает перспективы развития маркетплейсов в локальном масштабе.

С точки зрения географии пунктов выдачи и динамики их развития, а также на основе социологического опроса учащихся колледжа можно составить и рейтинг маркетплейсов для жителей г. Жодино:

1 место по праву занимает Wildberris,

2 место - OZON,

3 место могут разделить Куфар, который не имеет конкретной площадки интернет-торговли, и 21 век.

По классификации маркетплейсы города Жодино (пункты выдачи товаров интернет-магазинов) можно отнести:

1. *По организации логистики* - FBO (FulfillmentbyOperator) – товар хранится на складе маркетплейса, который осуществляет его упаковку и доставку покупателю.

2. *По охвату товаров* - горизонтальные маркетплейсы предоставляют широкий ассортимент товаров и услуг в различных категориях. Это площадки, где можно найти практически все, начиная от электроники, одежды и заканчивая книгами, продуктами питания и бытовой техникой. На таких маркетплейсах представлены продукты разных брендов и производителей, что позволяет покупателям сравнивать варианты и выбирать наиболее подходящий.

3. *По ориентации на определенный сегмент бизнеса*- B2C, или потребительские маркетплейсы ориентированы на продажу товаров и услуг конечным потребителям (B2C). Это самый распространенный тип маркетплейсов, где люди могут покупать различные товары онлайн. Такие маркетплейсы предоставляют широкие возможности для покупателей выбирать из множества продуктов и совершать покупки с удобством.

Вполне реально выглядит благоприятный прогноз развития сети маркетплейсов не только по территории Республики Беларусь, но и в городе Жодино. Появление новых пунктов выдачи заказов маркетплейсов на территории Жодино (за последний год прибавилось 3) обещают их дальнейший устойчивый рост. Несмотря на конкуренцию и экономические условия, маркетплейсы в стране продолжает развиваться и расширяться.

Среди ключевых факторов, влияющих на перспективы развития маркетплейсов в Республике Беларусь и её городах, можно выделить следующие:

1. Увеличение числа интернет-пользователей и повышение уровня доверия к онлайн-платформам.

2. Развитие электронной коммерции и цифровой экономики в целом, стимулирование онлайн-покупок.

3. Улучшение инфраструктуры и технологий в области логистики и платежных систем.

4. Расширение ассортимента товаров и услуг на маркетплейсах, удовлетворение потребностей разнообразных категорий покупателей.

5. Внедрение инновационных решений, таких как искусственныйинтеллект и других технологийдля улучшения пользовательского опытаи эффективности продаж.

Прогнозируется, что в ближайшие годы маркетплейсы количественно и качественно будут продолжать расширяться и развиваться, привлекать больше пользователей и предлагать новые удобные сервисы. Важным будет также развитие мобильнойторговли и адаптация платформ под изменяющиеся потребности и требования рынка. Поддержка государства и внедрение мер для стимулирования развития электронной коммерции также окажут положительное влияние на перспективы маркетплейсов в нашей стране. [5].

Максимально тесные связи маркетплейсов Республики Беларусь организованы с Российской Федерацией, так как в России самые либеральные условия для белорусского бизнеса. В основном это связано с тем, что большинство крупных маркетплейсов имеют сортировочные центры в Беларуси, что позволяет удобно поставлять товар для продаж, а также не имеют языкового барьера. Тесно связаны и наши логистические системы.

Для продвижения товаров в наших странах можно использовать площадки Яндекс.Маркет и Google Shopping, которые имеют достаточно комфортные условия для продавцов, главное из которых – интернет-магазин с функционирующей формой заказа и оплаты товара. Данные сервисы помогут продавцу привлечь дополнительных пользователей сети Интернет к своей продукции.

Главным доказательством благоприятного прогноза развития маркетплейсов является доверие к ним покупателей, расширение географии пунктов выдачи заказов. Снижение интереса к традиционной торговле сопровождается ростом интернет-торговли, главным фактором которого является широкий ассортимент товаров,

возможность отказа от товара, быстрота доставки и в целом экономия времени на покупки, что актуально для современных потребителей.

Предложения по совершенствованию самих маркетплейсов по мнению потребителей касаются улучшения качества складирования, создания возможность в течение дня приобрести «отказной» товар, увеличения количество пунктов выдачи.

Для улучшения качества обслуживания в первую очередь необходимо повысить качество товаров, премировать за качество обслуживания и тщательно отбирать сотрудников маркетплейсов.

На основании обобщения и анализа результатов социологического опроса составим ***информационный профиль маркетплейсов***.

Родившись в Китае, удовлетворяя в первую очередь женский и молодёжный спрос, маркетплейсы реализуют преимущественно одежду, аксессуары и обувь, имеют самый широкий ассортимент продукции из разных стран, преимущественно из Российской Федерации и Республики Беларусь. Их главные преимущества: большой выбор товаров, возможность отказа от товара, быстрота доставки, явно компенсируют недостатки: ожидание не совпадает с реальностью, недостаточное качество товаров и задержка в доставке. Количество маркетплейсов или пунктов выдачи товаров в городе Жодино от 10 до 20 на 64 тысяч населения города. Явным лидером стал в текущем периоде Wildberries.

Предложения по улучшению качества и логистики складирования, возможности в течение дня приобрести товар, от которого отказался другой покупатель иувеличения количество пунктов выдачи, говорят о перспективах их развития. Для совершенствования маркетплейсов предлагается повышение качества товаров и услуг через премирование сотрудников и их тщательный отбор.

Цель данной исследовательской работы реализована – изучены особенности и перспективы развития маркетплейсов на примере города Жодино. Для реализации цели нами выполнены ***задачи исследования*** по изучению теоретических основ интернет торговли, классификации и определению особенностей маркетплейсов, в результате социологического опроса в гугл-форме проанализированы отношения к маркетплейсам наших учащихся, рассмотрена территориальная структура и рейтинг различных маркетплейсов города Жодино, результаты исследования общественного мнения по заявленной теме будут опубликованы на сайте нашего колледжа в сборнике тезисов исследовательских работ учащихся, предложены рекомендации для совершенствования пунктов выдачи заказов маркетлейсов для всех заинтересованных лиц.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась: ***маркетплейсы развиваются с ускорением, наиболее динамично растет Валдберрис, который имеет значи тельных потенциал совершенствования.*** *В рейтинг маркетплейсов для жителей г. Жодино попадают: Wildberris, OZON, Куфар, и 21 век.*

Тема маркетплейсов особенно актуальна для потребителей, а динамично развивающиеся маркетплейсы экономят время покупателей и способны обеспечить качество торговой услуги и качество реализуемого товара в соответствии с запросами современного человека.

Список использованных источников:

1. Искусственный интеллект, помощь в ответах на вопросы. [Электронный ресурс]. // Режим доступа: https://nicebot.ru/otvetit-na-vopros-online– Дата доступа: 02.03.2024

2. История маркетплейсов: из древности в сегодняшний день [Электронный ресурс]. // Режим доступа: https://dzen.ru/a/ZXnYM8DMrGTbac8N– Дата доступа: 02.04.2024

3. Маркетплейс. Материал из Википедии — свободной энциклопедии [Электронный ресурс]. // Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/– Дата доступа: 22.01.2024

4. Международные маркетплейсы Анализ возможностей для продвижения белорусских товаров 2022 Минск, Республика Беларусь [Электронный ресурс]. // Режим доступа: file:// Аналитический-отчет-по-МАРКЕТПЛЕЙСАМ_compressed.pdf– Дата доступа: 15.01.2024

5. Топ лучших интернет-магазинов Беларуси, рейтинг. [Электронный ресурс]. // Режим доступа: https://krokoza.ru/top-luchshih-internet-magazinov-belarusi-reyting</p> – Дата доступа: 11.02.2024

6. Тренды и перспективы развития маркетплейсов. [Электронный ресурс]. // Режим доступа:https://buhonin.com/blog/trendy-i-perspektivy-razvitiya-mp/– Дата доступа: 10.04.2024

7. Что такое маркетплейсы. [Электронный ресурс]. // Режим доступа: https://mc.today/chto-takoe-marketplejsy/. – Дата доступа: 10.03.20

А.А.Журавенко, Е.Н.Матюшенко
Филиала учреждения образования «Белорусский государственный технологический университет»
«Гомельский государственный политехнический колледж»

Межкультурные коммуникации в современном обществе

Межкультурная коммуникация есть совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами. Межкультурная коммуникация в современном мире является ключевым аспектом взаимодействия между людьми из разных культур и обществ. Она возникает в ситуациях, когда люди с разным культурным наследием вступают в контакт друг с другом, обмениваются информацией, идеями и ценностями, межкультурной коммуникации, она помогает уменьшить недопонимания, предотвращает конфликты и способствует сотрудничеству между людьми различных культур. В условиях глобализации важно осознавать, что успешное взаимодействие с представителями других культур требует умения адаптироваться, быть открытым к новым идеям и готовым к обучению.

Кроме того, межкультурные коммуникации способствуют развитию толерантности, уважения и взаимопонимания между людьми различных культур, что является основой для построения гармоничного и устойчивого общества.

Фотография в наши дни - это то, что сближает людей. Особенно на просторах сети интернет. В интернете мы часто сталкиваемся с людьми из разных этнических и религиозных групп. Каждый видит мир по-своему и делится

фотографиями своей жизни, чтобы другие посмотрели на мир с иной стороны и с новым видением. Взгляд на незнакомые ценности и убеждение расширяет наш кругозор и заставляет понять, что этот мир прекрасен и разнообразен.

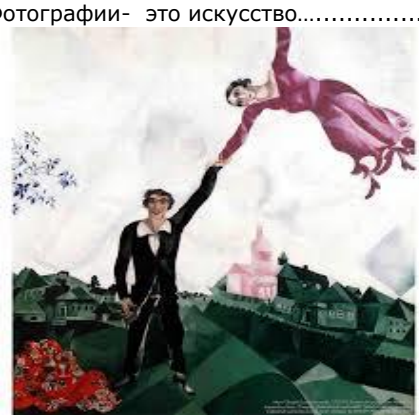
Фотография и творчество играют важную роль в межкультурных коммуникациях. Фотографии могут передавать эмоции, идеи и культурные особенности, преодолевая языковые и культурные барьеры. Они могут служить средством для понимания и уважения различий между культурами, а также для привлечения внимания к социальным и культурным вопросам.

Творческие выражения, такие как литература, кино, музыка и изобразительное искусство, также могут способствовать межкультурному диалогу и взаимопониманию, расширяя горизонты и стимулируя интерес к различным культурам. Фотография - современный язык молодёжи. Освещение белорусских ценностей – залог сохранения интереса к истории и культурному наследию. Освещение ценностей страны даёт возможность построить здоровые связи с другими народами мира

Фотографии- визуальный язык.

Фотографии - образы и символы государства.
Часы Хвилина

Фотографии- это искусство……. Фотографии- это память….



Фотография и творчество играют важную роль в межкультурных коммуникациях. Фотографии могут передавать эмоции, идеи и культурные особенности, преодолевая языковые и культурные барьеры. Они могут служить средством для понимания и уважения различий между культурами, а также для привлечения внимания к социальным и культурным вопросам. Творческие выражения, такие как литература, кино, музыка и изобразительное искусство, также могут способствовать межкультурному диалогу и взаимопониманию, расширяя горизонты и стимулируя интерес к различным культурам.

Список использованных источников:

1.Кочетков, В. В. Психология межкультурных различий / В. В. Кочетков. М., 2002.
2.Гудков, Д. Б. Теория и практика межкультурной коммуникации / Д. Б. Гудков. М.,2003.
3.https://www.grandars.ru/college/sociologiya/mezhkulturnaya-kommunikaciya.html
4.https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2018/12/24/referat-po-teme-mezhkulturnaya-kommunikatsiya

А. А. Савченко, А.С. Скрынников, А.В. Повный
Филиал учреждения образования «Белорусский государственный технологический университет»
«Гомельский государственный политехнический колледж»

Интеграция традиционного чтения и цифровых технологий в рамках проекта «Книжная полка»

Введение

Современная образовательная среда требует внедрения инновационных методов распространения знаний и формирования культурных ценностей. В связи с этим особую актуальность приобретают проекты, направленные на популяризацию чтения и свободный доступ к литературным ресурсам. В рамках этой тенденции в Гомельском

государственном политехническом колледже реализован проект «Книжная полка», который представляет собой открытую систему книгообмена, основанную на принципах буккроссинга. Цель проекта заключается в создании удобного механизма обмена книгами среди обучающихся и преподавателей, что способствует формированию интеллектуального сообщества и развитию культуры ответственного использования литературных ресурсов.

Проект ориентирован на создание единой образовательной экосистемы, в которой обмен литературой станет неотъемлемой частью обучения. Важной особенностью является сочетание традиционных книжных полок и современных цифровых технологий, что делает процесс книгообмена удобным, прозрачным и доступным для всех заинтересованных участников.

Принцип работы проекта

Принцип работы проекта «Книжная полка» основан на принципах буккроссинга — свободном обмене книгами между участниками. Обучающиеся и преподаватели могут оставлять книги на специально оборудованной полке в колледже и брать их для чтения. Для удобства обмена используется цифровая инфраструктура: мобильное приложение и Telegram-канал. В приложении доступна база данных книг, возможность поиска, добавления рецензий и отслеживания истории обмена. В Telegram-канале участники делятся информацией о книгах, обсуждают прочитанное и получают рекомендации. Это создает активное сообщество, способствует интеллектуальному развитию и удобному доступу к литературе.

Социальная значимость проекта

Проект «Книжная полка» играет важную социальную роль, способствуя не только популяризации чтения, но и формированию сплоченного и культурного общества. Он предоставляет обучающимся и преподавателям возможность обмена знаниями, а также развивает навыки коллективной ответственности. Создание пространства для свободного обмена книгами помогает формировать уважительное отношение к литературе и интеллектуальному труду.

Благодаря широкому спектру доступных книг проект способствует межкультурному взаимодействию и интеллектуальному развитию участников. Книги различных жанров и направлений позволяют обучающимся расширять свой кругозор, узнавать о новых идеях и концепциях, а также формировать аналитическое мышление.

Проект также выполняет важную роль в социальной интеграции. Он объединяет обучающихся разных курсов и специальностей, создавая условия для взаимодействия и обмена мнениями. Это способствует развитию коммуникативных навыков, умения аргументировать свою точку зрения и вести дискуссии на различные темы.

Кроме того, проект «Книжная полка» направлен на поддержку малообеспеченных обучающихся, обеспечивая свободный доступ к литературе, что особенно важно в условиях ограниченных финансовых возможностей. Таким образом, проект способствует социальной справедливости и равному доступу к знаниям.

Цифровая поддержка проекта

Для повышения эффективности книгообмена разработана цифровая инфраструктура, включающая мобильное приложение, которое доступно по ссылке https://bukkrossing-ugolka-k-2slm.glide.page/ и Telegram-канал по ссылке https://t.me/knigi_ggpk, которые обеспечивают удобный доступ к информации о проекте и книгах. Участники проекта активно используют Telegram-канал для взаимодействия, публикации информации о книгах и обсуждения литературных произведений. В канале реализованы следующие функции:

публикация фотографий книг, которые участники берут и оставляют, что обеспечивает прозрачность процесса книгообмена;

возможность делиться отзывами и рекомендациями о прочитанных книгах, что способствует формированию активного сообщества читателей;

обновление информации о наличии книг, правилах проекта и тематических подборках;

публикация анонсов новых поступлений и рекомендаций преподавателей о наиболее ценных книгах;

проведение интерактивных опросов и голосований для определения интересов участников проекта.

Благодаря такому формату взаимодействия участники не только обмениваются книгами, но и развивают дискуссию о литературе, рекомендуют новые издания и обсуждают прочитанное. Это создает живое сообщество, в котором каждый читатель получает возможность участвовать в культурном обмене и влиять на развитие проекта.

Для удобства поиска и управления фондом книг создано мобильное приложение «Книжная полка», в котором реализованы:

полная база данных книг, доступных для обмена, с возможностью поиска по названию, автору и жанру;

отображение информации о последних поступлениях и наиболее популярных книгах;

возможность регистрации пользователей и ведения истории обмена, что помогает учитывать активность участников и поддерживать справедливость обмена;

интеграция с Telegram-каналом для обновления списка доступных книг;

возможность добавления рецензий и личных заметок к книгам, что делает процесс взаимодействия с литературой более осмысленным;

функция уведомлений о появлении новых книг в библиотеке, что помогает участникам быстрее находить интересующую литературу.

Развитие цифровых технологий позволяет не только автоматизировать процесс книгообмена, но и анализировать предпочтения участников, создавая рекомендации на основе их интересов. Внедрение базы данных также способствует сокращению случаев потери книг и повышению ответственности среди пользователей.

Расширение функционала

Планируется дальнейшее развитие проекта, включающее:

проведение литературных встреч, тематических дискуссий и мероприятий, направленных на обсуждение популярных книг;

создание рейтингов книг и их популярности среди читателей колледжа;

разработку системы геймификации, поощряющей активное участие в проекте (например, начисление баллов за обмен книгами, написание рецензий и участие в опросах);

расширение сети книгообмена за пределы колледжа, с возможностью взаимодействия с библиотеками и другими образовательными учреждениями;

интеграцию голосовых и видеорекомендаций в мобильное приложение для удобного ознакомления с отзывами и обзорами книг.

Синергия традиционного чтения и цифровых технологий в проекте «Книжная полка»

Проект «Книжная полка», реализованный в Гомельском государственном политехническом колледже, представляет собой успешный пример интеграции традиционных методов чтения и современных цифровых технологий. В его основе лежит система буккроссинга, где книги становятся не только источником знаний, но и инструментом для формирования сообщества, способствующего обмену идеями и развитию культуры чтения.

Особенностью данного проекта является гармоничное сочетание традиционной книжной полки, на которой книги свободно обмениваются, и цифровых инструментов, таких как мобильное приложение и Telegram-канал. Традиционные книжные полки создают физическое пространство для обмена литературой, доступное каждому участнику проекта. В свою очередь, цифровые технологии значительно расширяют возможности проекта, делая его более удобным, гибким и доступным для всех пользователей.

Мобильное приложение «Книжная полка» и Telegram-канал обеспечивают участников проектом не только необходимой информацией о наличии книг, но и удобным интерфейсом для поиска, обсуждения и получения рекомендаций. Функции публикации фотографий книг, отзывов и рекомендаций создают активное сообщество, которое позволяет расширять кругозор, развивать аналитическое мышление и обмениваться знаниями на цифровой платформе. Такое сочетание классического подхода с новыми технологиями делает процесс книгообмена максимально эффективным и привлекательным для молодежной аудитории.

Интеграция этих двух миров — традиционного и цифрового — способствует созданию более гибкой и доступной образовательной экосистемы, в которой каждый участник имеет возможность легко обмениваться знаниями и развиваться. Таким образом, проект «Книжная полка» стал примером успешного соединения старых и новых технологий, создавая пространство, где традиции и инновации работают на пользу образовательного процесса и развитию интеллектуального сообщества.

Заключение

Проект «Книжная полка» демонстрирует успешное применение принципов буккроссинга в образовательной среде, способствуя развитию самостоятельности, интеллектуального кругозора и социальной ответственности обучающихся. Интеграция цифровых технологий повышает удобство участия и стимулирует интерес к книгообмену. Таким образом, данный проект является эффективным инструментом популяризации чтения и формирования образовательного сообщества.

Дополнительно, проект способствует развитию культуры ответственного пользования литературными ресурсами и экологического мышления, так как продлевает жизнь печатным изданиям и снижает потребность в новых тиражах. Сочетание традиционных и современных методов книгообмена делает «Книжную полку» уникальной инициативой, способствующей интеллектуальному росту обучающихся и преподавателей.

В.И. Тарасевич. Д. Лещеня
Учреждение образования «Пинский государственный колледж искусств»

Эффект Моцарта

Человек с раннего возраста должен думать о своём здоровье, от него зависит будущее человека. Не секрет, что абсолютно здоровых детей в нашем колледже почти нет. Учащиеся часто болеют простудными заболеваниями, многие имеют хронические заболевания. Пришло время поиска и внедрения в колледже новых, альтернативных методов и программ оздоровления, которые помогут укрепить здоровье, стабилизировать эмоциональный фон, оградить от недугов, повысить умственные способности студентов. Оказывается, такие формы есть и используются в медицине уже давно. Это воздействие музыки на здоровье человека. Музыка имеет огромное значение в нашей жизни - вдохновляет на творчество, заряжает мозг и тело энергией, помогает расслабиться, отдохнуть и получить удовольствие. И главная роль в этом отводится произведениям гениального австрийского композитора В. А. Моцарта. Это воздействие так и названо «Эффект Моцарта». Он заключается в том, что после прослушивания произведений этого композитора наблюдается усиление активности мозга, повышается интеллект. Правда ли то, что музыка Моцарта творит настоящие чудеса и может сделать людей здоровыми и счастливыми? Мы решили это выяснить в своей исследовательской работе.

Цель исследования: выявить правду о благотворном влиянии музыки В. А. Моцарта на организм человека.

Объект исследования: классическая музыка как лекарство от болезней.

Предметисследования: музыкальные произведения В. А. Моцарта.

Задачи:

1. Изучить литературные источники, касающиеся музыки Моцарта;
2. Проанализировать, как влияет музыка Моцарта на эмоциональное и физическое здоровье человека;
3. Провести и проанализировать практические опыты;

Методы исследования:

1. Поисковый метод;
2. Метод наблюдения;
3. Анкетирование;
4. Обработка данных.

Теоретическая значимость исследования обусловлена тем, что изученный теоретический материал является практическим руководством для работы со студентами по улучшению и сохранению психического и физического здоровья.

Практическая значимость исследования состоит в возможности оздоровления учащихся без особых материальных затрат.

«Эффект Моцарта» — так Д. Кемпбелл в общем смысле назвал воздействие музыки (любой, не обязательно Моцарта и не обязательно классической) на человека. В узком же смысле термин «эффект Моцарта» относится исключительно к действию на человеческий организм именно музыки Моцарта.

Американский учёный Гордон Шоу и его коллега из Калифорнийского университета нейролог Марк Боднер использовали сканирование головного мозга с помощью магнитного резонатора, чтобы получить картину активности

тех участков мозга пациента, которые реагируют на прослушивание музыки Моцарта, Бетховена. Как и ожидалось, все виды музыки активизировали слуховой центр и иногда возбуждали отделы мозга, связанные с эмоциями. Но только музыка Моцарта активизировала практически все участки коры головного мозга (в т.ч. и те, которые участвуют в моторной координации, в пространственном мышлении, в зрительном процессе и в высших процессах сознания).

М. Боднер отметил, что у человека, слушающего музыку именно Моцарта, начинает "светиться" буквально вся кора головного мозга.

Было обнаружено наличие в музыке Моцарта обилия звуков высокой частоты, которые делают ее наиболее целебной среди всей классической музыки. Во-первых, высокочастотные гармонизированные звуки укрепляют микроскопические мышцы среднего уха. Во-вторых, звуки частотой от 3 000 до 8 000 Гц и выше вызывают наибольший резонанс в коре головного мозга, что способствует улучшению памяти и мышления. Ученые США и Болгарии независимо друг от друга выяснили, что музыка Моцарта усиливает мозговую активность и повышает интеллектуальный уровень. Сразу после предания широкой огласке результатов этих научных исследований CD-диски с его музыкальными творениями стали лидерами продаж во многих странах.

Стандартные «IQ-тесты» фиксируют реальное повышение интеллекта у людей после прослушивания именно музыки Моцарта. Исследования американских учёных показали, что всего лишь 10-минутное прослушивание фортепианной музыки Моцарта повышает IQ людей в среднем на 8–10 единиц.

Люди, страдающие болезнью Альцгеймера, улучшают свои навыки при регулярном прослушивании сонаты для двух фортепиано до-мажор Моцарта.

Музыка Моцарта как никакая другая оказывает огромное влияние на лечение целого ряда серьезных болезней, среди которых есть и эпилепсия. Учёные экспериментальным путём определили, что звуки сонат Моцарта (особенно соната К 448) способны купировать эпилептические припадки (уменьшить количество эпилептических атак).

В одном из экспериментов, проводимых профессором Джоном Дженкинсом (США), больным, страдавшим серьёзными неврологическими заболеваниями, в индивидуальном порядке дали прослушать всего лишь10-минутный фрагмент одного из музыкальных произведений Моцарта, после чего практически у всех этих людей на какой-то период времени заметно улучшалась способность выполнять тонкие движения рук.

В клиниках Швеции роженицам дают слушать музыку Моцарта, т. к. шведские учёные и медики убеждены, что именно она помогла им резко снизить в своей стране раннюю детскую смертность.

По утверждениям авторитетных специалистов мирового уровня, музыка Моцарта помогает избавиться от любых душевных проблем, улучшает речь и слух. Если во время еды ежедневно слушать спокойную музыку Моцарта — исчезнут многие проблемы с пищеварением.

Всему миру известен хрестоматийный случай, когда музыка Моцарта в буквальном смысле «подарила» человеку жизнь. 78-летний тяжелобольной маршал Ришилье Луи Франсуа де Виньро, будучи уже на смертном одре, за несколько минут до своей очевидной и неизбежной кончины попросил исполнить свое последнее желание в этой жизни — чтобы при нем сыграли его любимый концерт Моцарта. Вскоре после того, как музыка отзвучала, с маршалом произошло настоящее чудо! Смерть отступила, и он буквально на глазах окружающих пошел на поправку. В этого человека каким-то неведомым образом быстро вернулись жизненные силы, и в итоге он прожил в полном здравии еще 14 полноценных лет, дожив до 92-летнеговозраста.

В Канаде струнные квартеты из специально нанятых музыкантов играют на городских площадях музыкальные произведения Моцарта, чтобы, как считают авторы этой идеи, упорядочить уличное движение и тем самым снизить количество аварий. Обнаружен и другой эффект музыки Моцарта: в результате снизилось потребление наркотиков.

Почему есть только «Эффект Моцарта», а нет «Эффекта Брамса» или «Эффекта Баха». Потому ли что Моцарта считают более великим, чем другие композиторы? А может гениальность этого композитора в его биографии и семейном воспитании? Вот факты биографии В. А. Моцарта. Уже в возрасте 3-х лет Моцарт подбирал на клавесине терции и сексты. В 4 года написал свой 1-й концерт для клавесина, причем такой сложный, что вряд ли кто из тогдашних европейских виртуозов мог бы его исполнить. В 4-летнем возрасте Моцарт с ходу запоминал маленькие музыкальные пьесы, которые исполняла его старшая сестра, и воспроизводил их на клавесине (он обладал феноменальным музыкальным слухом и памятью). В 5 лет начал сочинять несложные менуэты. К 6 годам юный Моцарт уже прекрасно играл на клавесине, органе и скрипке, исполняя сложнейшие произведения. Родителям часто приходилось уговаривать Вольфганга умерить объем своих занятий музыкальными упражнениями, чтобы он не переутомился.

Итальянцы были буквально поражены и фантастически тонким музыкальным слухом Моцарта, и его гениальной музыкальной памятью. Находясь в Риме в Секстинской капелле во время сложнейшего исполнения многоголосого хорового произведения под названием «Мизерере» (автор музыки — итальянский композитор XVIII века Аллегри), 14-летний Моцарт запомнил его и, придя домой, записал в полном виде по памяти. /Данное произведение считалось собственностью церкви и исполнялось всего 2 раза в год. Выносить ноты из церкви или переписывать их запрещалось под страхом тяжелого наказания. Но перед чудо-ребенком отступила и церковь: ведь мальчик не выносил нот и не списывал их (он всего лишь… запомнил все произведение!). На протяжении своей жизни Моцарт выступал на сцене как клавесинист-виртуоз, скрипач, органист (блестяще импровизировал), дирижер. Некоторое время он служил органистом у архиепископа. Всю жизнь мечтал найти работу со стабильным заработком (к сожалению, не удалось). За свою 35-летнюю жизнь Моцарт создал более 600 музыкальных произведений различных жанров (написанного им хватило бы на 10 великих творческих судеб). Последнее и, бесспорно, самое великое в его жизни музыкальное творение — «Реквием» (датирован в хронологии произведений Моцарта номером «К 626»). Слава пришла к Моцарту только после его смерти. Лишь в XX веке были по-настоящему восприняты, осознаны и по достоинству оценены и удивительное по своей силе эмоционально-выразительное богатствоего музыкальных произведений, и их глубочайшая внутренняя трагичность, органически соседствующая с внешней безмятежностью, «солнечностью» мажорных композиций и фрагментов.

Эти и другие факты побудили меня провести собственный эксперимент и определить, действительно ли музыка Моцарта может оказывать благотворное влияние на студентов.

Было проведено анкетирование «Влияние музыки на поведение учащихся». В эксперименте я попросил участвовать ребят Фортепианного отделения. Цель анкетирования заключалась в том, чтобы проанализировать, как воспринимают студенты музыку разных направлений и как музыка влияет на поведение и настроение учащихся.

	Вопрос	Да	Нет	Не знаю
	Нравится ли тебе слушать музыку?	9		
	Меняется ли твоё настроение, когда слушаешь музыку?	9		
	Нужна ли музыка в повседневной жизни?	8		1
	Согласны ли вы с тем, что если классическая музыка будет звучать на переменах, то уч-ся будут меньше уставать за учебный день?	4	1	4
	Согласны ли вы с тем, что музыка может влиять на организм человека?	2	2	5
	Какая музыка вам больше нравится? -Классическая -Поп-музыка -Рок-музыка	 3 5 1		

Вывод: Учащиеся любят слушать разную музыку, но об её свойствах и влиянии на организм человека практически ничего не знают.

Мы решили проверить влияние музыки Моцарта на настроение и поведение человека. Действительно ли, что музыка Моцарта действует на людей успокаивающе, снимает излишнее напряжение и тревожность. Каждый день, 9 студентов приходя из колледжа, включали музыку Моцарта на 10-15 минут.

Включали музыку перед сном, при этом измеряя пульс до прослушивания музыки и после.

Пулс			
Увеличился	*Уменьшился*	*Не изменился*	*Ударов в мин. ЧСС(в среднем)*
30%	65%	5%	68-78 удар. в мин.

Результат: во-первых, музыка Моцарта благотворно влияет на организм человека, способствует снижению биения сердца, уходит усталость, снимается стресс, поднимается настроение ; во-вторых, сон был спокойный, засыпали быстро и просыпались с лёгкостью.

Рекомендации: для поднятия настроения желательно слушать «Рондо в турецком стиле» Вольфганга Амадея Моцарта.

Ученые утверждают, что стандартные «IQ-тесты фиксируют реальное повышение интеллекта у людей после прослушивания именно музыки Моцарта. Мы решили проверить это. 9 учащимся фортепианного отделения были предложены математические примеры. Сначала их делали в тишине. Справились с ними 90% учащихся. На высокие балы написали 5 человек.

Затем тихонько включили музыку Моцарта. Справились с заданием все. На высокие балы написали 7 человек.

Количество правильных ответов	*До прослушивания музыки*	*После прослушивания музыки*
Полностью правильно	1	3
От 1 до 5 правильных ответов	4	2
От 5 до 9 правильных ответов	4	4

Вывод: Музыка Моцарта повышает интеллектуальные способности, не отвлекает, а помогает при решении задач.

Проверили артериальное давление у преподавателей.

У преподавателя №1 оно сначала было 140-100.

После прослушивания спокойной музыки Моцарта 130-90.

У преподавателя №2 сначала было 120-90, после прослушивания -120-80

Вывод: Прослушивание музыки успокаивает, уменьшает артериальное давление.

Рекомендации: Нужно принять удобную позу, лучше лечь. Музыка должна звучать негромко. Чтобы вылечить головную боль, связанную с эмоциональной перегрузкой, нужно слушать оперу «Дон Жуан» В. А. Моцарта.

По итогам исследовательской работы о влиянии музыки на человека можно сделать следующие выводы:

1.Музыка В. А. Моцарта положительно влияет на умственную активность и поведение студентов, улучшает память и повышает интеллектуальную активность.

2.Классическая музыка снимает мышечное напряжение, создаёт пространство успокоения и отдыха, делает окружающую обстановку в глазах воспринимающего светлой и приятной.

3. Снижает артериальное давление, улучшает самочувствие, снимает боль.

4. Если слушать музыку перед сном – сон будет спокойным, а отдых полноценным.

Значит предположение, что слушание классической музыки оказывает положительное влияние на учебный процесс, а именно активизирует мышление, позволяет лучше сосредоточиться, наполняет энергией перед новым учебным днём и снимает напряжение и усталость между уроками, верно.

«Эффект Моцарта»- правда, а не миф.

Мы уверены не только в волшебной силе музыки, но и в том, что человек, слушающий красивую музыку, вряд ли сделает что-то дурное.

Список использованных источников:

1. Кэмпбелл Д. Дж. Эффект Моцарта. \ Пер. с англ. Л.М. Щукин. – Мн.: ООО «Попурри», 1999.
2. Музыка в нашей жизни. Автор – Н.Д. Зельницкая.1998. Астрель .Тула.
3.Классика - забытое прошлое. Книга. Автор – В.И.Лукашевич. М -, ДРОФА, 2004

4. Музыкотерапия. Её виды и формы. Журнал «Здоровье».
5. Чередниченко Т.В. «Музыка в истории культуры» - Аллегро-пресс,1994г.
6. Ган Урс фон Бальтазар. Карл Барт. Ганс Кюнг «Богословие и музыка. Три речи о Моцарте»
7. Георгий Чичерин «Моцарт». Исследовательский этюд «Музыка», 1970г.

А.Н. Ворошкевич, О.Емельянова
Учреждение образования «Пинский государственный колледж искусств»

Нейросети в работе дизайнера

Актуальность данной исследовательской работы заключается в том, что в современном обществе нейросети получают всё большее распространение и необходимо научиться внедрять их в свою педагогическую деятельность.

Цель исследовательской работы: изучить и проанализировать виды нейросетей и возможности их использования в педагогической деятельности дизайнера.

Задачи исследовательской работы:

Прочитать и проанализировать литературу по теме

Провести социологическое исследование

Проанализировать результаты исследования

Объект исследования: учащиеся «Пинского государственного колледжа искусств»

Предмет исследования:нейросети

Методы:

Массовый опрос (анкетирование)

Анализ и обобщение социологической информации

Теоретическая и практическая значимость полученных результатов поможет учащимся лучше разобраться в сферах применения нейросетей в их педагогической деятельности.

Нейросеть — это программа, которая умеет обучаться на основе данных и примеров. То есть она сама пишет правила и алгоритмы во время обучения. Единственное, что отличает её от других компьютерных программ — это способность обучаться и адаптироваться к новым задачам.

В контексте создания изображений нейросети обучаются на большом количестве визуальных данных, таких как фотографии и картины, чтобы распознавать и воспроизводить различные элементы изображения.

Процесс работы нейросети по созданию изображений можно разделить на два ключевых этапа:

1. Обучение. Нейросеть получает доступ к большому набору изображений и начинает изучать их. Она анализирует различные характеристики, такие как формы, цвета, текстуры и стили. На этом этапе сеть учится выявлять закономерности и связи между разными элементами.
2. Генерация. После завершения обучения нейросеть может создавать новые изображения. Для этого она использует свои знания, чтобы комбинировать элементы, которые она изучила. Например, если сеть обучалась на изображениях кошек и собак, она может создать изображение, которое будет представлять собой что-то среднее, основанное на характерных чертах этих животных.

Таким образом, хотя нейросети не обладают сознанием или креативностью в человеческом понимании, они могут служить мощным инструментом для создания новых идей и форм, но оригинальность этих произведений часто остается в рамках того, что уже существует, модифицируя и перерабатывая данные, на которых они были обучены.
Первое упоминание о нейросетях началось в 1940-х годах, когда ученые пытались понять, как работает человеческий мозг. В их трудах описывались простые модели, которые могли имитировать основные функции нейронов [1.] Однако настоящий интерес к нейросетям как инструменту для творчества возник только в конце XX века. В 1980-х годах учёные начали заниматься изучением и разработкой нейросетевых моделей, которые могли бы решать задачи, связанные с машинным обучением. Их работа привела к созданию алгоритмов, таких как обратное распространение ошибки[2.], который стал ключевым методом для обучения нейронных сетей, с этого момента нейросети начали применяться в различных областях, включая искусство.

С начала 2000-х годов нейросети стали активно использоваться в дизайне. Картина "Следующий Рембрандт" [Приложение 1], созданная нейросетью в 2016 году, является одним из первых примеров того, как искусственный интеллект может создавать законченные произведения, которые были признаны общественностью. Это событие стало сигналом для художников и дизайнеров о том, что технологии могут не только поддерживать творчество, но и представлять собой новых творцов.

В последние годы нейросети начали активно взаимодействовать с современным искусством. Художники используют их для создания изображений, интерактивных инсталляций и виртуальных выставок, таких как, например, выставки «ИИ: Больше, Чем Человек» (2019) [Приложение 2] и «Искусственное Воображение» (2021) [Приложение 3]. Такие нейросети, как DALL-E и MidJourney, позволяют создавать уникальные изображения на основе текстовых запросов, что открывает новые горизонты для креативности и самовыражения. Художники и дизайнеры теперь могут значительно расширить свои возможности с помощью технологий, которые когда-то казались далекими и недостижимыми.

Нейросети оказывают значительное влияние на профессию дизайнера и, как и любое технологическое новшество, имеют свои плюсы и минусы, которые важно учитывать.

Плюсы:

1. Ускорение работы. Нейросети позволяют дизайнерам быстрее генерировать идеи и материалы. Например, автоматическое создание макетов или предложений по цветовым схемам может значительно сократить время, которое уходит на рутинные задачи.
2. Новые возможности для креативности. С помощью нейросетей дизайнеры могут создавать уникальные визуальные решения, комбинируя стили, формы и элементы, которые они сами могли бы не рассмотреть. Это открывает новые горизонты для творчества.
3. Улучшение качества продуктов. Нейросети могут анализировать большое количество данных и предлагать оптимизированные решения, что может привести к созданию более качественного и привлекательного конечного продукта.

4. Доступность инструментов. Современные технологии делают нейросети доступными для большинства дизайнеров. Это позволяет небольшим студиям и независимым художникам использовать мощные инструменты, которые ранее были доступны только крупным компаниям.

Минусы:

1. Отсутствие эмоций и чувств. Одним из главных недостатков использования нейросетей в дизайне является их неспособность передавать глубину человеческих эмоций и опыта. Дизайн — это не только комбинация форм и цветов, но и способ общения, который должен вызывать чувства, отражать индивидуальность и создавать связь с аудиторией. Нейросети работают на основе алгоритмов и данных, что ограничивает их понимание тонкостей человеческих переживаний.

2. Потеря уникальности. При использовании нейросетей существует риск создания продуктов, которые могут показаться стандартными или слишком похожими друг на друга. Это может снизить уникальность дизайна и индивидуальность творчества.

3. Зависимость от технологии. Чрезмерная полагание на нейросети может привести к уменьшению творческого процесса и навыков у дизайнеров. Если дизайн становится слишком автоматизированным, это может негативно повлиять на развитие личного стиля и критического мышления.

4. Проблемы с авторскими правами. Использование нейросетей для генерации изображений и дизайнов порождает вопросы о праве собственности на созданные работы. Это может привести к юридическим спорам о том, кто является законным владельцем произведения.

5. Качество данных. Нейросети зависят от качественного обучения, и, если данные, на которых они обучаются, имеют недостатки или предвзятости, это может отразиться на итоговых результатах работы. Это также может привести к воспроизведению стереотипов и недостаточно этичным решениям.

Учителя могут использовать нейросети в своем преподавании различными способами, чтобы увеличить эффективность процесса обучения и вовлеченность студентов.

1. Генерация идей для художественных проектов. Нейросети могут быть использованы для создания уникальных художественных концепций или тем. Учителя могут генерировать идеи для проектов, которые студенты могут интерпретировать и развивать, используя свои собственные стили.

2. Интерактивные уроки. Нейросети могут быть встроены в оригинальные онлайн-уроки, позволяя студентам взаимодействовать с системой, которая может давать фидбэк, предлагать улучшения или вдохновение по их работам.

3. Персонализированное обучение. Нейросети могут анализировать данные о достижениях и предпочтениях учащихся, чтобы адаптировать учебный контент под индивидуальные нужды каждого студента. Это может помочь обеспечить более эффективное обучение, соответствующее стилю обучения и уровню подготовки учащихся.

4. Создание референсных изображений. Используя нейросети, учителя могут создавать референсные изображения для своих студентов.

В рамках исследования на основе фотографии были созданы две иллюстрации: первая человеком за 7 часов и вторая нейросетью за 4 минуты. Целью было понять, насколько точно нейросеть поймёт запрос и сможет ли передать идею так, как задумано на рисунке, сделанным человеком. Запрос звучал как «стилизация, яркие цвета: оранжевый, розовый, синий, сходство с оригиналом.», запрос модернизировался и видоизменялся в зависимости от результата, пока не был достигнут наиболее подходящий результат. В итоге иллюстрация была создана намного быстрее, чем вручную и соответствовала описанию.

Во втором случае нейросеть использовалась для создания наглядностей для педагогической практики по предмету «композиция». На основе текстового запроса были созданы три формальные ассоциативные композиции на тему «день и ночь»: одна человеком за 4 часа, две нейросетью за 10 минут. Запрос звучал как «ассоциативная формальная композиция на тему «день и ночь», с левой стороны ночь, тёмно-синие, синие и фиолетовые цвета, полная луна, с правой стороны день в жёлтых и оранжевых цветах, солнце.». В итоге нейросеть за короткий промежуток времени сделала яркие продуманные иллюстрации, которые могут привлечь внимание учащихся, являться для них вдохновением и мотивацией к работе, но не совсем подходят как наглядность для репродуктивного метода в связи с высокой степенью сложности и детализации. [Приложение 4]

Использование нейросетей в преподавании может значительно улучшить качество образования, сделать процесс более интерактивным и адаптивным, а также вдохновить студентов на новые художественные эксперименты.

В рамках изучаемой темы было проведено социологическое исследование среди студентов-дизайнеров «Пинского государственного колледжа искусств» и уже работающих дизайнеров.

74% учащихся и 63% работающих дизайнеров используют нейросети в своей учёбе/работе, из преимуществ использования нейросетей большинство отметили ускорение процесса работы и автоматизацию рутинных задач, а в недостатках: ограниченность в понимании эмоций и контекста, невозможность передачи уникального стиля и потерю ценности профессии дизайнера на рынке труда. Если в вопросе «как влияет использование нейросетей на уровень креативности дизайнеров?» большинство практикующих дизайнеров ответили «положительно», то мнение учащихся разделилось почти поровну, 54% ответили «положительно», а 46% - «отрицательно», при этом большинство обеих групп опрашиваемых отметили, что нейросети не могут создать что-то принципиально новое. Большинство опрашиваемых отметили нейтральное отношение к нейросетям, 37% практикующих дизайнеров и 14% учащихся отметили положительное отношение, и только 7% учащихся относятся негативно к использованию нейросетей в дизайне. Большинство учащихся отметили, что чувствуют угрозу потери своей работы из-за нейросетей, а большинство практикующих дизайнеров в свою очередь имеют противоположную точку зрения, 75% отметили, что не чувствуют угрозу потери своей работы из-за нейросетей. [Приложение 5]

Из результатов опроса можно сделать вывод что среди практикующих дизайнеров большинство, вероятно, по причине их опыта и успешного применения технологий, считает, что использование нейросетей положительно сказывается на их креативности. Это может быть связано с тем, что они видят в нейросетях вспомогательный инструмент, который позволяет освобождать время для более творческих задач. Результат опроса учащихся может указывать на неопределенность студентов в том, как новые технологии могут повлиять на их будущую карьеру и на то, как они могут интегрировать эти технологии в свою творческую практику.

Как учащиеся, так и практикующие дизайнеры признают значительные преимущества нейросетей, которые могут значительно повысить производительность и эффективность, что является важным фактором в конкурентной среде. Однако выявленные недостатки, такие как ограниченность в понимании эмоций и контекста, а также

неспособность передать уникальный стиль, свидетельствуют о том, что есть определенные аспекты дизайнерской работы, где человеческое вмешательство и креативность остаются незаменимыми.

Участники опроса в целом согласны с тем, что нейросети не способны создать что-то принципиально новое. Это подчеркивает одно из основных ограничений текущих технологий, что может в свою очередь служить обоснованием для важности сохранения человеческого креативного потенциала. Это согласие может поддерживать уверенность специалистов в своем значении и роли в индустрии дизайна, ведь даже при наличии инновационных технологий человеческий вклад остаётся критически важным.

Большинство опрашиваемых имеют нейтральное отношение к нейросетям, что может свидетельствовать о растущем принятии технологий, но также говорит о том, что многие люди остаются скептичными относительно их внедрения в творчество. Сложившееся нейтральное отношение может быть связано с тем, что многие дизайнеры недооценивают нейросети как дополнительные инструменты, которые могут улучшить их работу.

Также, исходя из результатов опроса, большинство учащихся, особенно в свете их неопытности и отсутствия полноценного опыта работы в индустрии, выражают тревогу по поводу угрозы потери рабочей позиции из-за внедрения нейросетей. Это подчеркивает их недостаток уверенности в своих навыках и возможностях адаптации к быстро меняющемуся рынку труда. В то же время, практикующие дизайнеры в значительной степени не ощущают угрозы, ведь большинство из них уверены в своей профессиональной безопасности. Их опыт и совокупность навыков, которые труднее автоматизировать, могут способствовать этой уверенности.

Проведенный опрос выявил сложное и противоречивое отношение к нейросетям среди студентов и практикующих дизайнеров, подчеркивая, что использование новых технологий влияет не только на рабочие процессы, но и на личное восприятие будущей профессии. Страх учащихся по поводу потери рабочих мест доказывает важность поддержки и обучения, позволяющих им адаптироваться к изменениям в индустрии. В то же время, уверенность практикующих дизайнеров в своем значении и роли в профессии говорит о том, что технологии могут быть продуктивным дополнением, а не заменой человеческой деятельности.

В ходе исследования было выяснено, что нейросети представляют собой значительный шаг вперед, способствующий повышению эффективности творческих процессов, увеличению производительности и расширению возможностей для дизайнеров. Нейросети помогают автоматизировать рутинные задачи, предоставляя специалистам больше времени для сосредоточения на креативных аспектах работы. Кроме того, внедрение нейросетей открывает новые горизонты для экспериментов и инновационных решений, обогащая дизайнерскую практику разнообразием стилей и подходов.

Однако следует отметить, что такой технологический прогресс имеет и минусы. Чрезмерная зависимость от нейросетей может привести к утрате оригинальности и индивидуальности в дизайне, что поставит под сомнение креативность как основополагающий элемент профессии. Важно понимать, что нейросети не способны заменить человеческое творчество, интуицию и эмоциональную составляющую, которые необходимы для создания по-настоящему уникальных и содержательных дизайнов.

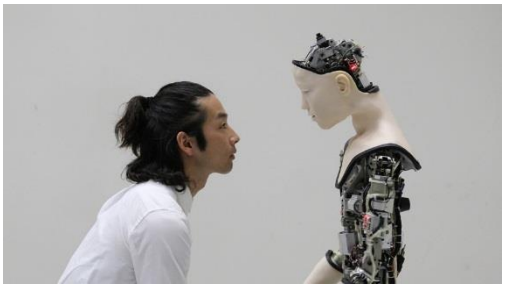
Таким образом, рекомендуется применять сбалансированный подход к использованию нейросетей в дизайне, что позволит в полной мере воспользоваться их преимуществами при сохранении уникальности и индивидуальности каждого проекта. Осознанное и умеренное использование технологий в сочетании с критическим осмыслением их роли в творческом процессе создаст благоприятные условия как для профессионального развития дизайнеров, так и для дальнейшего прогресса всей индустрии.

Список использованных источников:

1.Теоретическая нейрофизиология основывается на некоторых кардинальных предположениях. Нервная система представляет собой сеть нейронов, каждый из которых имеет сому и аксон. МакКалли, У., &Пицц, У. (1943). A Logical Calculus of the Ideas Immanent in Nervous Activity. *The Bulletin of Mathematical Biophysics*, 5(4), 115-133.

2.Hinton, G. E., Rumelhart, D. E., & Williams, R. J. (1986). Learning representations by back-propagating errors. *Nature*, 323(6088), 533-536.

Приложения



Д.Ю. Машлякевич, А.Н. Никончук, Е.В. Шелест
Учреждение образования «Столинский государственный аграрно-экономический колледж»

Развитие искусственного интеллекта и его взаимодействие с человеком

Искусственный интеллект (ИИ) представляет собой ключевую технологию, способную преобразовать множество аспектов человеческой жизни.

Искусственный интеллект (ИИ) – это не просто революционная технология, а катализатор глубочайших трансформаций, затрагивающих все аспекты человеческой жизни: от экономики и политики до культуры и межличностных отношений.

Актуальность темы искусственного интеллекта (ИИ) сегодня безусловно высока и охватывает различные аспекты жизни общества, экономики, науки и технологий.

Наше исследование посвящено комплексному анализу эволюции ИИ и его сложного, многогранного взаимодействия с человеком, стремясь заглянуть за горизонт текущих достижений и предложить стратегии для эффективного управления этим динамичным процессом.

Цель работы – раскрыть взаимосвязь между развитием ИИ и изменениями в социальной, экономической и когнитивной сферах человеческого общества. Мы отслеживаем эволюцию ИИ от простейших экспертных систем, основанных на жестко заданных правилах (например, системы диагностики медицинских заболеваний на основе симптомов), через развитие эвристического программирования и нечеткой логики, к современным нейронным сетям, глубокому обучению и перспективным направлениям разработки общего искусственного интеллекта (ОИИ). Особое внимание уделяется различиям в подходах: узкоспециализированный ИИ, демонстрирующий высочайшую эффективность в конкретных задачах (например, распознавание изображений, обработка естественного языка), и ОИИ, способный к решению широкого спектра задач, требующих абстрактного мышления, креативности и самообучения. В настоящее время достижения в области глубокого обучения и увеличения вычислительных мощностей приводят к быстрому развитию узкоспециализированного ИИ, однако создание ОИИ остается большим вызовом, требующим прорыва в понимании принципов работы человеческого мозга и разработки новых алгоритмов и архитектур.

Методологическая основа исследования базируется на системном междисциплинарном подходе, интегрирующем достижения информатики, социологии, психологии, философии, права и экономики. Мы анализируем влияние ИИ на различные аспекты человеческой жизни, учитывая как позитивные (повышение производительности труда, улучшение медицинской диагностики, развитие новых технологий), так и негативные последствия (потеря рабочих мест, угрозы приватности, проблемы ответственности за действия ИИ).

Каждая новая волна технологий ИИ привносит дополнительные возможности. Рассмотрим более подробно некоторые ключевые технологии:

- Генеративные модели: Использование генеративных противоречивых сетей (GAN) стало популярным направлением, которое позволяет создавать новые изображения, музыку и тексты на основе анализа существующих данных. Эти модели учатся на данных и создают контент, который часто сложно отличить от реального.
- Робототехника и ИИ: Слияние ИИ и робототехники позволяет создавать более совершенные и адаптируемые системы, такие как квадрокоптеры и профессии, использующие AI-алгоритмы для принятия решений о движении.
- Чат-боты и виртуальные помощники: Использование NLP позволяет разрабатывать более интеллектуальных виртуальных помощников. Они становятся основными помощниками для пользователей, обслуживающими клиентов и исполняющий команды, приближая взаимодействие к человеко-машинному.

Анализ многоуровневого взаимодействия человека и машинного интеллекта охватывает следующие ключевые аспекты:

- Психологические механизмы адаптации к технологическим изменениям: Мы исследуем, как люди адаптируются к взаимодействию с ИИ, какие психологические барьеры возникают, и как можно смягчить негативные последствия технологических изменений. В частности, рассматриваются вопросы доверия к ИИ, страха перед автоматизацией и вопросы сохранения человеческого контроля над технологиями. Важным аспектом является изучение феномена "технологического стресса" и разработка методик его преодоления.
- Трансформация профессиональной деятельности: Автоматизация многих профессиональных задач приводит к необходимости переквалификации и адаптации рынка труда. Мы анализируем, какие профессии будут наиболее затронуты автоматизацией, какие новые профессии появятся, и какие меры необходимы для смягчения социальных последствий технологических изменений. Особое внимание уделяется вопросам обучения и переподготовки специалистов.
- Когнитивное расширение человеческих возможностей: ИИ может значительно расширить когнитивные способности человека, предоставляя новые инструменты для решения сложных задач. Мы исследуем, как ИИ может помочь людям улучшить память, внимание, креативность и процессы принятия решений. Рассматриваются различные инструменты и технологии, например, умные помощники, системы поддержки принятия решений и симуляционные модели.
- Этические и правовые аспекты развития ИИ: Быстрое развитие ИИ ставит перед обществом ряд важных этических и правовых проблем, например, проблемы ответственности за действия автономных систем, проблемы приватности данных, проблемы дискриминации и предвзятости в алгоритмах. Мы анализируем существующие и разрабатываем предложения по созданию новых нормативно-правовых механизмов регулирования технологий ИИ, обеспечения безопасности и контроля интеллектуальных систем. Особое внимание уделяется международному сотрудничеству в этой области.

Динамика внедрения ИИ представлена на графике.

График 1 – Внедрение искусственного интеллекта

Сферы применения ИИ в реальной жизни:

- Медицина
  - Персонализированная медицина: ИИ дает возможность обработки больших объемов данных, в том числе генетической информации, что способствует разработке индивидуальных схем лечения для каждого пациента.
  - Роботы-хирурги: Помощь в проведении операций с помощью роботов, таких как система DaVinci, которая обеспечивает точность и минимально инвазивные методы, стали стандартом в некоторых клиниках.
- Финансовый сектор
  - Аналитика больших данных: ИИ помогает в анализе данных о десятках миллионов клиентов, позволяя выявить закономерности и улучшить клиентский сервис.
  - Планирование бюджета: Алгоритмы помогают в разработке более эффективных финансовых стратегий на основе анализа предыдущих показателей.
- Транспорт и логистика
  - Интеллектуальные системы управления: ИИ позволяет управлять большими потоками информации, что ведет к оптимизации работы транспортных сетей и уменьшению автозагруженности.
  - Доставка дронов: Авиакомпании и другие компании тестируют использование дронов для доставки, используя ИИ для навигации и избежания препятствий.
- Образование
  - Индивидуальные образовательные пути: Платформы, такие как Coursera и Udacity, используют алгоритмы рекомендаций для предоставления персонализированных курсов.
  - Оценка прогресса: ИИ помогает учителям оценивать эффективность методов обучения, предлагая модификации на основе анализов историй успеваемости.
- Искусство
  - Создание искусства: Современные художники используют ИИ для создания визуального и музыкального контента, открывая новые творческие горизонты. Алгоритмы, такие как DALL-E, способны генерировать изображения на основе текстовых описаний, что изменяет подход к созданию и восприятию искусства.

Взаимодействие ИИ с человеком:

- Человеко-компьютерное взаимодействие
  - ✓ UX/UI-дизайн: Успех технологий ИИ также зависит от разработки удобных пользовательских интерфейсов и опытного взаимодействия людей с машинами. Дизайнеры стремятся создавать синергические системы, где ИИ будет восприниматься как надежный и дружественный помощник.
  - ✓ Мобильные приложения: Все больше мобильных приложений используют ИИ для создания прогностических анализов, что позволяет пользователям принимать более обоснованные решения.
- Психологические аспекты взаимодействия
  - ✓ Эмоциональная реакция: Существует большая исследовательская работа над тем, как люди реагируют на взаимодействие с ИИ-агентами. Эмоциональная привязанность пользователей к технологиям исследуется как в отношении доверия, так и в отношении зависимости.
  - ✓ Адаптивные системы: ИИ может адаптироваться к стилю общения и предпочтениям пользователей, создавая более естественные взаимодействия.
- Этические проблемы
  - ✓ Зависимость от технологии: Проблема потенциальной зависимости от ИИ и технологий становится актуальной. Исследования показывают, что техника может стать не только помощником, но и источником тревог и снижения социального взаимодействия.

- ✓ Прозрачность и ответственность: Вопросы этики становятся сложнее, учитывая, что алгоритмы ИИ могут быть трудными для интерпретации. Необходимы регулирования и прозрачные процессы, чтобы гарантировать, что алгоритмы действуют справедливо и этично.

Взаимодействие человека и искусственного интеллекта представляет собой нелинейный, динамический и самоорганизующийся процесс взаимного влияния и адаптации, характеризующийся положительными и отрицательными обратными связями. Этот процесс требует опережающего междисциплинарного подхода для эффективного управления технологическими и социальными трансформациями, включающего разработку этичных принципов и международных стандартов в области ИИ. Научная новизна работы заключается в разработке интегральной методологии оценки социально-экономических и этических последствий развития ИИ, а также в представлении конкретных рекомендаций по формированию стратегии управления этим процессом. Дальнейшие исследования должны быть направлены на более глубокое изучение механизмов взаимодействия человека и ИИ в различных контекстах, а также на разработку инструментов для прогнозирования и управления будущим развитием этой технологии.

Будущее искусственного интеллекта:

1. Перспективы развития технологий ИИ: устойчивое развитие ИИ (научные исследования осуществляются с акцентом на то, как создать ИИ с низким углеродным следом, использующим меньше ресурсов, особенно в контексте глобального изменения климата); этика в ИИ (необходима разработка этических кодексов, которые будут регулировать использование ИИ и обеспечения социальной ответственности разработчиков).

2. Результаты международного сотрудничества: глобальные инициативы (существуют программы, направленные на совместное решение глобальных проблем с помощью технологий ИИ. Такие инициативы как "AI for Good" объединяют талантливых исследователей, практиков и неправительственные организации для решения проблем, таких как изменение климата и здравоохранение); идентификация и решение рисков (Международное сотрудничество позволяет быстрее выявлять возникающие угрозы и работать над их решением).

3. Будущее рынка труда: новые виды профессиональной деятельности (развитие ИИ приведет к появлению новых профессий в сферах управления ИИ, анализа больших данных и разработки этических стандартов); долгосрочные изменения (переходя к рабочей среде, где многие задачи автоматизированы, будет важно поддерживать и развивать человеческие способности, такие как креативность и критическое мышление).

Развитие искусственного интеллекта сопряжено с множеством сложных вопросов и возможностей, от его влияния на мелкие повседневные аспекты жизни до глобальных изменений в обществе и экономике. Вопросы этики, безопасности и ответственности требуют внимания и вовлеченности от всех заинтересованных сторон. Общество должно стремиться к использованию ИИ для достижения общественного блага, сохраняя при этом открытость и человечность в отношениях между людьми и машинами. В конечном счете, будущее ИИ будет определяться усилиями общества на всех уровнях, от правительств до отдельных пользователей.

Список использованных источников:

1. РБК- https://trends.rbc.ru/trends/industry/657963559a79474dd4bc9b88
2. HABR- https://habr.com/ru/hubs/artificial_intelligence/articles/
3. Russell, S., & Norvig, P. (2020). Artificial Intelligence: A Modern Approach.
4. Brynjolfsson, E., & McAfee, A. (2014). The Second Machine Age: Work, Progress, and Prosperity in a Time of Brilliant Technologies.

О.Н. Султанова, В.О. Канэ

Колледж железнодорожного транспорта федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения»

Роль литературы в информатике

Литература и информатика – две совершенно разные области знания, на первый взгляд не имеющие между собой никакого взаимодействия. Однако, современная жизнь показывает, что именно в сочетании этих двух сфер возможно найти ключ к успеху и развитию. Литература и информатика представляют собой две стороны одной медали.

Литературные произведения позволяют человеку погрузиться в другую эпоху или мир, прочувствовать чужие эмоции и пережить несуществующие события. Она имеет уникальную способность трансформировать реальность и переносить читателя в совершенно иной мир. Через страницы книг человек может познакомиться с различными эпохами, культурами, обществами и окунуться в атмосферу событий, которые в реальности произошли давно или никогда не случались. Через литературные произведения читатель может пережить чужие эмоции и почувствовать, какие переживания испытывают персонажи. Авторы книг умеют передавать чувства, мысли и внутренний мир своих героев так ярко и убедительно, что читатели могут сопереживать им и узнавать себя в их историях. Благодаря литературе человек может пережить несуществующие события и вообразить себя героем приключений, которые таким образом становятся для него реальными. Чтение книг позволяет расширить воображение, пробудить фантазию и умение эмпатии, что помогает развивать чувство красоты и гармонии. Литература является мощным инструментом, позволяющим человеку погружаться в разнообразные миры, переживать разнообразные эмоции и расширять свой кругозор. Способность к восприятию и пониманию литературных произведений помогает человеку развивать свое эмоциональное и интеллектуальное восприятие мира, что в свою очередь способствует обогащению его внутреннего мира и формированию личности.[1]

Информатика же дает возможность обрабатывать и хранить информацию, делая ее доступной для всех, и создать новые технологии для улучшения жизни людей. Одним из ключевых аспектов информатики является возможность обрабатывать информацию. С развитием цифровых технологий быстро и эффективно можно обработать огромные объемы данных, провести анализ информации и извлечь из нее ценные знания. Это позволяет улучшить принятие решений в различных областях, от бизнеса и экономики до науки и медицины. Информатика также позволяет хранить информацию более надежно и доступно. Цифровые технологии позволяют создавать электронные базы данных, облачные хранилища и другие способы сохранения информации, что делает ее доступной для быстрого поиска и использования. Это особенно важно в современном мире, где объем данных постоянно увеличивается, и

важно иметь эффективные инструменты для ее хранения. Более того, информатика стимулирует разработку новых технологий, которые направлены на улучшение жизни людей. Это может быть разработка медицинских технологий, умных городов, автоматизации производства и другие инновации, которые изменяют нашу повседневную жизнь и делают ее более удобной и безопасной. Информатика является мощным инструментом, способствующим развитию общества и улучшению жизни людей. Ее влияние простирается на множество сфер жизни и играет ключевую роль в человеческом прогрессе и развитии. [2]

Совместное воздействие литературы и информатики открывает широкие перспективы для обогащения культуры, развития образования и совершенствования технологий для благополучия человека.

Роль литературы в информатике является ключевой, так как литературные произведения обогащают человека морально и интеллектуально. Они развивают креативное мышление, способность анализировать и сопереживать другим людям. Благодаря чтению книг человек становится более открытым и образованным. В свою очередь, информатика помогает сделать литературу более доступной и понятной. Современные технологии позволяют создавать электронные книги, аудиокниги, а также применять алгоритмы для анализа текста и поиска информации. Кроме того, благодаря Интернету можно легко общаться с другими людьми, обсуждать книги, выражать свои мысли и идеи.

Объединение литературы и информатики открывает перед нами множество перспектив и возможностей. Например, с помощью информационных технологий создаются интерактивные приложения и игры, основанные на литературных произведениях, что помогает привлечь молодое поколение к чтению и образованию. Также, современные исследования в области дистанционного обучения и онлайн-курсов позволяют представить литературу в новом формате. С помощью цифровых технологий можно создавать интерактивные учебные материалы, поддерживать обсуждение книг, проводить онлайн-лекции и вебинары. Это не только повышает доступность образования, но и стимулирует интерес к чтению и саморазвитию. Кроме того, информационные технологии помогают сохранить и распространить литературное наследие. Благодаря сканированию и дигитализации книг, собрания электронных библиотек и архивов, мы можем сохранить ценные литературные произведения и делиться ими со всем миром.

Рассмотрим конкретные примеры влияния литературы на различные аспекты информатики.

1) Влияние фантастической литературы.

Фантастика часто изображает футуристические технологии и концепции, которые позже воплощаются в реальность. Это особенно заметно в области искусственного интеллекта, где авторы часто представляют машины, способные мыслить, чувствовать и взаимодействовать с людьми.

2) Анализ алгоритмов и структур данных.

Литературные произведения часто содержат сложные алгоритмы и структуры данных. Например, в романах детективов используются логические задачи, которые можно моделировать с помощью алгоритмов поиска и сортировки.

3) Развитие языков программирования.

Искусственные языки, представленные в художественной литературе, вдохновляли разработчиков языков программирования. Примерами являются Elvish и Klingon, которые демонстрируют, как можно создавать новые языки с уникальной грамматикой и синтаксисом.

4) Исторический контекст.

Литература в информатике имеет богатую историю, уходящую корнями в ранние дни вычислительной техники. Пионеры информатики, такие как Алан Тьюринг и Джон фон Нейман, заложили основы этой области своими работами, которые сегодня считаются классикой. Их труды описывают концепции, алгоритмы и архитектуры, которые лежат в основе современных вычислительных систем: работы Алана Тьюринга по теории вычислимости и концепции машины Тьюринга; статья Джона фон Неймана "FirstDraftof a Reportonthe EDVAC" (1945), которая определила архитектуру современных компьютеров. [3]

Литература в информатике играет ключевую роль в образовании, студенты информатики изучают классические работы, чтобы понять основы этой области, а также современные исследования, чтобы быть в курсе последних тенденций.Учебники по информатике представляют систематизированное изложение ключевых концепций, алгоритмов, структур данных и парадигм программирования.Научные статьи и книги предоставляют более углубленное понимание конкретных тем, таких как искусственный интеллект, машинное обучение, алгоритмы, теория информации, компьютерные сети и другие.

Литература в информатике является неотъемлемой частью научных исследований. Исследователи опираются на существующие работы, чтобы определить новые проблемы, разработать гипотезы и провести эксперименты. Публикации результатов исследований в виде статей и книг способствуют распространению знаний и развитию области.Научные статьи, опубликованные в рецензируемых журналах и сборниках, представляют оригинальные исследования, предлагают новые идеи и решения. Книги, посвященные конкретным темам, предлагают более глубокое и исчерпывающее рассмотрение.

Литература в информатике играет важную роль в профессиональном развитии специалистов. Профессиональные книги, статьи, журналы, онлайн-курсы и конференции помогают инженерам, программистам и другим специалистам оставаться в курсе последних технологий, стандартов и лучших практик. Профессиональные журналы и книги освещают актуальные проблемы, новые тенденции, практические решения и кейсы. Онлайн-курсы предоставляют возможность освоить новые навыки и технологии. Конференции предоставляют возможность обмена опытом, обсуждения актуальных тем и получения информации от ведущих специалистов в отрасли.

Таким образом, взаимодействие литературы и информатики играет важную роль в развитии общества и культуры. Оно способствует распространению знаний, развитию эстетического восприятия и интеллектуальному развитию человека. Поэтому важно не только сохранять и ценить классические литературные произведения, но и активно использовать современные технологии для их продвижения и совершенствования.

Литература и информатика взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Чтение книг расширяет кругозор человека, а информатика помогает сделать этот процесс более удобным и доступным. Вместе они способны изменить мир к лучшему и помочь человечеству развиваться на пути к прогрессу и благополучию.

Список использованных источников:

1. Аксаков, К. С. О русском языке и литературе. Избранное / К. С. Аксаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 197 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07194-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564973
2. Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л.Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14419-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497004
3. Городнова, А. А. Развитие информационного общества : учебник и практикум для вузов / А. А. Городнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18716-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545422

В.В. Рэжыкаў, Л.В.Тумас, Н.В Шабліцкая
Архітэктурна-будаўнічы каледж у складзе міждзяржаўнай адукацыйнайустановы вышэйшай адукацыі "Беларуска-Расійскі ўніверсітэт"

Буктрэйлер як сродак павышэння чытацкай актыўнасці

XXI стагоддзе – стагоддзе візуальнага мастацтва і электронных носьбітаў інфармацыі, і разам з тым – кліпавай свядомасці і кліпавага ўспрыняцця. У гэтай новай інфармацыйнай рэальнасці, на фоне бурнага развіцця тэлебачання і інтэрнэту назіраецца зніжэнне цікавасці да чытання мастацкіх твораў на розных этапах літаратурнай адукацыі. Выкладчыкі канстатуюць тэндэнцыю да чытання твораў у скарочаным варыянце (па хрэстаматыі), а яшчэ горш – да чытання кароткага зместу твораў паводле інтэрнэт-крыніц.

Але менавіта кніга дапамагае фарміраваць жыццёвую пазіцыю, маральныя прынцыпы, культурныя каштоўнасці, авалодаць інфармацыяй, развіваць фантазію, вучыць думаць, аналізаваць, асэнсоўваць чужыя і ўласныя ўчынкі.

Па гэтай прычыне тэма павышэння чытацкай актыўнасці з'яўляецца актуальнай для сённяшняга часу як для літаратараў і кнігавыдаўцоў, як для маркетолагаў і спецыялістаў па рэкламе, так і для настаўнікаў і выкладчыкаў розных навучальных устаноў.

Усе мы глядзім трэйлер кінафільма, калі збіраемся адправіцца ў кінатэатр ці атрымаць асалоду ад хатніх праглядаў. А чаму б не зацікавіць навучэнцаў праглядам буктрэйлера? Падлеткі, у сілу сваіх псіхалагічных асаблівасцей, вельмі схільны да ўспрыняцця рэкламы, а буктрэйлеры і з'яўляюцца своеасаблівай рэкламай кнігі ці твора.

Мэта даследавання: павышэнне чытацкага інтарэсу і адпаведна якасці літаратурнай адукацыі навучэнцаў шляхам выкарыстання буктрэйлера

Пастаўленая мэта прадугледжвае вырашэнне **наступных задач:**

1. Вывучыць "прыроду" буктрэйлера, яговіды і функцыі
2. Пазнаёміцца з прыкладамі буктрэйлераў і рэкамендацыямі па яго стварэнню
3. Сабраць творчую групу
4. Стварыць серыю буктрэйлераў да праграмных твораў па беларускай літаратуры
5. Праверыць уплыў буктрэйлера на павышэнне чытацкай актыўнасці

Тэрмін рэалізацыі: 01.10.2024 г. – 01.06.2025г.

Аб'ект даследвання: буктрэйлер

Прадмет даследавання:уплыў буктрэйлера на павышэнне чытацкай актыўнасці

Практычная значнасць нашай працы заключаецца і ў тым, што створаныя намі буктрэйлеры могуць быць выкарыстаны на ўроках беларускай літаратуры, на бібліятэчных уроках, у пазааўдыторнай дзейнасці, а таксама пры ўздзеле ў творчых конкурсах.

Буктрэйлер (англ. Booktrailer) – гэта кароткі відэаролік, які распавядае ў адвольнай мастацкай форме аб якой-небудзь кнізе. Мэта такіх ролікаў – рэклама кніг і чытання, прыцягненне ўвагі да кніг пры дапамозе візуальных сродкаў. Аднак буктрэйлер – гэта яшчэ і эфектыўны метадычны сродак, які дазваляе навучэнцам вылучыць галоўнае ў кнізе, перадаць думку з дапамогай медыйных тэхналогій так, каб яна закранула іншых. Пры гэтым удзельнікі творчай групы па стварэнні буктрэйлераў набываюць медыякампетэнцыі, вучацца быць актыўнымі стваральнікамі медыйнай прасторы, развіваюць свае творчыя здольнасці.

Буктрэйлер можа прыадкрыць сюжэт, паказаць яго самыя яркія фрагменты, пазнаёміць з героямі твора, перадаць настрой. Працягласць роліка – ад 1 да 3 хвілін.

Першыя буктрэйлеры ўяўлялі сабой слайд-шоу з ілюстрацыяй і подпісамі або закадравымі каментарыямі. Такім быў першы буктрэйлер, зняты ў 1986 годзе да рамана Джона Фарыса "Wildwood", хоць некаторыя даследчыкі ў якасці пункту адліку існавання буктрэйлера лічаць з'яўленне ў 2003 г.у Луізіянероліка да кнігі Крысцін Фіхан "Цёмная сімфонія". У Расіі жанр буктрэйлера з'явіўся ў 2010 годзе. Спецыялісты выдавецтва "Азбука-Атыкус" выкарыстоўвалі буктрэйлер ў якасці спосабу папулярызацыі кнігі Аляксея Маўрына "Псоглаўцы". Першы буктрэйлер у Беларусі быў створаны ў 2014 годзеда апавядання Міхася Стральцова "Смаленне вепрука".

Існуюць наступныя віды буктрэйлераў.

Па спосабе візуалізацыі тэксту:

- гульнявыя (міні-фільм па кнізе, калі акцёры паказваюць персанажаў твораў і праз міні-сцэны прадстаўляюць сюжэт);
- негульнявыя (набор слайдаў з цытатамі, ілюстрацыямі, кніжнымі разворотамі, тэматычнымі малюнкамі, вокладкамі кніг, фатаграфіямі і інш.; таксама гатовыя відэакадры (асабліва калі кніга была экранізавана), цітры, музыка або закадравы голас);
- анімацыйныя (мультфільм па кнізе).

Па змесце:

- апавядальныя (перадаюць аснову сюжэту твора);
- атмасферныя (перадаюць настрой кнігі і чаканыя чытацкія эмоцыі);
- канцэптуальныя (транслююць ключавыя ідэі і сэнс твора).

Этапы стварэння буктрэйлера

1. Прачытаць мастацкі твор ці ведаць яго змест
2. Вызначыцца з відам вашага буктрэйлера

3. Скласці план, дакладней, сцэнарый ці раскадроўку, вылучыўшы самыя яркія і значныя эпізоды мастацкага твора
4. Падабраць цытаты, ілюстрацыі да твора, вокладкі твора, фотаздымкі, музыку, выразкі з экранізацыі, партрэты аўтара і інш.
5. Стварыць пры неабходнасці ўласныя відэазапісы ці аўдыязапісы
6. Вызначыцца з праграмай ці дадаткам для стварэння буктрэйлера (WindowsMovieMaker, ProShowProducer, PowerPoint, FreemakeAudioConverter, AdobePhotoshopCS3, CapCut) і прыступіць да мантажу

На дадзены момант наша творая група складаецца з 6 чалавек: гэта навучэнцы груп 1С1, 1А і 1М, а таксама выкладчык беларускай мовы і літаратуры Наталля Васільеўна. Намі створана толькі пакуль 6 уласных буктрэйлераў, 5 з іх да твораў па праграме 10-11 класа, якія мы разглядаем на 1-ым курсе па прадмеце беларуская літаратура.

Уласная база буктрэйлераў

1. Буктрэйлер да верша А.Куляшова "Бывай…"
2. Буктрэйлер да аповесці В.Быкава "Знак бяды"
3. Буктрэйлер да рамана І.Мележа "Людзі на балоце"
4. Буктрэйлер да рамана І.Шамякіна "Сэрца на далоні"
5. Буктрэйлер да рамана У.Караткевіча "Чорны замак Альшанскі"
6. Буктрэйлер да аповесці У.Караткевіча "Дзікае паляванне караля Стаха"
7. Буктрэйлер да п'есы Я.Купалы "Раскіданае гняздо"

Буктрэйлер да аповесці В.Быкава "Знак бяды"

Буктрэйлер да рамана І.Шамякіна "Сэрца на далоні"

Мы плануем працягваць стварэнне буктрэйлераў да іншых праграмных твораў. Іх можна дэманстраваць перад знаёмствам з творам (гэта будзе рабіць выкладчык на ўроках беларускай літаратуры) і шляхам анкетавання выявіць, ці павысілі буктрэйлеры чытацкую актыўнасць якасць літаратурнай адукацыі, што і з'яўляецца мэтай нашай творчай групы і нашага даследавання.

Спіс выкарыстаных крыніц:

1 Вадалазская, С. Буктрэйлер як спосаб візуальнай камунікацыі праз відэахостынгі і інавацыі ў навуцы: СБ.арт. па матэр. XLVI Міжнар. навук.-практ. конф. – № 6(43). –Мінск: Навука, 2003. –С. 75-79.

2 Волкава, Н. В. Буктрэйлер як "візуальнае эсэ" ў кантэксце фарміравання чытацкай цікавасці// Культура. Духоўнасць. Грамадства. – 2015. – № 16. – С. 209-213.

3 Махунь, А.А. Буктрэйлер як інавацыйны сродак павышэння цікавасці да чытання ў школьнікаў// Навучанне беларускай мове і літаратуры: формы, метады, інавацыі: Зборнік матэрыялаў III Усерасійскай навукова-метадычнай канферэнцыі. – 2016. – С. 76–80.

4 http://liter-rm.ru/kak-sdelat-buktrejler.html

5 https://www.mbukcbs.ru/kollegam/metod-kopilka/item/buktrejler-svoimi-rukami-metodicheskie-rekomendacii

А.А. Бубен, В.Д. Холодковскя, Д.Г. Байраченко
ОП «Ляховичский аграрный колледж» УО «Барановичский государственный унверситет»

Англоязычный сленг в речи современной молодёжи

Введение

Сленг представляет собой неформальную лексику, активно используемую в разговорной речи, но часто избегаемую в официальных контекстах. Это особая подсистема языка, отражающая культурные и социальные особенности определённых групп людей. В последние десятилетия сленг стал важной частью общения, особенно

среди молодёжи. Актуальность изучения англоязычного сленга в речи современной молодёжи обусловлена его распространённостью и значением в повседневной коммуникации.

Актуальность сленга

Сленг позволяет людям выражать свои мысли кратко и эффективно, что особенно важно в условиях быстрого обмена информацией. Для подростков он служит средством самовыражения и выделения из общей массы, создавая уникальную идентичность и укрепляя социальные связи внутри группы. Использование сленга в общении с родителями, в колледже и на различных мероприятиях подчеркивает его значимость в жизни молодёжи. Кроме того, сленг становится всё более распространённым в повседневной речи, что делает его изучение полезным для понимания разговорного английского языка. Знание сленговых выражений помогает находить аналогичные русские выражения и сокращает использование английского сленга в русском языке.

Цель и задачи исследования:

Цель данной работы — комплексное описание молодёжного сленга как одной из подсистем современного английского и русского языков. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- Определить объём и содержание понятия «сленг».
- Выявить место молодёжного сленга в системе современного русского и английского языков.
- Рассмотреть различные виды сленга и привести примеры.
- Создать краткий словарь сленговых выражений и слов.

Методы исследования

В ходе исследования будут использованы следующие методы:

- Теоретический анализ и обобщение литературы.
- Сравнение.
- Исследование
- Выборка.

Гипотеза

Предполагается, что человек, знающий сленговые выражения английского языка, более приобщён к культуре страны и способен лучше понимать разговорную речь, а также вести диалог с носителем языка.

Объект и предмет исследования

Объектом исследования является современный английский молодёжный язык, а предметом — словообразовательный, лексико-фразеологический и стилистический уровни молодёжного сленга, используемые для экспрессивного обозначения предметов, понятий, признаков действий и состояний современной молодёжи.

Сленг как лексическая категория

Сленг можно определить как неформальную лексику, которая часто используется в определённых социальных группах. Он может включать в себя как новые слова, так и изменённые значения существующих слов. Сленг часто отражает культурные и социальные изменения, происходящие в обществе. Например, слова, связанные с технологиями и интернетом, становятся всё более популярными среди молодёжи.

Виды сленга

Существует несколько видов сленга, включая:

Технический сленг— используется в определённых профессиональных или технических областях (например, IT).

Социальный сленг— характерен для определённых социальных групп (например, уличный сленг).

Региональный сленг — специфичен для определённых географических регионов.

Примеры сленговых выражений включают:

- "Lit" — означает что-то классное или захватывающее.
- "Bae" — используется для обозначения любимого человека.
- "Ghosting" — прекращение общения с кем-то без объяснения причин.

Краткий словарь сленговых выражений

- Flex — хвастаться чем-то.
- Savage— безжалостный, жестокий, но в положительном смысле.
- FOMO — страх упустить что-то важное (FearofMissingOut).

В рамках исследования был проведён опрос учащихся1-4 курсов, целью которого было выяснить, насколько широко используется англоязычный сленг в их повседневной речи. Результаты показали, что более 70% опрошенных активно используют сленговые выражения в общении с друзьями и знакомыми, а 60% — в социальных сетях. Это подтверждает гипотезу о том, что знание сленга способствует более глубокому пониманию культуры и образа жизни молодого поколения.

Также для более точного определения использования англоязычного сленга решили провести ряд других исследований:

1. Анализ социальных сетей

В рамках этого исследования был проведён контент-анализ постов и комментариев в популярных социальных сетях, таких как Instagram, TikTok и Twitter. Исследование охватило более 300 публикаций, в которых были выявлены наиболее часто используемые сленговые выражения. Результаты показали, что такие слова, как "lit", "vibe" и "savage" встречаются в 40% всех проанализированных постов. Это подтверждает, что сленг активно используется в цифровом общении и становится частью повседневной лексики молодёжи.

2. Сравнительное исследование

В этом исследовании было проведено сравнение использования сленга среди подростков (15-17 лет) и молодых людей в возрасте 20-30 лет. Опрос охватил 100 респондентов. Результаты показали, что 80% подростков активно используют сленг в общении, в то время как среди молодых людей в возрасте 20-30 лет этот показатель составил 60%. Также было отмечено, что подростки чаще используют новые сленговые выражения, тогда как молодые люди предпочитают более устоявшиеся термины. Это может указывать на то, что молодёжь стремится к самовыражению и экспериментированию с языком, в то время как старшие группы могут предпочитать более устоявшиеся формы общения.

3. Лексикографическое исследование

В этом исследовании был создан словарь сленговых выражений, используемых среди учащихся. В ходе опроса было собрано более 100 уникальных сленговых слов. В дольнейшем планируем структурироватьсловать по

категориям, таким как эмоции, технологии и социальные взаимодействия. Это исследование позволяет выявить уникальные слова, характерные для студенческой среды, и их значение в контексте общения.

4. Исследование влияния медиа

В рамках этого исследования был проанализирован влияние популярных фильмов, сериалов и музыки на распространение сленга среди молодёжи. Опрос среди 400 респондентов показал, что 70% молодых людей используют сленговые выражения, которые они услышали в медиа. Например, выражение "onfleek" стало популярным после выхода определённых шоу и фильмов. Это исследование подчеркивает, как медиа формируют и распространяют сленг в повседневной речи.

5. Психолингвистическое исследование

В этом исследовании было проведено интервью с 50 молодыми людьми, чтобы понять, как использование сленга влияет на их восприятие и идентичность. Результаты показали, что 65% респондентов считают, что сленг помогает им лучше выражать свои эмоции и чувства, а также укрепляет их связь с друзьями. Многие респонденты отметили, что использование сленга делает их общение более непринуждённым и близким. Это исследование демонстрирует, как сленг становится важным элементом самовыражения и социальной идентичности молодёжи.

Эти факты исследования помогут углубить понимание англоязычного сленга в речи современной молодёжи и его роли в их жизни.

На основе предложенных видов исследований можно сделать несколько ключевых выводов о роли англоязычного сленга в жизни современной молодёжи:

- Сленг широко используется в цифровом общении: анализ социальных сетей показал, что сленг активно используется в онлайн-коммуникации, что свидетельствует о его интеграции в повседневный язык молодёжи. Это подчеркивает важность цифровых платформ как источника и распространителя новых языковых форм.

- Есть различия в использовании сленга между возрастными группами: сравнительное исследование выявило, что подростки более активно используют сленг, чем молодые люди в возрасте 20-30 лет. Это может указывать на то, что молодёжь стремится к самовыражению и экспериментированию с языком, в то время как более старшие группы могут предпочитать более устоявшиеся формы общения.

- Отмечены региональные особенности сленга: кросс-культурное исследование продемонстрировало, что, несмотря на общие черты, сленг имеет значительные региональные различия. Это подчеркивает влияние культурного контекста на формирование и использование сленговых выражений, что важно учитывать при изучении языка.

- Существует уникальность сленга внутри социальных групп: лексикографическое исследование показало, что сленг может варьироваться в зависимости от социальной группы, что позволяет выделить уникальные слова и фразы, характерные для определённых сообществ. Это свидетельствует о том, что сленг служит инструментом идентификации и сплочения внутри групп.

- Медиа влияет на распространение сленга: исследование влияния медиа подтвердило, что популярные фильмы, сериалы и музыка играют значительную роль в распространении сленговых выражений. Это подчеркивает, как медиа формируют языковые тренды и влияют на повседневное общение молодёжи.

- Сленг является элементом идентичности: психолингвистическое исследование показало, что использование сленга способствует самовыражению и укрепляет социальные связи среди молодёжи. Это указывает на то, что сленг не только является языковым явлением, но и важным аспектом социальной идентичности.

Важность исследований, посвящённых англоязычному сленгу, заключается в нескольких аспектах:

1. Исследования помогают глубже понять динамику языка, его изменения и адаптацию к современным условиям. Они показывают, как молодёжь использует сленг для самовыражения и коммуникации, что очень полезно для лингвистов и филологов.

2. Изучение сленга позволяет выявить социокультурные тенденции и особенности общения в различных группах. Это может быть полезно для социологов, антропологов и культурологов, изучающих способы общения.

3. Знание о том, как молодежь использует язык, особенно в цифровой среде, может помочь компаниям и брендам разрабатывать более эффективные маркетинговые стратегии и рекламные кампании. Устанавливая более близкий контакт с аудиторией, они могут использовать актуальные сленговые выражения для создания привлекательного контента.

4. Результаты исследований могут помочь психологам и специалистам по коммуникации понять, как использование сленга влияет на социальную идентичность и восприятие среди молодежи. Это может быть применимо в образовательных и терапевтических контекстах.

5. Учителя и преподаватели могут использовать результаты подобных исследований для адаптации учебных программ в области изучения языка. Это может включать использование актуальных сленговых выражений для более эффективного обучения и вовлечения студентов.

6. Составление лексикографических справочников и глоссариев сленга может способствовать созданию ресурсов для изучения английского языка. Это полезно как для носителей языка, так и для изучающих его.

7. Изучение сленга может служить индикатором социальных изменений и трансформаций в обществе. Это будет полезно для исследователей, занимающихся вопросами глобализации и культурных взаимодействий.

В заключение можно сделать вывод о роли англоязычного сленга в жизни современной молодёжи: англоязычный сленг играет значительную роль в жизни современной молодёжи, отражая их культурные, социальные и эмоциональные реалии. Также исследования показывают, что сленг не только обогащает язык, но и служит важным инструментом для самовыражения и формирования идентичности в быстро меняющемся мире.

Таким образом, исследования англоязычного сленга имеют много направлений применения, охватывая различные области науки, образования, бизнеса и социальной практики. Это делает их важными для понимания и анализа современных языковых и культурных трендов.

Список использованных источников:

1. Захарченко Т. Е. «Английский и американский сленг» самоучитель . Издательство: АСТ, 2009 г.

2. Седова, М. К. Молодёжный сленг в современном английском языке / М. К. Седова, Я. О. Белова, С. В. Сырескина. — Текст : непосредственный // Филология и лингвистика. — 2016. — № 2 (4). — С. 34-36. — URL: https://moluch.ru/th/6/archive/33/1057/

Электронные ресурсы:

1. http://www.nauteh-journal.ru/files/00412807-95eb-4b19-b851-6f107654f8f9 Русизмы в современном англоязычном сленге
2. https://vc.ru/u/776484-anna-burceva/228877-slovar-molodezhnogo-slenga
3. https://www.kp.ru/daily/26761.3/3790678/
4. https://ria.ru/20230228/gosyazyk-1854958842.html
5. Study-english[Электронныйресурс]
6. A dictionary of Slang [Электронныйресурс]
7. https://skyeng.ru/articles/55-slov-anglijskogo-slenga[Электронный ресурс]
8. https://www.englishdom.com/blog/top-50-slov-iz-anglijskogo-slenga/[Электронный ресурс]
9. https://www.englishpatient.org/articles/anglijskij-sleng-s-perevodom/[Электронный ресурс]
10. https://www.sport-express.ru/zozh/hobby/reviews/slovar-molodezhnogo-slenga-populyarnye-molodezhnye-slova-2031835/

М.Ф.Грышкевич, И.И.Савчук
Учреждение образования «Брестский государственный колледж сферы обслуживания»

Искусство, культура и технологии – тело как холст

Тело (лат. «*corpus*») – физическая оболочка живого организма, часто противопоставляющая его нематериальной составляющей, как душа или сознание.

Эстетика (от.-греч.αἴσθησις— «чувство, чувственноевосприятие») –философское учение о сущности и формах прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни, об искусстве как особой форме общественного сознания.

Искусство (от церк.-слав «*искусьство*», ст.-слав. «искоусъ» – искушение, опыт, испытание) – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусство знания и художественной практики.

Актуальность

Тема татуировок становится все более актуальной в современном обществе. В последние десятилетия наблюдается значительный рост интереса к этим формам самовыражения. В 2020/2021 учебном году учащимися колледжа под руководством преподавателя высшей квалификационной категории Е.А.Рыженко было проведено исследование, целью которого являлось выявление отношения общественности к татуировкам и выявление возможности тату-зависимости. По результатам анкетирования было выявлено, что в общественной среде среди молодежи и более старшего поколения не существует категорично отрицательного восприятия на рисунок на теле. Спустя пять лет самовыражение через татуировки не утратило своей актуальности, однако на данный момент большинство молодых людей подходит к этому вопросу с эстетической точки зрения. Предположим, что татуировка – это не только способ показать свою индивидуальность, но и метод скорректировать некоторые несовершенства внешности. Таким образом, рассматривается возможность слегка приукрасить черты лица, утратившие привлекательность с возрастом, путем перманентного макияжа, замаскировать послеоперационный шрам на теле необычным абстрактным тату с учетом стилевых предпочтений, отражающих внутренний мир человека. Также в последнее время общество все более требует информации о том, как правильно выбирать мастеров и осуществлять уход за татуировками и перманентным макияжем, что подчеркивает необходимость глубокого анализа темы.

Цель исследования: изучить татуировку как вид искусства и рассмотреть перспективу выполнения татуажа как творческого вида профессиональной деятельности.

Объект исследования – татуировки и перманентный макияж как формы телесного искусства и самовыражения.

Предмет исследования –технология и методы, психология и мотивация, социальные и культурное значение, эстетические предпочтения, безопасность и здоровье, правовые и эстетические аспекты.

Перспективность опыта заключается в реализации следующих задач. Перечислим их.

1. Сбор информации путем анкетирования и учетом практического опыта.
2. Обработка и анализполученных по результатам анкетирования данных.
3. Обучение отдельным приемам выполнения татуажа; применение практических навыков.
4. Устойчивое использование материалов.
5. Изучение культурных и эстетических аспектов.
6. Долговременный анализ трендов и инноваций в индустрии красоты.

Ведущая идея заключается в индивидуальном подходе к обучению и творческому самовыражению в профессии, искусстве татуировок и перманентного макияжа.

В теоретической части работы рассматривается опыт в сфере татуировок и перманентного макияжа с нескольких точек зрения. Обратимся к некоторым из них и кратко опишем.

1. Самовыражение и индивидуальность.

Татуировки и перманентный макияж становятся важными способами самовыражения для многих людей. Они позволяют подчеркнуть индивидуальность, передать личные истории или выразить свое отношение к жизни.

2. Культурные и социальные аспекты.

Татуировки и перманентный макияж имеют глубокие корни в различных культурах и традициях. Они могут служить символами принадлежности к определенной группе или отражать культурное наследие. В последнее время наблюдается рост интереса к этим практикам, что делает их актуальными как с точки зрения культурного изучения, так и социальной интеграции.

3. Психологический аспект.

Процесс нанесения татуировки или перманентного макияжа может иметь «терапевтический» эффект. Для некоторых людей – это способ справиться с последствиями как физических, так и психологических травм, повысить самооценку или изменить восприятие себя. Актуальность этого аспекта особенно заметна в контексте психологического благополучия.

4. Эстетика и мода

Перманентный макияж стал неотъемлемой частью бьюти-индустрии. Он позволяет сэкономить время на ежедневном нанесении косметики и всегда выглядеть ухоженно. Тренды в этой области быстро меняются, что делает актуальным изучение новых техник и стилей.

5. Технологические достижения и инновации.

С развитием технологий меняются методы и инструменты, используемые для татуировок и перманентного макияжа. Новые материалы, такие как безопасные пигменты,а также должный уход за инструментами с точки зрения выполнения санитарных норм, делают процедуры более безопасными и эффективными. Это создает актуальность для профессионалов в этой сфере, которые должны быть в курсе последних достижений.

6. Этика и безопасность

Вопросы безопасности и этики в тату-индустрии и сфере перманентного макияжа становятся все более важными. Обсуждение стерильности, качества используемых материалов, сертификации и стандартизации как материалов, средств, так и самой оказываемой услуги, а также профессионализма мастеров актуально для обеспечения здоровья потребителей данной услуги и повышения доверия к тату-индустрии в целом.

7. Социальные сети и влияние медиа.

С ростом популярности социальных сетей, таких как Instagram и TikTok, татуировки и перманентный макияж становятся частью визуальной культуры. Это создает новые возможности для мастеров продвигать свои работы и привлекать «клиентов», а также формирует общественное мнение о этих практиках.

Таким образом, опыт в сфере татуировок и перманентного макияжа является актуальным с разных точек зрения – от культурных и социальных аспектов до технологических достижений и вопросов безопасности.

В практической части работы реализовано изучение и практическое применение техники татуировок и перманентного макияжа с целью развития художественных навыков, понимания предпочтения потребителя и обеспечения безопасных, качественных услуг, которые способствуют самовыражению и повышению уверенности в себе. Все это напрямую связано с повышением уровня профессиональной компетентности автора как будущего художника-модельера.

Основными аспектамиздесь стали перечисленные далее.

1. Развитие художественных навыков –освоение различных техник и стилей татуировок и перманентного макияжа для создания уникальных и эстетически привлекательных работ.

2. Изучение предпочтений и ожиданий потребителей для предоставления персонализированного подхода и удовлетворения их запросов.

3. Обеспечение безопасности и гигиены – применение знаний санитарно-гигиенических норм и правил, использование безопасных материалов, соблюдение этических норм и сохранения здоровья.

4. Создание атмосферы доверия – установление открытых и честных отношений с потребителями, что способствует их комфортному восприятию процесса и результата.

5. Оказание профессиональной помощи в выборе эскиза – реализация идей и желаний через искусство татуировок и перманентного макияжа, что может повысить уверенность и самооценку.

6. Адаптация к трендам – постоянное обновление знаний о текущих тенденциях и инновациях в индустрии для обеспечения актуальности предоставляемых услуг.

Реализация практической составляющей стала возможна, благодаря решению определенных задач.

1. Изучение основ техники.

- Актуализировать знания, полученные при освоении образовательной программы дополнительного образования в художественной школе и осуществить поиск возможных новых путей самореализации и воплощения творческих идей.
- Освоить содержание учебных предметов профессионального компонента при обучении по квалификации «художник-модельер», в том числе изучить анатомию кожи и особенности ее реакции на татуировки и пигменты, изучить санитарные нормы и правила, изучить нормы деловой коммуникации и сервисной деятельности и другое.
- Освоить базовые техники нанесения татуировок и перманентного макияжа.

2. Изучение материалов и инструментов.

- Ознакомиться с различными типами материалов, оборудования и инструментов, используемого при выполнении татуировок и перманентного макияжа.
- Понять важность качества материалов для достижения долговечных и безопасных результатов.

3. Обеспечение безопасности и гигиены:

- Изучить и внедрить стандарты стерилизации и гигиеничности в работе.
- Обеспечить соблюдение всех санитарных норм во время проведения процедур.

4. Практика на моделях.

- Провести практические сеансы на моделях под руководством опытного мастера.
- Получить обратную связь от «клиентов» и наставников для улучшения навыков.

5. Разработка портфолио.

- Создать портфолио с примерами выполненных работ, включая различные стили и техники.
- Документировать процесс работы для анализа и саморазвития.

6. Коммуникация с потребителями услуги.

- Развивать навыки активного слушания и общения для понимания потребностей клиентов.
- Учиться давать рекомендации по выбору дизайна и уходу за татуировками или перманентным макияжем.

7. Работа с отзывами.

- Собрать отзывы «клиентов» о выполненных работах для оценки качества услуг.
- Использовать полученные отзывы для улучшения обслуживания и повышения уровня профессионализма.

8. Анализ трендов.

- Исследовать текущие тренды в индустрии татуировок и перманентного макияжа.
- Участвовать в семинарах, выставках и мастер-классах для расширения знаний.

9. Профессиональное развитие.

- Постоянно обновлять знания о новых техниках, материалах и тенденциях через курсы, литературу и онлайн-ресурсы.
- Участвовать в профессиональных сообществах и сетевых мероприятиях для обмена опытом с коллегами.

Перечисленные задачи помогут не только развить навыки, но и создать положительный опыт как для мастера, так и для «клиентов», что является ключевым аспектом успешной практики в сфере татуировок и перманентного макияжа.

Таким образом, по результатам предыдущего исследования учащихся колледжа, анкетирования в ходе данного исследования и частичной реализации практической составляющей можем сделать вывод, что тема татуажа и перманентного макияжа не утратила актуальности, но в то же время перешла на новый этап развития в индустрии красоты. Сегодня это рассматривается с точки зрения не только простого стремления приукрасить тело человека, но и со стороны создания эстетической целостности и гармонизации образа человека во внешнем и внутреннем проявлении.

Практическая значимость работы заключается в создании серии авторских работ, набросков, эскизов и др., которые в дальнейшем будут использованы в профессиональной деятельности, связанной в том числе с выполнением татуажа. Также значимость видится в возможности расширения собственного практического опыта и повышения уровня мастерства.

И.И.Лукьянченко, Л.С.Шорох, В.Н.Вольф
Учреждение образования «Брестский государственный колледж сферы обслуживания»

Использование технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе на примере учреждения образования «Брестский государственный колледж сферы обслуживания»

Сегодня система образования находится на пороге новых преобразований, вновь связанных с технологическим прогрессом. С каждым днем все чаще и чаще в повседневной жизни люди обращаются за помощью к информационным ресурсам, основанным на применении технологий искусственного интеллекта (ИИ), способных имитировать человеческую мыслительную деятельность. Группа исследователей из Благовещенска и Екатеринбурга определила искусственный интеллект как техническую систему, которая использует предоставленные человеком входные данные для: (A) восприятия реальной и виртуальной среды; (B) его автоматического абстрагирования в модели; (C) использования полученных моделей для формирования информации в виде прогнозов, рекомендаций и др. или выполнения действий [1, с. 51]. То есть, система «накачивается» информацией, после чего свободно оперирует накопленными данными по запросу человека, выдавая результаты в самых разных формах в зависимости от предусмотренного функционала: работа с текстами, изображениями, музыкой, видео и т.д. При этом такие системы способны как на генерацию с нуля, так и на видоизменение входящей информации.

Закономерно и совершенно очевидно, что эти технологии будут проникать и в образовательный процесс тоже. Причем, проникновение ИИ «изнутри», то есть целенаправленное внедрение обучающих практик в нынешних реалиях не поспевает за проникновением «снаружи», когда сами учащиеся прибегают к использованию технологий ИИ.При этомв лучшем случае они делают это для поднятия эффективности процесса обучения либо для его упрощения, а в худшем – для откровенного «жульничества». Так, например, крайне распространены стали случаи, когда для написания сочинения либо эссе учащиеся прибегают к чат-боту на основе ИИ, который в ту же минуту выдает готовый текст по одному запросу. И это еще хорошо, если учащийся воспримет информацию и будет ей свободно владетьпосле написания, но ведь, как правило, большинство списывающих учащихся «вглухую» переносят текст из чата в тетрадь, минуя стадию осмысления содержания. Об этой и многой другой новой «головной боли» преподавателей в конце января 2025 вышел замечательный материал на ресурсе Forbes [3].

Внедрение же и распространение ИИ позволит не только оптимизировать процесс обучения для учащихся, но и в значительной мере упростить работу педагогам, высвободив время и энергию для свободного профессионального творчества. Благодаря ИИ-технологиям возможно, например, выстроить систему автоматической проверки выполненных работ, минуя рутинную работу, занимающую значительное количество времени педагога, еще и в значительной степени обеспечивая прозрачность проверки, позволяя выставить отметку, менее зависимую от личного отношения преподавателя. Еще одно преимущество использование ИИ – это поднятие инклюзивности обучения: искусственный интеллект существенно расширяет способности к коммуникации – к примеру, некоторые ИИ-технологии способны сиюминутно переводить на разные языки и озвучивать любые объемы текста, практически полностью ломая языковой барьер. На самом деле этим горизонты применения ИИ в педагогике не ограничиваются, более подробно возможности каталогизировала группа казахских исследователей [2]. Также группа исследователей из Нижнего Новгорода провела анализ возможностей технологий ИИ в деле профориентации [4], что также может способствовать повышению эффективность образования.

В рамках настоящего исследования в Брестском государственном колледже сферы обслуживание было проведено анкетирование, посвященное вопросу применения технологий ИИ в образовательном процессе. Респондентами выступили учащиеся специальностей «Монтаж и техническое обслуживание охранной и пожарной сигнализации», «Оказание парикмахерских и косметических услуг», «Изготовление швейных изделий», осваивающие образовательные программы профессионально-технического образования, а также учащиеся специальностей «Парикмахерское искусство и декоративная косметика», «Бухгалтерский учет, анализ и контроль», «Моделирование, конструирование и технология швейных изделий», осваивающиеобразовательные программы среднего специального образования. Всего опрошено сто пятьдесят учащихся. Анкетирование прошли и педагогические, и административные работники колледжа (двадцать человек).

Сама анкета включала в себя пять блоков вопросов: общие сведения о респонденте, осведомленность об ИИ, опыт применения ИИ в учебном процессе (для учащихся), мнение преподавателей об использовании ИИ (для преподавателей), а также вопросы о мнении респондентов касательно перспектив будущего использовании технологий ИИ в образовании. Опрошенные учащиеся при этом были разделены на возрастные группы – «младшие» и «старшие» (несовершеннолетние и совершеннолетние соответственно). Результаты анкетирования следующие.

Сразу стоит обозначить, что единственным весомым отличием в ответах учащихся младшей и старшей возрастных групп является то, откуда учащиеся узнали об технологиях ИИ. Учащиеся возрастной группы 15-17 лет чаще всего узнают о существовании ИИ из социальной сети «TikTok». Старшие учащиеся (18 и более лет) при этом больше склонны отвечать, что узнали об ИИ от знакомых. При этомучащиеся обеих возрастных групп чаще всего не имеют корректного понимания сущности искусственного интеллекта. Зачастую учащиесяпонимают под ИИ

определенные программы, а кто-то уверен, что ИИ – это просто расширение функционала браузерного программного обеспечения.

Почти все учащиеся, 99% опрошенных, слышали о технологиях ИИ иявляются их пользователями. Двое учащихся при этом признались, что не имеют понятия о том, что такое ИИ, и даже ничего не слышали об этом. Некоторые используют ИИ для самообучения, некоторые для создания презентаций и перевода, но самым частым ответом был поиск информации и написание текста (почти 80% из пользователей технологий ИИ).

Большинство из них считают, что искусственный интеллект может быть полезен в учебе, так как помогает найти нужную информацию на ту или иную тему, и используют его довольно часто. Также это помогает сократить время, которое они тратят на домашнее задание, высвободив его для самообразования.Особенно ценят учащиеся возможности ИИ в части перевода текстов с иностранных языков – преодоление языкового барьера помогает перенимать иностранный опыт, что также способствует развитию профессиональных компетенций. Впрочем, опросник показал, что самыми популярными программами с технологиями ИИ у учащихся являются программы типа чат-ботов на базе ChatGPT, ими пользуются практически 96% опрошенных.

Несмотря на все преимущества, которые дает использование ИИ, учащиеся имеют и замечания, связанные, в первую очередь, с выдачей неверной информации при запросе на решение той или иной задачи, с долгой загрузкой, а также с некорректным переводом текстов. Интересно, что некоторые учащиеся старшей возрастной группы также ответственно указали в недостатках использования ИИ еще и отсутствие необходимости думать самостоятельно.

Если разделить учащихся по специальностям и сравнить их ответы, то можно обнаружить, что критерий специальности не влияет на результат. Представители всех профессий часто используют технологии ИИ для написания работ, создания презентаций и самообучения. У всех одна основная проблема– неточная информация.

У учащихся расходятся мнения касательно оценки преподавателей использования учащимися технологий ИИ. Многие из опрошенных отмечают, что преподаватели положительно относятся к технологиям ИИ и их внедрению в образовательный процесс. Однако примерно равное количество опрошенныхучащихся считает, что преподаватели относятся к технологиям ИИ консервативно, с осторожностью.

На вопрос о будущих перспективах ИИ в учебе некоторые учащиеся высказывали предположения, что, возможно, преподаватели будут составлять самостоятельные работы с помощью ИИ в будущем. Иные отвечали, что использование технологий ИИ в образовательном процессе упростит жизнь только преподавателям. При этом стоит сказать, что большая частьучащихся особо не задумывается о будущем использовании ИИ в образовании, не имеет никаких замечаний/предложений на этот счет.

Большая часть опрошенных преподавателей имеет представление об искусственном интеллекте как о технологии, имитирующей человеческие способности. Преподаватели считают, что искусственный интеллект – это полезная разработка человечества, которая помогает им в составлении текстов, создании викторин и самостоятельных работ. При этом преподаватели узнавали об ИИ из разных источников – социальные сети, новости, кто-то слышал об этих технологиях от своих же учащихся.

Преподаватели, активно использующие ИИ в образовательном процессе, оказались в меньшинстве. Технологии используются в основном для генерации изображений или для запросов в чат-боты. Как и в случае с учащимися, преподаватели сталкиваются с проблемами выдачи неверной информации, а также с долгой загрузкой. Преподаватели, наиболее тесно работающие с ИИ, считают недостатками этих технологий отсутствие эмпатии и невозможность проявления индивидуальности.

Меньшая часть преподавателей уверена, что ИИ может помочь создать более комфортную обстановку и заинтересовать учащихся в образовательном процессе. Небольшое количество преподавателей считает, что технологии ИИ повышают эффективность образовательного процесса, помогают лучше усваивать знания, расширяет горизонты обучения. Однако большая часть преподавателей отмечает, что технологии ИИ может хитро использоваться учащимися для списывания. Стоит сказать, что даже среди преподавателей, негативно относящихся к внедрению технологий ИИ в обучение, нашлись те, кто отметил, что не было бы лишним ввести факультативные занятия для обучения учащихся эффективному использованию ИИ.

Проведенное исследование дало понять, что внедрение инновационных технологий ИИ в образовательном процессе колледжа задерживается в сравнении с их распространением в обществе. Авторы склонны считать, что распространение технологий ИИ вносит в систему образования изменения, с которыми необходимо считаться при организации образовательного процесса. Имея слабое понимание горизонтов возможного применения ИИ, учащиеся действительно нередко используют ИИ во вред, а не в пользу обучения. В свою очередь, преподаватели, относясь к использованию ИИ технологий консервативно, воспринимая инновации «в штыки», рискуют вызвать «идеологический» разрыв с прогрессивной молодежью. Возможно, сгладить либо позволить миновать его до дальнейшего внедрения ИИ-технологий могли бы специальные занятия-факультативы, объясняющие, как с пользой применять ИИ в обучении.

Список использованных источников:

1. Галагузова, М. А. Искусственный интеллект в педагогике: от понятия к функции / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Г. Н. Штинова. –Педагогическое образование в России. – 2024. – № 2. – С. 48–55.
2. ТаласбаеваГульшатНусупхановна, ШертаеваИнжуБауыржановна ВЛИЯНИЕ И ПОМОЩЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ // In The World Of Science and Education. 2024. №15 декабрь ПН3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-i-pomosch-iskusstvennogo-intellekta-v-sisteme-obrazovaniya (дата обращения: 18.02.2025).
3. Худший кошмар преподавателей: как решить проблему списывания в мире ChatGPT [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.forbes.ru/tekhnologii/529501-hudsij-kosmar-prepodavatelej-kak-resit-problemu-spisyvania-v-mire-chatgpt – Дата доступа: 17.02.2025.
4. Шобонов Николай Александрович, Булаева Марина Николаевна, Зиновьева Светлана Анатольевна ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №79-4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-1 (дата обращения: 18.02.2025).

А.В.Тихонович, М.С.Шульган, П.В.Белогривая
Учреждение образования «Брестский государственный колледж сферы обслуживания»

Проект «Управление временем – управление мечтой»

В 2020/2021 учебном году учащимися специальности «Бухгалтерский учет, анализ и контроль» А.А.Скоморохой, П.В.Яцковской была проведена исследовательская работа «Применение инструментария тайм-менеджмента будущими бухгалтерами в профессиональном становлении». В ходе реализации исследовательской работы было выявлено, что не все участвовавшие в исследовании респонденты способны распределять собственное время для достижения поставленных целей. В связи с эти, исходя из результатов анкет были составлены рекомендации по правильному распределению времени для учащихся колледжа, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и контроль». На тот момент в ходе работы была достигнута ее основная цель – дано обоснование возможности применения тайм-менеджмента учащимися колледжа для профессионального совершенствования и личностного роста будущего бухгалтера.

Однако данная исследовательская работа нашла свое продолжение в виде проекта «Управление временем – управление мечтой» при подготовке к областному этапу республиканского конкурса проектов «Мой вклад в будущее страны» в рамках акции «Марафон единства». Автор проекта, П.В.Белогривая, под руководством заместителя директора по учебно-методической работе А.В.Тихонович, преподавателя М.С.Шульган убедилась в его актуальности. Большая нагрузка, неумение распределять время и собственные силы может привести к внутреннему выгоранию учащихся и к нежеланию учится. Это крайне нежелательно при получении профессии. Освоение профессии требует значительной усидчивости, внимательности, аккуратности, повышенной работоспособности на этапе обучения. Причем это характерно не только для учащихся, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и контроль».

Исходя из актуальности, была сформулирована гипотеза, а также определены тема и цель проекта, проведенного в контексте изучения учебногопредмета «Основы менеджмента» и являющегося логичным продолжением исследования, проведенного в колледже ранее.

Основная гипотеза – применение инструментария тайм-менеджмента способствует организации собственной деятельности учащихся колледжа, в том числе профессиональному становлению.

Цель исследования: теоретическое обоснование возможности применения тайм-менеджмента (управления временем) учащимися колледжа для профессионального совершенствования и личностного роста будущего специалиста; организация деятельности, ориентированной на формирование умений применять инструментарий тайм-менеджмента.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

1. Уточнить понятие тайм-менеджмента, рассмотреть его методы и приемы.
2. Изучить ресурсы в сети Internet, связанные с тематикой проекта либо предлагающие обучение по аналогичным темам.
3. Проанализировать инструментарий тайм-менеджмента.
4. Осуществить выбор инструментария, наиболее приемлемого для применения учащимися колледжа.
5. Составить рекомендации по правильному распределению времени для учащихся колледжа.
6. Организовать деятельность, ориентированную на формирование умений применять инструментарий тайм-менеджмента.

Проект «Управление временем – управление мечтой» предусматривает реализацию нескольких этапов.

1 этап – запуск проекта. Здесь подтверждена актуальность; сформулирована гипотеза, цель и задачи проекта; определены состав инициативной группы и сроки.

2 этап – конструирование. На данном этапе осуществлена общая диагностика, детализация, выбор методов, выбор ресурсов.

3 этап – внедрение и апробация. Здесь произведена актуализация анкеты, разработанной в ходе исследования ранее; анкетирование респондентов (причем анкетой охвачены не только учащиеся специальности «Бухгалтерский учет, анализ и контроль», как это было сделано ранее, но всех специальностей в колледже); выбор инструментария тайм-менеджмента (перечень инструментария в сравнении с более ранним дополнен); составление рекомендаций (актуализация составленных ранее и дополнение).

4 этап – реализация и расширение среды реализации. Ключевыми моментами здесь становятся расширение целевой группы; визуализация информации; организация деятельности по формированию умений применять инструментарий тайм-менеджмента расширенной целевой группой.

5 этап – анализ и презентация. Подэтапы данного этапа – анализ результативности, презентация результатов, закрепление результатов.

С другой стороны, деятельность по реализации проекта можно условно разделить на две части: теоретическую и практическую.

В теоретической части уточнено понятие тайм-менеджмента и проанализирован некоторый инструментарий тайм-менеджмента.Термин «тайм-менеджмент» произошел от английского «time» – «время» и «management» – «управление». Следовательно, тайм-менеджментом можно назвать технику управления временем, которая включает в себя правила и принципы, которые помогают человеку правильно организовать свое время и достичь максимальной эффективности в запланированном деле. Главная цель тайм-менеджмента – осознанный контроль затрачиваемого времени и, следовательно, достижение максимально положительного результата [1].

Возникновение тайм-менеджмента относят к 60-м годам XX века. Конкретнее, термин «тайм-менеджмент» начал использоваться с 1959 года, после того, как американский бизнес-консультант Джеймс Т. Маккей выпустил первую книгу об «управлении временем». Она так и называлась – «The Management of Time», и в ней впервые была представлена целостная и продуманная система тайм-менеджмента.

Однако сам тайм-менеджмент как технология имеет очень долгую историю. Условно его развитие можно разделить на четыре этапа, которые приведены на рисунке 1.

Рисунок 1 – Этапы развития менеджмента

Одним из первых «следов тайм-менеджмента» считается письмо римского философа Сенеки прокуратору Луцилию. В нем Сенека делится своими мыслями о важности правильного использования времени, и эти мысли остаются актуальными до сих пор.

Важную роль в истории развития тайм-менеджмента занимает научный подход Ф.У. Тейлора к менеджменту. Среди известных представителей периода тейлоризма можно, помимо самого Фредерика Тейлора, назвать таких, как: Генри Лоуренс Гант (в других источниках – Гантт), Генри Форд, Алексей Гастев, Платон Керженцев.

Среди известных представителей периода классического тайм-менеджмента можно назвать следующих: Джеймс Т. Маккей, Клаус Мёллер, Лотар Зайверт и др.

Известные представители современного тайм-менеджмента – это: Дэвид Аллен (США), Глеб Архангельский (РФ) и многие другие [2]. Значительное внимание тайм-менеджменту уделяет Любовь Константиновна Климович, автор известного учебника «Основы менеджмента», доцент кафедры мировой и национальной экономики учреждения образования «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», кандидат экономических наук, доцент.

Также при реализации теоретической части изучены ресурсы в сети Internet, связанные с тематикой проекта либо предлагающие обучение по аналогичным темам. Это позволило автору удостовериться в том, что тема является актуальной, а освоение компетенций, связанных с применением инструментария тайм-менеджмента, является востребованным.

Говоря об инструментарии тайм-менеджмента, исследователи часто останавливаются на следующем: матрица Эйзенхауэра, диаграмма Ганта, правило Парето, SMART-технология, метод «Помидора».
Однако стоит упомянуть привычные всем составление расписания дел (заполнение ежедневника), установление заметок в смартфоне, установление дедлайнов, хронометраж, которые также являются инструментарием тайм-менеджмента.

Также в теоретической части описаны метод «Съешь лягушку» (или метод лягушки), метод слона, метод швейцарского сыра, метод Getting Things Done (GTD) (в переводе с англ. – «Доведение Дел до Завершения»), техника time-blocking, техника «Больших камней» и другие.

Инструменты тайм-менеджмента – это различные предметы и приспособления, которые делают «управление временем» более удобным. Условно их можно разделить на две группы: основные, которыми люди пользуются постоянно, и вспомогательные, которыми пользуются лишь по мере необходимости.
К основным относятся следующие инструменты: бумага и карандаш, бумажный органайзер (ежедневник, планировщик и др.), электронные органайзеры.

Ко вспомогательным относятся: таймер (помогает ограничивать время), чек-листы (используются для поэтапного выполнения сложных задач или для проверки уже выполненных задач), бланки, ментальные карты (используются для хранения информации, проведения мозговых штурмов и др.), электронные таблицы (Excel, Google-таблицы и др.), канбан-доски, а также многое другое

Среди популярных приложений можно назвать следующие:

Todoist – позволяет создавать задачи и делегировать их, подходит для личного и командного управления временем;

Microsoft To-Do –удобен для планирования задач с учетом времени выполнения;

Focus To-Do – сочетает функции таймера Помодоро и таск-менеджера;

Trello – виртуальная доска для управления задачами по принципу канбан.

При реализации практической части в результате анализа расширенного перечня инструментария тайм-менеджмента подобран тот инструментарий, который наиболее приемлем на сегодняшний день для учащихся; актуализирована анкета, разработанная в 2020/2021 учебном году в рамках исследовательской работы; проведено анкетирование учащихся колледжа (как было сказано ранее, анкетой охвачены не только учащиеся специальности «Бухгалтерский учет, анализ и контроль», но всех специальностей в колледже). В ходе анкетирования, как и в предыдущий раз, было выявлено, что не все респонденты способны рационально распределять собственное время для достижения поставленных целей. Далее, исходя из результатов анкет, были актуализированы рекомендации по правильному распределению времени для учащихся колледжа, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и контроль».

Далее, в рамках организации деятельности, ориентированной на формирование умений применять инструментарий тайм-менеджмента учащимися колледжа, в ноябре 2024 года в социальной сети Instagram автором создан аккаунт, посвященный тайм-менеджменту. В настоящее время осуществляется продвижение аккаунта. Привлекательным для молодежи является то, что организована деятельность с учетом подхода «равный обучает равного».

В перспективе (2024/2025 учебный год и далее) планируется реализация проекта «Управление временем – управление мечтой» за пределами учреждения образования «Брестский государственный колледж сферы обслуживания».

Таким образом, в настоящее время можем сделать определенные выводы о том, что в основе проекта лежит актуальная проблема, требующая разрешения; данный проект – это процесс организации деятельности, ориентированный на обогащение индивидуального опыта учащихся колледжа. а в дальнейшем – более широкой аудитории; проект имеет определенную перспективу развития.

Список использованных источников:

1. Тайм-менеджмент как основа успешного обучения в учреждении высшего образования (информационный материал для студентов) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.bsuir.by/m/12_100229_1_91317.pdf. – Дата доступа: 29.01.2025.
2. Что такое тайм-менеджмент: основные понятия [Электронный ресурс]. Тайм-блог. Все о тайм-менеджменте. – Режим доступа : https://time-blog.ru/tajm-menedzhment/. – Дата доступа : 29.01.2025.

В.И.Вакулич, К.В.Дубровская
Учреждение образования «Пинский государственный аграрный технологический колледж»

Паспорт – мой первый документ

В 2022 году мне впервые был выдан документ, удостоверяющий личность, - паспорт. До недавнего времени в Республике Беларусь он был единственным общегражданским паспортом. А совсем недавно из СМИ я узнала, что в Беларуси есть и другие документы, удостоверяющие личность, такие как ID-карта и биометрический паспорт. Это документы будущего. Познакомившись с ними, мне стало интересно, что представляли паспорта в прошлом, каким был их внешний вид, когда появились первые паспорта? Сначала я решила выяснить у своих одногруппников, что они знают об этом документе. С этой целью я провела анкетирование в 211 группе, участие в котором приняли 22 учащихся. В результате анкетирования я пришла к выводу, что все учащиеся считают паспорт обязательным документом, они знают, что паспорт необходим для установления личности и что его граждане Беларуси получают в 14 лет. Все 100% учащихся согласны с тем видом паспорта, который существует в Беларуси. Половина опрошенных считает, что паспорт является залогом порядка в стране. Но 90 % учащихся не имеют представления о том, когда появился первый паспорт. И только 3 респондента (13%) знают, что обозначает его цвет.

Таким образом, результаты анкетирования показали, что большинство учащихся не знакомы с историей возникновения паспорта. Это и стало причиной моего исследования. Изучение истории появления паспорта, а также развития паспортной системы содействует углублению исторических знаний, а также позволяет определить значимость такого документа как паспорт.

Цель работы: изучить историю появления паспорта, а также развития паспортной системы на белорусских землях в разные исторические периоды.

Объект исследования: паспортная система.

Предмет исследования: паспорт.

История возникновения паспортов уходит своими корнями в глубокую древность и связана с контролем государства за передвижением собственных граждан и граждан других стран. Разные предметы, призванные удостоверять личность, существовали с незапамятных времен. Например, в Древнем Египте "паспортом" служил перстень с вырезанным на нем именем правящего фараона. В Древнем Китае, а позднее и в Золотой Орде для этой же цели служили золотые таблички, на которых выбивали имя правителя и пояснительную надпись, соответствовавшую рангу обладателя "паспорта". В Средние века рукописные удостоверения личности уже перестали быть редкостью, однако их продолжали выдавать только должностным лицам. Начиная с XIV в., когда люди стали чаще посещать другие государства по торговым делам, им стали выдавать специальные дорожные удостоверения, в которых указывались имя и фамилия владельца, а также цвет волос, глаз, форма носа.

Большую роль в истории паспорта сыграл французский король Людовик XIV. Большинство его путешествующих подданных предпочитали выбираться из Франции морским путем, поэтому документы им были нужны, чтобы "пройти через порт", по-французски – "passeport". Выражение это привело к тому, что дорожные бумаги с подписью Людовика в народе так и прозвали – "паспорт".

Первое упоминание о появлении паспортной системы на территории русских земель, как сообщает Лаврентьевская летопись, относится к 945 году. В Новгородских летописях в XIII веке впервые упоминаются так называемые «проезжие грамоты», которые выдавались населению русских земель и иностранным купцам. В Соборном Уложении, первом в истории России печатном систематизированном законе, изданном в 1649 году, в VI главе "О проезжих грамотах в иные государства", впервые в российском законодательстве дается общая правовая регламентация выезда за рубежи Московского государства. Основные принципы паспортной системы в Российской Империи были установлены в начале XVIII века. В 1724 году были установлены правила об отлучках крестьян и введены пропускные письма. В первой половине XIX века дальнейшее развитие получило регулирование паспортного режима. Указ 1803 года вводил печатные паспорта для купцов, мещан и крестьян. Наиболее важные изменения в регулировании паспортного режима произошли с принятием «Устава о паспортах и беглых». Документ предусматривал обязательность паспортов для всех лиц и запретил отлучаться без паспорта с постоянного места жительства. Для дворян достаточным документом являлась грамота, подтверждающая дворянское достоинство. Для мещан и крестьян было установлено три категории паспортов: простые письменные, билеты, облагаемые гербовым сбором, печатные плакатные паспорта. В них обозначались приметы предъявителя, возраст, семейное положение, срок, на который выдан паспорт, а также предупреждение о наказании в случае неявки в срок.

С 1918 года документом, удостоверяющим личность гражданина РСФСР, считались трудовые книжки. 27 декабря 1932 года в Москве было подписано постановление №57/1917 «Об установлении единой паспортной системы по Союзу ССР и обязательной прописки паспортов». Согласно Положению о паспортах было установлено, что граждане СССР в возрасте от 16 лет, постоянно проживающие в городах, рабочих поселках, работающие на транспорте, в совхозах и на новостройках, обязаны иметь паспорта.

Согласно постановлениям Совнаркома СССР №57/1917 от 27 декабря 1932 года и №861 от 28 апреля 1933 года, в сельских местностях паспорта выдавались только в совхозах и на территориях, объявленных «режимными». Остальные сельчане паспортов не получили. В связи с территориальными изменениями, которые произошли в СССР в 1939–1940 годах, законодательно оформлялось распространение паспортной системы на жителей новых земель. Орденоносцы, лица, достигшие пятидесятипятилетнего возраста, инвалиды и пенсионеры отныне должны были получать бессрочные паспорта; пятилетние выдавались гражданам от 16 до 55 лет.

Согласно положению о паспортах от 21 октября 1953 года, жители сельских местностей (за исключением режимных), продолжали жить без паспортов. С 1954 по 1975 год выдача паспортов регулировалась положением о

паспортах, утвержденным постановлением Совета министров СССР от 21 октября 1953 года. 28 августа 1974 года постановлением ЦК КПСС и Совмина СССР «О мерах по дальнейшему совершенствованию паспортной системы в СССР» принимается решение о введении с 1976 года паспорта гражданина СССР нового образца. Впервые за всю историю Российской империи и СССР постановление. Такие паспорта просуществовали до начала 1990-ых годов.

В 1991 году Беларусь обрела Независимость, и в обиход вошли новые виды паспортов, которые просуществовали они до 1995 года. Действующий образец паспорта утверждён в 2010 году. Он представляет собой книжный блок размером 125 х 88 мм с закругленными углами состоящий из обложки и 32 пронумерованных страниц. Обложка паспорта темно-синего цвета, на которой с имитацией золотого тиснения выполнены: надписи на белорусском, русском и английском языках "РЭСПУБЛІКА БЕЛАРУСЬ", "РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ", "REPUBLIC OF BELARUS"; изображение Государственного герба Беларуси; надписи на белорусском, русском и английском языках "ПАШПАРТ", "ПАСПОРТ", "PASSPORT".

В своей работе я провела сравнение имеющихся образов паспортов с целью выяснить, какой из представленных документов содержит более подробные сведения о личности гражданина, какие отметки произведены в паспорте, какой паспорт имеет большую степень защиты и содержит какую-либо дополнительную информацию.

Паспорт, действовавший на оккупированной территории, выданный жителям Западной Беларуси 1 июня 1917 года (период Первой мировой войны), содержит следующие отметки:

- место проживание владельца;
- место жительства владельца с указанием номера дома;
- фамилию, имя владельца;
- дату и месторождения и другие данные.

Паспорт, выданный в 1926 году польскими властями, содержал фотографию владельца с двумя печатями (в левом верхнем углу и правом нижнем углу) и его личную подпись. На третьей странице - описание возраста. На четвёртой - имя, фамилия, дата и место рождения; имена родителей, вероисповедование, семейное положение, место постоянного проживания, национальность. Пятая страница содержит информацию о военной службе.

Паспорт гражданина СССР был основным документом, удостоверявшим личность. В паспорте указывалась дата и место рождения, национальность, название органа внутренних дел, который выдал документ, фотография владельца. На отдельных страницах ставились отметки о прописке, семейном положении, записывались дети, отношение к военной службе.

Действующий образец паспорта утверждён в 2010 году. Обложка паспорта изготовлена из материала темно-синего цвета, на которой с имитацией золотого тиснения выполнены надписи на белорусском, русском и английском языках.

С 2012 года паспорт выдается на срок не более 10 лет. По достижении 64-летнего возраста новый паспорт выдается до 100 лет. И, конечно, он защищен от подделок. Одна из особенностей наших паспортов - при просвечивании в ультрафиолете на страничках появляются веточки «папараць-кветки».

Проанализировав имеющиеся образцы паспортов, я сделала следующие выводы:

- по степени защиты самым защищённым от подделок является паспорт РБ образца 2010 года;
- больше всего информации о владельце содержит паспорт, который получали жители Западной Беларуси во времена вхождения в состав Польши;
- биометрические данные (отпечатки пальца), содержал паспорт, который получали жители белорусских земель во время Первой мировой войны.

Список использованных источников:

1.Российское законодательство X – XX веков в девяти томах. Т. 3. Акты Земских соборов. – М.: Юридическая литература, 1985.- С. 92.

2.Фатихов, Д.Р. Становление и развитие советской паспортной системы / Д.Р. Фатихов // Правопорядок: история, теория, практика[Электронный ресурс]. – 2014. - № 2 (3). – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitie-sovetskoy-pasportnoy-sistemy/viewer. – Дата доступа: 17.02.2025.

3. Из истории паспортной системы в России / Военное обозрение [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://topwar.ru/57032-iz-istorii-pasportnoy-sistemy-v-rossii.html. - Дата доступа: 17.02.2025.

Л.Н.Король, К.М.Ермакович
Учреждение образования «Пинский государственный аграрный технологический колледж»

Приметы и суеверия в Германии и Беларуси

Свернете ли вы с дороги, если ее перебежала черная кошка? Отправитесь ли вы в путешествие, не присев на дорожку? Подобных суеверий существует множество, и большая часть человечества, вопреки развитию науки и техники, полетам в космос и достижениям нанотехнологий, продолжает суеверно сплевывать три раза через плечо и заглядывает в зеркало, вернувшись домой. Желание человека защитить себя от неизвестных сил или создать для себя хорошую судьбу привело к появлению тысяч суеверий и примет по всему миру.

Актуальность выбранной темы определяется её направленностью на пополнение знаний о культуре и обычаях родной страны и страны изучаемого языка.

Цель исследовательской работы: исследовать сходства и различия между немецкими и белорусскими приметами и суевериями; узнать исторические особенности возникновения примет и суеверий.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Определить понятия «примета» и «суеверие»;
2. Выделить наиболее распространенные приметы и суеверия в Беларуси и Германии;
3. Определить сходства и различия между приметами и суевериями в Беларуси и Германии;

4. Провести социологический опрос на базе Пинского государственного аграрного технологического колледжа среди учащихся и преподавателей и определить, насколько суеверными являются наши современники, какие приметы и суеверия являются наиболее распространенными.

Объект исследования: приметы и суеверия в Беларуси и Германии.

Предмет исследования: сходства и различия примет и суеверий в Беларуси и Германии.

Методы проведенных исследований: анализ литературы по исследуемой теме;поиск информации в книгах, журналах, в сети интернет;сравнительный анализ;обобщение.

Можно ли говорить о том, что приметы и суеверия – это одно и то же? Согласно толковому словарю Ожегова, *примета*- это явление, случай, которые в народе считаются предвестием чего-либо, а вот *суеверием*является сама вера во что-нибудь сверхъестественное, таинственное, в предзнаменования, в приметы.

Долгое время приметы и суеверия существовали только в народе, никак не изучались и не квалифицировались. Сегодня приметы и суеверия делят на различные группы по тематике, происхождению, воздействию на человека и т.д.

Культура белорусов сильно отличается от немецкой, страны проходили разный исторический путь, но, тем не менее, многие приметы и суеверия совпадают. В первую очередь это суеверияобщие во всем мире, такие, как суеверия о счастливых и несчастливых числах, о зеркалах и о погодных условиях, о праздниках и о животных.

Одной из примет, распространенных и в Беларуси, и в Германии является примета о кукушке. Эти птицы начинают петь в середине апреля. Считается, что кукушка может предсказать человеку продолжительность любви и жизни. Сколько раз прокукует кукушка, столько лет сохранится любовь или столько лет человек будет жить.

Пятница 13-е — так называемый «день неприятностей», распространённый благодаря многочисленным суевериям и мифам, по которым именно в этот день следует быть готовым к любым неприятностям. Многие люди не назначают на этот день важных встреч, операций и даже стрижек. Человек даже может перенести празднование своего дня рождения, если он припадает на эту злополучную дату.

В обеих странах есть множество суеверий, связанных с зеркалами. Самая распространенная примета говорит о том, что если вы разобьете зеркало, то семь лет вас будут сопровождать неудачи. Считается, что если разбить зеркало, то злые духи, обитающие в Зазеркалье, будут преследовать человека, сделавшего это и мстить за то, что он «выселил их из дома». А вот с обычным разбитым стеклом или посудой в Германии и Беларуси ситуация иная. «Битое стекло приносит удачу» («ScherbenbringenGlück») – кто не слышал эту поговорку после того, как разбилась чашка или тарелка?

«Mit dem linken Bein (Fuß) aufgestanden sein» – разг. «встать с левой ноги, быть в плохом настроении». Эти выражения могли возникнуть параллельно в немецком и русском языках в силу предрассудков и поверий, которые имеют общие корни. В древности считалось, что левая сторона связана с темными силами, а правая – со светлыми. Поэтому человек, вставший утром с левой («не с той») ноги, пребывает в плохом расположении духа.

Многим из нас известно, что не к добру рассыпать соль. Примета говорит, что это приведёт к ссоре с близким человеком или какому-либо другому непредвиденному конфликту.

Суеверие, которое известно всем с самого детства – это суеверие о том, что божья коровка(Marienkäfer) приносит удачу. Чтобы это произошло, нужно, когда божья коровка сядет на руку или одежду, сказать примерно так: «Божья коровка, лети на небо, принеси мне хлеба, черного и белого, только не горелого».

Существует еще много суеверий, которые трактуются одинаково в Беларуси и Германии. Среди них:

– Не принято поздравлять с днем рождения заранее. Вы же не знаете, что еще может произойти;

–Скрестить пальцы на удачу. С древних времен этот жест использовался для отпугивания злых духов, являясь символом единства веры и силы.

–Убивать пауков нельзя, иначе последует денежная потеря.

– Постучать по дереву, чтобы отгонять сглаз и злых духов.

– Нельзя дарить острые предметы. Таким подарком можно обидеть человека и разрушить дружбу.

– Когда падает звезда, нужно загадать самое заветное желание, и оно обязательно исполнится.

– Встретить пожилую женщину, выходя из дома, – к неудаче.

– Подкова приносит в дом удачу, успех, богатство.

– Нельзя проходить под лестницей, если она прислонена к стене – это сулит неудачу и несчастье.

Между немецкими и белорусскими суевериями и приметами есть множество различий.

Пожалуй, одно из наиважнейших различий – это трактовка приметы, когда черная кошка перебегает дорогу.В обеих странах черная кошка считается символом несчастья. Но есть существенное отличие. В Германии черная кошка приносит неудачу лишь в том случае, если переходит улицу слева направо. Дело втом, чтолевая сторона традиционно считалась несчастливой, аправая, напротив,— доброй и сильной. Когда кошка идет справа налево, тогда говорят, что она приносит удачу. «SchwarzeKatzevonrechtsnachlinks, Glückservet's».

Жители Германии очень отрицательно относятся к разного рода плевкам, в том числе и к русской традиции плевать через плечо, дабы оградиться от несчастья. По их мнению, это некультурно и никакой пользы не несет. Вместо плевка суеверный немец скажет «toi, toi, toi».

О том, что нельзя передавать через порог деньги и вещи, потому что таким образом можно навлечь неудачу, в Германии слышали далеко не все. В тоже время в Беларуси все знают, что в такой ситуации нужно пригласить человека в дом и передать ему вещь либо самому выйти и вручить ему то, что нужно.

Даже самый отдаленный от суеверий белорус знает, что ему не следует свистеть дома.Считается, что свистом можно призвать в дом беды, нечисть и безденежье.Немцы в любой ситуации насвистывают какую-нибудь мелодию.

В Беларуси не принято дарить четное количество цветов, так как оно символизирует финал жизненного пути. По этой причине появилась традиция приходить с четным количеством цветов на похороны. В Германии можно без проблем подарить четное количество цветов, и никто не задумывается, что это плохой знак.

В Беларуси есть суеверие, что нельзя проходить под столбами, стоящими буквой «Л». Их называют «чертовы, собачьи или даже кошачьи ворота». Пройти под ними, значит**навлечь на себя беду**. В Германии такого суеверия нет, так как его происхождение тесно связано с нововведениями вжизни Советского Союза, когда началась массовая электрификация городов и повсюду стали устанавливать новые столбы спроводами.

Четырехлистный клевер–один из самых известных символов удачи в Беларуси и Германии. Считается, что если человек найдет такой клевер, то его обязательно ожидает большая удача. Различие же состоит в значении лепестков. В Беларуси первый лист символизирует надежду, второй – веру, третий – любовь, а четвертый – удачу. Тогда как в Германии это слава, богатство, любовь и здоровье.

Для того, чтобы поездка прошла благополучно, белорусы обязательно «присядут на дорожку».Немцы, будучи в Беларуси или России, всегда удивляются и не понимают, почему перед поездкой их силой усаживают на чемодан. Точно так у них вызывают удивление и следующие суеверия:

– Нельзя общаться через порог.

– Нельзя передавать деньги из рук в руки.

– Нельзя сидеть девушке на углу стола.

Для достижения поставленной цели исследовательской работы был проведен опрос, в котором приняли участие сотрудники и учащиеся колледжа. Всего было опрошено 140 человек (100 человек – учащиеся, 40 сотрудники). Из них 86 – лица женского пола, 54 – мужского пола. В ходе исследования были получены следующие результаты: верят в приметы 35 человек, не верят – 51, а 54 человека составляют те, кто обращается к суевериям и приметам в зависимости от конкретного случая. Следует отметить, что лица женского пола в суеверия верят больше, чем мужского (75,6 % и 44, 4% из опрошенных респондентов соответственно).

Топ –10 суеверий в колледже выглядят следующим образом:

1. Если чёрная кошка перебежит дорогу – это к неудаче.
2.Если человек вышел из дома, а потом вернулся, его может ждать неудача.
3. Если зеркало падает и разбивается – это верная примета скорой беды в семье.
4. Повстречать на пути женщину с пустыми ведрами – к неудаче.
5. Нечаянно рассыпать соль – к ссоре.
6. Если встать не с той ноги, то весь день может не удаться.
7. Птица стучит в окно – к новостям.
8. Чешется правая ладонь – к неожиданной встрече, левая – к деньгам.
9. Нельзя мыть голову перед экзаменом, чтобы не «смыть знания».
10. Нельзя передавать что-либо через порог – это приведет к ссорам, болезням и другим неприятностям.

Приметы и суеверия появились много веков и даже тысячелетий назад. И, несмотря на то, что большинство из них практически не содержат истины, люди продолжают им верить. Человек не может знать всего, а значит, он будет продолжать строить догадки и выдвигать гипотезы о том, как устроен мир.

Список использованных источников:

1. Барбин, А.В.Приметы. Суеверия. Знаки / А.В. Барбин. –М.: «Эксмо», 1999–123 с.

2. Гутарева, Н.Ю. Приметы и суеверия народов мира / Н.Ю. Гутарева, Н. В. Виноградов. // Молодой ученый. 2015. – № 9 (89). – С. 1280-1282

3. 10 немецких суеверий // Все о Германии [Электронный ресурс]. – 2022 – Режим доступа: https://germanygid.ru/10-nemetskih-sueverij/. – Дата доступа 18.02.2025.

Т.А. Бушик, О.Ю. Иванцова
Учреждение образования «Пинский государственный аграрный технологический колледж»

Омонимы в английском языке

Тема исследовательской работы – «Омонимы в английском языке». В начальных классах на уроках английского языка мы с интересом слушали и читали стихотворения и скороговорки: "Whether the weather is wet or whether the weather is cold, we'll weather the weather, whatever the weather, whether we like it or not!", "Can you can a can as a canner can can a can?" и многие другие. В этих ситуациях мы столкнулись с удивительным явлением – словами, которые произносятся одинаково, но имеют разное лексическое значение. Whether, weather, acan, tocan – это омонимы. Изучая иностранный язык, наш словарный запас пополняется, и мы все чаще и чаще сталкиваемся с данным явлением. В связи с этим, мы решили исследовать явление омонимии в английском языке и посчитали выбранное направление достаточно актуальным.

Цель работы – изучить явление омонимии в английском языке. Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач: определить и описать понятие омонимии; рассмотреть различные классификации омонимов в современном английском языке;провести исследование на предмет понимания омонимов учащимися первого курса и проанализировать результаты;создать печатный буклет с наиболее часто встречающимися омонимами в английском языке. При решении данных задач были использованы поисково-исследовательский метод, сравнительно-сопоставительный метод, метод анкетирования и метод анализа.

В основу исследования положена гипотеза: омонимы вызывают определённые трудности у изучающих английский язык. Объект исследования – явление омонимии в английском языке. Предмет исследования – омонимы, встречающиеся при изучении английского языка на уровне общего среднего образования. Практическая значимость работы состоит в возможности использования её материалов на уроках английского языка.

Итак, само слово омоним происходит от слияния двух греческих слов: «homos» (то же самое) и «onyma» (имя). Иными словами, **омонимы в английском языке** – это слова, которые являются одинаковыми по написанию или звучанию, но разными по смыслу (значению). Например, bat обозначает и летучую мышь, и биту, fly (летать) – fly (муха); bear (медведь)- bear (носить)-bear (терпеть);bank (банк) - bank (берег); ruler (линейка) - ruler (правитель); can (мочь, уметь) - can (банка). Вот и получается, что порой мы слышим какое-либо слово, а определить его значение не можем, так как по звучанию ему может соответствовать несколько слов.

Изучением омонимии занимались многие учёные-языковеды: В.В. Виноградов, А.И. Смирницкий, И.С. Тышлер, В.Д. Аракин, Л. Блумфилд, Ш. Бали и многие другие.

Знание омонимов просто необходимо в практическом использовании английского языка, поскольку их количество значительно выше, чем в русском языке.

Основными источниками омонимии в английском языке являются следующие процессы: фонетические изменения, заимствования, словообразование, конверсия, сокращения. При изучении омонимии важна классификация омонимов. Огромное количество работ, в которых лингвисты предлагают разные классификации – свидетельство этому.

Общепринятая классификация омонимов такова: в соответствии с формой омонимы подразделяются на омофоны, омографы, абсолютные и неполные омонимы.

Омофоны обладают одинаковой звуковой формой, но различаются не только семантически, но и графически например: night — knight (ночь, рыцарь); piece — peace (кусок, мир);

Омографы, напротив, совпадают графически, но читаются различно: tobow [bau] — bow [bou] (наклоняться, бант); lead [li:d] — lead [led]. (вести, свинец)

Абсолютные омонимы обладают общей звуковой и графической формой. Они различаются семантикой и нередко принадлежат к одной части речи, например: arm — рука, arm(s) — оружие; bay — залив, бухта, bay — пролет, ниша, bay — лай, лаять, bay — гнедой, bay — лавр, лавровое дерево, bay — запруда.

Неполные омонимы в английском языке совпадают по написанию и звучанию, но значение у них разное. Также они относятся к разным частям речи: rose (роза, поднялся); flat (квартира, плоский); found (основывать, нашел)

По классификации А.И. Смирницкого, омонимы подразделяются на лексические, грамматические и лексико-грамматические.

Грамматические омонимы – это омонимы, сходные по звучанию и написанию, но которые относятся к разным частям речи.

Like:

He swims like a duck. («как» - предлог)

I like playing football («люблю» - гл.)

I will never do the like again. («подобное» - прил.)

Лексические омонимы – слова, одинаковые по звучанию и написанию, относятся к одной части речи, но имеют разное лексическое значение.

Mate[meɪt]– товарищ Mate[meɪt]– мат (в шахматах)

Mole[məul]– родинка Mole[məul]– крот Mole[məul]– моль

Лексико-грамматические омонимы – слова идентичные по произношению и/или написанию, принадлежащим разным частям речи и имеющим разное лексическое значение.

Sell [sel] – продавать Cell [sel] - клетка

Mean [mi:n]– иметь в виду Mean [mi:n] – средний

Омонимы обогащают и украшают язык. Большое применение омонимы нашли в юмористическом жанре, в эпиграммах, анекдотах и каламбурах. Произведения Шекспира и других мировых классиков богаты таким явлением как каламбур.

В ходе исследования английских омонимов, возникла идея изучить уровень их понимания учащимися нашего колледжа. Мы составили анкету и предложили её учащимся первого курса. В анкетировании приняло участие 82 человека. Проанализировав результаты анкетирования, мы получили следующие данные:

1. На вопрос «Сталкивались ли вы с омонимами в процессе изучения английского языка?» 97% от общего количества дали положительный ответ. В то время как отрицательный ответ дало 3% учащихся. Результаты анкетирования показали, что явление омонимии в английском языке знакомо подавляющему большинству учащихся. Что не удивительно, так как современный английский язык очень богат омонимами. Они составляют примерно 20% всего словарного фонда, что намного больше, чем в русском языке.

2. На вопрос «Вызывало ли это у вас трудности?» мы получили следующие итоги: 42% ответили часто; 29% - периодически; 29% - никогда. Можно сделать вывод, что явление омонимии вызывает определённые трудности при изучении английского языка.

3. В третьем задании учащимся предлагалось выбрать правильный вариант ответа. 1 правильный ответ из 5 дали 2% учащихся; 2 правильных ответа из 5 дал 21% учащихся; 3 правильных ответа из 5 дали 26% учащихся; 4 правильных ответа из 5 дали 18% учащихся; 5 правильных ответов из 5 дали 33% учащихся. Таким образом, полностью с заданием справилась только третья часть респондентов.

4. В четвёртом задании предлагалось перевести на русский язык, казалось бы, одинаковые слова. В целом верных вариантов оказалось 52%. Большинству учащихся было известно только одно значение предложенных слов.

5. Понять и перевести английский юмор - задача не из легких, и поэтому ответы в 5 вопросе получились вполне ожидаемыми. Верно перевести все шутки смогли 20% учащихся; перевести одну из двух шуток получилось у 20%; а вот остальные 60%, к сожалению, не смогли перевести ни одного каламбура в анкете.

Таким образом, при помощи метода анкетирования было выявлено, что явление омонимии в английском языке знакомо подавляющему большинству учащихся первого курса. Однако стопроцентного понимания слов-омонимов нет. Учащиеся часто встречались с данным явлением, но испытывали затруднения при переводе и правильном понимании.Таким образом, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась: омонимы создают существенную трудность при изучении английского языка. Но победить омонимы все-таки можно. Важно пополнять свой словарный запас, запоминать слова парами и даже целыми группами и активно практиковать написание этих слов. Для облегчения данного процесса, мы решили создать печатный буклет с наиболее часто встречающимися омонимами в английском языке. Буклет можно использовать на занятиях иностранного языка и для подготовки домашнего задания.

В ходе нашего исследования мы постарались дать определение явлению омонимии, познакомились с различными подходами к классификации омонимов и рассмотрели применение омонимов в английском юморе и каламбуре. Принимая во внимание вышесказанное, цель нашей работы была достигнута.

Известная английская поговорка гласит «Practicemakesperfect», то есть, «Практика — это путь к совершенству». Поэтому для достижения наивысших вершин в изучении английского языка требуется много практики, в том числе и с омонимами.

Список использованных источников:

1. Аракин, В.Д. Омонимы в английском языке / В.Д. Аракин // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 4. – С. 38 – 46.

2. Драчникова, Н.А. Источники омонимии и типы омонимов в английском языке. Сборник научных статей студентов, магистрантов, аспирантов. Вып. 24. — Минск: Четыре четверти, 2020. — С. 377 - 378.

3. Зайцева, Ю.В. Явление омонимии в современном английском языке // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 3. Ч. 4 - С. 45 - 47.

4. Малаховский, Л.В. Словарь английских омонимов и омоформ / Л.В. Малаховский. – Москва: Русский язык, 1995. – 624 с.
5. Смирницкий, А.И.Лексикология английского языка \ А.И. Смирницкий - Москва: Омен: МГУ, 1998. - 259с.

Д.А.Дедина, Т.А.Пацовская
Учреждение образования «Пинский государственный аграрный технологический колледж»

Псевдонимы в русской литературе (19 – 20 век)

Часто, смотря на обложку книги, мы первым делом обращаем внимание на её название и имя автора. Но иногда последнее может вызывать разные эмоции: удивление, недопонимание, радость и весь остальной спектр. Смотря в книгу по литературе, вы могли краем глаза увидеть странные имена и фамилии, которые до этого еще ни разу не встречали.

Бывает наоборот. "Горький" кажется нам самой обычной фамилией, но, если начать читать биографию писателя, она оказывается псевдонимом.

Эти интересные, а порой и забавные, совпадения натолкнули меня на данную тему для исследовательской работы.

Цель: изучить причины появления псевдонимов русских писателей и поэтов 19-20 веков, классифицировать их.

Задачи:

1. выявить причины появления псевдонимов;
2. классифицировать псевдонимы по определенным группам;
3. показать результаты социологического опроса.

Предмет исследования: псевдонимы русских писателей и поэтов 19-20 веков, преимущественно опираясь на учебную программу 10-11 класса.

Псевдонимы с давних пор являются неотъемлемой частью не только литературы, но и искусства в целом. Один из самых ранних примеров, которые нам достоверно известны, появляются ещё до нашей эры. Тогда люди верили в то, что ложное имя может помочь избежать гнева богов. Использовались они, как и сейчас, во всевозможных сферах: от обозначения какого-либо статуса до простого скрытия своего настоящего имени.

Само понятие «псевдоним» имеет, как полагается многим русским терминам, греческое происхождение. Так часть «псевд-» обозначает ложь, а «-оним» - имя. На данный момент есть отдельная наука, которая изучает всё что связанно с ними – псевдонимика.

Известный хронист Валентин Григорьевич Дмитриев разделил псевдонимы на две категории в зависимости от способа их формирования. В первой категории находились псевдонимы, которые скрывали истинное имя различными методами, но которые можно было расшифровать. Во второй категории были псевдонимы, которые характеризовали автора с различных сторон, представляя его не таким, каким он был на самом деле (литературные маски) и обеспечивали инкогнито.

Псевдонимы первой категории

Зашифровка подписей, или криптоним, могла осуществляться путем использования анаграмм - перестановки букв. Например, известным псевдонимом В.Я. Брюсова было имя Аврелий, которое являлось анаграммой его настоящего имени Валерий. Часто использовались также паронимы - псевдонимы, образованные на основе звучания настоящей фамилии. Николай Васильевич Корнеичук, например, создал свои литературное имя и фамилию Чуковский из своей настоящей фамилии. Писатели также часто использовали патронимы - имена, образованные от имени отца автора. Например, Андрей Платонович Климентов выбрал себе псевдоним Андрей Платонов, который был образован от отчества. Иногда основой для псевдонима служила фамилия матери или ее имя - матроним. Также имена предков автора могли использоваться при выборе псевдонима. Анна Ахматова, например, взяла себе псевдоним - фамилию бабушки, происходившей от древнего рода хана Ахмата.

Псевдонимы второй категории

Псевдонимы иногда вводились не только для скрытия имени, но и чтобы подчеркнуть какое-либо качество автора, такое как национальность, внешний вид, место происхождения или жительства, главную черту характера или творчества, звание, должность, социальное положение и так далее. Писатели часто использовали геронимы - имена литературных и мифологических героев, которые заменяли имена авторов с целью подчеркнуть идейную близость между данным персонажем и автором. Например, М. Горький в "Самарской газете" подписывал свои фельетоны "Самара во всех отношениях" субподзаголовком "Письма одного странствующего рыцаря" под именем Дон Кихот. Кроме того, для создания псевдонимов использовались цвета - хроматонимы. Например, поэт Б.Н. Бугаев использовал литературное имя А. Белый.

Также существует другая классификация псевдонимов, основанная на способе их формирования, в которой выделяются следующие группы псевдонимов:

Эйдонимы - описывают авторов с физической стороны, часто являются прозвищами, даными родственниками. Например, Саша Черный.

Этнонимы - подчеркивают национальность, например, Леся Украинка.

Геонимы - указывают на место рождения или жительства, например, И.В. Лотарев - Игорь Северянин.

Аллонимы или гетеронимы - используются имена реальных лиц, часто умерших. Например, А.Н. Плещеев под именем Н.А. Добролюбов подписывал свои ранние революционные стихотворения.

Геронимы - имена литературных и мифологических героев, подчеркивающие идейную близость между персонажем и автором.

Латинизмы - псевдонимы, образованные от латинских слов.

Хроматонимы - от названия цветов.

Анаграммы - перестановка букв в настоящем имени.

Женщина под мужским именем, мужчина под женским.

Коллективные псевдонимы, такие как братья Жемчужниковы и А.Толстой под псевдонимом Козьма Прутков.

Причины, по которым писатели брали псевдонимы довольно разнообразны. Исходя из их биографий, можно узнать очень много интересных фактов о псевдонимах, которые принадлежат тому или иному автору.

Псевдонимы чаще всего брались не по собственной воле. Так они могли быть придуманы для абсолютно разных целей: от настояния родственников до задачи обойти цензуру. Кому-то просто не нравились их имя или фамилия. Были и те, кто своим псевдонимом пытался подчеркнуть особенность своего творчества. Кто-то хотел прославить свой край, показать свою принадлежность к какой-либо группе.

В процессе исследования удалось выяснить следующие причины, по которым авторы брали псевдонимы:

1.Проба пера. Владимир Маяковский в возрасте 14 лет стихи в гимназическом журнале 1907 года подписывал – ъ, последней буквой своего имени. В этом же журнале его перу, по всей видимости, принадлежит также юмореска «Гимназисты», подписанная Константин. Константином звали деда Маяковского. Но уже под стихами 1912 года Маяковский поставил полностью свои имя и фамилию.

2.Цензура. Самуил Яковлевич Маршак, находясь в годы гражданской войны на территории белогвардейцев, печатался в журнале «Утро Юга» под псевдонимом Доктор Фрикен. Лишь псевдоним, тщательно оберегаемый редакцией, помог Маршаку избежать расправы за то, что он высмеивал генералов - самодуров.

3.Влияние родственников. Анна Ахматова – Горенко Анна Андреевна. Отец не хотел, чтобы дочь писала стихи. Своим псевдонимом Анна Горенко выбрала фамилию своей прабабушки, ведшей род от татарского хана Ахмата. Позже она рассказывала: "Только семнадцатилетняя шальная девчонка могла выбрать татарскую фамилию для русской поэтессы… Мне потому пришло на ум взять себе псевдоним, что папа, узнав о моих стихах, сказал: "Не срами мое имя". - "И не надо мне твоего имени!" - сказала я…"

4.Другая профессия. Б. Бугаев. Сын московского профессора математики Борис Бугаев, будучи студентом, решил напечатать свои стихи и встретил противодействие со стороны отца. Псевдоним Андрей Белый ему придумал Михаил Сергеевич Соловьёв, руководствуясь лишь сочетанием звуков.

К. Булычев. Кир (Кирилл) Булычёв - Игорь Можейко. Писатель-фантаст доктор исторических наук, сотрудник Института Востоковедения Академии Наук СССР. Свои фантастические произведения издавал исключительно под псевдонимом, который был скомпонован из имени жены (Кира) и девичьей фамилии матери писателя. Своё настоящее имя писатель сохранял в тайне до 1982 года, поскольку полагал, что руководство Института Востоковедения не посчитает фантастику серьёзным занятием, и боялся, что после раскрытия псевдонима будет уволен.

5. Неблагозвучие имени или фамилии. Демьян Бедный - Придворов Ефим Алексеевич. Фамилия у Ефима Алексеевича - ну никак не подходящая для пролетарского писателя. Псевдоним Демьян Бедный - деревенское прозвище его дяди, народного борца за справедливость.

6. Комический эффект. Антон Павлович Чехов часто пользовался пседонимами. Первый – Антоша Чехонте. Он стал основным псевдонимом Чехова-юмориста. Именно с этой подписью молодой студент-медик рассылал в юмористические журналы свои первые произведения. Он не только употреблял этот псевдоним в журналах и газетах, но и поставил его на обложке двух первых авторских сборников. Шуточное письмо в редакцию «Осколков» Чехов подписал полковник Кочкарев (гибрид полковника Кошкарева из «Мертвых душ» и Кочкарева из «Женитьбы» Гоголя).

7. Известные родственники. Евгений Петров в действительности – Евгений Петрович Катаев, он был младшим братом Валентина Катаева и предпочел стать знаменитым под вымышленным.

8. Отражение черты творчества или жизни. М. Горький – Алексей Максимович Пешков (1868-1936). В 1892 году 24-летний Пешков опубликовал свой первый рассказ «Макар Чудра» в тифлисской газете «Кавказ» и подписал его «М. Горький». Впоследствии литера «М.» стала именем «Максим», вероятно, в честь отца писателя. Значение вымышленной фамилии «Горький» понятно любому читателю первого сборника рассказов и очерков молодого автора (1898): он писал о ворах и пьяницах, матросах и рабочих, о том, что позже сам называл «дикой музыкой труда» и «свинцовыми мерзостями дикой русской жизни».

Псевдонимы играют очень важную роль в литературе. Они позволяют авторам сохранить анонимность, скрыть свою настоящую личность. Псевдонимы помогают авторам выражаться свободнее, обращаться к различным жанрам и темам, не ограничивая себя рамками своего реального имени.

Псевдонимы также позволяют авторам различных жанров или стилей письма изменить свое имя в зависимости от того, какой тип работы они выполняют. Например, писатели могут использовать разные псевдонимы для разных жанров - один для работы в жанре детектива, другой для романтических произведений и т.д.

Таким образом псевдоним может дополнить картину произведения и подчеркнуть стилистику жанра. Тем не менее, без какой-либо косвенной информации о писателе, очень сложно определить псевдоним ли это. Большинство читателей, которые не знакомы с биографией автора, могут и не знать правды.

Если же читатель начнет углубляться в биографию автора, чью книгу он читает, то сможет подчеркнуть для себя что-то новое. Возможно, у него даже получится выстроить более глубокое понимание произведения.

Псевдонимы – великое явление, которое относится не только к литературе. Если научиться работать с псевдонимами, то произведение, как и его автор, могут открыться нам под другим углом.

Список использованных источников:

1. Псевдонимы// Большая советская энциклопедия/ 3-е изд. - Т.21

2. Библиографический словарь под ред. П.А. Николаева «Русские писатели» в 2-х частях. - М.: Просвещение, 1990.

3. Масанов И.Ф. Словарь псевдонимов русских писателей, учёных и общественных деятелей в 4-х томах. - М., Издательство Всесоюзной книжной палаты. - 1956 – 1960гг.

Е.В.Шамич, К.С.Панасюк
Учреждение образования «Пинский государственный аграрный технологический колледж»

Англицизмы в современном русском языке

"Learning a language is a way to make connections with others.
Even a few words can open doors, hearts and minds,
and the more you know of a language, the deeper and more meaningful those connections can become."
— SimonAger

Англицизм – это слово, выражение, заимствованные из английского языка, или оборот речи, построенный по модели, характерной для английского языка.

«С.И. Ожегов определяет англицизмы как слова или обороты речи в каком-нибудь языке, заимствованные из английского или созданные по образцу английского слова или выражения. Д.Н. Ушаков считает, что англицизмы представляют собой виды варваризмов – оборотов речи, выражений в каком-нибудь языке, составленных по образцу английского языка.»

М.А. Брейтер также исследует данную проблему, выделяя, что среди носителей русского языка распространено представление о том, что иностранные технологии являются более прогрессивными по сравнению с белорусскими, иностранные банки более надежны, иностранные товары – более высокого качества. Эта установка, по мнению автора, широко применяется в рекламе поэтому англицизмы так быстро распространяются. При изучении библиографии по теме исследования я обнаружила, что в настоящее время интерес лингвистов сосредоточен на русско-английском языковом контакте: появляется большое количество заимствований английского происхождения. Известные лингвисты И.Г. Аверьянова, Н.Д. Агафонова, Л.П. Крысин, А.И. Дьяков выделяют множество причин появления англицизмов в русском языке.

Заимствования иностранных слов — один из способов развития современного языка. Язык всегда быстро и гибко реагирует подстраивается под потребности общества. Заимствования становятся результатом контактов, взаимоотношений народов, стран. Многие иностранные слова, заимствованные русским языком в далеком прошлом, настолько им усвоены, что их происхождение обнаруживается только с помощью этимологического анализа.

В истории развития русского языка начался новый этап. Так специалисты в области компьютерной техники начали использовать для профессиональных коммуникативных нужд исключительно английскую терминологию: компьютер, дисплей, файл, интерфейс, бит, байт, плоттер, дигитайзер, винчестер, принтер. В области спорта, где традиционно был высок процент английских по происхождению терминов, появились многочисленные названия новых видов спорта, также по большей части английские: виндсерфинг, скейтборд, фристайл, бобслей. Многочисленные финансовые и коммерческие термины также пришли в русский язык: бартер, брокер, ваучер, дилер. Активное освоение англицизмов характерно и для других сфер: мода, стиль, музыка и многое другое.

На ежедневной основе мы слышим, видим и сами произносим слова, пришедшие в русскую речь с запада — из Америки, называемые англицизмами.

Культура 21-го века подразумевает стремление к западным идеалам, а, как известно, язык — часть культуры, поэтому он меняется, как и остальные её сферы.

Влияние неоанглицизмов колоссально. Из-за них исчезла необходимость в поиске красивых и правильных сочетаний, вследствие чего люди стали более ленивы в выражениях. Проще сказать «байкер», чем «мотоциклист», «дайвинг», нежели «подводное плавание» и т. П.? Из-за этого уменьшается лексикон людей, из общей эрудиция и возникает явление массовой афазии ментально-психологического характера в обществе.Иногда изменения в политике или экономике происходят слишком быстро. И чаще всего придумывать новые обозначения просто некогда.Именно так в русском языке появились слова саммит, импичмент, дефолт, инвестор.Прямого соответствия нет — проще всего взять слово из иностранного языка и корректировать его под свои нужды. В IT-сферу, к примеру, так перекочевали слова провайдер, дисплей, браузер, трафик и еще множество других.

Языки — это крайне пластичные системы. А с развитием интернета они стали еще более гибкими. И заимствования слов из других языков — это естественный процесс.

Некоторые лингвисты считают, что «вытеснение и забвение национальных культур и литератур чревато интеллектуальной катастрофой… Воспринимая единицы неродного языка, человек одновременно усваивает чужой, новый мир… Происходит наложение вторичной картины мира неродного, воспринимаемого языка на первичную картину мира родного языка и культуры». Отметим, что белорусы не одиноки в подобных консервативных воззрениях — во многих европейских странах существуют движения, как научные, так и общественные, выступающие за сохранение чистоты национального языка.

Успех этой борьбы представляется сомнительным, поскольку заимствование — стихийный процесс. Англицизмы проникают в лексику сами собой, а не под влиянием кого-либо.

Молодежный сленг- это социальный диалект, свойственный подросткам, возникший из противостояния себя старшему поколению и официальной системе, отличающийся разговорной, а иногда и грубо-фамильярной окраской.

Молодежный сленг выполняет целый ряд функций. С его помощью юношество отделяет «своих» от «чужих»; противопоставляет себя старшему поколению и официальным институтам общества; самовыражается в юморе и творчестве; обозначает понятия, для которых нет слов в литературном языке.

Куда бы вы ни поехали, в любой стране, как к иностранному туристу, к вам обратятся сначала именно на английском языке. Но даже если вам и не придется выезжать за пределы своей страны, в жизни все равно может возникнуть потребность в знаниях английского, так как вы пользуетесь товарами других стран, а инструкция не всегда содержит перевод. Везде нас сопровождают надписи на английском языке: на вокзалах, в аэропорту, и даже в самолете обращение пилота и бортпроводника дублируется на английском языке. В настоящее время английский язык приобрел статус linguafranca – языка международного общения для людей, для которых он не является родным. Выдвижение английского языка на эту роль обусловлено расширением торговых и экономических связей, развитием международного туризма, разработкой новых информационных технологий.

Белорусские средства массовой информации, особенно телевидение, также способствуют внедрению английских слов. Это различные ток-шоу и конечно же реклама Coca-Cola, Twix, MilkyWay и т.п. Английский язык

прочно вошел в нашу жизнь. Он повсюду: в рекламе, на вывесках магазинов и в самих магазинах, на нашей одежде и дома. Английские слова и выражения доносятся с наших телеэкранов. Надписи на футболках, логотипы на одежде, как утверждает историк моды Александр Васильев, это отнюдь не современное изобретение. Надписи на одежде берут свое начало из Древней Греции, где традиционными были вышивки на поясах с именами их владельцев. На итальянских и немецких портретах конца 15 и 16 веков видны надписи, вплетенные в орнамент мужских рубашек, в корсажи женских платьев, с именами владельцев или девизами знатного рода.

Что же касается современных надписей, то сначала они украшали только форму рабочих, указывая на их статус, потом они стали показывать какому дизайнеру или фирме принадлежит эта вещь, а позднее стали появляться надписи, несущие определенный смысл.

Первые надписи на майках появляются ещё в годы Второй мировой войны в американской армии, тогда на них солдаты писали номера военных частей, названия подразделений и моделей оружия. Все они были белого цвета. Затем такая майка приходит в СССР, становится элементом одежды футболистов и получает уже привычное для нас название «футболка». Со временем футболка вышла из рамок формы и стала одеждой повседневной и широко распространенной. В 70-е гг. надписи на модных футболках изменяются: на них наносят изображения популярных музыкантов, певцов, рок-групп. Появляются футболки с разнообразными символами, фразами и лозунгами.

Постепенно посредством футболок люди старались выделиться из серой толпы и быть оригинальными. Футболка с надписью несет определенную смысловую нагрузку. Это не просто майка, подходящая к джинсам. Это носитель информации. Это вещь, отражающая ваше отношение к окружающим, рассказывающая о ваших интересах. Некоторые исследователи моды считают, что футболка – это «чистая доска» для лозунгов, место для демонстрации своего жизненного кредо, отношения к окружающему миру – почти как «статус» в социальных сетях. И, как можно заметить, общество с успехом пользуется этой привилегией.

Надпись на одежде – это не просто декоративный элемент, это коммуникативное средство, имеющее разнообразное смысловое содержание.

Подводя итоги исследования, становится очевидным,что в системе современного русского и английского языков англицизмы занимают достаточно важное место. Для большинства людей молодого и старшего поколений использование сленга и англицизмов в речи, в названиях объектов услуг и надписях на одежде является данью моде,маркетинговым ходом,а также ёмким способом выражения мысли на ряду с тем, что понимание их значений важно, но не является ключевым. Что касается надписей на одежде, то дети и взрослые воспринимают их как стильный элемент отделки.

Список использованных источников:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М.: Советская энциклопедия, 1966.
2. Хомяков В.А. Нестандартная лексика в структуре английского языка национального периода. Автореф. докт. Дис. канд. филол. наук. Л., 1980.
3. Матюшенко, Е.Е. Заимствование как один из самых продуктивных способов образования единиц современного молодёжного сленга / Е.Е. Матюшенко // Социальные варианты языка - II: материалы Междунар. науч. конф. - Н.Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2003. - 386 - 389 с.
4. Лыков А.Г. Современная русская лексикология (русское окказиональное слово). - М., 2006. - 169 с.
5. Вадим Ф. Лурье. Table - Talk сегодня. М.: Наука, 2000
6. Macmillan, Phrasal verbs plust Dictionary, 2009
7. Гальперин И.Р. О термине «сленг»// Вопросы языкознания. No 6. 2004. 107-114 с.
8. Грачев М.А., Гуров А.И. 2006 - Словарь молодежных сленгов. Горький, 2006. Дубровина К.И. 2006- Студенческий жаргон // ФН. 2006. № 1.
9. Лыков А.Г. Современная русская лексикология (русское окказиональное слово). М., 2005, 53 с.
10. Мазурова А.И. Словарь сленга, распространённого среди неформальных молодежных объединений // Психологические проблемы изучения неформальных молодежных объединений. - М., 2004.

И.А.Гордейчук, Я.И.Лепешко
Учреждение образования «Пинский государственный аграрный технологический колледж»

Исследование связи темперамента человека с его вкусовыми предпочтениями

Тема связи темперамента человека с его предпочтениями в еде является актуальной и интересной для исследования. Темперамент человека влияет на его характер, поведение, предпочтение и даже на пищевые привычки. Некоторые исследования показывают, что люди с различными типами темперамента могут иметь разные предпочтения в еде.

Объектом исследования в работе являются преподаватели и учащиеся Учреждения образования «Пинский государственный аграрный технологический колледж».

Предмет исследования – вкусовые предпочтения в зависимости от темперамента человека.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. рассмотреть виды темперамента и их характеристику;
2. изучить методики определения типа темперамента;
3. провести анкетирование среди учащихся на определение типа темперамента и вкусовых предпочтений;
4. подтвердить или опровергнуть теорию зависимости вкусовых предпочтений в еде от типа темперамента человека.

Знаменитая фраза "ты есть то, что ты ешь" и сегодня мы немного поговорим об этом. Существует теория, что характер и темперамент человека тесно связаны с его вкусовыми предпочтениями. Это мы и взяли за основу своего исследования и решили выяснить существует такая связь или нет.

Темперамент — это совокупность устойчивых динамических особенностей психических процессов человека: темпа, ритма, интенсивности. Черт характера, которыми мы обладаем во многом зависят от нашего темперамента.

Всем известно, что выделяют, условно, четыре типа темперамента. Рассмотрим подробнее каждый из четырех типов.

Сангвиник — эмоционально стабильный экстраверт. Беззаботный, живой, легок на подъем, разговорчивый, общительный, он часто улыбается, действует открыто и доброжелательно. Сангвиник — горячий, очень продуктивный деятель, но лишь тогда, когда у него есть много интересного дела, т. е. постоянное возбуждение. Когда же такого дела нет, он становится скучливым, вялым. Чувства сангвиника легко возникают и быстро сменяются

Холерик — эмоционально неустойчивый экстраверт. Раздражительный, беспокойный, агрессивный, возбудимый, изменчивый, импульсивный, активный. Резкая смена настроения Увлекшись каким-нибудь делом, чересчур налегает на свои средства и силы и в конце концов рвется, истощается больше, чем следует, он дорабатывается до того, что ему все невмоготу. Повышенная возбудимость холерика при неблагоприятных условиях может стать основой вспыльчивости и даже агрессивности.

Флегматик — эмоционально стабильный интроверт. Безмятежный, уравновешенный, надежный, самоуправляемый, мирный, задумчивый, заботливый, пассивный. Реакции флегматика несколько замедленны, настроение устойчиво. Эмоциональная сфера внешне мало выражена. В сложных жизненных ситуациях флегматик остается достаточно спокойным и выдержанным, он не допускает импульсивных, порывистых движений, так как процессы торможения у него всегда уравновешивают процессы возбуждения.

Меланхолик — эмоционально неустойчивый интроверт. Впечатлительный, ранимый, глубоко переживающий обиды человек. Он часто замкнут, застенчив, стеснителен, необщителен. Меланхолик ни во что не верит, ни на что не надеется, во всем видит и ожидает только плохое, опасное. Он отличается повышенной ранимостью, склонностью к глубоким переживаниям (иногда даже по незначительным поводам).

Существует множество факторов, влияющих на эмоциональное состояние человека: свет, цвет, погода и многое другое. В последнее время все чаще к их числу относят и вкусовые ощущения. Мало того - вкус способен управлять нашим поведением.

Возможно, первой об этой таинственной связи догадалась Алиса у Льюиса Кэрролла, утверждавшая, что «от уксуса куксятся, а от горчицы огорчаются». Сегодня примерно так же считают многие европейские психологи, в том числе наш соотечественник психолог Макаров, защитивший кандидатскую диссертацию на тему о связи психического здоровья с пищевым рационом.

Пища, которую мы любим, может многое рассказать об особенностях нашего темперамента.

Молочные продукты обладают обволакивающим действием и успокаивающе действуют на желудочно-кишечный тракт. У людей, отдающих предпочтение молочным продуктам, открытый, мягкий, доброжелательный характер, они общительны и дружелюбны.

Люди, которые любят овощи, сильны характером. Они с точностью знают, чего им надо от жизни и всеми возможными способами этого добиваются.

Подмечено, что любители овощей часто занимают лидирующие позиции в обществе. Лидерство у таких людей в крови. Они практически всегда правы и упорно доказывают это окружающим.

Любители мяса - это люди целеустремленные, активные, способные на необдуманные поступки. Их импульсивность может приводить их к разочарованиям и падениям, как в личной жизни, так и в карьере. А их настойчивость позволяет им взлетать еще выше после падений. Но контроль над своими эмоциями позволит этой части человечества избежать боли от падений

Люди, которые в своем ежедневном рационе отдают предпочтение фруктам, это очень чувствительные и творческие натуры. Такие люди живут для окружающего их мира. Они всегда готовы прийти на выручку, подать руку помощи, когда это нужно.

Любители фруктов очень внимательны и заботливы. Они всегда тонко подмечают настроение и проблемы других и всячески пытаются помочь.

В ходе исследования нами была разработана анкета и опрошено 39 учащихся 2-3 курса и преподавателей нашего колледжа. Предлагалось пройти экспресс опрос на выявление типа темперамента и ответить на ряд вопросов, касающихся вкусовых предпочтений. В результате исследования было выявлено, что 64% опрошенных - это сангвиники, 10% холерики, 23% флегматики, 3% (а это 1 человек из опрошенных) меланхолики. Согласно теории любовь к мясу, в основном жареному, с обилием специй выдает сангвинический темперамент. Из фруктов любимыми у сангвиников являются яблоки, так как они любят продукты, приносящие пользу, а яблоки одни из самых полезных.

Если вы любите пиццу, спагетти, продукты с большим содержанием углеводов, соленую и острую пищу, а также фаст фуд, то вы, скорее всего, холерик. Углеводы необходимы для энергии, а так как холерики довольно активны и привыкли жить в быстром темпе, они часто питаются на ходу.

Смешение вкусов, спокойный и неторопливый прием пищи, разнообразие продуктов, наслаждение едой дает повод говорить о флегматическом темпераменте. В качестве десерта флегматик предпочтет дыню, арбуз, или более мелкие, но сочные фрукты, такие как абрикосы, персики и груши.

Кулинарные предпочтения меланхоликов в основном сконцентрированы на сладком и кислом вкусе пищи, питаются они в основном, растягивая удовольствие, любят необычную кухню, например, китайскую. Любимыми фруктами можно назвать ягоды, например клубнику и голубику.

Сопоставив тип темперамента и ответы в анкете мы выявили среди сангвиников 20% совпадений, холериков 70%, флегматиков 30%, меланхоликов 80%.

Опрашиваемым предлагалось выбрать один из фруктов на их вкус и попробовали определить теоретическое совпадение с чертой характера.

Любители яблок — личности старательные, даже усердные, но немного старомодные. Обычно люди-«яблоки» находятся на хорошем счету у начальства, так как могут выполнить любое поручение. Основные черты характера людей яблочного типа — это уверенность, надежность, консерватизм.

Основные черты тех, кто предпочитает груши, - уравновешенность и дружелюбие. Женщины, любящие груши, - очень гостеприимны и хозяйственны, а также обладают необъяснимым шармом, очаровывая многих мужчин вокруг себя.

Если среди всех фруктов человек предпочитает бананы, это указывает на то, что он обладает веселым характером и умеет радоваться простым вещам в жизни. Любопытно, что для окружающих такие люди могут казаться заносчивыми и даже несколько высокомерными. Им также свойственно спокойствие и собранность

Любители винограда — хорошие организаторы, прирожденные лидеры и верные сотрудники. Осознают свои качества, критически относятся к себе и другим. Это люди, которых ты помнишь всю жизнь, которые меняют тебя и которых ты любишь, несмотря ни на что.

Любители апельсина обладают чрезвычайно сильным любовным зарядом, но не склонны к длительным отношениям.

По итогам анкеты с теорией согласен 41% опрошенных, 49% не согласились и 10% затруднились с ответом. Можно сделать вывод, что теория оправдывает себя на 50%, но и в чистом виде типичные темпераменты встречаются очень редко, большинство людей имеют какой-то процент преобладающего типа темперамента. Изучение этой связи может помочь ученым и специалистам в области здорового питания лучше понять индивидуальные потребности людей и предложить персонализированные рекомендации по питанию, что в конечном итоге может способствовать улучшению общего благополучия и здоровья населения.

Список использованных источников:

1. Бабина, М.П. Товароведение мясных продуктов: учеб. – Витебск: ВГАВМ, 2014. - 108 с.
2. Евдохова, Л.Н. Теоретические основы товароведения: учебное пособие для вузов по специальности «Товароведение и экспертиза товаров» / Л.Н. Евдохова, Ю.М. Пинчукова, А.Ю. Болотько. – Минск: Вышэйшая школа, 2016. – 263 с.
3. Микулович, Л. С. Товароведение продовольственных товаров / Л. С. Микулович. – Мн.: Вышэйшая школа, 2010. – 416 с.

М.В. Стаценко,Т.М. Стаценко

Многопрофильный педагогический колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск, РФ

Жизнестойкость как психологический феномен жителей Донбасса

Проблема устойчивости человека перед лицом жизненных трудностей всегда была интересна и значима. В настоящее время тема преодоления и оптимального проживания трудных, чрезвычайных, экстремальных жизненных ситуаций весьма актуальна.

События, которые выходят за рамки привычной жизни человека и угрожают его физической, психической целостности, делают невозможным удовлетворение значительной части потребностей, существенно влияют на благополучие человека, семьи, общества – это трудные, нестандартные или чрезвычайные ситуации. К чрезвычайным ситуациям обычно приводят аварии, катастрофы, стихийные бедствия террористические акты, вооруженные конфликты и т. п. Войны и вооруженные конфликты занимают особое место среди всех видов чрезвычайных ситуаций, поскольку приводят к стрессам, голоду или угрозе голода, человеческим потерям, вынужденному переселению с постоянного места проживания; потери контактов с близкими людьми и страх за свою безопасность и безопасность родных и близких, внезапная потеря имущества и забота о том, как выжить. Особенно этот вопрос актуален для жителей, проживающих в Луганской и Донецкой областях Российской Федерации.

Одни люди способны справляться с последствиями чрезвычайных ситуаций относительно хорошо, а другие имеют большой риск испытать негативные психологические и социальные воздействия. Поэтому, все больше интереса среди исследователей вызывают вопросы субъективного благополучия, качества жизни, вопросы жизнеспособности и жизнестойкости человека.

В зарубежной и отечественной психологии в данный период существует достаточно большое количество взглядов на феномен жизнестойкости, отражающих сущностные черты этого явления в следующих определениях.

Жизнестойкость личности рассматривается некоторыми исследователями, как личностный ресурс, а также способность в жизненно важных ситуациях воспользоваться внешними ресурсами [4, С.176–179].

Психологическая устойчивость – это качество личности, отдельными аспектами которого являются стойкость, уравновешенность, сопротивляемость. Оно позволяет личности противостоять жизненным трудностям, неблагоприятному давлению обстоятельств, сохранять здоровье и работоспособность в различных испытаниях [2, С.87–115].

Жизнеспособность – это стремление человека выжить, не деградируя, в ухудшающихся условиях социальной и культурной среды, воспроизвести и воспитать жизнестойкое потомство в биологическом и социальном плане; стать индивидуальностью, сформировать смысложизненные установки, самоутвердиться, найти себя, реализовать свои задатки и творческие возможности. При этом человек преобразует среду обитания, делая ее более благоприятной для жизни, не разрушая и не уничтожая ее [1, С.55–56.]. Жизнеспособность рассматривается как более широкий термин, чем жизнестойкость, так как наличие этого качества и его проявление присуще человеку как индивиду, а жизнестойкость развивается уже как личностное образование на определенном этапе онтогенеза.

Жизнетворчество – личностно ориентированная практика развития и коррекции отношений с миром, связанная с расширения мира, расширением жизненных отношений. Как практика, жизнетворчество может быть связано с определенными аспектами в развитии и проявлении жизнестойкости [3, С. 217-219].

Анализируя жизнестойкость как психологический феномен, представляет интерес обратить внимание на различные его аспекты и проявления, психологические составляющие данного феномена.

Термин «hardiness», введенный С. Мадди, в переводе с английского означает «крепость, выносливость», однако Д.А. Леонтьев предложил обозначать данное свойство личности, описанное С. Мадди, как «жизнестойкость». Концепция жизнестойкости изучается в тесной связи с проблемами совладания со стрессом. Понятие «hardiness» отражает, с точки зрения С. Мадди и Д. Кошабы, психологическую живучесть, а также является показателем психического здоровья человека. Отношение человека к изменениям, его возможности воспользоваться имеющимися внутренними ресурсами, способность эффективно управлять ситуацией, определяют, насколько личность способна справляться с трудностями жизни. [6, С. 106–117].

Поэтому феномен жизнестойкости может быть представлен как интегральная характеристика, включающая значимые свойства всех уровней психики человека, которые проявляются в определенных ситуациях как единый комплекс, способствующий успешному преодолению жизненных трудностей, оптимальному проживанию собственной жизни.

Таким образом, чтобы проанализировать наличие такого понятия как «жизнестойкость» у жителей ЛНР, мы провели пилотажное исследование, которое проводилось при помощи опроса, в котором приняло участие 167 человек в возрасте от 18 до 65 лет. Респондентам предлагалось ответить на вопросы и определить понятие жизнестойкости и уровень ее сформированности.

На вопрос как респонденты понимают понятие «жизнестойкость», 72% опрошенных ответили как стойкость перед жизненными трудностями, 18% респондентов определили «жизнестойкость» – как отношение к стрессовым ситуациям, умение выживать; оптимизм, сила духа, сила воли – ответили 10% опрошенных. Имеют ли жизнестойкость, люди, проживающие на территории города Луганска, – 53% опрошенных ответили, что «да, имеют», 35% ответили, что имеют средний уровень жизнестойкости и 12% ответили, что имеют низкий уровень.Когда нужно было привести примеры ситуации, в которых помогла жизнестойкость – 34% опрошенных ответили, что именно жизнестойкость помогла пережить военные действия на территории Луганска и области, 27% – потеря близких, 25% – это ситуации, которые касались личных и семейных проблем,14% – поиск нового места работы, нестабильность на рынке труда, 4% – это ситуации, связанные со сменой места жительства.Кто помогал преодолевать жизненные трудности и обращались ли люди к специалистам за помощью, – 57% оппонентов ответили, что помогли близкие люди, 39% респондентов ответили, что помогли себе сами, есть жизненная стойкость, 4% – обращались за помощью к специалистам. И нужна ли человеку помощь в трудных жизненных ситуациях, – «да» ответили 64% респондентов, 21% опрошенных ответили, что «нет, не нужна» и 15% ответили, что возможно зависит от тяжести ситуации.

Это свидетельствует о том, что жители Донбасса обладают личностным адаптационным потенциалом, который включает нервно-психическую устойчивость, терпимость к стрессу, самооценку личности, которая определяет степень адекватности восприятия условий деятельности и своих возможностей,ощущение социальной поддержки, чувство собственной значимости для окружающих, опыт социального общения. Сформированная жизнестойкость позволила сохранить веру в себя, свои силы, возможности внутреннего потенциала, а также извлечь опыт решения трудностей для дальнейшего личностного роста. Все перечисленные характеристики являются значимыми при оценке и прогнозе успешности адаптации к трудным и экстремальным ситуациям, а также при оценке скорости восстановления психического равновесия после потрясений.

Список использованных источников:

1. Ильинский И.М. О воспитании жизнеспособных поколений российской молодежи // Государство и дети: реальности России. – М., 1995. – Т. 1. С. 55–56.
2. Куликов Л.В. Психогигиена личности: Вопросы психологи ческой устойчивости и психопрофилактики: учебное пособие. – СПб., 2004. – С. 87–115.
3. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М., 2003. – 487 с.
4. Наливайко Т. В. Исследование жизнестойкости и ее связей со свойствами личности: дис… канд. психол. наук: 19.00.05 Челябинск, 2006. – 175 с. РГБ ОД, 61:06–19/644
5. Рассказова Е. И. Динамика смысла в процессе совладания с тревогой // Проблема смысла в науках о человеке (к 100-летию Виктора Франкла): материалы международной конференции / под ред. Д. А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2005. – С. 176–179.
6. Maddi S. R., Khoshaba D. M. Hardiness and Mental Health // Journal of Personality Assessment, 1994. – Oct. – Vol.

Некрашевская М.А., Хильчук Я.Д.
УО «Брестский государственный колледж связи»

Эмоциональный интеллект: почему он так важен?

Эпиграфом к работе мы выбрали слова «То, как мы работаем, - не работает».

Цель: доказать важность изучения эмоционального интеллекта в учреждения образования.

Задачи: изучить природу эмоций; исследовать историю понятия эмоциональный интеллект; изучить и сравнить модели эмоционального интеллекта.

Введение: Актуальность: эмоциональный интеллект назван ЮНЕСКО одним из навыков, определяющих успешность личности в мире будущего.

Теоретическая значимость: освоение учебной дисциплины «Эмоциональный интеллект» ведется в рамках реализации учебной программы магистратуры Института бизнеса БГУ, основной образовательной программы среднего и высшего образования в ведущих вузах Российской Федерации (РУДН, МГУ и др.).

Практическая значимость: командная работа, личностный рост и развитие лидерских качеств предполагают владение алгоритмами эмоционального взаимодействия.

Структура нашей работы: введение, 5 глав, заключение и приложение.

В современном образовании доказано, что hardskills (узкоспециализированные профессиональные знания и навыки) не обеспечивают успеха. В противоположность им рассматриваются softskills, - «гибкие» навыки, среди которых выделяют 4К-навыки будущего: креативность, коммуникативность, кооперативность и критичность. [1] На наш взгляд эмоциональный интеллект интегрирует вышеперечисленные навыки.

Мы предложили учащимся колледжа пройти тест «Youremotionsisyourpower» по методике Н. Холла на определение уровня эмоционального интеллекта. Было опрошено 123 учащихся групп ВМС-20, ВМС-18, Д-11, Д-12, ПД-3, ПД-5, МиЭ-18, МиЭ-21, ПС-18, ФД-2. По результатам выяснилось, что 66,7 % (82 учащихся) обладают высоким уровнем эмоционального интеллекта, 30,1 % (37 учащихся) - средним. Чем выше уровень интеллекта, тем проще респондентам выстраивать отношения с людьми, добиваться поставленных целей, жить в гармонии с собой и окружающими.А обладатели низкого уровня EQ (их около 3,2 %) как правило, могут испытывать чувство дискомфорта в коллективе, часто не могут контролировать свое настроение и поведение, т.к. не осознают глубинные причины их проявлений.

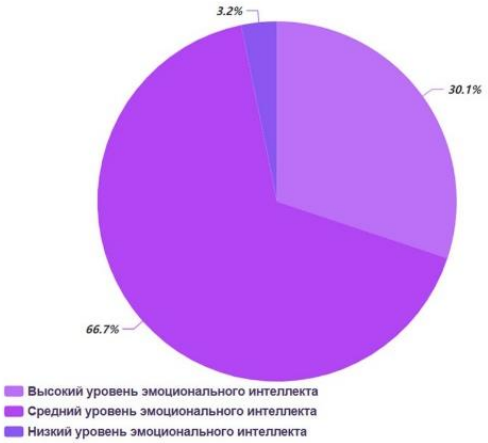


Рис 1. Результаты теста «Youremotionsisyourpower» по методике Н. Холла

Опрос подтвердил работоспособность диагностических методов эмоционального интеллекта.

Глава 1. Какова природа эмоций?

Оказывается, ученые давно изучают природу эмоций.Марк Уильямс и Денни Пенманн в книге «Осознанность» (англ. «Mindfulness») дают следующее определение эмоций: «Эмоции - сгустки мыслей, чувств, телесных ощущений и импульсов. Все элементы взаимодействуют друг с другом и могут усиливать или сдерживать общее настроение» [3].

Осознав, что эмоции – это не мы, а наша реакция на происходящее вокруг, мы можем отделить эмоцию от себя, оценить обстановку и принять правильное решение как отреагировать на ту или иную ситуацию.

Глава 2. Что такое эмоциональный интеллект?

Под эмоциональным интеллектом понимается сумма навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач[3].

Глава 3. Какова история эмоционального интеллекта?

3.1 Органические теории эмоций

Историю понятия эмоционального интеллекта мы решили начать с теорий эмоций.

Теория Джеймса-Ланге

Теория Джеймса-Ланге предполагает, что физиологические изменения могут вызывать эмоции: когда мы чувствуем слезы, это порождает склонность к грустным эмоциям; когда наше сердцебиение выходит за рамки нормы, это вызывает у нас чувство тревоги. Иными словами, физиологическое изменение является первичным, а эмоция возникает в качестве реакции мозга на информацию, полученную через нервную систему организма.

Теория Кеннона-Барда

Теория Кеннона-Барда представляет иную теорию: стимулирующие события вызывают эмоции и физиологические изменения одновременно. Например, вид змеи может вызвать страх (эмоцию) и одновременно учащенное сердцебиение (физиологическую реакцию).

Теория когнитивного диссонанса Фестингера

Леон Фестингер первым ввел понятие когнитивного диссонанса, или психологического состояния, при котором человек сталкивается с противоречащими друг другу идеями и реальным положением дел. Говорят, что поводом к созданию теории послужило землетрясение в Индии в 1934 г.. В регионах, не пострадавших от землетрясения, поползли слухи о том, что вскоре должны случиться еще более сильные толчки в новых местах и опасность может грозить и этим районам. Было странно, что такие пессимистичные прогнозы получили такое широкое распространение. Теория когнитивного диссонанса объясняет это тем, что люди распространяли слухи, чтобы обосновать иррациональное состояние страха и вернуть себе тем самым состояние психологического комфорта (консонанса).

Представленные нами органические теории эмоций приводят к пониманию эмоционального интеллекта как комплекса способностей построить суждение о ситуации в действительности и отреагировать на нее.

3.2 История понятия эмоционального интеллекта

Понятие эмоциональный интеллект впервые появилось в 1964 г. в работе Майкла Бердока«Чувствительность к выражению эмоционального смысла в трех способах коммуникации» (англ. «Sensivity to Expression of Emotional Meaning in Three Modes of Communication»)ив 1966 г. – ХанскарлаЛейнера «Emotional Intelligence and Emancipation» (рус.«Эмоциональныйинтеллектираскрепощенность»).

В 1975 г. КлодШтайнервсвоейкниге «AchievingEmotionalLiteracy» (рус. «Достижение эмоциональной грамотности») разработал концепцию эмоциональной грамотности и запустил программу тренинга эмоциональной грамотности.В 1983 г Говард Гарднер, впервые разделил межличностный и внутри личностный интеллект(«Структура разума» («Framesof Mind»)).В 1985 г. Уэйн Пэйн опубликовал исследование феномена эмоционального интеллекта «A Study ofEmotion: DevelopingofEmotional Intelligence» (рус. «Изучение эмоций: развитие эмоционального интеллекта»).В 1988 г Рувен Бар-Он ввел понятие эмоционального коэффициента EQ.В 1990 г Питер Саловей и Джон Майер в своей статье «EmotionalIntelligence» (рус. «Эмоциональный интеллект») определили современное понимание эмоционального интеллекта как способности воспринимать, оценивать и управлять эмоциями. В 1995 году Дэниел Гоулман выпустил бестселлер «EmotionalIntelligence» (рус. «Эмоциональный интеллект»), который привлек внимание к теме и утверждал, что эмоциональный интеллект важнее IQ для успеха в жизни. В 1996 году Рувен Бар-Он на собрании американской ассоциации психологов в Торонто представил свой новый тест «EQ-i (EmotionalQuotientInventory)» (рус. «Оценка эмоционального фактора»).

Глава 4. Модели эмоционального интеллекта

В работе мы сравнили и проанализировали модели эмоционального интеллекта.

4.1 Модели Майера-Саловея и Майера-Саловея-Карузо

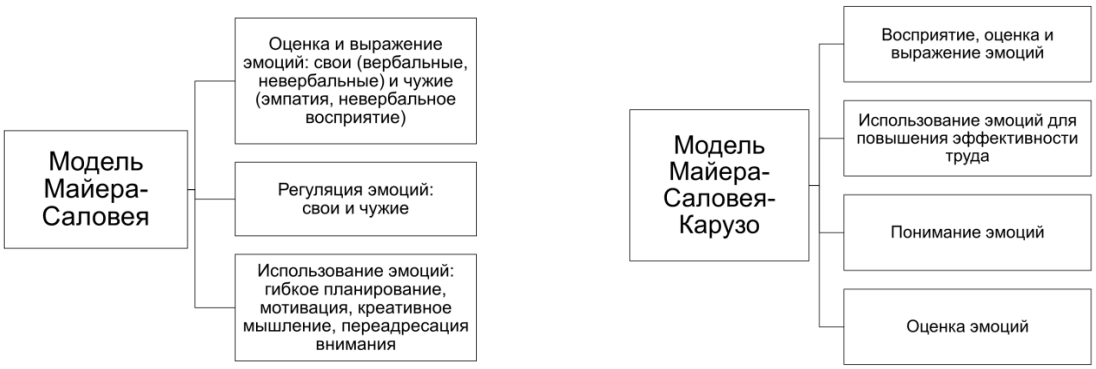


Рис. 2. Модели Майера-Саловея и Майера-Саловея-Карузо

Согласно модели Майера-Саловея существуют три составляющие эмоционального интеллекта: 1) **оценка и выражение эмоций, 2) регуляция эмоций и 3) использование эмоций. Ученые подчеркивают важность понимания как своих собственных, так и чужих эмоций. Оценка эмоций предполагает умение понимать эмоции не только выраженные вербально, но и невербально: по физическому состоянию, жестам, мимике. При этом эмпатия означает умение поставить себя на место другого человека и оценить его эмоции [4].**

По модели видно, что эмоции влияют на способность планирования и мотивацию, переадресуют наше внимание на важные события и формируют и развивают креативное мышление.

В доработанной модели Майера-Саловея-Карузо (1997 г.) отмечены четыре составляющие эмоционального интеллекта: 1) в**осприятие, оценка и выражение эмоций, 2) использование эмоций для повышения эффективности труда, 3) понимание и 4) оценка эмоций.**Адекватные восприятие и оценка эмоций ведут к развитию способности вызывать определенные эмоции, т. е. способности их контролировать, что, в свою очередь, ведет к **повышению эффективности труда.**Следующий этап - понимание эмоций, а именно связей между эмоциями, переходов от одной эмоции к другой, причин возникновения той или иной эмоции. Наконец, управление эмоциями – не только контроль над эмоциями, но умение снижать интенсивность отрицательных эмоций, способность вызывать эмоции или отстраняться от них в зависимости от целей.

Таким образом, модель Майера-Саловея-Карузо представляет собой иерархичную модель, в которой каждый последующий компонент строится на базе предыдущего. Модели эмоционального интеллекта Майера-Саловея-Карузо относят к моделям способностей, поскольку авторы трактуют эмоциональный интеллект как способность воспринимать, понимать, использовать и оценивать эмоции.

4.2. Модель Д. Гоулмана

Рис. 3. Смешанная модель Д.Гоулмана

Первоначально Д. Гоуман рассматривал пять составляющих эмоционального интеллекта:

1. Самопознание - идентификацию эмоциональных состояний, понимание взаимосвязей между эмоциями, мышлением и действием;
2. Самоконтроль - управление эмоциональным состоянием;
3. Управление отношениями - способность вступать в эффективные межличностные отношения с другими людьми и поддерживать их;
4. Эмпатию – способность идентифицировать эмоции других людей, быть чувствительным к ним и управлять эмоциями других;
5. Мотивацию – способность входить в эмоциональные состояния, способствующие достижению успеха [5].

Итак, первая модель Д. Гоулмана так же, как и модель Майера-Саловея-Карузо – это модель способностей. Новая модель Д. Гоулмана включает в себя четыре компонента: самосознание; самоконтроль; социальное понимание; управление взаимоотношениями и является так называемой смешанной моделью в связи с сочетанием познавательных способностей и личностных характеристик.

4.3. Модель Р. Бар-Она

Модель Р.Бар-Она делится на 5 сфер: внутриличностную, межличностную, адаптивную, управления стрессом и общее настроение [6].

Рис. 4. Модель Р. Бар-Она

Внутриличностная сфера – это сфера познания себя: осознание своих эмоций, - самоактуализация.

Межличностная сфера – это сфера межличностного общения с проявлением эмпатии, о которой мы упоминали выше, и социальной ответственности.

Адаптивная сфера связана с гибкостью в процессе решения проблем. гибкость.

Управление стрессом и под общим настроением понимается настрой на оптимизм.

Мы делаем вывод, что перед нами еще одна смешанная модель эмоционального интеллекта.

Модели эмоционального интеллекта дают нам глубокое понимание сути и роли эмоционального интеллекта.

Глава 5. Эмоциональный интеллект: почему он так важен?

Мы решили обосновать важность эмоционального интеллекта основываясь на современных данных лаборатории EQ-factor под руководством Николаса Коро и Викторий Шиманской, где проводят исследования интеллектуально-эмоционального профиля личности — ИЭПЛ.

5.1 Драйверы ИЭПЛ

Развитие ИЭПЛ сосредоточено на четырех драйверах: осознанности, самооценке, мотивации и адаптивности. Осознанность означает осознанность своих мыслей, чувств и поведения.

Самооценка включает способность не зависеть от внешних оценок и мнений, позитивное восприятие мира и решительность. Мотивация, по Коро-Шиманской это открытость новому, целеполагание.

Адаптивность - это стрессоустойчивость, гибкость принятия решений и коммуникабельность.

5.2 Стратегии ИЭПЛ

Развитие каждого из драйверов формирует освоение соответствующей эмоционально-интеллектуальной стратегии: «Философов», «Звёзд», «Героев», «Руководителей».

Осознанность - движущий фактор стратегии философов. Философы быстро учатся и накапливают знания, но им сложно перейти от теории к практике и перевести знания в реальные навыки.

Самооценка - драйвер стратегии звёзд. Звёзды уверены в себе, склонны производить впечатление.

Мотивация способствует освоению стратегии «Героев». Герои получают удовольствие от саморазвития и достижений, поэтому постоянно совершенствуются и могут вести за собой людей, но рискуют быстро перегореть.

Драйвер «Адаптивность» - в основе стратегии «Руководителей». «Руководители» стрессоустойчивые и трудолюбивые, но подвержены синдрому самозванца, т. е. могут считать себя обманщиками и не приписывать свои достижения своим же качествам и навыкам[7].

5.3 Создай свой собственный ИЭПЛ!

Эмоциональный интеллект — это основание пирамиды ИЭПЛ. Чем больше площадь основания, тем больше объем ИЭПЛ. При высоком уровне IQ объем ИЭПЛ достигает уровня «Творцов», - личностей, способных изменить к лучшему не только себя, но и окружающий мир.

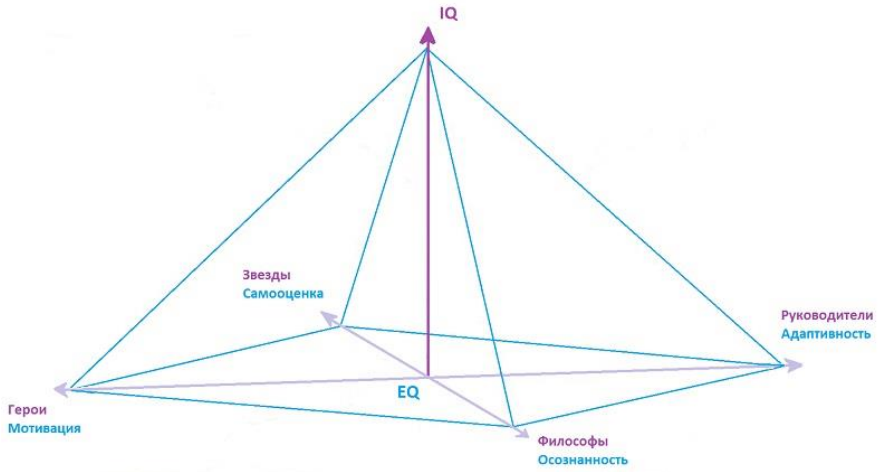


Рис. 5. Модель ИЭПЛ

Заключение: Мы доказали важность изучения эмоционального интеллекта: развивая свой эмоциональный интеллект, мы получаем возможность влияния на свою жизнь, жизнь других людей и на весь мир. Знания об эмоциональном интеллекте приводят к умению эффективно применять методы эмоционального управления в различных сферах профессиональной деятельности: менеджменте, управлении персоналом и др..

Список использованных источников

1. https://clck.ru/3FPhsX (дата обращения: 29.09.2024)
2. Шабанов, С. Эмоциональный интеллект. Российская практика / С. Шабанов, А. Алешина. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 432 с. – ISBN: 978-5-00057-507-9.
3. Эмоциональный интеллект [Электронный ресурс] / - М: Альпина Паблишер, 2023. - 188 с. (Harvard Business Review: 10 лучших статей) - ISBN 978-5-9614-5793- 3 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961457933.html (дата обращения: 30.09.2024)
4. Е.А.Сергиенко, И.И.Ветрова Тест Дж. Мэйера, П.Сэловея и Д.Карузо «Эмоциональный интеллект» (MSCEITv. 2.0). – Руководство. Издательство «Институт психологии РАН». Москва – 2010.
5. https://www-futurelearn-com.translate.goog/info/courses/emotional-intelligence-at-work/0/steps/63000?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=ru&_x_tr_hl=ru&_x_tr_pto=rq#:~:text=Goleman%20developed%20a%20four%20aspect,ability%20to%20manage%20our%20emotions (дата обращения: 02.10.2024)
6. Панкратова Алина Александровна.Эмоциональный интеллект: смешанные модели способностей и методики диагностики / А.А. Панкратова / Вопросы психологии. - 2020. - № 1. - С. 154-164.
7. https://clck.ru/3FPyLh (дата обращения: 04.10.2024)

Приложение А

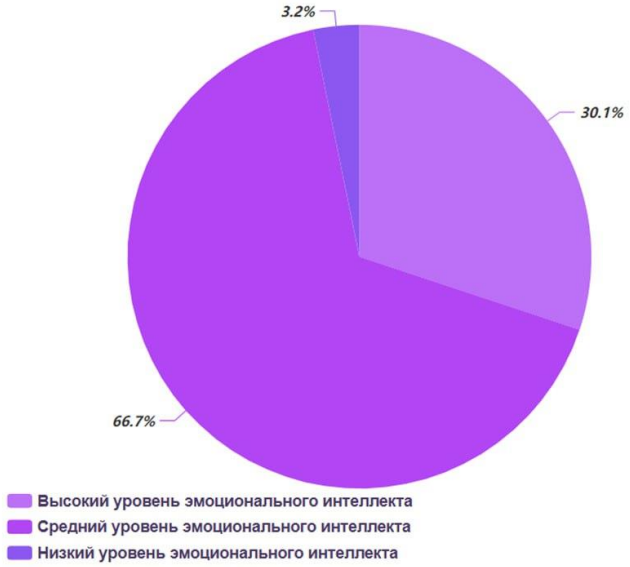


Рис.1 Результаты теста

В тесте было предложено 30 высказываний. Студентом следовало отметить тот вариант, который больше всего отражает степень согласия респондента с высказыванием.

Такие были обозначение баллов:

- Полностью не согласен (-3 балла);
- В основном не согласен (-2 балла);
- Отчасти не согласен (-1 балл);
- Отчасти согласен (+1 балл);
- В основном согласен (+2 балла);
- Полностью согласен(+3 балла).

По результатам пройденного теста студенты набирали баллы и определялся интегративный уровень по количественным показателям:

- 70 и более – высокий;
- 40-69 – средний;
- 39 и менее – низкий.

Ключ к методике:

- Шкала «Эмоциональная осведомленность» - пункты 1, 2, 4, 17, 19, 25;
- Шкала «Управление своими эмоциями» - пункты 3, 7, 8, 10, 18, 30;
- Шкала «Самомотивация» - пункты 5, 6, 13, 14, 16, 22;
- Шкала «Эмпатия» - пункты 9, 11, 20, 21, 23, 28;
- Шкала «Распознавание эмоций других людей» -- пункты 12, 15, 24, 26, 27, 29.

Е.Р.Жерело, А.Л.Мойсак
УО «Брестский государственный колледж связи»

Топонимика и этимология фамилий обучающихся и преподавателей БГК связи

Актуальность исследования состоит в том, что изучение фамилий позволяет полнее представить историю нашей страны. Фамилии — своего рода живая история. Если ты знаешь историю своей фамилии, то ты знаешь историю своей семьи, своих родственников. Фамилия, имя и отчество играют очень большую роль в судьбе каждого из нас, поэтому всё чаще люди проявляют интерес к изучению истории своей семьи, происхождению фамилии. Так о чём же могут рассказатьнам наши фамилии? Как они достались нашим предкам?

Цель работы: проанализировать фамилии обучающихся и преподавателей УО «БГК связи» с точки зрения разных вариантов происхождения, значения, развивать интерес к истории рода.

Задачи:

1. Выяснить историю происхождений фамилий обучающихся и преподавателей УО БГК связи;
2. Выявить наиболее часто встречающиеся фамилии в БГК связи;
3. На основе анкетирования выяснить, знают ли учащиеся о своей фамилии;
4. Составить словарь значений фамилий обучающихся и преподавателей УО «БГК связи».
5. Обобщить и систематизировать полученные результаты.

Объекты исследования: фамилии обучающихся и преподавателей.

Предмет исследования:

1.История происхождения фамилий;

2. Самые распространённые фамилии в БГК связи.

Методы исследования:

1. Изучение анализ литературы по теме исследования;
2. Поиск информации в сети интернет;
3. Социологический опрос, анкетирование;
4. Анализсписков фамилий обучающихся и преподавателей, обработка анкет, обобщение.

История белорусской фамилии

Белорусские фамилии (белор. Беларускіяпрозвішчы) сформировались в контексте общеевропейского процесса. Древнейшие из них датируются концом XIV — началом XV века. Белорусская фамильная система в полной мере отражает сложную и богатую политическую жизнь страны, и несёт в себе следы многочисленных культурных влияний. По этой причине в основах белорусских фамилий могут быть слова, связанные с литовским, польским, русским языком.

Окончательно белорусская фамильная система оформилась ко второй половине XIX века.

Материалом для моего собственного исследования стали фамилии обучающихся и преподавателей УО БГК связи. Я решил выяснить, от каких слов произошли их фамилии, и на какие группы можно разбить эти фамилии. Всего у меня был список из 903 фамилий (838 фамилий обучающихся и 65 фамилий преподавателей).

Я решил выяснить, такими ли способами образованы фамилии обучающихся и преподавателей нашего колледжа. Вот, что я узнал о наших фамилиях.

Фамилии, образованные от канонических и различных народных форм крестильных христианских имён. Большинство фамилий образовано от христианских православных имен, содержащихся в церковном календаре – Святцах. Православные верили, что если дать ребенку имя святого или великомученика, то жизнь его будет светлой, хорошей или трудной, потому что существует незримая связь между именем и судьбой человека. Таких фамилий в нашем колледже множество:Адамюк, Алексеев, Андреев, Антонов, Антончик, Антонюк, Арсенюк, Борисюк, Ермолаеви др.

Фамилии, сохранившие в своей основе прозвища и имена мирские, которые пришли из языческих времён. Имея официальное христианское имя, люди получали также мирские имена: Медведь, Лис, Орех, Ворона, Кот, Лебедь и т.д.

Фамилии, образованные от названия местности, откуда родом был один из предков (основой таких фамилий становились разные географические названия – городов, деревень, станций, рек, озер и т.д.).

Таких фамилий в нашем колледже немного: Львов, Северенюк, Кривега, Кобринец…

Фамилия Литвинов образована от прозвища Литвин. В Древней Руси литвинами называли не только жителей Литвы, но и белорусов, которые до воссоединения с Россией (то есть до конца XVIII века) жили в составе Литовского, а затем Польско-Литовского государства. Скорее всего, предок обладателя фамилии Литвинов был либо литовцем, либо белорусом.

Фамилии, образованные от профессиональных прозвищ предков. Отсюда Гончаровы, Овсянниковы, Ковали и т.д. Возможно, предки семьи **Зинчук** занимались изготовлением или торговлей определенными металлическими изделиями.

Фамилии, принадлежавшие к православному духовенству.

Фамилии нерусского происхождения. тоже есть в нашемколледже. Так фамилия Гибеж имеет несколько версий:

– Французское происхождение. Согласно этой теории, фамилия происходит от французского слова «gibier», что означает «дичь» или «дичина». Таким образом, истоки фамилии Гибеж могут быть связаны с тем, что ее носители занимались охотой или имели отношение к дикой природе.

– Испанское происхождение. Согласно этой теории, фамилия может происходить от испанского слова «gibado», что означает «помешанный» или «сумасшедший». Такое происхождение фамилии может указывать на особенности характера или поведения некоторых представителей этой фамилии.

– Немецкое происхождение. Согласно этой теории, фамилия может происходить от германского имени «Godebert», что можно перевести как «благородный воин». Такое происхождение фамилии может указывать на рыцарские корни или связь с благородством. Оказалось, что происхождение не всех фамилий легко найти. Я не смог объяснить этимологию фамилий….

Дерксен, Гота, Штайнбрехер, Чимбург, Зельмани др.

Работая с источниками Интернет, я наткнулся на список самых распространённых белорусских фамилий. Мне стало интересно, а есть ли в нашем колледже фамилии, которые бы входили в этот список. Таких фамилий оказалось

множество: Иванов, Кузнецов, Попов, Морозов, Петров, Богданович, Бойко, Бурак, Воробей, Горбач, Дубовик, Жук, Карповец, Климович, Коваль, Ковалевич,Козак,Козловский, Кучинский, Кот, Кравченко, Кравчук, Кузнецов, Кузьмич,Макаревич, Макаренко, Мельников, Морозов,Новик,Прокопчик,Романович,Савчук, Станкевич,Хомич,Шевчук, Юркевич, Юшкевич, Ярошевичи др.

Распределение фамилий обучающихся и преподавателей УО «БГК связи» в зависимости от словообразовательного суффикса

Мы провели анкету «Что мы знаем о своей фамилии?»

Обработав результаты опроса, я увидел:

1. 45 % учащихся не знают, какая наука изучает фамилии и имена.
2. 50 % не задумывались о происхождении фамилии.

23% знают историю фамилии.

3. 16% знают, что обозначает их фамилия.64% не знают, то обозначает их фамилия.
4. 67 % хотели бы больше узнать о своей фамилии.

33% не хотели бы больше узнать о своей фамилии.

5. Как вы относитесь к своей фамилии?

38% – гордость;

56% – нейтральное отношение;

6% – не нравится.

6. Знаете ли вы известных людей с вашей фамилией?

30 %– да;

70 % – нет.

6. Как вы думаете, влияет ли фамилия на восприятие человека в обществе?
7. 50 на 50, так разделилось мнение на этот вопрос.
8. Причиной смены фамилии выступает, в основном, смена семейного положения.
9. Большинство респондентов положительно относятся к традиции передачи фамилии от родителей к детям – 96%.
10. Есть ли у вас желание изменить свою фамилию? Почему?

А) да (причина);

Б) нет.

У большинства ответ нет, если включались ответы да, то аргументировались они сменой семейного положения.

В приложении 2 я попробовал проанализировать значение и происхождение фамилий обучающихся и преподавателей УО «БГК связи».

Выводы

Таким образом, можно сделать вывод, что изучение фамилий - дело интересное, но отнюдь не простое. Исследовательская работа убедила нас в том, что фамилии могут быть интереснейшим источником для исторических, социологических, лингвистических исследований, так как в них отражаются время и человек - его общественное положение и духовный мир.

Кроме того, проведённый нами анализ даёт возможность сказать, что основными способами образования фамилий являются:

образование от имён и прозвищ;

образование из слов, которые отражают свойства и качества людей, их физические недостатки, а также особенности речи;

образование из слов, которые связаны с названием птиц и зверей;

образование от прозвищ, связанных с местонахождением;

среди обучающихсяколледжа и преподавателей чаще встречаются фамилии.

Заключение

Я думаю, что каждый человек должен стремиться выяснить, кто были его предки, какова их история. Фамилия и история ее происхождения может дать нам такие сведения, которые уже утратились, и нет людей, которые могли их восполнить. А без знания прошлого не может быть будущего. Наша задача сохранить не только историю нашей страны, но историю своей семьи, сделать ее доступной следующим поколениям. Анализ фамилии всегда требует к себе серьёзного подхода. Не зная определённых вещей и закономерностей, невозможно дать точное и правильное толкование фамилии. Фамилии – важный аспект изучения. Они могут отражать в себе любой вид человеческой деятельности, связь человека с окружающей средой, духовную и материальную стороны жизни, взаимоотношения людей в разные эпохи. Фамилии могут служить историческому исследованию жизни народа так же, как памятники культуры и быта, литературы и языка.

Исследовательская работа убедила меня в том, что фамилии могут быть интереснейшим источником для исследований, так как в них отражаются время и человек - его общественное положение и духовный мир.

Список использованныхисточников:

1. Горбаневский, М.В. В мире имён и названий/ М.В. Горбаневский.-М.,: Знание, 1987.-208с.
2. https://ru.wikipedia.org/wiki 08.12.2024
3. https://famiry.ru/database/surnames/sinickii
4. https://www.analizfamilii.ru/Kuzmich/proishozhdenie.html?familiya=%CA%F3%E7%FC%EC%E8%F7
5. https://www.analizfamilii.ru/Ashurkov/proishozhdenie.html

В.П.Лютынскі

УА «Аршанскі дзяржаўны механіка-эканамічны каледж», г. Орша

Орша ў лістах Уладзіміра Караткевіча

Першая частка 20 тома (2022 г.) 25-томнага выдання твораў Уладзіміра Караткевіча змяшчае другую частку яго эпісталярнай спадчыны, якая ахоплівае 1956-1983 гады. Праз яе можна ўявіць і зразумець шмат якія моманты

жыцця і творчасці нашага славутага земляка. Адрасатамі пісьменніка з'яўляліся як яго найлепшыя сябры Янка Брыль і Рыгор Барадулін, так і любімыя ім выкладчыкі Аляксандр Назарэўскі і Лідзія Панамарэнка (абодва з Кіеўскага ўніверсітэта імя Тараса Шаўчэнкі), Ніна Молева (з Масквы), а таксама шматлікія таварышы па пісьменніцкаму цэху.

Але нас, зразумела, цікавяць у першую чаргу аршанскія старонкі яго эпісталярнай спадчыны.

«Я люблю пісаць лісты, калі мне весела, – зазначае У. Караткевіч 3 лістапада 1957 года ў лісце да беларускай паэткі Еўдакіі Лось, – а калі мне нудна – не псую настрой сваім карэспандэнтам» [1, с. 14]. Было б добра, каб усе кіраваліся падобным правілам!

Лісты, датаваныя другой паловай 1950-х гадоў, распавядаюць пра педагагічную дзейнасць У. Караткевіча ў Оршы. Ён, нагадаю, у 1956-1958 гадах працаваў настаўнікам рускай мовы і літаратуры ў сярэдняй школе №8. Пра працу настаўніка ён шчыра і з гумарам піша 10 чэрвеня 1957 года ў лісце да Е. Лось: «…дзень ненарміраваны і для большасці настаўнікаў, калі толькі яны не безпаваротныя лайдакі і лабідуды. Існуе яшчэ прыгон. Таму і я пад наглядам нашага цівуна, то-бок завуча, і войта, то-бок дырэктаршы, нястомна працаваў на ніве народнай асветы…» [1, с. 10]. Або яшчэ: «Акрамя урокаў, класнага кіраўніцтва і вучобы ў завочнай аспірантуры ў мяне яшчэ 8 нагрузак. Сядзіш заўсёды да дзвюх гадзін, устаеш у сем і круцішся – круцішся – круцішся…»[1, с. 14].

«Настаўніцкая ніва не жартуе з чалавекам і як схопіць яго ў жорсткія абдоймы, так і не выпушчае: носа выбіць няма калі», – скардзіўся ён 8 лютага 1958 года ў лісце да беларускага паэта Антона Бялевіча (дарэчы, рэдактара першага паэтычнага зборніка У. Караткевіча «Матчына душа»)[1, с. 23].

Пра сваю настаўніцкую працу распавядаў У. Караткевіч і аднаму са сваіх любімых выкладчыкаў з Кіеўскага ўніверсітэта Аляксандру Назарэўскаму ў кастрычніку 1957 года: «Начальство моё действует по принципу: «Кто везёт, того погоняют». Поэтому оно нагружает меня разными пустыми, но тяжёлыми делами, что трещит хребет. Работаю так, что на сон уходит в сутки часов пять-шесть. И, главное, я настолько привык работать, что мне не хочется спать больше»[1, с. 28].

Чытаеш гэтыя радкі і сумна ўсведамляеш, што за большы чым 60 гадоў з таго часу на педагагічнай ніве ў лепшы бок нічога не змянілася.

Вядома ж, не мог у сваіх лістах паэт не апісваць мясцовую прыроду ды надвор'е.

У маі 1957 года ён піша Еўдакіі Лось: «Вясна, вішні белыя, рака ад берагоў зялёная стала. Тут лепей не пісаць пра гэта, а перажываць. Вось і я туляюся па лясах, як Марка па пеклу, нюхаю пралескі і знаходжуся ў адверта-сентыментальным настроі: вось-вось пачну ліць слёзы над бедным смаржком, якога нехта сарваў і кінуў на дарозе»[1, с. 8]. Дарэчы, У. Караткевіч быў заядлым грыбніком, які асабліва любіў і ўмеў шукаць, а таксама смачна гатаваць самыя раннія вясеннія грыбы – страчкі і смаршкі, якіх многія грыбнікі ўвогуле не збіраюць, баючыся атруціцца імі.

Пра восень Уладзімір Караткевіч згадвае ў лісце да Аляксандра Назарэўскага, датаваным вераснем 1960 года: «Сейчас дома… Я пользуюсь прозрачной тишиной, холодным, как льдинка, воздухом ранней осени и работаю в саду. Лязгаю садовыми ножницами (этакий вивисектор!) и стучу лопатой. По утрам сидят на проволоках скворцы, показывают детям гнезда, куда нужно вернуться к весне. А может быть, просто прощаются. Но поют так, что обопрёшься на лопату и минут десять, не сознавая этого, слушаешь их протяжный и чистый свист»[1, с. 47]. У кастрычніку 1957 года ён заўважае: «У нас сейчас довольно одиноко, ночи большие и черные. Когда выйдешь в такую ночь на берег Днепра, он вздыхает в темноте. Немного напоминает о юге, о университете только куст винограда в вазоне и два киевских каштана, которые я вывез совсем детёнышами и посадил под окнами»[1, с. 29].

Пасля смерці жонкі і любімай цёткі (у лютым 1983 года) У. Караткевіч быў у вялікім смутку і «адчуваў сябе на мяжы нярвовага надлому». «У гэты час толькі роднае бацькоўскае гняздо, толькі родная аршанская зямля маглі крыху суцішыць душэўны боль. – піша ў кнізе «Уладзімір Караткевіч і Орша» Лілія Радомская, стваральніца першага музея нашага славутага земляка. – Таму з 1 чэрвеня па 4 снежня 1983 года Уладзімір Сямёнавіч жыў у Оршы ў сям'і пляменніцы Раісы Барабаш, у бацькоўскай хаце»[2, с. 42]. Ён тады амаль ні з кім не кантактаваў і толькі 28 ліпеня 1983 года пісаў Янку Брылю: «Знік (з Мінску – В.Л.) таму, што стала немагчыма. Адчуваў, што магу памерці. А тут усё ж іншыя ўмовы. Стары сад за акном, ліпы, што я садзіў, вымахалі да неба, дождж шапочацца з лопухамі» [1, с. 147].

Дзякуючы лістам пісьменніка, мы можам даведацца пра нейкія важныя і цікавыя моманты з аршанскай гісторыі. Так, з ліста Антону Бялевічу ад 9 мая 1957 года даведаемся, што ад Мінска да Оршы можна было добра даехаць на новым венгерскім аўтобусе. Хутчэй за ўсё, гэта быў «IkarusLux», які пастаўляўся ў былы СССР з 1955 па 1972 год, і працаваў у аўтапарках буйных гарадоў.

2 студзеня 1960 года, вярнуўшыся напярэдадні з Масквы на цягніку ў Оршу, У. Караткевіч пісаў Ніне Молевай: «Приехал домой ночью, час моего приезда перепутали. Такси тоже не нашёл и отправился домой пешком. Думал, так и придётся протопать все три километра. Вдруг сзади рёв мотора и голос:

- Садитесь.

- Оглянулся – «чёрный ворон». Занятное положение. Сел в закрытом кузове. Оказывается, старший лейтенант, старшина и шофёр едут на операцию. С пушками. Увидели меня и решили подобрать. Хорошо всё-таки, когда все тебя знают. Ехали. Вели весёлый разговор об обязанностях милиции в праздник. Наша славянщина иногда бывает совершенно бесподобна. На 7 ноября два брата из Заднепровья выпивали и один другому откусил язык. Как это поучилось – ума не приложу. Даже немец такого не придумал бы. Для этого нужен наш талант и размах. Добрался до дома. Улицы синие от снега, тишина, заснеженные молодые сады» [1, с. 215].

Закончана наша сціплае знаёмства з багатай эпісталярнай спадчынай пісьменніка. Але трэба заўважыць, што не ўсё з яе ўключана у выдаваемы Збор твораў. Нешта яшчэ не выяўлена, некаторыя прыватныя ўладальнікі не падалі лісты да іх, не ўсе архіўныя фонды яшчэ апрацаваны. Але і тое, што ўжо надрукавана, яскрава сведчыць пра геніяльнасць і вялікую працаздольнасць нашага земляка. Уладзімір Караткевіч ліставаўся з дзясяткамі людзей, кожнаму знаходзіў патрэбныя словы і вобразы, шчыра адкрываў сваю душу і сэрца, ды, што казаць, губляў каштоўны час, які можна было б выкарыстаць для напісання твораў. Але гэта яму было патрэбна, каб лепш і больш глыбока пазнаць жыццё і чалавека. А закончыць хочацца словамі У. Караткевіча: «Каждый из нас неповторим, и с кратким нашим веком исчезает одно яркое стёклышко из огромного калейдоскопа»[1, с. 235].

Спіс выкарыстаных крыніц:

1. Караткевіч, У.С. Збор твораў. У 25 т. Т. 20. Лісты, ч. 2 (1956-1983) / ; Уладзімір Караткевіч ; падрыхтоўка тэкстаў, каментарыі Яны Будовіч [і інш.]; рэд. Тома Алесь Бельскі. – Мінск : Мастацкая літаратура, 2022. – 367 с.
2. Радомская Л.Д. Уладзімір Караткевіч і Орша. – Орша: Аршан. друк. 1998. – с. 48.

Д.Д. Шевчук, К.Д. Шевчук, О.В.Филипюк
УО «Брестский государственный торгово-технологический колледж»

Гастрономическая тема как средство реализации авторского замысла в повести М.А. Булгакова «Собачье сердце»

Творчество Михаила Афанасьевича Булгакова знакомо не только любителям чтения, но и тем людям, для кого книга в руках —редкий гость.

Для нас М.А. Булгаков интересный и удивительный писатель, тот, на чью долю выпало нелегкое время взросления и прихода в литературу. Наша исследовательская работа посвящена «Гастрономической теме как средству раскрытия авторского замысла в повести М.А. Булгакова «Собачье сердце». **Актуальность** исследования обусловлена тесной связью литературы и кухни: возвышенного и примитивно бытового, как элементов культурного кода, формирующего любое общество.

Логично предположить, что М.А. Булгаков, писатель начала 20 века, решает авторскую задачу: показать своё время особым, критическим взглядом резким и чётким изображением картин послереволюционного быта, не щадя своего читателя, тем самым реализуя функцию литературы - зеркала, в котором отражается все без прикрас.

Гипотеза:гастрономический репертуар произведения связан с биографией писателя и отражает особенности культуры и быта 20-30-х гг. 20 века.

Исследование проходило в несколько этапов:

на первом этапе проводилось знакомство с текстом произведения, изучение теоретической базы по творчеству писателя, составлен инструментарий к работе в виде встречающихся терминов;

на втором этапе проводился критический анализ исследования, определялись методы, предмет, объект, цель и задачи исследования, разрабатывалась гипотеза, создавался понятийный инструментарий к работе над темой;

на третьем этапе проводилось собственно исследование. Был проведён анализ заглавия повести, темы, идеи произведения, рассмотрен художественный приём художественный сатирического комизма, который и реализует авторский замысел через тему еды и описание деталей интерьера; выделена из текста гастрономическая тема (поиск названий продуктов питания и блюд, описанных в повести, выделение художественных деталей, создающих интерьер; изучены факты из биографии автора, связанные с темой (еда неизменно присутствует впроизведениях Михаила Афанасьевича. Еда ивсе, что сней связано. Вэтом отношении сним могут потягаться только Владимир Гиляровский иИван Шмелев. И, вероятнее всего, Булгаков выиграет); выделение тематических мемов из текстов писателя; рассмотрено развитие данной темы в других литературных произведениях по их названиям (составлен топ десяти произведений литературы с необычными гастрономическими названиями); выделены тематические гастрономические мемы из текстов писателя;

на четвертом этапе был осуществлен анализ полученных результатов, их теоретическое и практическое обобщение, сформулированы выводы.

В результате проведённого исследования выяснилось следующее: исходная гипотеза о том, что кулинарный репертуар произведения связан с биографией писателя и отражает особенности культуры и быта 20-30-х гг. 20 века подтвердилась.Автор воссоздаёт картины быта в доме профессора Преображенского через описание продуктов и блюд, а также детали интерьера. Данное описание подчёркивает контрастность быта профессора, противопоставленного быту советских граждан первых лет советской власти.

Также было выявлено, что мотивы написания данной повести и интерес к гастрономической теме кроются в биографии писателя, тех фактах, которые связаны с самыми сложными периодами его и в целом непростой судьбы.

Установлено, что отдельные гастрономические пристрастия героев повести являются пристрастиями самого М.А. Булгакова.

Гастрономическая тема служит средством раскрытия авторского замысла: создание сатиры на зарождающийся общественный строй, советскую идеологию и политику; детали интерьера служат фоном для раскрытия темы и создают социальный комизм, расшифровывая культурный код времени по-булгаковски прозрачно для читателя, но и оставляя ему возможность читать между строк.

Гастрономическая тема, одна из самых распространённых тем в литературе, представленная М.А. Булгаковым в повести «Собачье сердце», продолжает существовать в литературе, отражая реалии своего времени удивительным, порой даже парадоксальным способом.

Список использованных источников:

1. Булгаков М.А. Собачье сердце. Повесть. – М.: Мартин, 2023. – 128 с.
2. Власова Е. А. Этика научного эксперимента (на примере повести М. А. Булгакова «Собачье сердце») / Е. А. Власова, Е. А. Баева. — Текст: непосредственный // Юный ученый. — 2023. — № 6 (69). — С. 5-6.
3. Возвращённые имена русской литературы. Аспекты поэтики, эстетики, философии: Межвуз. сб. науч. трудов. Самара, 1994. – 320 с;
4. Литературная энциклопедия терминов и понятий/ под ред. А.Н. Николюкина. НПК «Интелвак», 2001, – 1600 с.
5. Чудакова М. О. Архив М. А. Булгакова (Материалы для биографии писателя) // Записки отдела рукописей / Гос. библ. им. В. И. Ленина. Вып. 37. М., 1976. С. 25-151;
6. Яновская Лидия. Записки о Михаиле Булгакове. М., 2007. 413 с.;
7. https://cyberleninka.ru/article/n/filosofskie-aspekty-prochteniya-hudozhestvennogo-proizvedeniya-smysl-nazvaniya-povesti-m-a-bulgakova-sobachie-serdtse/viewer//

М.П.Пращур, А.Ю.Тимонюк, Н.В.Ратникова
Филиал БрГТУ Политехнический колледж

Заслуженный коллектив Республики Беларусь Брестский театр кукол

Изучая историю нашего края, мы стали и участниками открытия выставки, посвящённой 85-летнему юбилею Брестской области в Брестском областном краеведческом музее. Была отражена героическая, трудовая история области. Однако деятели искусства не были представлены на выставке. Предложение поиска материалов нас вдохновило и начался процесс поиска, который привёл в тайны закулисья театра. В кабинете Владимира Александровича Бобкова, композитора, заведующего литературной и музыкальной частью, мы узнали о театре и личности Михаила Шавеля. Удачей стало получение номера телефона вдовы - Людмилы Петровны. Дозвонились и договорились о встрече. В беседе с ней мы узнали об удивительном человеке, который жил искусством и, вместе с тем, был борцом. Людмила Петровна хранит память о муже. На стене портрет, написанный Анастасией Фетисовой. На красивой новогодней скатерти лежали чёрно – белые фотографии, свидетельства жизни директора театра кукол. Людмила Петровна согласилась передать в дар Брестскому областному краеведческому музею, исторически значимые, материалы.

Театр кукол– особый вид театрального представления, в котором вместо актеров (или наряду с актерами) действуют куклы. Истоки кукольного театра – в языческих обрядах, олицетворяющих силы природы. Мы задались вопросом чем интересен театр кукол для взрослых зрителей? [1, с. 4]

Насколько театр кукол популярен среди учащихся нашего колледжа?Для чего провели опрос 73 учащихся первого курса. Были поставлены следующие вопросы:

Как называется театр, который находится рядом с нашим колледжем?

Какие спектакли смотрели и помните?

Каких артистов данного театра знаете?

Результаты опроса следующие. Отвечая на первый вопрос 17 учащихся, назвали верно – театр кукол (тэатр лялек); 50 учащихся театр назвали неверно - кукольным, 6 – написали – не знаю. На второй вопрос смогли ответить 20 учащихся. Называли спектакли: «Ефросинья Полоцкая», «Жар птица», «Дикие лебеди», «Говорящий кувшин». На третий вопрос ответили 9 учащихся, назвали имена актёров: Иван Герасевич, Тамара Тевосян, Лидия Вовченко, Владимир Тевосян, Лидия Верста.

Можно сделать вывод, что треть опрошенных учащихся бывают на спектаклях театра кукол.

Актеры в современном театре кукол становятся больше, чем актеры. Часто они выходят на сцену без куклы и поэтому должны соответствовать уровню драматических актеров. Они попадают в ситуацию перформеров. Иногда им нужно передвигать предмет, незаметно для зрителя, оживить, к примеру, чашку. [1, с. 4]

Объектом исследовательской работы является – Заслуженный коллектив Республики Беларусь Брестский театр кукол, его история и современность.

Предметом - деятельность личностей, создававших театр и снискавших ему мировую известность, достижения и направления развития современного Брестского театра кукол.

Цель нашей работы - изучение истории становления Брестского театра кукол, поиск информации о жизни и деятельности Заслуженного деятеля искусств Республики Беларусь Михаила Александровича Шавеля и популяризация театра кукол.

Исходя из цели, были поставлены следующие задачи.

1. Встретиться и побеседовать с работниками, актёрами театра, записать их воспоминания.
2. Изучить и систематизировать литературные источники о Брестском театре кукол.
3. Встретиться с родственниками М. Шавеля и передать в Брестский областной краеведческий музей материалы о жизни выдающегося деятеля искусств Беларуси.
4. Записать основные направления деятельности коллектива, современные спектакли для популяризации театра.

Методы исследовательской работы.

Общенаучные: изучение литературы, периодических изданий, интернет-порталов; анализ и систематизация материалов; описание.

Практические: работа с документами в домашнем архиве Шавеля; анкетирование учащихся колледжа; встречи, беседы с работниками Брестского театра кукол; интервью с Иваном Герасевичем.

История театра кукол в Бресте, как и всех подобных театров, в Республике имеет истоки в средневековом театре Батлейка, который в XVI-XVII веках выступал во всех городах и местечках страны.

История нашего театра началась в 1963 году. Статус профессионального Брестский театр кукол получил в 1968 году и был отделен от драматического. В 1972-м году в Бресте был поставлен спектакль «Заколдованный колодец», в котором актеры вышли из-за ширмы. С удивлением зрители увидели кукол и актеров на сцене вместе.На сцене театра ставились пьесы известных белорусских драматургов Виталия Вольского, Анатолия Вертинского, Сергея Ковалева. Здесь дебютировали в драматургии Нина Мацяш, Игорь Сидорук. Украсили репертуар спектакли, поставленные по произведениям Марины Цветаевой, Льва Толстого, Александра Пушкина, Николая Гусовского, Ганса-Христиана Андерсена. [1, с. 4]

Брестский театр первым в Беларуси представил национальное искусство в Германии, а также на сцене Государственного академического театра кукол имени СергеяОбразцова. Театр – стал одним из организаторов

Международного театрального фестиваля «Белая Вежа», который проходит в Бресте с 1995 года.В 2005 году театр был отмечен специальной премией президента Республики Беларусь «За развитие международных культурных связей». В 2007 году коллективу было присвоено звание «Заслуженный коллектив Республики Беларусь».Театр - обладатель двух Гран-при Всемирного фестиваля театров кукол, который проходил в Праге. В 2012 году на XXI конгрессе Международного союза театральных деятелей театра кукол (UNIMA) и Всемирном фестивале театров кукол-2012, который прошел в г. Ченду Китайской Народной Республики, спектакль «Холстомер» был назван лучшей творческой работой и получил специальный приз «BESTPLAY» и диплом. Такой же награды удостоены лишь спектакли артистов из США, Норвегии и Китая. Впервые за его историю награду «BESTPLAY» получили представители Беларуси.Коллектив театра успешно выступает на фестивалях в России, Украине, Германии, Франции, Польше, Венгрии, Австрии, Болгарии, Словении, Словакии, Венгрии, Чехии, Эстонии и в других странах мира. В ноябре 2016 года Брестскому театру кукол вручили Национальную театральную премию за спектакль «Фро». [2, с. 21]

Особой гордостью брестских кукольников является здание Театра Кукол, которое включает целый комплекс детского развлекательного центра.

Ежегодно театр показывает свыше 300 спектаклей для юных зрителей Бреста и области. Афиша репертуара специально разработана для детей от 3 до 15 лет, а также для взрослых.

«Дорогу осилит идущий» - частопроизносил такие слова Михаил Александрович, вдохновляя своих коллег.

«Папа Шавель» был избран международным союзом деятелей театра кукол – УНИМА – президентом белорусского центра. Шавелю в 2000 году присвоено почетное звание Заслуженный деятель культуры Республики Беларусь. Награжден нагрудным знаком Министерства культуры «За ўклад у развіццё культуры Беларусі». [2, с. 21]

С 2015 года директором театра кукол стала Тамара Павлюкович. Театр кукол современный — это сложный вид искусства, некоторые эксперты называют его «перформансом» на сцене. Сегодня это синтез драмы, анимации, хореографии, изобразительного искусства. В театре используются люки-провалы на сцене, применяются подъёмники. Это восхищает публику. В стенах театра создана театральная студия по различным направлениям – вокальное, хореографическое, изобразительное, цирковое с элементами воздушной гимнастики.[3], [4]

В ходе нашего исследования мы составили анонс современных спектаклей.Мы достигли поставленной цели: «погрузились» в историю центра культуры Брестчины, собрали факты достижений и развития театра кукол. Нашли материалы о Михаиле Шавеле. Встретились с композитором Бобковым, провели интервью с Герасевичем, записали воспоминания вдовы Шавеля, Людмилы Петровны.Изучили и систематизировали литературные источники о Брестском театре кукол и личности Шавеля. Исследовательская работа будет представлена в Брестском областном краеведческом музее, подарена Людмиле Петровне Шавель.Наша работа может использоваться в воспитательных целях на кураторских часах.

Список использованных источников:

1. Сацута, А. Больше, чем театр / Алена Сацута // Заря. 2019. 7 сентября (№ 71). с. 4.
2. Коллектив брестского театра кукол//Заря. - 2021.-15 сентября (N°73). с.21.
3. История театра. [Электронный ресурс]2021 https://puppet-brest.by/istoriyateatra.html
4. Брестский областной театр кукол. ГУК «Брестская центральная городскаябиблиотека им. А.С. Пушкина [Электронный ресурс]2https://gcbs-brest.by/brestskij-oblastnoj-teatr-kukol

Я.Э. Малафей, І.В.Карніловіч
Філіял БрДТУ Політэхнічны каледж

Фразеалагізмы з кампанентам “зямля” ў рускай і беларускай мовах

Супастаўляльнае апісанне фразеалагічных адзінак у межах некалькіх моў паказвае, што нават роднасныя, блізкія мовы, якімі з’яўляюцца беларуская и руская дэманструюць значныя разыходжанні у фрагментах моўных малюнкаў свету. Фразеалагізаваныя структуры той ці іншай мовы адлюстроўваюць асаблівасці нацыянальнага менталітэту, характару ўсведамлення рэальнага свету носьбітам менавіта гэтай мовы. Параўнальная фразеалогія спрыяе вывучэнню нацыянальна-моўных малюнкаў свету. Існуюць пэўныя цяжкасці перакладу фразеалагізмаў, усталявання адпаведнасці ў іншай мове. Яны звязаны, па-першае, з магчымасцю некалькіх варыянтаў перакладу, па-другое, з наяўнасцю ў мове безэквівалентных фразеалагізмаў.

Прадметам даследавання з’яўляецца фразелогія сучаснай беларускай і рускай літаратурных моў.

Аб’ектам даследавання, у сваю чаргу, выступаюць фразеалагізмы з кампанентам “зямля”.

Мэта даследвання: даследаванне асаблівасцей ужывання і функцыянавання фразеалагізмаў з кампанентам “зямля” у беларускай і рускай мовах.

Задачы: прывесці асноўныя факты навукова-тэарэтычных асноў вывучэння фразеалогіі беларускай мовы; прааналізаваць этымалогію фразелагагізмаў з кампанентам “зямля”; класіфікаваць фразеалагізмы з кампанентам “зямля” у залежнасці ад іх лексічных значэнняў; дыферэнцыраваць фразеалагізмы з лексічным кампанентам “зямля” у залежнасці ад сінтаксічных асаблівасцяў.

Адносна фразеалагічнага матэрыялу трэба сказаць, што у ходзе даследчайпрацы на аснове слоўнікаў беларускай і рускай моў было сабрана 63 фразеалагічных адзінак, якія ўтрымліваюць у сваім складзе лексему “зямля”.Колькасць беларускіх фразеалагізмаў – 48 адзінак, што складае 76% ад агульнай масы сабранага матэрыялу, 15 адзінак (24%) сабраны на базе фразеалагічных слоўнікаў рускай мовы.

У сувязі з тым, што новая сучасная беларуская літаратурная мова складалася пазней, чым, напрыклад, сучасная руская літаратурная мова, што беларуская літаратурная мова складалася галоўным чынам на аснове жывых народных гаворак, адносіны паміж сучаснаю беларускаю літаратурнаю мовай і жывымі беларускімі гаворкамі выразна іншыя, чым адносіны паміж рускай літаратурнай мовай і народнымі гаворкамі.

Ва ўсходнеславянскіх мовах ёсць агульныя для ўсіх іх фраземы. Адны з іх ідуць з далёкай мінуўшчыны, перайшлі ў спадчыну з агульнаўсходнеславянскай мовы; другія ўзніклі пазней самастойна ва ўсіх трох мовах – мовах з блізкай лексікай і сінтаксічным ладам; трэція перайшлі ў беларускую мову ў XIX-XX стагоддзях.

Кантактаванне і ўзаемадзеянне моў суседніх народаў, асабліва ў межах адной дзяржавы не магло не спрыяць узбагачэнню кожнай з іх перш за ўсё на ўзроўні лексікі і фразеалогіі. Беларуская мова праз пасрэдніцтва старажытнарускай і стараславянскай моў увабрала ў сябе лексічнае і фразеалагічнае багацці такіх міжнародных моў старажытнай культуры, якімі былі грэцкая і лацінская мовы, а таму яна характарызавалася дасканалым граматычным ладам за разгалінаванай сістэмай скланенняў імёнаў і спражэнняў дзеясловаў, багатай і разнастайнай сістэмай словаўтварэння і словазлучэння на ўзроўні як простага, так і складанага сказа. Менавіта таму, калі беларуская мова была дзяржаўнай у межах Вялікага Княства Літоўскага, яна доўгі час з поспехам абслугоўвала ўсе сферы жыцця, культурна-побытавыя запатрабаванні беларускага народа як яе носьбіта. Аднак нельга не ўлічваць таго, што ў сувязі з прымусовым апалячваннем і акаталічваннем беларускага народа ў адносінах да беларускай мовы кіраўніцтвам Рэчы Паспалітай пасля Люблінскай - 1569 і Брэстскай - 1596 года уній праводзілася палітыка дэскрэдытацыі і дэскрымінацыі. Гэта ў канчатковым выніку прывяло да забароны пастановай польскага сейма ў 1696 годзе карыстання беларускай мовай у афіцыйнай перапісцы, а потым канчатковага выцяснення з судова-адміністрацыйнай практыкі і іншых сфер грамадскага жыцця. У гэтай сітуацыі шматлікія фразеалагічныя адзінкі, паланізмы па паходжанні, нейкі час працягвалі развівацца і ўжываліся пераважна ў гутарковай мове, а пасля далучэння беларускіх зямель да Расіі, страты непасрэдных кантактаў з польскай мовай, за рэдкім выключэннем, былі канчаткова выцеснены адпаведнымі па семантыцы ўсходнеславянскімі эквівалентамі. Трэба таксама адзначыць, што працэс папаўнення беларускай фразеалогіі за кошт запазычанняў з польскай мовы працягваецца і ў наш час.

Асаблівасці выяўлення агульных і спецыфічных адметнасцяў фразем некалькіх моў непасрэдна звязаны з агульнасцю і спецыфічнасцю іх семантычнай матывацыі, унутранай формы, вобразнай асновы. Не гледзячы на тое, што значная колькасць беларускіх і рускіх фразеалагізмаў узыходзяць да адных і тых жа вытокаў, многія фраземы значна адрозніваюцца па матывацыйных якасцях [4; 68].

Індывідуальная сістэма фразеалагічных адзінак уяўляе адну з найбольш спецыфічных уласцівасцяў кожнай славянскай мовы, дзе адзначаецца мноства выразаў, якім няма эквівалентных адпаведнікаў у суседніх роднасных мовах (параўнаем: бел. на ласкавым хлебе быць выскачыць як піліп з канапель, дацца ў знакі і іншыя, рус. сидеть на шее, сказать невпопад, сидеть в печенках). Пэўная частка беларускіх фразеалагізмаў мае ў сваім складзе лексічныя кампаненты з забытай, выветранай семантыкай, такія кампанеты называюцца некрацізмамі, і як самастойныя адзінкі не выкарыстоўваюцца не толькі ў іншых славянскіх мовах, але і ў самой беларускай мове.

Сярод сабраных намі фразеалагізмаў з адзначаным кампанентам, сустракаюцца як агульнаславянскія (адзначаюцца ў беларускай і рускай мовах), так і ўласнабеларускія фразеалагічныя адзінкі.

Адзначаны наступныя агульнаславянскія фразеалагізмы:зямля гарыць пад нагамі – земля горит под ногами – хто-небудзь знаходзіцца у небяспечным, пагрозлівым становішчы;як зямля носіць – как еще земля держит –як магчыма чыё-небудзь існаванне, жыццё.

У групе агульнаславянскіх варта вылучыць агульнаўсходнеславянскія фразеалагічныя адзінкі (такія адзінкі, якія зафіксаваны ў фразелогіі як рускай, так і беларускай мове). Так, названая група прадстаўлена адносна невялікай колькасцю фразем:з-пад зямлі (из-под земли) – пры любых абставінах, умовах, любым спосабам, абавязкова;за трыдзевяць зямель (за тридевять земель) – вельмі далёка быць (жыць, знаходзіцца, ехаць, трапіць);як зямля носіць (как еще земля держит) – як магчыма чыё-небудзь існаванне, жыццё;зямля пухам (земля пухом) – выказванне ў адносінах да нябожчыка – добрая памяць пра яго.

Большасць фразем дадзенай групы супадаюць па сваіх лексічных значэннях у двух мовах. Аднак, зафіксаваны фразеалагізм, які абсалютна аднолькава гучыць у рускай і беларускай мовах, аднак значэнні дадзенай фраземы разыходзяцца: зямля гарыць пад нагамі - хто-небудзь знаходзіцца ў небяспечным, пагрозлівым становішчы;земля горит под ногами – 1. Очень быстро, стремительно убегать; 2. О кипучей деятельности; 3. О возмездии за совершенное преступление.

Можна заўважыць, што, акрамя таго, што значэнні фразеалагізмаў у двух мовах розныя, яны яшчэ не супадаюць па колькасці: у беларускай мове названы фразеалагізм мае толькі адно значэнне, у сваю чаргу ў рускай мове ён мнагазначны і мае тры значэнні.

Найбольш значнай у колькасным плане з'яўляецца група **ўласнабеларускіх** фразеалагізмаў з кампанентам "зямля". Так, намі зафіксавана 41 адзінка фразем такога плану.

Напрыклад :праваліцца скрозь зямлю – хутчэй схавацца, знікнуць з-за сораму, няёмкасці;сысці ў зямлю – памерці;хоць скрозь зямлю праваліся – вельмі сорамна, няёмка; хоць жывы ў зямлю лезь – выказванне безнадзейнасці, немагчымасці што-небудзь зрабіць, каб выйсці з крайне цяжкага становішча; як скрозь зямлю праваліўся – нечакана прапаў, знік, так, што не знойдзеш;зямля ненаедная (ненаежная) – вельмі прагны і скупы чалавек;нюхаць зямлю – падць, прыціснуўшыся да зямлі;зямлю грызці – 1. Прыкладаць усе намаганні, каб ажыццявіць што-небудзь; 2. Клятвенна абяцаць што-небудзь; 3. Затаіўшы злосць, ледзьве стрымліваць свае пачуцці і пад.

Адносна невялікай па колькасці з'яўляцца група фразеалагізмаў, якія зафіксаваны выключна ў рускай мове. Так, у нашай картатэцы знайшлі адлюстраванне наступныя прыклады фразем названай групы:от земли – тот, кто занимается сельским хозяйством; большая земля – в осажденном Ленинграде так называли всю советскую землю, расположенную за Ладожским озером;под землей – где угодно; упасть с неба на землю – освободиться от иллюзий, приходить к правильному восприятию і пад.

Такім чынам, у нашай картатэцы зафіксаваны адносна невялікія па колькасці групы фразеалагізмаў з лексічным кампанентам "зямля" агульнаславянскіх і агульнаўсходнеславянскіх па сваім паходжанні. Абедзве гэты ягрупы складаюць 8,8% ад агульнай колькасці сабраных фразеалагічных адзінак.Каля 11% складае група фразеалагізмаў, што ўжываюцца толькі ў рускай мове (8 адзінак).Найбольшай з'яўляецца група фразеалагізмаў з лексічным кампанентам "зямля", сабраных на базе слоўнікаў беларускай мовы.

У залежнасці ад лексічных значэнняў, усе сабраныя намі фразеалагізмы можна сгрупаваць у розныя тэматычныя групы. Найбольш прадстаўленай з'яўляецца група фразеалагізмаў, якая мае абагуленае лексічнае значэнне "Жыццё і смерць чалавека". Трэба таксама звярнуць увагу на такі факт, што дадзеная група фразеалагізмаў, дзе паняцце зямлі непасрэдна і лагічна звязваецца з пахаваннем, смерцю чалавека. Дадзеную групу прадстаўляюць 13 фразеалагічных адзінак, што складае 19,1% ад агульнай колькасці зафіксаваных фразем.

Так, названую групу прадстаўляюць наступныя фраземы з рускай і беларускай моў:сысці ў зямлю;спаць у сырой зямлі;лажыцца ў зямельку;парыць зямельку;парыць у зямлі косці;ажаніцца з сырой зямлёй;аддаць зямлі;ляжаць у сырой зямлі.

Да адзначанай тэматычнай групы фразеалагізмаў можна аднесці і фраземы, што таксама маюць агульнае лексічнае значэнне "памерці, быць мёртвым", але адрозніваюцца адценнямі значэнняў. Так, вылучаецца падгрупа, якая абагулена прадстаўляе рознага рода выказванні пра нябожчыка, а таксама праклёны чалавеку, ворагу:зямля пухам (земля пухом);калом зямля;
каб зямля не насіла.

З трох зафіксаваных прыкладаў толькі першы мае станоўчую характарыстыку, а два астатнія – нясуць адмоўную інфармацыю пра чалавека, пажаданне смерці ці няшчасця яму.

У дадзеную групу варта таксама аднесці фразеалагізмы (адзінкавыя), што маюць адносіны да смерці: гнаць у зямлю – даводзіць да смерці; зямлёй пахнуць – дажываць сваё жыццё, быць блізкім да смерці (гавораць звычайна пра хворага ці вельмі старога чалавека).

Дастаткова вялікай у колькасным плане можна назваць групу фразеалагізмаў лексічнае значэнне якіх акрэсліваецца ў межах "Стан чалавека". Дадзеная група мае ў сабе дыференцыяцыю на падгрупы. Так, у межах адзначанай колькасці фразем можна вызначыць тыя, што абазначаюць:

а) Няўпэўненасць: вісець паміж небам і зямлёй – знаходзіцца ў хісткім, няпэўным становішчы; зямля паплыла з-пад ног – хто-небудзь пачынае траціць упэўненасць у сваіх сілах, у трываласці свайго службовага становішча; зямля (глеба) выплывае (уцякае) з-пад ног – у каго-небудзь траціцца ўпэўненасць у сваіх сілах, чыё-небудзь становішча аказваецца хісткім, нетрывалым.

Трэба сказаць, што дадзеныя фразеалагізмы маюць дастаткова празрыстую матывацыю. Калі ўявіць стан чалавека, які не мае трывалай глебы пад нагамі, то дамініраваць у яго адчуваннях будуць як раз эмоцыі няўпэўненасці, нестабільнасці, трывожнасці. Тое ж самае можна сказаць пра сітуацыю, калі чалавек знаходзіцца (у прамым сэнсе ў тым ліку, фізічна) паміж небам і зямлёй.

Да гэтай жа групы можна аднесці некаторую колькасць зафіксаваных намі фразем, якія маюць абагуленае значэнне:

б) Небяспека: хадзіць як пад зямлёй – моцна ўсхваляваны, у стане разгубленасці, роспачы, адчаю; хоць жывы ў зямлю лезь – выказванне безнадзейнасці, немагчымасці што-небудзь зрабіць, каб выйсці з крайне цяжкага становішча; зямля гарыць пад нагамі – хто-небудзь знаходзіцца ў небяспечным, пагрозлівым становішчы.

Тут варта зазначыць такі факт, што апошні фразеалагізм (Зямля гарыць пад нагамі) адносіцца да названай групы толькі ў беларускім варыянце. Рускі варыянт гэтага ж фразеалагізму сярод сваіх значэнняў не мае такога, які б указваў на перажыванне пэўнага негатыўнага пачуцця.

Групу фразеалагізмаў:

в) "Сорам", прадстаўляюць такія адзінкі:хоць скрозь зямлю праваліся – вельмі сорамна, няёмка; праваліцца скрозь зямлю – хутчэй схавацца, знікнуць з-за сораму, няёмкасці.

Адзіны фразеалагізм, што варта аднесці ў акрэсленую вышэй групу, мае ўказанне (у адным са значэнняў) на станоўчае перажыванне: зямлі не чуць пад сабой - моцна радавацца, быць у захапленні.

Адносна невялікай колькасцю фразеалагізмаў (4 адзінкі, што складае 5,9% ад агульнай колькасці) прадстаўлена група, якая мае абагуленае лексічнае значэнне

г) Рух, дзеянне:сціраць з твару зямлі – 1. Жорстка распраўляцца з кім-небудзь, знішчаць каго-небудзь; 2. Поўнасцю знішчаць, разбураць дашчэнту; 3. Рашуча выкараняць тое, што перашкаджае;змяшаць з зямлёй – забіваць, знішчаць;мяшаць з зямлёй – поўнасцю разбураць, знішчаць дашчэнту, ператвараць у руіны;зраўняць з зямлёй – поўнасцю разбурыць, знішчыць дашчэнту.

Яшчэ адной групай фразеалагізмаў, у склад якіх уваходзіць кампанент "зямля", можна назваць такую, абагуленае лексічнае значэнне якой:

д) Характарыстыка асобы чалавека. Так, дадзеную групу прадстаўляюць наступныя фраземы:пуп зямлі;соль зямлі;земля держится; цікава, што адзін з зафіксаваных фразеалагізмаў (соль зямлі) запазычаны, мае біблейскае паходжанне.

Існуюць выпадкі, калі фразеалагізм з кампанентам "зямля" мае значэнне

е) "Месца, прастора". У нашай картатэцы тры прыклады ілюструюць дадзеную групу: з-пад зямлі; пад зямлёй знайсці; под землёй.

У групу з агульным лексічным значэннем "вельмі далёка" можна уключыць такія фразеалагізмы: за трыдзевяць зямель (за тридевять земель) – вельми далёка быць, жыць, знаходзіцца; на край зямлі – вельмі далёка.

Натуральна, што, калі фразеалагізм зафік саваны і ў рускай, і ў беларускай мовах, яго значэнне супадае у абодвух выпадках.

У асобную групу можна вылучыць фраземы, што абазначаюць раптоўнае, нечаканае паяўленне, альбо наадварот, знікненне каго ці чаго-небудзь. Так, дадзеную групу прадстаўляюць наступныя прыклады:як з-пад зямлі вырас – зусім нечакана раптоўна з'явіўся; як скрозь зямлю праваліўся – нечакана прапаў, знік, так, што не знойдзеш.

Таксама паасобку стаіць група фразеалагізмаў з лексічным кампанентам "зямля", калі гэты лексічны кампанент указвае на месца, куды чалавек імкнецца трапіць: зямны рай – незвычайна прыгожая мясціна, дзе можна шчасліва і бесклапотна жыць;абяцаная зямля – месца, куды хто-небудзь моцна імкнецца папасці.

Можна вылучыць у асобную тэматычную групу ё) "Паводзіны чалавека" фразеалагізмы:пасть с неба на землю – освободиться от иллюзий, приходить к правильному восприятию; ад зямлі адарвацца і неба не дастаць – прагадаць у жыцці, адыйшоўшы ад свайго, прывычнага і не прымкнуўшы да чужога;

Акрамя фразеалагізмаў, якія аб'ядноўваюцца ў пэўныя групы, намі зафіксавана вялікая колькасць фразем з лексічным кампанентам "зямля", якія нельга аб'яднаць. Такім чынам, можна гаварыць пра шэраг фразем з адзінкавым, непаўторным, унікальным значэннем. Характэрныя такія фразеалагізмы як для рускай, так і для беларускай моў:твердая земля – суша;обетованная земля –предмет страстных желаний, устремлений, надежд;от земли – тот, кто занимается сельским хозяйством; закопваць талент у зямлю (закапывать талант в землю) – губіць свае здольнасці, не даваць ім развівацца; як зямля носіць (как еще земля держит) – як магчыма чыё-небудзь існаванне, жыццё;зямля ненаежная – вельмі прагны і скупы чалавек;зямлю грызці – 1. Прыкладаць усе намаганні, каб ажыццявіць што-небудзь; 2. Клятвенна абяцаць што-небудзь; 3. Затаіўшы злосць, ледзьве стрымліваць свае пачуцці;мераць зямлю – хадзіць пехатой на вялікія адлегласці; бачыць на тры сажні пад зямлёй – вызначацца вялікай праніклівасцю, прадпрымальнасцю;як зямля п'яны – вельмі моцна, празмерна.

У рускай і беларускай мовах зафіксавана пэўная група фразеалагізмаў, у склад якіх уваходзяць антанімічныя паняцці: неба – зямля. Акрэсленыя фраземы немагчыма аб'яднаць у адну тэматычную групу, бо лексічныя значэнні такіх адзінак значна разыходзяцца:як неба і зямля – вельмі моцна, рэзка адрозніваецца;ад зямлі адарвацца і неба не дастаць – прагадаць у жыцці, адыйшоўшы ад свайго, прывычнага і не прымкнуўшы да чужога; упасць с неба на землю – освободиться от иллюзий, приходить к правильному восприятию; вісець паміж небам і зямлёй – знаходзіцца ў хісткім, няпэўным становішчы.

Фразеалагізмы рускай і беларускай моў можна падзяліць на групы ў залежнасці ад таго, па якой схеме (спалучэння слоў, сказа) і яго тыпу пабудавана тая ці іншая фразема.

Так, найбольшай групай (сюды ўваходзяць 23 фразеалазізма, што складае 67% ад агульнай колькасці сабраных фразем), у залежнасці ад лексічных асаблівасцяў, з'яўляюцца фразеалагізмы, пабудаваныя як словазлучэнні. Тут варта выдзеліць такія фраземы, дзе лексема "зямля" з'яўляецца залежным словам у словазлучэнні:ляжаць у сырой зямлі;аддаць зямлі;ажаніцца з сырой зямлёй;парыць у зямлі косці;парыць зямлю;лажыцца ў зямельку;сысці ў зямлю.

Трэба заўважыць, што згаданыя і іншыя фразеалагізмы маюць структуру дзеяслоўнага словазлучэння, таму лексеме "зямля" і з'яўляецца залежным словам.

Словазлучэнні, дзе названая лексема выступае ў ролі галоўнага слова, маюць від назоўнікавых з прыметнікам у ролі залежнага кампанента:абяцаная зямля;зямля ненаедная; итальянская земля; большая земля; обетованная земля; твердая земля.

Такім чынам, у прыведзеных вышэй фразеалагізмах, прыметнік характарызуе галоўны кампанент – "зямля".

Існуе, аднак і адваротны прыклад, калі лексема "зямля" выступае ў ролі залежнага слова ў аднытыпным выпадку: зямны рай (як прыметнік), як зямля п'яны (як назоўнік).

У асобную групу можна аб'яднаць фразеалагізмы, пабудаваныя па тыпу спалучэння слоў, дзе лексема "зямля" выступае ў ролі галоўнага слова, а залежным словам з'яўляецца назоўнік у ролі прыслоўя: пухам зямля, калом зямля. Звычайна такія фраземы ужываюцца як пажаданні ці праклён.

Зафіксаваны выпадкі, калі "зямля", з'яўляючыся залежным кампанентам, спалучаецца з назоўнікам: соль зямлі (соль земли), пуп зямлі.

Зафіксавана група фразеалагізмаў, пабудаваных па схеме простага двусастаўнага сказа. Трэба зазначыць, што кампанент "зямля" у асноўнай большасці выпадкаў з'яўляецца дзейнікам:як зямля носіць (как земля еще носит);каб зямля не насіла;зямля выплывае з-пад ног;земля держится;

Аднасастаўныя сказы сустракаюцца значна радзей:хоць скрозь зямлю праваліся;як з-пад зямлі вырас.

Можна таксама адзначыць, што існуюць прыклады фразеалагізмаў з кампанентам "зямля", якія па сваёй структуры не належаць ні да словазлучэнняў, ні да сказаў. Такія фраземы прадстаўляюць сабой спалучэнне назоўніка з прыназоўнікам: от земли, под землей, из-под земли (з-пад зямлі).

Такім чынам, асноўная большасць фразеалагізмаў з кампанентам "зямля" пабудавана па схеме словазлучэнняў.

Па схеме простага (двусастаўнага ці аднасастаўнага) сказа пабудавана 31% фразеалагізмаў.

Толькі адзінкавыя фраземы маюць форму спалучэнняў назоўніка з прыназоўнікам.

У выніку аналізу адпаведнай лігвістычнай літаратуры, працы са слоўнікамі і класіфікацыі напрацаванага фразеалагічнага матэрыялу, сабранага на базе двух моў, можна зрабіць наступныя вывады:

кантактаванне і ўзаемадзеянне моў суседніх народаў, асабліва ў межах адной дзяржавы не магло не спрыяць узбагачэнню кожнай з іх перш за ўсё на ўзроўні лексікі і фразеалогіі;

індывідуальная сістэма фразеалагічных адзінак уяўляе адну з найбольш спецыфічных уласцівасцяў кожнай славянскай мовы, дзе адзначаецца мноства выразаў, якім няма эквівалентных адпаведнікаў у суседніх роднасных мовах.

Калі гаварыць пра этымалогію фразеалагізмаў, то варта зазначыць, што сярод сабраных намі фразеалагізмаў з адзначаным кампанентам, сустракаюцца як агульнаславянскія (адзначаюцца ў беларускай, польскай і рускай мовах), так і ўласнамоўныя фразеалагічныя адзінкі. у нашай картатэцы зафіксаваны адносна невялікія па колькасці групы фразеалагізмаў з лексічным кампанентам "зямля" агульнаславянскіх і агульнаўсходнеславянскіх па сваім паходжанні. Абедзве гэты ягрупы складаюць 8,8% ад агульнай колькасці сабраных фразеалагічных адзінак.

Нязначнай таксама з'яўляецца група фразеалагізмаў з кампанентам "зямля", якая характэрна выключна для польскай мовы.

Каля 11% складае група фразеалагізмаў, што ўжываюцца толькі ў рускай мове (8 адзінак).

Найбольшай з'яўляецца група фразеалагізмаў з лексічным кампанентам "зямля", сабраных на базе слоўнікаў беларускай мовы.

У залежнасці ад лексічных значэнняў, усе сабраныя намі фразеалагізмы можна сгрупаваць у розныя тэматычныя групы. Найбольш прадстаўленай з'яўляецца група фразеалагізмаў, якая мае абагуленае лексічнае значэнне "Жыццё і смерць чалавека". Існуюць таксама такія тэматычныя групы: "Месца, прастора", "Паводзіны чалавека", "Стан чалавека".

З пункту гледжання сінтаксісу, асноўная большасць фразеалагізмаў з кампанентам "зямля" пабудавана па схеме словазлучэнняў.

Па схеме простага (двусастаўнага ці аднасастаўнага) сказа пабудавана 31% фразеалагізмаў.

Толькі адзінкавыя фраземы маюць форму спалучэнняў назоўніка з прыназоўнікам.

Спіс выкарыстаных крыніц:

1. Аксамітаў А.С. Беларуская фразеалогія. Мн.: Вышэйшая школа, - 1971, - 112 с.

2. Беларуская мова. Энцыклапедыя. Мн.: Беларуская энцыклапедыя імя П.Броўкі, - 1994, - 654 с.

3. Герасімчык І.А.Фразеалагічныя паронімы сучаснай беларускай літаратурнай мовы: Аўтарэферат дысертацыі на атрыманне вуч. Ступені канд. Філалагічных навук. Ін-т ім. Я.Коласа НАН Беларусі. – Мн., 2003. – 20 с.

4. Даніловіч М.А. Граматычная характарыстыка фразеалагізмаў. Мн.: Навука і тэхніка, - 1991, - 110 с.

5. Киселев И.А. Русско-белорусский фразеологический словарь. Для средней школы. Мн.: Народная асвета, - 1991, - 193 с.

6. Лепешаў І.Я., З народнай фразеалогіі. Дыферэнцыяльны слоўнік. Мн.: Вышэйшая школа, - 1991, - 110 с.

СЕКЦИЯ 4

История и краеведение

А.В.Емельянчикова, А.Д.Попов
УО «Гомельский государственный машиностроительный колледж»

Боевой и жизненный путь Давыденко Дементия Ивановича

Есть события, над которыми не властно время, они навсегда останутся в памяти людей всех поколений. Именно таким событием является Великая Отечественная война. Уже десятилетия отделяют нас от тех страшных дней, уходит поколение, вынесшее этот тяжелый груз. Но народная память сохранит их подвиг и непреклонную веру в Победу. Поэтому долг каждого белоруса – увековечивание военного и трудового подвига родных и близких.

Цель исследования: изучение военной и послевоенной истории нашей страны на примере истории жизни и семьи Давыденко Дементия Ивановича.

Методы исследования: изучение семейного архива и опрос родственников Дементия Ивановича, изучение боевых наград, посещение Гомельского областного архива, поиск архивных документов с использованием электронных банков данных и информационных ресурсов, систематизация и обобщение информации.

Исследование началось с рассказа Тетеревой Александры Дементьевны о её отце.

Давыденко Дементий Иванович, родился в 1913 году в деревне Богуши Брагинского района, окончил Мозырское педагогическое училище, работал учителем в Туровской школе, затем был призван в армию. После окончания Смоленского пехотного училища принимал участие в Финской кампании 1939-40 годов, где был серьезно ранен первый раз. Но после выздоровления снова вернулся в строй.

В Гомельском областном архиве мы узнали, что в марте 1941-го Дементий Иванович назначен военкомом Новобелицкого района Гомеля, а в апреле женился на гомельчанке Попковой Ольге Тимофеевне, и здесь же семья Давыденко встретила начало Великой Отечественной войны.

В августе 41-го после 2-х недель сражений немецкие войска заняли Гомель, и войска Красной армии были выведены из Беларуси [1, с. 4].

В начале 42 года Дементий Иванович получает перевод в Сталинград. Здесь же в семье появился первый ребенок – сын Юрий. Растить маленького ребенка в военном Сталинграде было очень тяжело – не хватало продуктов, одежды, в квартирах не было обогрева, мокрые пеленки молодая мама сушила на себе, обматывалась ими под одеждой. Но Ольга Тимофеевна, несмотря на все тяготы, оставалась вместе с мужем.

С июля по ноябрь 1942 года Дементий Иванович участвовал в обороне Сталинграда. После этого легендарного сражения произошел перелом в ходе всей войны. Красная армия стала вытеснять немцев, теперь бои были освободительными [2, с. 39], и майор Давыденко в составе 65-ой армии стал продвигаться на запад.

В ноябре 1943 года он участвовал в Гомельско-Речицкой наступательной операции, в 1944-– в освобождении Запада Беларуси и Польши, в 1945 – в Берлинской наступательной операции.

Давыденко Дементий Иванович за свой боевой путь был удостоен следующих наград: орден Великой Отечественной войны I степени, орден Красной Звезды, орден Красного Знамени, медаль «За оборону Сталинграда», медаль «За победу над Германией», медаль «За освобождение Варшавы».

Продолжая исследование, с помощью электронных ресурсов Национального образовательного интернет-портала Республики Беларусь и Государственной научно-технической библиотеки я изучил боевые ордена Дементия Ивановича и выяснил, что орденом Отечественной войны награждались солдаты и офицеры Красной армии, проявившие в боях храбрость, стойкость и мужество, а также военнослужащие, которые своими действиями способствовали успеху боевых операций наших войск. За время войны орденом Отечественной войны I степени были награждены 325 тысяч человек, и в том числе – майор Давыденко.

Орден Красной Звезды – одна из самых почетных наград во время Великой Отечественной войны. Им награждались военнослужащие Вооружённых сил СССР за выдающиеся заслуги в деле обороны страны как в военное, так и в мирное время.

Орден Красного Знамени был учреждён для награждения за особую храбрость, самоотверженность и мужество, проявленные при защите отечества. Этим орденом награждались даже войсковые части и военные корабли. До учреждения ордена Ленина орден Красного Знамени являлся высшим орденом Советского Союза.

Затем я обратился к электронному банку документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне» и информационной системе «Память народа», где нашел фотографии сохранившихся военных документов, в том числе приказ о награждении Дементия Ивановича, наградной лист, и узнал о героических действиях, за которые он был удостоен высоких государственных наград.

Это цитата из наградного листа, прилагавшегося к Ордену Отечественной войны I степени:

«Гвардии майор ДАВЫДЕНКО, командуя стрелковым батальоном, показал умение, отвагу и мужество в бою. В период боев 04.10.1944 года на Наревском плацдарме, когда противник сосредоточил крупные силы пехоты и техники и бросил против наших обороняющих частей на реке Нарев, майор ДАВЫДЕНКО, не смотря на превосходящие силы противника, отразил 5-ть контратак противника и удержал его натиск. В этом бою был ранен, после излечения вернулся обратно в полк.

В бою по расширению плацдарма на реке Одер в районе деревни Калларев, Штетинского уезда, отразил 2-е контратаки противника, уничтожил 20 немецких солдат и 43 взял в плен, успешно сломив сопротивление врага развил наступление в глубину обороны».

А это выдержка из сохранившегося документа – характеристика Дементия Ивановича: «Тов. Давыденко за короткий промежуток нахождения в полку показал себя дисциплинированным, требовательным к себе и

подчиненным, хорошо организовал учебу с резервом офицерского состава, показывая свой личный пример выучки и знаний.

Тов. Давыденко на фронте Отечественной войны с 22 июня 1941 года, имеет три ранения, награжден за честное выполнение обязанностей на фронте в борьбе с немецкими захватчиками, проявление мужества и отваги».

После окончания войны Дементий Иванович был назначен комендантом небольшого городка в Восточной Пруссии. При возвращении в Советский Союз работал в народном хозяйстве, в том числе заместителем председателя колхоза имени Тельмана в Брагинском районе, заведующим в совхозе «Лоевский».

Закончилась война, но не закончилась жизненная история Давыденко Дементия Ивановича, полная мужества и волевых решений. В середине 1950-х годов перед страной встает новый вызов – выполнение продовольственной программы путем освоения целинных земель в Алтайском крае. В 1954 году Дементий Иванович с женой и к тому моменту с тремя детьми едет по программе освоения целинных земель в Алтайский край, в самый отдаленный Усть-Коксинский район, село Кайтанак. Путь был долгим – добиралась семья Давыденко к новому месту жительства целых 3 месяца.

Из электронных ресурсов Алтайского края я узнал, что условия для жизни в глухом степном поселке были очень сложные – не было инфраструктуры, жилья, дорог [3], – но семья Давыденко, несмотря на все трудности, постепенно налаживала свой быт. Чтобы освоить гражданскую профессию Дементий Иванович идет учиться на курсы водителей, получает права тракториста и на гусеничном тракторе пашет целинную землю. Через 2 года после переезда родилась дочь Александра, а несколькими годами позже – сын Алексей. Таким образом, в семье Давыденко всего воспитывалось пятеро детей.

Последние годы Дементий Иванович занимал должность инженера по технике безопасности в совхозе «Кайтанакский». А также активно участвовал в общественной жизни – был ответственным за профсоюз, вел пропагандистскую работу, был лектором местного райкома партии. А когда его спрашивали: «Что было самое страшное на войне?», он отвечал только одно: «Переступать через трупы товарищей».

Умер Дементий Иванович Давыденко 2 сентября 1975 года в возрасте 62-х лет и был похоронен на местном кладбище. В 2015 году жители села Кайтанак установили памятник героям, погибшим в Великой Отечественной войне [3]. На нем увековечено имя Дементия Ивановича.

Таким образом, Дементий Иванович прошел долгий и славный путь, сражался мужественно и самоотверженно, несколько раз был тяжело ранен, но каждый раз снова вставал в строй, чтобы защищать Родину. И после войны он не покорился старым ранам, а продолжал сражаться уже на трудовом и общественном фронте на благо родной страны.

В результате я пришел к выводу: Давыденко Дементий Иванович является для нас примером патриотизма, мужества и героизма: герой - фронтовик, труженик тыла, глава многодетной семьи!

Во многих белорусских семьях хранится память о своих героях и передается из поколения в поколение. Я считаю, что память о своих предках, связь поколений – это очень важная часть нашей истории. Эта историческая память должна сохраняться, и о тех испытаниях, которые прошли жители Беларуси в годы войны, нам никогда нельзя забывать.

Список использованных источников:

1. Гомельщина героическая. Сборник / Под общ. ред. Председателя Гомельского облисполкома И. И. Крупко. – Гомель : «Гомельская правда», 2024. - 146 с.

2. Дорогами воинской славы 1941 - 1945: Атлас. – Минск : Белкартография, 2020. - 288 с.

3. Официальный сайт Правительства Алтайского края [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://altairegion22.ru/territory/aktualno/tselina/– Дата доступа: 16.11.2024.

Р. Ю. Кабашников, А.В. Богомаз
УО «Гомельский государственный машиностроительный колледж»

Неизвестный 1941-й: бронепоезда защищают Гомель

Участие бронепоездов в оборонительных боях лета 1941 года на территории Беларуси - одна из самых малоизученных тем истории Великой Отечественной войны.

Мало кто знает, что в боях на Гомельском оперативном направлении активно действовали бронепоезда, или, как их тогда сокращенно называли бепо, которые сыграли большую роль в боях с нацистами страшным летом 1941 года. И это неудивительно – информация об этом крайне скупа как на портале «Линия Сталина», так и в публикациях историков [1,2, 3, 4].

А между тем, по оценке ведущего российского специалиста в данной области М.В. Коломиеца, среди всех бронепоездов Красной армии наиболее активно и успешно летом 1941 года действовали именно бепо 6-го отдельного дивизиона бронепоездов, дравшиеся на Гомельском оперативном направлении [5, с. 266].

6-й отдельный дивизион бронепоездов так называемого «скрытого» формирования (предполагалось его комплектация личным составом в случае войны) был развернут на базе запасного полка бронепоездов в Брянске с 22 по 27 июня 1941 года в составе легких бронепоездов № 50, № 51 и тяжелого № 52 [1, 2, 5, с. 326].

Следует отметить, что на 1941 год бронепоезда считались устаревшим оружием – накануне войны в руководстве Красной армии велись споры, а нужны ли вообще бронепоезда в современной войне?

Польская кампания с одной стороны, показала, что бронепоезда являются эффективным средством огневой поддержки пехоты и эффективным противотанковым средством (особенно в условиях дефицита бронетехники и противотанковой артиллерии, как это было у поляков), но одновременно они беззащитны перед авиацией, что наглядно продемонстрировали немецкие летчики осенью 1939 года [3, 4, 5, с. 251].

Легкий советский бронепоезд, как правило, состоял из бронированного паровоза и двух бронеплощадок ПЛ-35, на каждой из которых было пулеметное вооружение (стандартные станковые «Максимы») и по 2-е 76-мм пушки в одноорудийных вращающихся башнях. Тяжелая бронеплощадка предусматривала более солидное вооружение – по 2-а 107-мм орудия в поворотных башнях [3, 5, с. 16-35].

В результате получалась очень мобильная артиллерийская батарея из 4-х орудий. Отсюда и основная тактика ведения боя бронепоездов – огневой налет и быстрый отход, хорошо отработанная еще в ходе Гражданской войны.

Несмотря на грозный вид и внушительные размеры, «крепости на колесах» неуязвимыми не были – бронирование соответствовало требованиям начала 1930-х гг., т. е. было противопульным и не превышало 20 мм.

В результате броня бронеплощадок обеспечивала защиту от 7,62 мм бронебойных пуль на всех дистанциях, но пробивалась 12,7 мм бронебойными пулями пулемета ДК с 650 м и 37-мм бронебойным снарядом с 1200 м [5, с. 23].

С другой стороны, именно устаревшая техника стала неожиданным преимуществом – на 98% личный состав 6-го отдельного дивизиона бепо был призван из запаса, то есть матчасть бронепоездов эти люди знали хорошо.

Командиром бепо № 50 был лейтенант Заболоцкий, бепо № 51 – старший лейтенант Ананьев, а бепо № 52 – лейтенант Колокольцев, командиром дивизиона – майор Лобынцев.

27 июня 1941 года дивизион убыл в Гомель и был включен в состав 21-й армии. С 29 июня по 7 июля действовал на участках Гомель – Калинковичи – Старушки и Рабкор – Бобруйск [5, с. 262].

Бронепоезд № 50 поддерживал наступление, а затем отход легендарного 63-го стрелкового корпуса комкора Петровского. 4 июля он попал под сильный обстрел и был атакован немецкими танками. Ответным огнем он подавил немецкую батарею и подбил 18 танков.

6 июля, прикрывая отход 117-й стрелковой дивизии от Бобруйска, бепо № 50 попал в ловушку – после перехода Днепра железнодорожные пути за мостом оказались взорваны. Пользуясь этим, немцы стали расстреливать неподвижную мишень из орудий, повредив паровоз и бронеплощадку.

Ответным огнем второй бронеплощадки было уничтожено 2 орудия и подбито 3 танка. Экипаж бронепоезда продолжал вести огонь до тех пор, пока не стали рваться снаряды на второй горящей площадке! Остатки героической команды бепо № 50 отошли вместе с частями 117-й стрелковой дивизии, командир которой объявил экипажу благодарность за помощь в боях [5, с. 262 -263].

Бронепоезда № 51 и № 52 действовали в районе Старушки – Бобруйск, они «сдерживали натиск немецких войск при ограниченном количестве пехоты. Эти поезда совершили несколько героических огневых налетов, нанеся противнику большие потери», как указано в представлении на награждение дивизиона орденом Боевого Красного Знамени Военным советом 3-й армии, датированным 2 августа 1941 года [5, с. 266-267]. Только за период с 29 июня по 17 июля они, по неполным данным, уничтожили 10 танков, 9 танкеток, 2 бронемашины, 72 мотоцикла и 50 автомобилей, а зенитный расчет Климова и Михалевского сбил два самолета [5, с. 263].

21 июля дивизион передали в состав 3-й армии, а экипаж бепо № 50 получил новую матчасть. Теперь бронепоезда действовали совместно с 75-й стрелковой дивизией и 18-м погранотрядом.

1 августа 1941 года бепо № 52 был отрезан немцами со стороны Бобруйска, попал в окружение (!), был разбит налетами авиации, но «его команда под огнем противника спасла вооружение бронепоезда, и личный состав вышел из окружения» [5, с. 267].

А дальше случилось самое интересное – команда бепо № 52 «своими силами под руководством лейтенанта Пантелеева и старшего лейтенанта Гапонова с помощью гомельских железнодорожников» построила новый бронепоезд, который вступил в строй уже 5 августа 1941 года под тем же номером 52 [5, с. 142].

Нам удалось ознакомиться с уникальными немецкими фотографиями (6 сентября 1941 года бепо № 52 был отрезан противником у станции Дочь и оставлен командой, отсюда и фото), на которых видно, что использовали разбитые немцами и отремонтированные старые бронеплощадки, на которые установили башни от легких танков Т-26 с 45-мм орудием.

Скорее всего, их сняли с машин, которые ремонтировались на станкостроительном заводе им. С.М. Кирова – предприятие еще до войны освоило ремонт танкеток Т-27, а в 1941-м занялось ремонтом танков [5, с. 142].

Так как артустановки были самой трудоемкой частью создания бронеплощадок, неудивительно, что новый бронепоезд удалось создать буквально за считанные дни. М.В. Коломиец предполагает, что бронепоезд пошел в бой, имея только одну бронеплощадку, вторую доделали позже [5, с. 142].

В это время бепо № 50 и 51 поддерживали наши части в районе Коржовка – Концевичи, до 6 августа уничтожив 13 орудий, 3 танкетки и штаб пехотного полка, где были захвачены документы и знамя [5, с. 263].

18 августа в районе Остаповичи бепо № 50 был серьезно поврежден авиацией врага, команде удалось вывезти только одну бронеплощадку, вторая и паровоз были разбиты, а бепо № 51 и 52 погибли в бою у станции Дочь 5 сентября 1941 года [5, с. 326].

Тем не менее, согласно документам, «личный состав дивизиона сохранен на 92%, а потери немцев от дивизиона исчисляются до 2500 человек убитыми» [5, с. 268].

Неудивительно, что приказом генерал-лейтенанта Я.Н. Федоренко от 31 декабря 1941 г. «для сохранения боевых традиций» за вновь сформированным дивизионом бронепоездов оставили прежнее название – 6-й отдельный дивизион бронепоездов [5, с. 326].

Как видим, бронепоезда сыграли большую роль в боях на Гомельском оперативном направлении летом 1941 года, их экипажи проявляли высокий профессионализм и героизм, действуя в тяжелейших условиях – без прикрытия пехотой и авиацией, они наносили чувствительный урон врагу.

Эта публикация – только наш первый шаг в исследовании данной темы. Мы хотим выяснить, кто были эти люди – капитан Лобынцев, политрук Локшин, лейтенант Пантелеев, старший лейтенант Гапоненко, другие члены экипажей бронепоездов?

Как сложились их судьбы?

Это и станет дальнейшим предметом нашего исследования.

Список использованных источников:

1. Советские бронепоезда в боях Великой Отечественной войны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://stalin-line.by. – Дата доступа: 29.11.2024

2. 6-й отдельный дивизион бронепоездов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tankfront.ru. – Дата доступа: 29.11.2024

3. Дроговоз, И. Г. Крепости на колесах: История бронепоездов. — Минск, Харвест, 2002. / И.Г. Дроговоз [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://militera.lib.ru. – Дата доступа: 29.11.2024

4. Амирханов, Л. И. Броненосцы железных дорог — СПб : Остров, 2005./ Л.И. Амирханов [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://coollib.in. – Дата доступа: 29.11.2024

5. Коломиец, М.В. Советские бронепоезда в бою, 1941-1945 гг. /М.В. Коломиец. – 2-е издание, дополненное и переработанное. – Москва : Яуза: Эксмо, 2021. – 456 с.

Р.Ю. Кабашников, В.С. Алексеев
УО «Гомельский государственный машиностроительный колледж»

Каратели: участие коллаборантов национальных полицейских формирований в осуществлении политики геноцида на территории Беларуси в 1941-1944 гг.

На оккупированной территории Беларуси нацисты собрали настоящий «интернационал» из вспомогательных полицейских формирований - им катастрофически не хватало рук для геноцида мирного населения и, особенно – для борьбы с партизанами.

Местное население массово служить палачам и убийцам категорически отказывалось, вопреки оскорбительному утверждению одиозной литературной лауреатки С. Алексиевич, что Беларусь – «страна полицаев».

Начнем с русских «национальных» формирований – «Русская национальная народная армия», 1-я «Русская национальная бригада СС» («Дружина»), «Русская освободительная народная армия» (РОНА или «бригада Каминского»). Но имелись еще и восточные полицейские батальоны, тоже в основном «русские» - 201, 203, 221, 286, 427, 432, 439, 601-603, 605, 610, 627, 633-635, 637, 642-й и 1-й восточный полк, 4 и 5-й казачьи полки, 600, 622-625 казачьи дивизионы [1, с. 323].

«Отличились» у нас особо (а потому и наиболее известны в массовом сознании) и «украинские формирования» - 53, 54, 55, 56, 57, 62-63, 115, 118 и 201-й шуцманшафты («Schuma» - вспомогательная охранная полиция) [1, с. 323; 2, с.6-14].

Под стать этим «борцам за свободу Украины» были и прибалты – литовцы в составе 3, 12, 15, 255-го батальонов, 18, 24, 26, 271 и 274 латышские и 36 и 45-й эстонские батальоны [1, с. 324].

Осталось добавить сюда 1-й Восточномусульманский полк СС, 786-й туркестанский, 807-й азербайджанский и 825-й волжко-татарский пехотные батальоны и многонациональную команду, гордо называемую батальоном СС (хотя даже эсесовцы относились к этому сборищу садистов и подонков и его командиру с презрением) палача Хатыни О. Дирлевангера [1, с. 324].

Ах да, мы же забыли любовь нобелевской лауреатки! Тут мы можем ее только разочаровать – белорусские формирования составляли батальоны корпуса белорусской самообороны – 45-49, 60, 64-67, 69, 56-й артдивизион, 68-й эскадрон шуцманшафта, 13-й белорусский полицейский батальон при СД, батальон железнодорожной охраны, новогрудский кавалерийский эскадрон, вот, пожалуй, и все [1, с. 303].

Нет, было еще сформировано аж 39 пехотных и 6 саперных батальонов Белорусской краевой обороны (БКА), примерно 24-25 тыс. человек, но последние отличались крайне низкой боеспособностью и массовым дезертирством (включая переход с оружием на сторону партизан целыми подразделениями), что выяснилось в ходе привлечения этих формирований к карательным акциям [3, с. 177].

Так что сами немцы считали эти формирования недостаточно лояльными, использовали их для охраны складов и хозяйственных работ.

Чем прославился этот разношерстный «интернационал» «борцов за свободу против коммунистов»? Только своей жестокостью, часто превосходящей жестокость нацистов.

И это не фигура речи – 2-й литовский батальон так «отличился» в уничтожении еврейского населения Слуцка, что немецкий комендант в категорической форме потребовал избавить его на вверенной ему территории от этих «помощников» [3, с. 181].

Литовцы, несмотря на свою относительную малочисленность, уничтожили более 50 тыс. человек: 17-й литовский батальон уничтожал население Лепеля и Бегомля, 15-й – расстреливал узников Тростенца под Минском, 3-й – жег деревни в ходе карательной операции «Болотная лихорадка» на юго-востоке Беларуси [3, с. 181].

То, что творили латышские каратели на белорусской земле, вообще за гранью человеческого понимания.

Сохранился уникальный документ – доклад офицера по особым поручениям Русской Освободительной Армии (РОА) поручика В. Балтиньша полковнику В. Позднякову в Риге от 26 мая 1944 г.: « …23 апреля 1944 г. мне пришлось быть в д. Морочково… мне удалось поговорить на латышском языке с несколькими эсэсовцами, фамилии коих не знаю.

Я спросил, почему вокруг деревни лежат трупы убитых женщин, стариков и детей, сотни трупов непогребенных, а также убитые лошади. Сильный трупный запах носился в воздухе.

Ответ был таков: «Мы их убили, чтобы уничтожить как можно больше русских». После этого сержант подвел меня к сгоревшей хате. Там лежало несколько обгорелых полузасыпанных тел. «А этих, - сказал он, мы сжигали живьем»…» [4, с. 44-45].

По воспоминаниям бывшего узника Озаричей Н.И. Бусла, людей в лагерь сгоняли немцы, украинцы и прибалты, у которых на рукаве были бело-красные повязки (такие носили латышские подразделения СС), к узникам относились жестоко [5, с. 61].

Вообще прибалтийские «борцы за свободу» считались нацистами самыми надежными бойцами, что напрямую отражалось на их жаловании – литовский и латвийский охранник получал ежедневно 3,80 германских марок, а белорусский или украинский – 0,80 германской марки [4, с. 48].

О том же свидетельствуют и советские партизаны, так в отчете 125-го партизанского отряда за январь-ноябрь 1942 года сказано: «Карательные отряды из литовцев и латышей – морально устойчивые, бои выдерживают наравне с немцами. Вооружены гораздо лучше…» [4, с. 52].

«Братья – украинцы» зверствовали не меньше.

41-й украинский батальон терроризировал население Минска и уничтожал Минское гетто, а в 1942 г. на Витебщине контрпартизанской борьбой занимался 201-й охранный полицейский батальон, заместителем командира в котором был нынешний Герой Украины, Р. Шухевич – тот самый соратник Бандеры, что в 1944 г. возглавит УПА.

За 10 месяцев службы батальон уничтожил более 2000 человек, навыки убивать женщин и детей садистскими способами, экономя боеприпасы, потом пригодятся этим «борцам за свободу Украины» во время «Волынской резни» 1943 г. [3, с. 180-181].

В декабре 1942 г. на территорию Беларуси прибыл печально известный 118-й украинский полицейский батальон, сформированный из украинских националистов – «мельниковцев» и бывших военнопленных Красной армии – палачи белорусской Хатыни.

Хатынь была не первой – каратели предварительно сожгли деревни Чмелевичи, Заречье и Котели, «тренировались», если можно так сказать, жечь дома и расстреливать безоружных стариков, женщин и детей [2, с. 9-12].

Кстати, никакой «свободы» у «украинских борцов со сталинизмом» изначально не было – при каждом командире 118-го батальона на уровне роты и батальона находились так называемые «шефы» - немецкие офицеры, которые и отдавали приказы [2, с. 10-11].

К сожалению, большинство из карателей 118-го батальона смогли избежать наказания, включая немецких командиров, например Э. Кернера. Умер в своей постели в 2015 г. так и не выданный «кровавому путинскому режиму» властями Канады В. Катрюк, «добропорядочный пенсионер-пчеловод» [2, с. 14; 3, с. 181].

Этот «пчеловод» забрасывал гранатами землянки с еврейскими детьми в Налибокской пуще и стрелял из пулемета в Хатыни по обезумевшим горящим людям, когда под их напором рухнули ворота сарая…

Впрочем, не знали жалости и «единокровные русские братья» - уже упомянутая «РОНА» Б. Каминского «прославились» на Витебщине, в том числе в операции «Кармаран», а 102-й казацкий полк в апреле-июле 1942 г. жег деревни на Могилевщине [3, с. 181].

«Свои» пощады тоже не знали.

В Колдычевском лагере смерти дневной рацион заключенных состоял из 140 грамм хлеба с опилками и три раза в день заключенные получали баланду – заваренную в воде ржаную муку, ботву, картофельные очистки и лебеду [9, с. 104].

«Развлечения» охраны в этом лагере отличались особым садизмом: «Заключенных избивали дубинками, прикладами винтовок, растягивали на дыбе, травили собаками, пытали – загоняли под ногти иглы, лили в нос воду, зажав колодками голову, жгли каленым железом» [5, с. 104].

Следует особо отметить, что этот лагерь охранялся 7-й ротой 13-го белорусского полицейского батальона СД, причем его бойцы, такие как начальник охраны С. Бобко, его заместитель Степанюк отличались крайней жестокостью к заключенным [5, с. 63-71].

Кроме того, на совести этих предателей из 13-го белорусского батальона СД гибель подпольщиков, партизан и мирных жителей в окрестностях Лепеля, Бегомля, Плещениц, Слонима, Лиды [1, с. 311-313; 3, с. 181].

Именно бойцы 13-го батальона использовались для создания лжепартизанских отрядов, которые грабили и убивали население, а в случае выявления симпатии местных жителей к партизанам – арестовывали и направляли людей в лагерь смерти в Колдычево [1, с. 313-314].

В.А. Извенкова, бывшая узница Колдычевского лагеря на суде над карателями показала: «…В камере каратели приказали женщинам раздеться донага. Витковская постеснялась снять трусы, тогда какой-то каратель штыком разорвал ей трусы и распорол живот…

Один из карателей схватил из рук матери ребенка примерно двухмесячного возраста, и головой ударил его о березу так, что голова ребенка треснула, а мать тут же столкнули в яму и расстреляли…»[1, с. 321-322].

68-й батальон белорусской полиции во главе с заместителем председателя БЦР Б. Рогули активно участвовал в операции «Кармаран» в мае 1944 г., эти каратели сожгли 6 деревень [3, с. 181].

Как мы убедились, никакими «борцами на национальную свободу» литовские, латышские, эстонские, украинские, русские и белорусские полицейские формирования не были, все они верно служили нацистам и активно участвовали в геноциде белорусского народа, отличались особой жестокостью к населению, поэтому все попытки каким либо способом их оправдать – ложь и преступление.

Список использованных источников:

1. Смирнов, Н.И. Особый фронт. Герои, отступники, судьбы…/Н.И. Смирнов. - Минск: Звязда, 2019;
2. Убийцы Хатыни: 118-й украинский батальон охранной полиции в Белоруссии, 1943-1944 гг.: сборник документов. – Минск: ИВЦ Минфина, 2022;
3. Марзалюк І. А. и др. Гісторыя беларускай дзяржаўнасці: дапаможнік для ВНУ./ І. А. Марзалюк. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2023
4. «Уничтожить как можно больше…»: латвийские коллаборационистские формирования на территории Беларуси, 1941-1944 гг.: сборник документов. – Минск: ИВЦ Минфина, 2022;
5. Геноцид белорусского народа. Лагеря смерти / Генеральная прокуратура Республики Беларусь; под общей ред. А.И. Шведа. – Минск; Беларусь, 2022

С.И.Зеленкова, О.И.Кондратьева
УО «Гомельский государственный машиностроительный колледж»

Расспросим взрослых о войне

Все дальше в прошлое уходят от нас годы войны. На смену одним поколениям приходят другие. Но память о тех, кто не вернулся с кровавых полей войны, кто грудью защитил независимость нашей Родины, кто, не жалея сил, работал в тылу, – живет в наших сердцах.

Мы, современная молодежь, практически лишены возможности непосредственного общения с участниками тех событий. Между тем, даже в мировой истории найдется немного актов подобного коллективного подвига, как в Великую Отечественную войну. И чем более отдаляемся мы от 1945 года, тем острее встает вопрос об исторической памяти нынешнего и грядущего поколений.

Нам важно не потерять эту информацию, хранить воспоминания, записывать их, передавать детям, внукам, правнукам. Каждая семья имеет свою историю героической стойкости в этот трудный период. И в моей семье есть свой герой. Это мой прадед Кондратьев Михаил Никифорович. Ему и его героическим подвигам я посвящаю эту работу.

Актуальность рассматриваемой темы объясняется тем, данная работа может быть использована не только на уроках истории Беларуси в контексте всемирной истории, но и при проведении воспитательных мероприятий исторической или нравственной тематики.

Цель исследования: узнать роль Кондратьева Михаила Никифоровича в Великой Отечественной войне, изучить его боевой путь и сведения о награждениях.

Объект исследования: архивные документы, наградные листы, приказы о награждении.

Методы исследования: изучение семейного архива и обобщенного банка данных наградных документов участников Великой Отечественной войны, систематизация, обобщение данных.

Кондратьев Михаил Никифорович родился в 1924 году на хуторе Печки в Быховском районе Могилевской области. В семье его родителей Никифора и Феклы Кондратьевых было 9 детей. Михаил Никифорович окончил 7 классов. Учился с отличием, что для того времени было большим достижением. Во время начала войны моему прадеду было всего 17 лет, он был юным и беззаботным, собирался поступать в ФЗУ (школа фабрично-заводского ученичества) в Могилеве. В день начала войны он как раз ехал на вокзал, чтобы отправиться в Могилев. На вокзале он и узнал о начале войны.

Первая встреча с немецкими войсками состоялась в 1941 году. В жаркий летний день он купался в реке. В это время по мосту через реку проезжали немецкие солдаты. Прадед был наголо острижен и проезжающие солдаты приняли прадеда за одного из солдат разбитых и отступавших частей Красной армии. Немцы арестовали прадеда вместе с его братом Иваном и поместили в концентрационный лагерь для военнопленных. В начале войны эти заведения представляли собой просто площадь, огороженную колючей проволокой, где содержались советские солдаты. В начале войны охрана в таких лагерях еще не была слишком строгой, как в последующие годы, и моей прапрабабушке удалось выкупить своих сыновей из плена за сало, самогон и яйца.

Через некоторое время мой прадед, его брат и отец вступили в один из многих партизанских отрядов, действовавших в районе города Быхова. В 1943 году их отряд планировал нападение на один из немецких гарнизонов. Однако нападение не удалось, и отряд был разбит. Большинство бойцов отряда были убиты на месте, кого-то немцы поймали позже. Моему прадеду вместе с братом удалось остаться в живых и спрятаться от преследовавших гитлеровцев и их собак в урочище реки Греза. Прапрадед, который не участвовал в этой операции, предположил, где могли спрятаться его сыновья, и пошел их искать. Он нашел их, уставших и изможденных. Вместе они отправились домой. Михаил Никифорович до самого дома нес на плечах своего отца, у прадеда просто не было сил двигаться дальше самостоятельно.

В 1944 году Быховский район был освобожден от немецко-фашистских войск. С приходом Красной армии в декабре 1944 года мой прадед и его брат вступили в ряды советских войск и встретили победу в Берлине. В этом победном походе Михаил Кондратьев проявил себя как храбрый и закаленный боец. Он служил в 4 батарее 1 дивизиона 21 тяжелой минометной бригады 1 Белорусского фронта [1]. 21.02.1945 был награжден медалью «За боевые заслуги», 09.05.1945 - орденом Красной Звезды и медалями «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945гг» и «За взятие Берлина». Эти боевые награды бережно хранятся в нашей семье и передаются из поколения в поколение [2].

Мой прадед был отважным и смелым человеком, часто рисковал своей собственной жизнью, чтобы спасти своих товарищей. Из воспоминаний моего деда: «Это произошло в Германии, в Берлине. Машина, в которой ехали советские солдаты и офицеры, попала в засаду. И наверняка все ехавшие в этой машине погибли бы, если бы не Михаил Никифорович. Не растерявшись, он схватил пулемет, спрятался за колесо машины и прицельным огнем уничтожил нападавших гитлеровцев». За этот героический подвиг мой прадед мог бы быть удостоен звания Героя Советского Союза. Однако награда так и не нашла своего героя, т.к. руководство посчитало, что нельзя давать звание Героя Советского Союза человеку, который 4 года прожил на оккупированной немцами территории.

После окончания войны прадед служил в Германии, а через несколько лет был демобилизован и вернулся в родную деревню, где женился на моей прабабушке. В 1952 году у них родился мой дед, который оказался единственным ребенком в семье. Всю жизнь прадед жил в родной деревне и работал в колхозе, пройдя путь от обычного механизатора до заведующего фермой. В январе 1985 года решением Могилевского областного Совета Народных депутатов награжден медалью «Ветеран труда». Умер Михаил Никифорович 27 мая 2000 года, оставив на этой земле сына, трех внуков и 5 правнуков.

Мой дедушка часто вспоминал, как из года в год мой прадед надевал пиджак с медалями в День Победы и участвовал в параде. Со слезами на глазах вспоминал он годы этой страшной войны и утрату близких ему людей. Гордился ветеранами, прошедшими всю войну, и чтил память тех, кто пал смертью храбрых в боях за свободу и независимость нашей Родины, нас с вами.

Список использованных источников:

1. Электронный банк «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941–1945гг.» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://podvignaroda.ru – Дата доступа: 25.01.2025

2. Интернет-портал Министерства обороны России «Память народа» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://pamyat-naroda.ru/ – Дата доступа: 25.01.2025

С.И.Зеленкова, Г.А.Левкович
УО «Гомельский государственный машиностроительный колледж»

Подвиг моего прадеда во время Великой Отечественной войны

9 мая 2025 года наша страна будет праздновать 80-летие Победы над фашистами в Великой Отечественной войне, которая оставила глубокий след в жизни каждой семьи. Рассказы и истории об этой войне передаются от старших, прошедших это страшное испытание поколений, к младшим, живущим в мирное время. С благодарностью и скорбью мы вспоминаем, как родные нам люди добывали для нас возможность жить в свободном мире. Пусть те страшные дни уже так далеко от нас, но они были, это наша история, наша память, фундамент нашей современной жизни.

Великая Отечественная война оставила неизгладимый след в истории нашей страны и в судьбах миллионов людей. Каждый человек, живший в то тяжёлое время, был героем по своему, но есть подвиги, которые заслуживают особого внимания и уважения. Сегодня я бы хотел рассказать о подвиге моего прадеда, человека, чьё мужество и самоотверженность вдохновляют меня до сих пор.

Актуальность рассматриваемой темы объясняется тем, данная работа может быть использована не только на уроках истории Беларуси в контексте всемирной истории, но и при проведении воспитательных мероприятий исторической или нравственной тематики. Информация исследовательской работы вместе с презентацией может быть размещена в виртуальном музее колледжа.

Цель исследования: узнать роль Ивашкевича Адама Антоновича в Великой Отечественной войне, изучить его боевой путь и сведения о награждениях.

Объект исследования: архивные документы, наградные листы, приказы о награждении.

Методы исследования: изучение *обобщенного банка данных наградных документов участников Великой Отечественной войны*, систематизация, обобщение данных.

Ивашкевич Адам Антонович родился в городе Житковичи Полесской области в 1925 году. Когда началась война, ему было всего 16 лет, поэтому его не взяли на фронт. Он пошел в партизаны, где его сначала направили в разведшколу.

В начале 1943 года он уже воевал на белорусском фронте в десантно-разведывательной штурмовой роте и был разведчиком-наблюдателем. Ивашкевич Адам дошел до Берлина, воевал на территории Польши, форсировал реки Одер, Эльба, Буг, Висла. Он знал иностранные языки, очень хорошо ориентировался на местности, наизусть знал географическую карту мира, совершил несколько десятков прыжков с парашютом.

В августе 1945 года он был переброшен с 61-м отдельным разведывательным батальоном на Ляодунский полуостров Северного Китая, где продолжалась война с Японией. В ноябре 1945 года мой прадед вернулся в Германию, где освобождали и вывозили наших пленных из концлагерей, технику, которая перешла в собственность Советского Союза по договору о репарациях.

В 1949 году он вернулся домой в Житковичи, служил в особом отделе комитета государственной безопасности. Сопровождал поезда с секретными документами, выявлял карателей и предателей Родины, которые в годы войны помогали фашистам. За свои подвиги Ивашкевич Адам Антонович был награжден по приказу И.В.Сталина именными командирскими часами, имеет грамоты от маршалов Г.К. Жукова и Р.Я.Малиновского.

В марте и апреле 1945 года за образцовое выполнение боевых заданий и проявленные при этом доблесть и мужество был награжден медалями «За отвагу». В период артподготовки по расширению плацдарма на западном берегу реки Одер под сильным обстрелом противника дважды доставил донесения разведки старшему артиллерийскому начальнику [1].

В наступательных боях от реки Одер на Берлин в апреле 1945 года проявил отвагу и мужество. Двигаясь в передовых рядах пехоты, находясь постоянно под пулеметным и минометным артиллерийским обстрелом, неоднократно выявлял важные цели, которые подавлялись артиллерией полка. Часто принимал участие в боях с мелкими группировками противника, взял в плен 7 немцев, 11 – убил, за что и был награжден в апреле 1945 года Орденом Красной Звезды [1].

Всю войну прадед прослужил стойко и мужественно. Награжден медалями«За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» (июнь 1945 года), «За взятие Берлина» (январь 1946 года), «За освобождение Варшавы» (июнь 1945 года и май 1946 года). За мужество и отвагу, проявленные на фронтах войны, 6 ноября 1985 года награжден орденом Отечественной войны II степени [2]. Эти боевые награды бережно хранятся в нашей семье и передаются из поколения в поколение.

В южной части Ляодунского полуострова, в живописной бухте, которую древние китайцы называли Пасть Тигра, расположился небольшой городок Люйшунь. Русским он известен под другим именем - Порт-Артур, в котором располагается кладбище, где были захоронены павшие советские офицеры, солдаты. Площадь кладбища около 4 га. На кладбище 1323 могилы воинов Советской Армии, всего захоронено 2030 человек. На этом кладбище есть памятник и прадедушке Адаму, т.к. в результате боев прадедушка получил тяжелое ранение и его посчитали мертвым. К счастью, прадеду повезло, его вылечили и поставили на ноги китайские крестьяне, подарив ему вторую жизнь.

После войны прадед вернулся домой. Он никогда не хвастался своими подвигами, оставаясь скромным человеком, редко говорил о войне, его глаза навсегда остались отражением прожитых испытаний. Его история – это не просто страница из учебника истории, а живая память о том, через какие испытания прошел наш народ во время Великой Отечественной войны.

Список использованных источников:

3. Электронный банк «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941–1945гг.» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://podvignaroda.ru – Дата доступа: 15.01.2025

4. Интернет-портал Министерства обороны России «Память народа» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://pamyat-naroda.ru/ – Дата доступа: 17.01.2025

Е.С.Колесникович, А.Р.Зелёнко
УО «Пинский государственный автомеханический колледж»

Герой России с белорусскими корнями

«Только тот народ, который чтит своих героев,
может считаться великим»
К.К.Рокоссовский

Героизм, как же редко его можно встретить в наше время. В его значение во все времена вкладывали вечные человеческие качества: умение жертвовать собой и бескорыстие. Часто это сплеталось с патриотизмом и любовью к Родине. Углубленно исследуя историю своего города, нам раскрываются судьбы людей, которых мы можем ставить в пример современной молодежи.

Цель работы: исследование жизненного пути Сергея Владимировича Дудко, капитана 2-го ранга старшего помощника командира подводной лодки К-141 «Курск», уроженца города Пинска.

Задачи:

изучить и проанализировать судьбу капитана 2 ранга Дудко Сергей Владимирович, которого за мужество и отвагу, проявленные при исполнении воинского долга, посмертно наградили орденом Мужества героя Российской Федерации, земляка, жившего рядом с нами.

Методы которые исследования:

анализ литературных источников;

личная беседа с родственниками;

обработка полученных результатов.

Считается, что время героев и героических поступков прошло и в наше мирное время нет места подвигу. Но порой случается так, что и в наше время паренек из маленького полесского городка становится Героем России.

В работе использована периодическая печать, личные архивные материалы семьи Дудко, воспоминания сослуживцев, материалы музея средней школой № 134 г. Санкт-Петербурга имени С.Дудко.

Предметом исследования в данной работе является героическая судьба Сергея Владимировича Дудко, земляка, который погиб 12 августа 2000 г. во время учений в Баренцевом море на подлодке К-141 «Курск». Во время учений произошел взрыв, что привело к ее возгоранию и погружению атомной подводной лодки на глубину 108 метров. Когда он погиб, ему был 31 год.

Жители далекого от морей города Пинска установили мемориальную доску в память о погибшем земляке - Герое Российской Федерации на доме, по улице Завальной, в котором жили родители героически погибшего Сергея Владимировича Дудко, капитана 2-го ранга старшего помощника командира атомного ракетного крейсера К-141 «Курск».

Выявлено, что семья сыграла важную роль в короткой, но яркой жизнь Сергея Дудко. С детства для Сергея был примером его отец Владимир Сазонович Дудко, военный офицер и мать - София Петровна Дудко, коренная уроженка города Пинска, медицинский работник.

Раннее детство Сергей провел в деревне Невель Пинского района Брестской области, слушая белорусские песни и сказки бабули.После переезжает к родителям в Североморск. После окончания школы поступил учиться на гидроакустический факультет в Высшем военно-морском училище радиоэлектроники имени Попова. В 1991 году был назначен на атомную подводную лодку Б-414 «Даниил Московский» (военно-морская база Видяево, Северный флот).

Первую свою медаль Сергей получил во время похода подлодки на Северный полюс в 1994 году. Вовремя заметил начинавшийся в отсеке пожар, быстро и правильно потушил его и этим спас подлодку от тяжёлой аварии. За свой подвиг был награждён медалью «За отличие в воинской службе».

В 2000 году был назначен старшим помощником командира атомного подводного ракетного крейсера К-141 «Курск» 7 дивизии 1-й флотилии подводных лодок Северного флота.

12 августа 2000 года капитан 2 ранга Сергей Владимирович Дудко вместе со всем экипажем погиб на атомном подводном ракетном крейсере К-141 «Курск». Ему было всего 31 год...

Приказом Министра обороны Российской Федерации от 23 августа 2000 года весь личный состав атомного подводного крейсера К-141 «Курск» навечно зачислен в списки 7-й дивизии 1-й флотилии подводных лодок Северного флота.

Указом Президента Российской Федерации от 26 августа 2000 года капитан 2 ранга Дудко Сергей Владимирович за мужество и отвагу, проявленные при исполнении воинского долга, посмертно награждён орденом Мужества.

В мире все связано. В жизни так бывает, что человек родился в одном месте, а прожил всю жизнь в другом краю. Так и случилось с судьбой Сергея Дудко, белоруса, ставшего героем России.

Определенное время выдвигает своих героев. Это не обязательно герои военных действий. В мирное время героями можно назвать людей, которые оставляют после себя, а может и при жизни, что-то важное, то, благодаря чему их будут помнить потомки.

Судьбы замечательных людей приумножают историю своего края, способствуют процветанию всей страны.

Исследуя историческое прошлое, историю судеб земляков, на уроках мужества молодые люди учатся патриотизму. На примере судеб выдающихся людей находят дорогу к добру, справедливости, милосердию, патриотизму.

Задача нынешнего молодого поколения - не превращаться в равнодушных, бесчувственных людей, а научиться выбирать правильные ориентиры в жизни.

В ходе работы выяснена судьба замечательного человека, у которого есть чему поучиться. Работая над исследованием был изучен весь жизненный путь героя, много интересных сведений узнано о службе на подводных лодках.

В городе Пинске много интересных людей, о судьбах которых можно рассказать. Многое еще не раскрыто, многое предстоит узнать…

Список использованных источников:

1. Музей подводного флота - http://submarine.narod.ru/
2. Информация для Флота о Флоте - http://sistematima.narod.ru/index.htm
3. Подводные лодки.история развития - http://book.uraic.ru/elib/pl/index.htm
4. Русский подводный флот - http://www.submarine.id.ru/
5. Книга Памяти - http://submarine.id.ru/memory.shtml
6. «Курск» 20 лет спустя. Тайны скрытые под водой, автор Игорь Курдин.
7. Военно-морской флот России - http://www.navy.su/index.htm
8. Исторический справочник «Подводный флот» - http://historius.narod.ru/spravka/podplav/index.htm

В.А.Сахаров, А.Д.Полещук
УО «Гомельский государственный машиностроительный колледж»

Судьба семьи в истории страны

Цель: воспитание личности учащихся, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Задачи:

на примере простой семьи из п. Красный Берег Жлобинского района воспитывать гордость за свою землю, ее героическое прошлое;

раскрыть содержание семейных ценностей, их значение для героической истории нашего народа;

привлечь внимание молодежи к объектам культурно – исторического наследия Беларуси в п. Красный Берег Жлобинского района;

показать значение дружбы белорусского и русского народа, как основы их героического прошлого.

24 апреля 2024 года я вместе с краеведами колледжа, активистами организации общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодёжи» и при поддержке Республиканского общественного объединения «Белая Русь» отправилась в туристический поход в «Партизанскую криничку» — место базирования легендарного партизанского отряда «Большевик», созданного 17 августа 1941 года. В дальнейшем этот отряд стал основой для формирования партизанского соединения «Смерть фашизму».

На первый взгляд, место дислокации удачное, так как кругом болото, высокий лес, но с другой стороны, близость к городу и к шоссейной дороге позволило бы немцам быстро определить место нахождения. Поэтому через месяц было принято решение передислоцировать отряд «Большевик» в Ветковский район. Сильное впечатление на меня и моих товарищей произвело то, что мы находились на таком легендарном, историческом месте.

Вспоминает Головач Любовь Мартыновна, воевавшая в этом отряде с Емельяном Барыкиным: «Во время передислокации отряда предатель выдал место промежуточной стоянки, и отряд должен был неоднократно изменять маршрут движения. Я вступила в этот отряд, когда он находился возле деревни Мормаль (в районе Жлобина). Предателем оказался бывший сотрудник уголовного розыска Ветковской милиции. В отряде воевали ещё два моих младших брата». Я с краеведами колледжа изучили боевой путь этого отряда, в который в конце 1942 года вступили трое детей из семьи Иванчук.

15 июня 2024 года был организован туристический поход в агрогородок Красный Берег. На примере простой семьи краеведы колледжа познакомились с историей семьи, трое детей которой стали активными участниками партизанского движения, прошли всю войну, выжили. Вместе с моими товарищами я исследовала их дальнейшую судьбу, связанную с судьбой России и Беларуси. Семья Иванчук – мои близкие родственники по линии жены. Дружная семья состояла из родителей и четверых детей.

Отец — Иванчук Мартын Миронович. Закончил до войны железнодорожный техникум, работал инструктором Жлобинского райкома партии, начальником железнодорожной станции «Красный Берег». По доносу попал в НКВД, через год был реабилитирован, но по состоянию здоровья к военной службе был не годен. Был направлен начальником железнодорожной станции в Кострому, где работал всю войну. Умер в 1959 году.

Мать — Иванчук Александра Петровна. Проживала всю войну в Красном Береге, смотрела младших детей. Осталась жива после военных действий, помогала партизанам, умерла в 1972 году.

Краеведы колледжа подробно изучили судьбу семьи Иванчук, о чём можно узнать из видеоролика, размещённого в сети Интернет, снятого во время похода на могиле Мартына Мироновича и Александры Петровны. Мы с товарищами бережно убирали территорию кладбища, где находится могила родителей семьи Иванчук, прониклись историей, примером патриотизма, все были задумчивы, погружены в свои мысли, каждый думал о Великой Отечественной войне и роли своей семьи в борьбе с фашизмом…

Старший сын — Иванчук Николай Мартынович вспоминает:

«У канцы 1942 года на сувязь з партызанамі выйшла сястра Мікалая Любоў, праз некаторы час яна была прынята ў партызанскі атрад«Смерць фашызму», потым «Жалязняк». У маі 1943 года да партызан далучыўся і Мікалай. Пазней брат і сястра Іванчукі ваявалі ў атрадзе імя С.М. Кірава Гомельскага партызанскага злучэння. Партызаны даверылі Мікалаю пачэсную, але вельмі небяспечную справу — быць падрыўніком.

А тым часам суровым выпрабаванням падвергліся маці і малодшыя браты Мікалая Леанід і Яўген. Хату, у якой жылі Іванчукі, немцы спалілі. Аб тым, што немцы хочуць спаліць хату і расправіцца з сям'ёй, ім паведаміў В.М. Васільчык, які па заданні Жлобінскага райкама партыі з'яўляўся бургамістрам Краснабярэжскай воласці. Ён паспрыяў, каб ноччу Аляксандра Пятроўна (маці Мікалая) з сынамі змаглі выехаць з Краснага Берага. Пазней яны трапілі ў партызанскі атрад. Лёня і Жэня дапамагалі партызанам пераносіць гранаты, медыкаменты, зброю.»

В конце 1943 года партизанский отряд, в котором воевал Николай, соединился с действующей армией. Иванчук Николай Мартынович освобождал Польшу и Германию.

За проявленное мужество и героизм был награжден орденом двумя орденами Славы, Отечественной войны I степени, медалями «За отвагу» (дважды), «За боевые заслуги» (дважды), «За освобождение Варшавы», «За взятие Кенигсберг», «За победу над Германией».

После войны окончил второй Московский медицинский институт. Участник экспедиции на Памир. Работал начальником военного госпиталя в Западной Украине. С 1965 года – начальник отделения гнойной хирургии, в главном военном госпитале имени М.Н. Бурденко в Москве. Проявил себя умелым руководителем и хирургом,особеннво во время войны в Афганистане.

Умер 30 июля 2004 года, похоронен на Ваганьковском кладбище в Москве [2, с.58-60].

Старшая дочь Любовь Мартыновна Головач (Иванчук) до войны училась в Минском медицинском институте. Яна ўспамінае: «Фашысты пачалі бамбіць Мінск. Вакол нашага інтэрната — пажар, ад дыму цяжка дыхаць.

Прынята рашэнне трымаць шлях дадому. Дзякуючы мамінай радні, я змагла трапіць у партызанскі атрад «Смерць фашызму», пачала ваяваць у якасці медыцынскай сястры.

З гэтага часу пачалося маё партызанскае жыццё. Я рабіла перавязкі, даглядала раненых і хворых. Балюча было развітвацца з баявымі таварышамі. Крыху пазней атрад падзяліўся на два, я была размеркавана ў атрад «Жалязняк».

Там прабыла нядоўга, у хуткім часе мяне перавялі ў атрад імя С.М. Кірава пры Гомельскім партызанскім злучэнні.

Жыццё партызан было цяжкім. Два разы я хадзіла на аперацыю па падрыву нямецкага эшалона. Пасля падрыву немцы доўга нас праследавалі. Пасля таго Емяльян Барыкін сказаў: «Люба, даглядай параненых, а на жалезку будуць хадзіць другія хлопцы». У кастрычніку-лістападзе 1943 года многія партызаны, у тым ліку і я, захварэлі на сыпны тыф. Пасля вызвалення Рэчыцы хворых партызан перавялі ў ваенны інфекцыйны шпіталь, дзе мы змаглі атрымаць неабходную дапамогу.

Адтуль я была накіравана ў дзеючую армію — асобны будаўнічы ваенны батальён I-га, затым II-га Беларускага франтоў, прысвоілі афіцэрскае званне.

Батальён, у якім служыла Любоў Мартынаўна, дайшоў да Кёнігсберга.

У 1947 годзе скончыла Мінскі медыцынскі інстытут. Працавала ў Тураўскай раённай бальніцы хірургам, загадчыцай хірургічнага аддзялення. У 1964 годзе пераведзена ў Светлагорскую раённую бальніцу, дзе працавала хірургам да 1995 года.Узнагароджана ордэнамі Айчыннай вайны II ступені і Працоўнага Чырвонага Сцяга, медалямі «За баявыя заслугі» (двойчы), «За ўзяцце Кёнігсберга», «За перамогу над Германіяй у Вялікай Айчыннай вайне», Ганаровай граматай Вярхоўнага Савета БССР.

Рашэннем Прэзідыума Светлагорскага Савета народных дэпутатаў ад 31 жніўня 1992 года Л.М. Галавач прысвоена званне «Ганаровы грамадзянін г.Светлагорска» [2, с.54-56].

История младшего сына — Иванчук Леонида Мартыновича не менее захватывающая и интересная. Вот несколько из многих фактов жизни на войне:

«Аднойчы немцы спынілі Лёню і хацелі праверыць яго кошык, дзе знаходзіліся гранаты, а зверху ляжала ежа і вопратка. Ён прыкінуўся кульгавым і нямым, і яго не сталі правяраць» [2, с.60].

В один день детей из Красного Берега, которые находились в немецком госпитале, где у них брали кровь, поместили в санитарный поезд, который стоял на станции. Схватили Лёню, который пришёл проведать мать.

Из воспоминаний Александры Петровны (матери Лёни):

«Соседка прибежала и сказала, что твоего Лёню схватили в вагон. Я побежала на станцию. Санитарный поезд готовился к отправке. Нашла вагон, где были дети, стала просить часового, чтоб отпустил сына. Подняла к сердцу руки— немец увидел обручальное кольцо на пальце, показал, чтобы отдала. Сняла кольцо и немец вернул Лёню».

Двое ребят смогли выломать доски в полу в поезде за Бобруйском. Они не побоялись выпрыгнуть из поезда на скорости. Из того поезда в Красный Берег вернулись только двое.

Леонид Мартынович - единственный из семьи Иванчук, оставшийся в живых до сих пор. Он живёт в городе Киров (Россия), был заместителем директора по научной работе института лесного хозяйства. Сейчас пенсионер.

Леонид Мартынович — человек, тонко чувствующий мир, пишет замечательные стихи. Конечно, многие из них посвящены Великой Отечественной войне.

Младший сын Женя родился перед войной и выжил благодаря своей матери.

Тихое местечко Красный Берег дало много героев войны и тружеников тыла. Люди сражались, многие выжили, несмотря на лишения, трудности, испытания, выпавшие на их долю. Жители Красного Берега всегда жили и сражались за свои семьи и Родину. Потому что жизнь продолжается, поколения сменяются одно за другим. Но одно остаётся неизменным — память!

На примере этой семьи становится понятно, что война затронула каждого из нас. Герои — обычные люди. Живые, со своими судьбами, трудностями, заботами. Нужно помнить, гордиться своими героями.

Я поняла, что даже простые люди в трудную минуту могут стать героями, защищая свою семью и Родину.

В Красном Береге находятся два значимых объекта: культурно- исторического наследия Беларуси: мемориальный комплекс, посвящённый детям - жертвам войны и усадьба Козел - Поклевских, с самым мистическим замком Беларуси.

История этой семьи произвела неизгладимое впечатление на моих друзей. Все мы по-новому стали смотреть на историю Великой Отечественной войны, на способность людей не только выжить в трудных условиях, но и защитить свою Родину.

Наибольшее впечатление в Красном Береге производит мемориальный комплекс «Детям-жертвам войны».

Все мы почувствовали всю реальность страшной трагедии войны. Краеведы колледжа нашли женщину – жительницу Красного Берега, которая во время войны оказалась в детском лагере смерти, где у детей брали кровь – Мигай Нина Николаевна.

Госпиталь находился на территории усадьбы, а рядом был полевой аэродром. Ее судьба – это тема будущего проекта краеведов нашего колледжа. Нина Николаевна вспоминает: «Возле усадьбы постоянно базировались два – три санитарных самолета и истребители, которые развозили детей партиями по полевым госпиталям вермахта по всей линии фронта. Никто из этих детей обратно не возращался. Всего через этот лагерь прошло более 11 тысяч детей, до 2 тысяч находилось в лагере постоянно». Вермахт по решению Нюрнбергского суда не считался преступной организацией, хотя им было совершено множество преступлений против человечества. Судьба детей в Красном Береге – пример одного из этих страшных преступлений.

Походы и экскурсии по местам исторической памяти белорусского народа имеют не только познавательную ценность. Они позволяют формировать гражданственность, патриотизм молодежи. Чудесные архитектурные объекты вызывают чувство гордости за наше культурно-историческое наследие. У учащихся возникает дополнительная мотивация к самостоятельным исследованиям в этой области. Места трагической истории нашей страны заставляют каждого осознать необходимость укрепления мощи Беларуси, единства ее народа. Примеры героизма представителей простой семьи формируют правильные семейные ценности у нашей молодежи.

Все мои товарищи прочувствовали ценность мира, спокойствия на нашей земле, необходимости сплочения всей нашей нации, способности противостоять любому агрессору, чтобы подобное никогда не повторилось. Молча, даже с ужасом, учащиеся представили то, что пришлось вынести малолетним детям в годы войны. Каждому открылась мрачная сторона войны.

Сформировалась неразрывная связь мистического замка, мемориального комплекса и кладбище, где похоронены простые семьи в Красном Береге. Все это является примером практической истории.

Таким образом, мы прикоснулись к истории этой семьи, у которой тесно переплелась героическая судьба нашей Родины с судьбой народов России и Беларуси.

Список использованных источников

1. http://www.gomel-region.by/ru/poipk-ru/
2. Красны Бераг. Некранутая рэчаіснасць. Кніга першая. - Барк, 2016.- 204 с: іл.
3. Красны Бераг. Людзі, іх лёсы і справы. Кніга другая/ Аляксандр Пабалавец; артыкулы Л. Рэйдэр, А. Хлапкова і М. Шуканава. - Барк, 2017.- 184 с: іл.
4. Иванчук Л.М. Стихи. Попутчица Осень — Волгоград, 2016.- 35 с.

Е.В.Воярж, В.В.Калугин
Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения»

Освобождение концентрационного лагеря Освенцим: правда и вымысел

Освобождение Освенцима 27 января 1945 года является одним из ключевых событий Второй мировой и Великой Отечественной войны.Это событие символизирует победу над нацистской идеологией геноцида. Однако, несмотря на свою огромную историческую значимость, это освобождение Освенцима до сих пор остается предметом политических спекуляций и искажений, особенно в контексте современных международных отношений и идеологических противостояний. В условиях роста национализма, ксенофобии и антисемитизма во многих странах мира, важно сохранять и защищать правду об Освенциме, чтобы предотвратить повторение подобных трагедий в будущем. Поэтому, исследование политических и исторических искажений, связанных с освобождением Освенцима, приобретает особую актуальность и общественную значимость.Прошли десятилетия, и вот Владимир Зеленский сообщает, что освобождали узников, оказывается, «украинские войска и герои»!

Целью работы является раскрытие вопроса - кто на самом деле освобождал Освенцим.

Задачи: рассмотреть условия жизни заключённых, систему уничтожения в Освенциме; проанализировать различные источники информации об освобождении Освенцима, включая советские военные архивы, свидетельства выживших заключённых, а также западные исторические исследования; исследовать политические и идеологические причины искажения истории Освенцима.

Концентрационный лагерь Освенцим (нем. Konzentrationslager Auschwitz) был создан нацистами в 1940 году вблизи польского города Освенцим (нем. Auschwitz) как центр для содержания польских политических заключённых. Однако вскоре лагерь стал крупнейшим центром уничтожения евреев, цыган, советских военнопленных и представителей других народов, объявленных нацистами «неполноценными» [1]. В течение четырёх лет существования лагеря здесь погибло более 1,1 миллиона человек, из которых около 90% составляли евреи [2].

Лагерный комплекс Освенцим состоял из нескольких частей:

- Аушвиц I — административный центр, где располагались гестапо и лагерная тюрьма. Именно здесь начались первые эксперименты по массовому уничтожению людей с помощью газа «Циклон Б».
- Аушвиц II — Биркенау — крупнейшая часть лагеря, представлявшая собой лагерь смерти с газовыми камерами и крематориями. Здесь погибло наибольшее количество заключённых.
- Аушвиц III — Моновиц — промышленный лагерь, где заключённые использовались в качестве рабского труда на предприятиях немецкой компании IG Farben [3].

Жизнь в Освенциме была страшной. Заключённые содержались в крайне антисанитарных условиях: бараки были переполнены, отсутствовали нормальные туалеты и медицинская помощь. Они ежедневно подвергались физическому и психологическому насилию со стороны охраны, а также страдали от голода и болезней. В лагере также существовала система «селекции», когда тех, кто считался «непригодным» для работы, отправляли в газовые камеры [2].

Из показаний, бывших заключенных концлагеря Аусшвитц-Беркенау (Освенцим): «Ежедневно в лагерь смерти прибывало со всей оккупированной Европы около 10 эшелонов с людьми. В каждом эшелоне было 40-50 вагонов. В каждом вагоне – от 50 до 100 человек. Прибывших делили на четыре категории. Первая, составлявшая две трети прибывших, в течение нескольких часов отправлялась в газовые камеры, а затем их тела сжигались в крематориях. Вторая группа отправлялась на промышленные предприятия различных компаний. Из этих людей более 340 тыс. скончались от болезней, истязаний и казней. Третья категория предназначалась для медицинских экспериментов. На живых людях изучались действия химических веществ, испытывались новейшие фармацевтические препараты. Четвертая часть узников — молодые женщины, отобранные нацистами для сексуальных утех, работы в качестве прислуги, а также для сортировки личных вещей заключённых»[4].

Освобождение Освенцима состоялось 27 января 1945 года, когда войска 1-го Украинского фронта под командованием маршала Ивана Степановича Конева освободили лагерь. Первыми в лагерь вошли солдаты 60-й армии под командованием генерал-майора Петра Курочкина [3]. На момент освобождения в лагере находилось около 7 тысяч заключённых, в основном немощных и больных, которых нацисты не успели эвакуировать. Советские солдаты оказали им первую медицинскую помощь, а затем начали эвакуацию в госпитали.

Зеленский не первый, кто переписывает историю Освенцима. В 2015-м глава МИД Польши Гжегож Схетына заявил: в составе 1-го Украинского фронта служили одни украинцы. Но даже канцлер ФРГ Ангела Меркель говорила, что Освенцим освобождали советские войска.

Освобождали Освенцим войска 1-го Украинского фронта маршала Конева. 60-я армия генерала Павла Курочкина (уроженца Смоленской губернии). 100-я Львовская стрелковая дивизия - именно ее бойцы вошли в

Освенцим. Львовская стрелковая дивизия формировалась под Вологдой из жителей Коми, Архангельска, Вологды. Ею командовал Федор Красавин, уроженец Ярославской губернии. Львовской названа за освобождение этого города. А в составе 60-й армии 1-го Украинского в январе 1945-го было 43 национальности, из них 42 298 русских, 38 241 украинец, 1210 белорусов, 1073 еврея, 981 казах. Были даже 7 китайцев и один югослав. Также действовала в этом направлении 322-я стрелковая дивизия, формировавшаяся в Горьком, на Волге. Ею командовал Петр Зубов, уроженец Курляндской губернии, по паспорту значился латышом [5].

Освобождение Освенцима стало не только военной, но и символической победой над нацистской тиранией. Однако при этом многие из архивных материалов и свидетельств о преступлениях нацистов были уничтожены ещё до прихода советских войск [3]. Это затруднило точное воспроизведение всех ужасов, которые происходили в лагере.

Освобождая Освенцим, советские военнослужащие обнаружили больше двух тысяч трупов и тонны одежды. В лагере Освенцим-Моновиц было обнаружено около 800 трупов, а еще около 7 тысяч человек были живые трупы. Обнаружили 370 тысяч мужских костюмов, 837 тысяч предметов женской одежды. И 7 тонн человеческих волос (из них на соседней фабрике шили робы для узников, подкладки для накидок войск СС и хозяйственные сумки) [5].

Из показаний, бывших заключенных концлагеря Аусшвитц-Беркенау (Освенцим): «В конце 1944 года, перед наступлением Красной Армии, фашисты стали уничтожать следы своих преступлений: сжигали документы, некоторые объекты были разобраны или подорваны. 17-21 января 1945 года узники, которые имели силы идти, были эвакуированы в тыл Третьего рейха. 27 января 1945 года советские войска освободили около 7 тыс. узников лагеря, большинство из них были больны и очень сильно физически истощены. По разным оценкам, в 1940-1945 годах в концлагере погибло, от 1,5 до 4 млн человек» [4].

После окончания Второй мировой войны и начала холодной войны, история стала важным инструментом идеологической борьбы. Западные страны, стремясь принизить роль Советского Союза в победе над нацизмом, стали активно продвигать альтернативные нарративы, где основная заслуга в разгроме Германии приписывалась западным союзникам. В этих новых нарративах освобождение Освенцима стало часто представляться не как акт гуманизма, а как часть советской экспансии в Восточной Европе [3].

На Западе также распространялись мнения, что Красная армия не освобождала, а, наоборот, эксплуатировала захваченные территории. Западная пропаганда активно использовала эти темы, чтобы дискредитировать Советский Союз, утверждая, что освобождение Освенцима было лишь частью его экспансии в Центральной Европе [2].

Кроме того, в последние десятилетия, с подъёмом ультраправых и националистических движений, стали появляться попытки пересмотра истории Второй мировой войны. В таких пересмотрах роль нацизма часто минимизируется, а события, связанные с Холокостом, подвергаются сомнению и искажению [1].

Искажения истории освобождения Освенцима негативно сказываются на восприятии Второй мировой войны, особенно среди молодого поколения. Нехватка объективной информации о роли Советского Союза в победе над нацизмом ведёт к формированию ложных представлений о тех событиях [2].

Кроме того, искажения исторической правды усиливают рост ксенофобии, антисемитизма и национализма. В странах с ультраправыми и радикальными политическими движениями отрицание Холокоста становится частью идеологической борьбы, что имеет катастрофические последствия для современного общества. Одним из ключевых факторов, способствующих распространению искажений, являются современные медиа и социальные сети, которые активно манипулируют историческим сознанием, распространяя ложные или неполные данные о событиях Второй мировой войны [3].

Освобождение Освенцима советскими войсками стало важнейшей вехой в истории Второй мировой войны. Однако, из-за политических и идеологических искажений, это событие часто неправильно воспринимается и интерпретируется в современной историографии. Важно, чтобы историческая память о тех событиях оставалась нетронутой, а правду об Освенциме распространяли через образование, СМИ и научные исследования.

В Польше 27 января 2025 года прошли памятные мероприятия, приуроченные к 80-летней годовщине освобождения концентрационного лагеря Освенцим. Их открыл президент республики Анджей Дуда. На церемонию прибыли зарубежные гости, включая канцлера Германии Олафа Шольца и короля Великобритании Карла III, в то время как Россия не получила приглашения. Это решение возмутило не только российских, но и некоторых европейских политиков.Те же, кто собрался в этот день в музее лагеря, не вспоминали о роли СССР и Красной армии в событиях 80-летней давности.

Торжество в Польше — это издевательство над памятью тех, кто отдал свои жизни в годы Второй мировой войны, выразил мнение в беседе с NEWS.ru председатель комитета Совета Федерации по международным делам Григорий Карасин. «Все происходящее задумано поляками как откровенное глумление над реальной историей Второй мировой войны. И также, кстати говоря, как глумление над памятью ее жертв — как тех, кто погиб в застенках, так и бойцов Красной армии, которые освобождали Польшу и концлагеря[5].

27 января 1945 года Красная Армия освободила Освенцим и Хелмно. Сегодня именно 27 января – день освобождения Освенцима, считается днем памяти жертв Холокоста, и мы должны об этом всегда помнить и передавать свою память потомкам.

Список использованных источников:

1.«Черная земля» Тимоти Снайдера.URL: https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.f1a582a7-67b42dc2-0ac2a64e-74722d776562/https/www.nytimes.com/2015/09/06/books/review/timothy-snyders-black-earth.html

2. Михалек, Я. Фальсификация истории: Советский Союз и Запад в годы Холодной войны. Варшава: Издательство «Прогресс», 2008.

3. Гудвин, И. Советский Союз и Освенцим: Роль СССР в освобождении концлагерей. М.: Академический фонд исторической науки, 2015.

4. Залесский К. Кто на самом деле освобождал Освенцим.URL: https://www.kp.ru/daily/27656.5/5041332/?ysclid=m79cocgd51979465231

5. Официальный сайт Министерсва обороны РФ//Показания бывших заключенных концлагеря Аусшвитц-Беркенау (Освенцим). URL: https://warsaw80.mil.ru/#!/tab/851655069-3

6. День позора Европы: почему РФ не позвали на 80-летие освобождения Освенцима. URL: https://news.ru/europe/rf-ne-pozvali-na-yubilej-osvobozhdeniya-osvencima-kto-prinyal-pozornoe-reshenie/

Н.Н. Ковалев, И.М.Савицкая
Филиал учреждения образования«Белорусский государственный Технологический университет
«Гомельскийгосударственный политехнический колледж»

Судьбы, опаленные войной

В героической летописи советского народа немало больших и славных страниц. Незабываемые из них вписаны в историю государства в годы Великой Отечественной войны.

Когда мне было 10 лет, мне моя мама рассказала историю прадедушки, Зыкова Гавриила Трофимовича, который служил на фронте и вернулся контуженным с войны. Он был награжден медалью и медалью «За отвагу»

В 14 лет я поступил в военно-патриотическом классе государственного учреждения образования «Средняя школа №23 имени А.Н.Хуторянского». Именно там педагоги привили мне интерес о прошлом нашей страны. Я был участником совместного велопробега с организациями ОО «Белорусский союз женщин» и с организацией Фонд мира. Мне было очень интересно совместно с представителями посетить место, которое увековечивает память детей -жертв войны в деревне Красный Берег Жлобинского района.

В 2023 году, поступив в филиал БГТУ «Гомельский государственный политехнический колледж», по инициативе куратора группыЛХ-11, была создана команда «Поиск». В процессе работы мы находили информацию о судьбах воинов-героев, о судьбах людей, которые внесли весомый вклад в защиту процветание Родины.

Под руководством, Савицкой Ирины Михайловны, была проделана большая и плодотворная работа, результатом которой стал, созданная совместно музейная комната, с нашими исследовательскими работами о героях гомельщины и с историей колледжа, о которой мы рассказываем первокурсникам и гостям нашего учреждения.

В силу навязанной нам войны наша страна вступила в смертельную схватку со своим опасным и коварным врагом – немецким фашизмом.

Красная Армия, преодолевая многочисленные трудности, самоотверженно бьется за каждую пядь советской земли.

В занятых врагом районах гомельщины создавались партизанские отряды и диверсионные группы для борьбы с частями вражеской армии.

Партизанское движение явилось основной частью героической и справедливой войны советского народа против немецко-фашистских захватчиков.

В первых рядах бойцов против ненавистного врага шли 35 тысяч коммунистов. Их деятельность направляли 10 подпольных обкомов, 193 межрайкома, горкома и райкома партии, 1132 первичные парторганизации в партизанских отрядах и 184 территориальные организации.

Ленинский комсомол Белоруссии объявил себя мобилизованным и призванным на Великую Отечественную войну в первые же дни фашистского нашествия.

Центральный комитет ЛКСМБ, 10 подпольных областных и 214 межрайонных, районных и городских комитетов комсомола непосредственно руководили борьбой 95 тысяч комсомольцев, сражавшихся в подполье и партизанских отрядах.

Разрасталось пламя всенародной борьбы и на Гомельщине.

Для борьбы с гитлеровцами на занятой врагом территории области было оставлено 2 тысячи человек, в том числе более 1500 коммунистов.

Немало ярких, немеркнущих страниц вписали наши земляки в героическую летопись советского народа в годы Великой Отечественной войны.

Подвиг – это высочайшее проявление духа – стал для советского солдата в дни войны нормой.

За выдающиеся боевые подвиги в Белорусии более 11600 человек, а на Гомельщине 110 человек удостоены высшей награды-звания Героя Советского Союза.

Герой Советского Союза Е. И. Барыкин – член гомельского подпольного обкома КП(б)Б, секретарь гомельского подпольного горкома, начальник штаба партизанских отрядов гомельского соединения.

Т. С. Бородин – руководитель оперативного центра по координации действий подпольных групп. После нечеловеческих пыток расстрелян немцами во дворе гомельской тюрьмы.

Членом подпольной группы, возглавляемой Бородиным, был Иван Борисович Шилов 9 мая 1942 года вместе с Бородиным Шилов был арестован. Захваченный в плен советскими войсками бывший заместитель начальника «Абвергруппы-315» показал, что Шилов на допросе держался мужественно. Когда его повели на расстрел, он воскликнул: «Прощайте, товарищи! Да здравствует Родина!»

Герой Советского Союза А. Л. Исаченко – секретарь гомельского подпольного горкома ЛКСМБ, партизан отряда «Большевик» гомельской области, погиб 7 октября 1942 года.

Галина Докутович – мужественная, волевая девушка с душой поэта и сердцем солдата, горячо любившая жизнь и отдавшая ее во имя свободы Родины.

Герой Советского Союза Александр Степанович Зайцев, повторивший подвиг Александра Матросова, Илья Борисович Катунин – отважный советский летчик, повторивший подвиг Николая Гастелло. Верные сыны Родины братья Пётр, Евгений и Александр Лизюковы, Юрий Абрамович Шандалов, уроженец г. Ново-Белицы, Гомельской области, который в бою на западном берегу р.Одер, подбил два фашистских танка и уничтожил 48 вражеских солдат. Погиб 16 апреля 1945 года.

К концу июля 1944 года вся территория Советской Белоруссии была очищена от фашистских оккупантов. С огромной любовью и благодарностью встречал белорусский народсвою освободительницу -Красную Армию.

«Нет жертвы, перед которой остановился бы любой из твоих сыновей и дочерей, светозарная моя Беларусь», - писала отважная комсомолка, подпольщица, дочь белорусского народа, Герой Советского Союза, Вера Хоружая.

Война ушла в прошлое. Но героизм, проявленный сынами и дочерями Советской Родины в суровые годы борьбы против фашизма, навечно в наших сердцах.

Список использованных источников:

1. Архивные данные филиала БГТУ «Гомельский государственный политехнический колледж»

А.Н. Ворошкевич, Е.Бруцкая
Учреждение образования «Пинский государственный колледж искусств»

Партизаны Пинщины

Актуальность исследовательской работы заключается в необходимости сохранения и увековечения памяти героев Великой Отечественной войны - партизан, как участников всемирно-исторического события, которое оставило огромный след в мировой и отечественной истории.

Цель: изучить документы и архивные данные для продолжения составления «Книги памяти» колледжа.

Задачи:

- ✓ Способствовать сохранению исторической памяти, формированию морально-нравственных ценностей патриотизма и гражданской культуры современного поколения
- ✓ Собрать и обобщить сведения о партизанах Пинщины, которые принимали участие в Великой Отечественной войне
- ✓ Ознакомиться с сохранившимися фотографиями и документами
- ✓ Проанализировать и систематизировать весь изученный материал

Объект исследования: партизанской движение на Пинщине в годы Великой Отечественной войны

Методы:

- ✓ Документального исследование
- ✓ Анализ и обобщение изученного материала

Теоретическая и практическая значимость:сохранение и передача ценных сведений о партизанском движении на Пищщине, способствовать формированию знаний о событиях Великой Отечественной войны, а также чувства патриотизма и национального самосознания

Во времена Великой Отечественной Войны в Беларуси сформировалось и набрало внушительных масштабов партизанское движение. Его организаторами выступили бывшие солдаты и командиры Красной армии, а также активисты, среди которых встречались как коммунисты, так и беспартийные

Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны стало одним из ключевых элементов борьбы белорусского народа против фашистской оккупации. На территории Беларуси, в частности на Пинщине, партизаны сыграли важную роль, проявляя мужество, героизм и отвагу, в организации сопротивления и осуществлении вооруженной борьбы с жестоким и безжалостным врагом.

К концу 1941 года в ряды партизан вступили 12 тысяч человек, из которых было сформировано 230 отрядов. К концу войны численность народных мстителей Беларуси превысила 370 тысяч человек. Их объединили в 1255 отрядов, 258 из которых действовали самостоятельно, а остальные находились в составе подразделений Красной армии.

Первоочередная задача белорусских партизанских бригад и соединений состояла в воспрепятствовании подвозу немецких подкреплений. По территории Беларуси проходило шесть крупных железнодорожных магистралей, общая протяжность которых составляла 5,7 тысячи километров. За период войны партизаны пустили под откос более 11 тысяч вражеских эшелонов с техникой и живой силой и подорвали более трехсот тысяч рельсов.

Пинщина, с её густыми, темными лесами и болотистыми массивами, предоставила идеальные условия для партизанской деятельности, что позволило создать мощные отряды, способные наносить удары по оккупантам и поддерживать моральный дух населения. Перечисленные географические факторы позволяли партизанам успешно скрываться и мешали эффективному проведению карательных мер со стороны немцев.

На территории БССР, которую захватили фашисты, проводилась политика геноцида, насилия и грабежа, предписанная в немецком плане «Ост». Ограничение свобод мирного населения, комендантский час, массовые чистки, уничтожение «расово вредного» населения, заключение несогласных в концлагеря, карательные экспедиции, использование людей в качестве живого щита – эти и многие другие мероприятия, проводимые гитлеровцами, привели к созданию освободительного движения, которое оказало огромное влияние на победу над врагом.

В данной работе особое внимание уделено знаменитым партизанским отрядам и их командирам, которые проявили выдающиеся лидерские качества и мужество в условиях жестокой войны.

Владимир Григорьевич Немытов

Родился он в 1893 году в Орловской губернии в многодетной семье. Затем отец переехал в город Лунинец, где работал в железнодорожном депо котельщиком. В 1912 году Владимир Немытов женился на дочери паровозного машиниста Вере

В конце декабря 1942 года, возвращаясь из деревни Козляковичи, где он совместно с Берковичем и Баскаковым проводил подпольное собрание, натолкнулся на большую группу гитлеровцев. Завязался неравный бой. В ходе схватке Немытов был сражён вражеской пулей. Боевые товарищи похоронили Владимира Григорьевича в деревне Зелёное Колено Ивановского района, а затем после окончания войны перезахоронили в Молотковичах. Там ему поставлен памятник.

7 мая 1977 года на одном из домов улицы в торжественной обстановке была установлена мемориальная доска в честь Владимира Григорьевича Немытова.

Иван Иванович Чуклай

Среди героев Великой Отечественной войны, отдавших свою жизнь за честь и независимость Родины, не померкнет имя юного партизана Ивана Чуклая. Пинчанам особенно дорога память о нем.

Не пришлось юноше дожить до радостных дней освобождения. 3 сентября 1942 года в одном из боев партизанского отряда с гитлеровцами в районе местечка Погост Старобинского района вражеская пуля пронзила горячее сердце комсомольца.

Ивану Чуклаю в центре города возле школы, в которой он учился до войны, установлен памятник. Посмертно награжден Орденом Ленина. Бывшая улица Водопроводная носит имя Ивана Чуклая.

Вера Захаровна Хоружая

Вера Захаровна Хоружаяродилась в 1903 году в семье сапожника в городе БобруйскеВ первые дни Великой Отечественной войны Вера Хоружая вступила в партизанский отряд В. З. Коржа. Не сломила ее и гибель в первые дни войны верного друга и мужа С. Г. Корнилова.

В сентябре 1942 года Вера Хоружая в составе группы подпольщиков под именем Анны Сергеевны Корниловой была направлена на подпольную работу в г. Витебск. Здесь она развернула активную пропаганду, сбор сведений о фашистских войсках, установила связь с коммунистическими подпольями, с командованием Красной Армии, партизанами. Однако 19 ноября 1942 года она была схвачена на конспиративной квартире. Но волю ее сломить не удалось. Вера Захаровна Хоружая мужественно перенесла все пытки гестаповцев и геройски погибла в застенках гестапо.

В 1973 году в честь 70-летия со дня рождения славной дочери белорусского народа Веры Хоружей воздвигнут памятник: - устремленная ввысь стрела с бюстом героини. В честь нашей героини бывшая улица Францисканская, та же Коммунальная, носит имя Веры Хоружей.

Куньков Федор Семенович

Родился в 1900 году в деревне Сухое Кобринского повета Гродненской губернии в семье крестьянина-бедняка. Там и прошло его детство. В восемнадцать лет надел форму красноармейца, чтобы с оружием в руках участвовать в гражданской войне.

В сентябре 1939 года, после освобождения Западной Беларуси, Ф. С. Куньков был направлен в город Пинск, где работал начальником отдела местной промышленности облисполкома.

С самого начала Великой Отечественной войны он участвует в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками. Куньков был одним из организаторов первого на Пинщине партизанского отряда, которым командовал В. З. Корж.

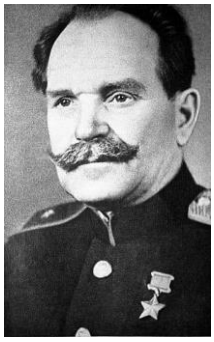
После освобождения Пинщины Куньков работал на различных участках хозяйственного строительства. Умер Фёдор Семёнович в 1969 году.

Василий Захарович Корж

Пламенный патриот Родины, Василий Захарович Корж, прожил яркую, полную борьбы жизнь. Родился он 1 января 1899 года в деревне Хоростово (ныне Солигорский район Минской области) в семье крестьянина. В период гражданской войны 23-летним юношей сражался на фронтах против иностранных интервентов. В 1921-1925 годах активно участвовал в партизанской борьбе против Польши.

В начальном периоде войны Василий Захарович Корж создал из местного партийного и советского актива истребительный отряд, бойцы которого 4 июля 1941 года в районе Заполья дали гитлеровцам бой. За образцовое выполнение правительственных заданий в тылу врага и проявленные при этом мужество, отвагу и героизм и за особые заслуги в развитии партизанского движения в Беларуси Указом Президиума Верховного Совета СССР от 15 августа 1944 года В. З. Коржу присвоено звание ГероясСоветского Союза. Он стал генерал-майором. Награжден двумя орденами Ленина, двумя орденами Красного Знамени, орденами Красной Звезды, Отечественной войны I степени и многими медалями. Умер Василий Захарович 5 мая 1967 года.

Алексей Ефимович Клещёв



Родился Алексей Ефимович Клещев в 1905 году в деревне Михновичи. Он был очень живым и любознательным ребенком. Когда в восемь лет поступил в Михновичскую начальную школу, его радости не было предела.

А. Е. Клещев встретил войну в составе областного партийного центра, он направлял коммунистическое подполье и партизанское движение в первые месяцы войны на Пинщине. С сентября 1942-го - уполномоченный ЦК КП(б)Б по Пинской области. Он проводит большую работу по созданию партизанских отрядов, бригад, по руководству боевой деятельностью народных мстителей. Алексей Ефимович Клещев, будучи секретарем Пинского подпольного обкома партии, одновременно с 27 апреля по 10 октября 1943 года являлся командиром Пинского партизанского соединения. Он добивается превращения партизанского движения во всенародную борьбу белорусского народа против немецко-фашистских захватчиков.

Более 11 тысяч партизан Пинщины наносили врагу тяжелые удары. Они громили его гарнизоны, коммуникации, взрывали мосты, водокачки, эшелоны, автомашины, уничтожали живую силу противника. Огромных размеров достигла «рельсовая война». Мощный размах партизанской борьбы привел к тому, что почти вся территория Пинской области находилась под контролем народных мстителей.

Партизанские отряды, бригады и соединения, действовавшие на территории Пинщины:
Пинская бригада (Шубитидзе И.Г.)

Создана в августе 1943 года приказом по штабу партизанского соединения Пинской области на базе отрядов им. В. И. Чапаева, им. И. В. Сталина, им. Г. К. Орджоникидзе, им. В. Г. Немытова, им. Тадеуша Костюшко, выделенных бригадой им. В. М. Молотова.

Бригада действовала в Пинском, Жабчицком и Ивановском районах Пинской и Любешовском районе Волынской областей.

Соединилась с частями Красной Армии 30 марта 1944 г. в составе 6 отрядов общей численностью 1071 партизан.

Командир бригады

Шубитидзе Иван Георгиевич август 1943 — март 1944

Комиссар

Протасеня Архип Зиновьевич август 1943 — март 1944

Начальник штаба

Дорош Георгий Авксентьевич август 1943 — март 1944

Партизанское движение на Пинщине стало очень важным элементом сопротивления против оккупационного режима во время Великой Отечественной войны. Активная деятельность партизан оказала значительное влияние на ход войны в регионе и способствовала освобождению территорий.

Партизанские отряды формировались из местного населения, что подчеркивает важность социальной сплоченности и поддержки со стороны гражданского населения. Партизаны боролись с врагом, проявляли мужество, отвагу и героизм.

Партизанское движение на Пинщине характеризовалась большим разнообразием различных тактических приемов, включая ведение боевых действий в условиях лесистого и болотистого рельефа. Это требовало хорошей физической подготовки, гибкости и умения адаптироваться к условиям, которые постоянно изменяются то в лучшую, то в худшую сторону.

Важным аспектом является сохранение памяти о партизанах и их подвиге. Они добровольно вели вооруженную борьбу за свободу и независимость своего города, проявляя бесстрашие, решительность, героизм и смелость. Мемориализация их деятельности способствует формированию исторической памяти, воспитанию патриотизма у будущих поколений, также способствует тому, чтобы ошибки прошлого не повторялись. В рамках объединения по интересам «Память» в нашей работе мы собрали имена наиболее известных партизан Пинщины. Дизайном нашего проекта занималась учащаяся группы Д41 Андрусяк Николь.

Список используемых источников:

1. Их имена в названиях улиц нашего города: информационное издание / Пинская централизованная библиотечная система. Библиотека-филиал №5. – Пинск: [Б.и.], 2012. – 94с.: 6000р. 63.3(4Беи-4Бр)
2. https://goo.su/m1pTQ [Электронный ресурс]
3. https://goo.su/s2mJUs [Электронный ресурс]
4. https://www.pinsk-history.ru/katalog?catid=0&id=280[Электронный ресурс]

В.Г. Барун, А.В.Ахременко
УО «Республиканский институт профессионального образования» филиал
«Гомельскийгосударственныйдорожно-строительный колледж имениЛенинского комсомола Белоруссии»

Будь верен Отчизне-измены она не прощает

Введение

Тема Великой Отечественной войны будет всегда актуальной, потому что каждый гражданин нашей Республики должен знать историю страны, потому что нельзя не интересоваться своим прошлым, нельзя не уважать подвиг ветеранов и нельзя не гордиться ими. Человеческая мудрость гласит: «Только та страна, в которой люди помнят о своем прошлом, достойна будущего».

Цель работы:

-исследовать взаимосвязь истории малой родины с национальным достоянием страны;

-вспомнить яркие героические страницы мужества и героизма наших земляков в годы ВОВ.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- расширить свои знания о Великой Отечественной войне;
-раскрыть героизм и мужество воина, проявившего себя в крупнейших сражениях ВОВ;
- привлечь внимание молодого поколения к изучению истории родного края;
- осветить героические подвиги земляка гомельщины;
- изучить литературу по данной теме;
- систематизировать информацию, полученную из разных источников на основе критического осмысления.

Предмет исследования: история жизни и подвига моего земляка- участника Великой Отечественной войны.

Объект исследования: наш земляк-участник Великой Отечественной войны и труженик Кирилл Трофимович Мазуров.

Источниками исследовательской работы стали:

- материалы автобиографической и историко-документальной литературы участника Великой Отечественной войны.

Результатом работы является рассказ о Мазурове К.Т. в годы войны, чьим именем названа одна из улиц в моем родном городе Гомеле. Он гордость учебного заведения, в котором я учусь, поскольку является самым знаменитым выпускником нашего колледжа, видный советский партийный и государственный деятель, Герой Социалистического труда, один из организаторов и руководителей антифашистского подполья и партизанского движения в Беларуси в Великую Отечественную войну.

«История — память народа, а память — кладовая опыта», — написал сам Кирилл Трофимович в предисловии к своей книге мемуаров «Незабываемое», где кратко рассказал и ту, незабываемую, историю открытия сегодня всемирно известной Хатыни.

Новизна работы состоит в том, что приобщение к истории своей малой родины является темой актуальной и неисчерпаемой для каждого человека любого возраста, особенно для молодёжи. Проблема войны остро стоит перед человечеством. Нам слишком часто приходится слышать сообщения о том, что в той или иной стране начались военные действия. Это значит, что тысячи молодых людей покинут свои семьи, свой дом и отправятся на поля сражений.

Война бессмысленна и бесчеловечна - это страшное безумие. Мы не имеем права забыть ужасы Великой Отечественной войны, чтобы они не повторились вновь. Мы обязаны сохранить память о земляках – участниках войны, погибших и оставшихся в живых.

Довоенный период. Детство и юность

25 марта исполняется уже 111 лет со дня рождения Кирилла Трофимовича Мазурова. Действительно немало! И все–таки для старшего поколения Мазуров все еще деятель не столько истории, сколько их собственной жизни, человек, разделивший со всем белорусским народом, с каждым своим современником общую судьбу, отправными точками которой стали — война, страдания, мужество, победа и, конечно, огромный самоотверженный труд.

Принято считать, что Мазуров появился на свет 25 марта 1914 года в деревне Рудня-Прибытковская, в 10 километрах от Гомеля. Позже, уже после установления советской власти и принятия Декрета Совета Народных комиссариатов «О введении в Российской республике западноевропейского календаря», дата его рождения значилась 7 апреля 1914 года. Семья, в которой прошло детство Мазурова, была большой. Под одной крышей проживали вместе 16 человек. В семье родителей Трофима Ивановича и Агафьи Акимовны Мазуровых было 2 дочери и 4 сына, среди них Кирилл был младшим. Жили бедновато, и всё же, недолгая жизнь в деревне осталась в памяти Кирилла как «лучший период жизни».

Мазурову исполнилось четыре года, когда весной 1918 года в Рудню пришли немцы. Мазуров вспоминал: «Однажды, летом 1919 года, в Рудню прибыл кавалерийский полк Красной Армии. В нашем дворе разместился его штаб. Мне запомнился командир –ладный, весь в ремнях. Его ординарец посадил меня в седло на огромного коня, и я со страхом, но и с гордостью, проехал по улице до колодца на виду у всех ребятишек». Позже Кирилл Трофимович учился в железнодорожной школе в Гомеле. В 15 лет вступил в члены ВЛКСМ. Вскоре освоился с общественной работой, стал вожатым форпоста пионеров.

Когда он окончил 8 классов, поступил в Гомельский автодорожный техникум на дорожное отделение. После окончания в 1933 году Гомельского автодорожного техникума он работал в хозяйственных структурах дорожного строительства.

В 1936 – 1938 годах К.Т.Мазуров проходил действительную военную службу в рядах Красной Армии. Затем работал инструктором политотдела Белорусской железной дороги в г. Гомеле, заведующим отделом по военной работе среди комсомольцев и молодежи Гомельского обкома комсомола, первым секретарем Гомельского горкома комсомола, а с сентября 1940 г. первым секретарем Брестского обкома комсомола.

Военный период

Организатор и руководитель партизанского движения и комсомольско-молодежного подполья в Беларуси

22 июня 1941 года в один из самых длинных дней в году, без объявления войны, фашистская Германия и ее союзники обрушили на нашу страну удар невидимой силы. Началась Великая Отечественная война, которая изменила судьбы многих людей.

Кирилл Мазуров стал участником войны, находясь в Бресте, в момент нападения Германии на СССР. Позже его направили на гомельщинув качестве представителя Центрального штаба партизанского движения Белоруссии, где до конца 1943 года работал в партизанских соединениях. Свой долг перед Родиной он исполнял в действующей армии и партизанских отрядах вплоть до полного освобождения Беларуси от гитлеровских захватчиков. К. Мазуров вспоминал: «27 августа 1941 меня зачислили на должность инструктора политотдела армии и приказали выехать в 89-ую дивизию, которая вела оборонительные бои. Несколько дней дивизия сдерживала врага на подступах к реке Десна, но гитлеровцы форсировали её севернее и устремились на юг в обход правого фланга. Потом мы получили приказ отходить на юг». И дождавшись темноты, отряд форсировал реку под артиллерийский обстрел. Когда группа бойцов прошла и отбила орудия, она столкнулась с сильным сопротивлением пехоты и танков противника. Завязался рукопашный бой. Мазуров в этом бою добыл первый трофей - автомат «шмайсер».

Люди Мазурова трое суток почти не спали и толком ничего не ели, припасы заканчивались, да и патронов было немного. Командиры и политработники понимали, что нужно выводить людей из окружения. Выбрав правильную тактику, Мазуров со своими солдатами выбрался из вражеского кольца, сохранив свою честь и воинское достоинство, при оружии и с партийным билетом, зашитом в кармане кителя.

Позже начались тяжёлые оборонительные бои. Люди измотались до крайности.Полк получил приказ перекрыть переправу на реке Ворскла по мосту у села Бельск. Днем они отбивали атаки врага, а ночью наскоро готовили оборонительные рубежи. Двое суток полк сдерживал гитлеровцев. Первый батальон несколько раз поднимался в контратаки. Их прикрывала огнём батарея «катюш». Это новое грозное оружие спасло полк. Дивизия переправилась, сапёры сразу же взорвали мост. Остаткам полка пришлось преодолеть реку вплавь.

Мазуров получил сквозное пулевое ранение в правое плечо, но остался в строю и переплыл вместе со всеми реку.

Испытание

После лечения Мазурова направили на курсы комсостава Красной Армии. В руководстве компартии Беларуси сочли, что именно Кирилл Мазуров наиболее подходящая кандидатура для выполнения обязанностей уполномоченного ЦК КП(б)Б по организации партизанского движения и подпольной борьбы в тылу врага. В сентябре 1942 года подполковник Мазуров К.Т. направлен в тыл немецко-фашистских захватчиков в Белоруссию. Он получил для особо важных сообщений конспиративный псевдоним и шифр, а также открытый для всех псевдоним Виктор.

Для партизан он стал уважаемым человеком и авторитетным руководителем. Кирилл Трофимович требовал от партизан активных боевых действий, железной дисциплины в отрядах, указывал на необходимость тесной связи с местным населением.«Смелый, решительный, волевой командир. Тактически грамотен, хороший организатор», – такую боевую характеристику дал Кириллу Мазурову начальник Белорусского штаба партизанского движения Пётр Калинин.

С середины июля и до половины сентября 1943 года Мазуров находился в Пинском партизанском соединении. В тылу врага партизаны развернули подготовку к проведению операции «Рельсовая война», которая из-за постоянных срывов поставок на Восточный фронт серьезно беспокоила немецкое командование.

Партизанская борьба была трудной и опасной. Кирилл Трофимович писал: «Партизанские будни явились для меня такой же школой жизни и мужества, что и дни фронтовые».

Безусловно, Мазуров гордился, тем, что с его помощью было организовано подпольное движение. За всю деятельность подпольного движения в боях за Гомель партизаны уничтожили 2607 вражеских солдат и офицеров, вывели из строя 147 пушек и миномётов, 8 танков, 136 пулемётов и другой техники. За это время взяли в плен 450 солдат и офицеров, а также в руки бойцов в качестве трофеев 90 орудий и миномётов и много разного снаряжения.

Более подробно железнодорожные диверсии белорусских партизан можно увидеть в следующей таблице:

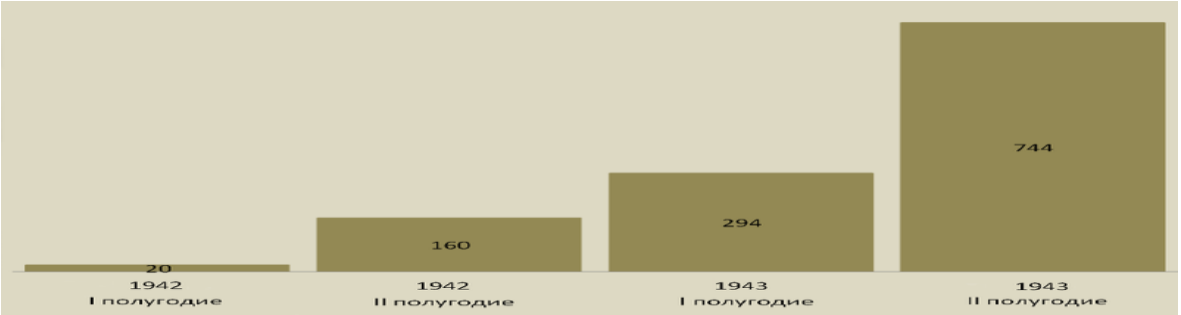


Рисунок 1-Диверсии белорусских партизан на железных дорогах (1942—1943)

В общей сумме на территории Белоруссии с июня 1941 по июль 1944 года партизаны Беларуси вывели из строя около 500 тысяч военнослужащих оккупационных войск и марионеточных формирований, чиновников оккупационной администрации, вооруженных колонистов и пособников (из них 125 тыс. человек - безвозвратные потери), подорвали и пустили под откос 11 128 вражеских эшелонов и 34 бронепоезда, разгромили 29 железнодорожных станций и 948 вражеских штабов и гарнизонов, взорвали, сожгли и разрушили 819 железнодорожных и 4 710 других мостов, перебили более 300 тыс. рельсов, разрушили свыше 7 300 км телефонно-телеграфной линии связи, сбили и сожгли на аэродромах 305 самолетов, подбили 1 355 танков и бронемашин, уничтожили 438 орудий разного калибра, подорвали и уничтожили 18 700 автомашин, уничтожили 939 военных складов. За тот же период партизаны Беларуси взяли следующие трофеи: орудий - 85, минометов - 278, пулеметов - 1 874, винтовок и автоматов - 20 917. Общие безвозвратные потери белорусских партизан в 1941-1944 гг., по неполным данным, составили 45 тысяч человек.

При личном участии Мазурова К.Т. во всех отрядах были созданы комсомольские организации, обеспечен заметный приток молодежи, организована военная учеба, укреплена дисциплина, которая кое-где заметно хромала (в этом деле Мазуров нажил себе влиятельных оппонентов, которые впоследствии вычеркнули его имя из списка представленных к званию Героя Советского Союза). Были созданы так называемые «лесные» школы для обучения детей.

Освобождение

К.Т.Мазуров хотел дойти до Берлина. Но правительство, учитывая состояние его здоровья, назначило его на мирную работу в Беларуси.

В конце ноября 1943 г. Мазуров вернулся в освобожденный, лежащий в руинах родной Гомель и стал одним из организаторов восстановительного процесса. Выполнению возложенных на него обязательств Кирилл Трофимович отдавал все свои знания, умения и силы. Много позже, размышляя о том, как была восстановлена Белоруссия, он напишет:

«Объем работы был так велик, а организаторов так мало, что не перестаешь удивляться: как мы со всем этим справлялись?!»

Мазуров оставил заметный след и в развитии белорусской национальной культуры. При его непосредственной поддержке расширилась среда применения белорусского языка. Кирилл Мазуров — один из тех, кто начал увековечение защитников Брестской крепости, сожженных фашистскими карателями белорусских деревень, его имя среди авторов идеи создания мемориального комплекса «Хатынь».

Бесспорно, Кирилл Мазуров был незаурядной, мыслящей личностью, талантливым организатором. Он отличался прямотой суждений и бескомпромиссностью в отстаивании интересов Беларуси. С его именем связаны многие успехи белорусского народа в развитии экономики, науки и культуры в 1953-1965 годах, реабилитация многих партийных и государственных деятелей, минских подпольщиков, партизанских командиров. По мнению бывшего директора Национального архива РБ Е.И. Барановского, Кирилл Мазуров вошел в историю Минска и Беларуси как правозащитник незаслуженно оклеветанных подпольщиков.

Изучая личность Героя Социалистического Труда К.Мазурова, я убедился в одном: в любых обстоятельствах Кирилл Мазуров оставался верен принципам человеческой скромности, выдержанности, а главное — верности Родине, преданности долгу и делу.

Слова, сказанные Кириллом Трофимовичем: «Будь верен Отчизне – измены она не прощает…», звучат как наказ будущим поколениям.

Список использованных источников:

1.Мазуров,К.Т., «Незабываемое».-Мн.,«Беларусь», 1984 год, 350 с.
2.Антонович С.,«Пётр Машеров».-Мн., «Юнацтва», 1998 год, 350 с.
3.Зенькович Н.А., «Самые закрытые люди».-Минск,2005 год, 280 с.
4.Историко-документальные хроники «Память. Гомель».-Мн., 1998 год.
5.Мазуров К.Т.,«Дорогой октября к победе коммунизма».-Москва,1972 год,32 с.
6.Н.А.Голубева «Кирилл Мазуров. О чем молчало время…».- Минск,2018,410с.
7.«Аргументы и факты в Белоруссии», № 14, 2004 год.
8.Мазуров К.Т.,«Война и победа»,«Молодая гвардия», 1976 год, 340 с.

Г.Р. Сымоник, С.М. Восович
УО «Брестский государственный технический университет»

Своим самоотверженным трудом она стала живой легендой

В Домачевскойсредней школе в 2025 г. учащиеся вместе с учителями и гостями почтили память Лидии ИвановныОсиюк, «чьё имя вписано золотыми буквами в историю малой родины» [1]. Далеко не каждая школа

республики проводит подобные мероприятия, посвященные своим землякам. Поэтому в статье раскрывается жизненный путь Лидии Ивановны Осиюк, её трудовые достижения.

Лидия Ивановна Осиюкродилась 22 февраля 1920 г. в деревне Борисы Домачевской волости Брестского уезда Гродненской губернии. В настоящее время это территория Домачевскогосельского совета Брестского района Брестской области. Происходила из малоимущей крестьянской семьи.

В детстве получила лишь начальное образование в местной польскоязычной школе. По условиям Рижского мирного договора её родная деревня смарта 1921 г. вошла в состав Домачевской гмины Брестского повета Полесского воеводства Польши.

С раннего возраста Лидия была приучена к различным работам. Подростком трудилась в поле наравне со взрослыми, научилась доитькоров. Отличалась усердием и трудолюбием.

Осенью 1939 г. произошло воссоединение западно-белорусских земель с Белорусской ССР. В январе 1940 г. деревня Борисы вошла в состав Домачевского района Брестской области (17 декабря 1956 г. Домачевский район был упразднён, а вся его территория передана в состав Брестского района).

В 1940 г. в районе стартовала коллективизация. В Борисах был основан колхоз «Вольная праца», куда с семьей вступила юная Лидия Осиюк.

С первых дней работы в поле она проявила себя как старательная, трудолюбивая и ответственная работница. Вышла замуж, создала семью. В числе других передовиков района, за высокие производственныедостиженияобыладелегированав г. Москву наВсесоюзную сельскохозяйственную выставку, где принимала активное участие в её работе в мае – июне 1941 г. Перед началом Великой Отечественной войны вернулась в родную деревню [2].

В военные годы пережила немецкую оккупацию, во время которой немецкие войска конфисковали или уничтожили практически весь скот в Борисах, а многие дома и постройки были разрушены в ходе боевых действий. Вместе с семьей стойко перенося тяготы военного времени, трудилась в собственном хозяйстве. В октябре 1943 г. у нее родилась дочь Галина, а в 1944 г. она потеряла мужа. После смерти мужа одна воспитывала дочку.

Послевоенные годы ознаменовались активным развитием коллективного сельского хозяйства в регионе. В числе первых Лидия Ивановна вступилав колхоз имени А.А. Жданова, созданный в 1949 г. Изначально трудилась в овощеводческой бригаде. Однако спустя год, по собственному желанию, перешла на более сложный участок – молочно-товарную ферму, став дояркой.

Немногочисленный квёлый скот в то время содержался в ветхом дощатом сарае, который осенними ночами продувался ветрами и заливался дождями, а зимой заносился снегом. Все работы, даже самые тяжелые, выполнялись вручную. Позднее Лидия Ивановна о тех временах вспоминала: «... Не было ни добротных построек, ни машин, ни всего того, что стало теперь привычным и неотъемлемым. Только тяжелый труд и легкий трудодень. Некоторые не выдерживали» [3, с. 236]. Колхозницы переходили на работу в полеводстве или уезжали в город.

Приход Лидии Ивановны на ферму внес оживление. В первый рабочий день в качестве доярки она при тусклом свете фонаря вычистила кормушки, стойла. Принесла сена. Подоила. Нашла скребки и почистила свою группу коров.

Инициатива Лидии Ивановны оказала воздействие на других доярок. Они стали брать с нее пример. Постепенно был приведен в порядок весь коровник. Доярки стали чистить животных. Совместными усилиями был изменен график работы. Договорились: приходить летом на ферму в четыре утра, делать перерыв с 9 до 13 часов, потом с 17 до 20 часов. А остальное время – работа.

Доярки старались, но удои были крайне низкими. За год даже лучшие доярки надаивали от каждой коровы только по 500 – 600 килограмм молока. Обратились за помощью к заведующей районной ветеринарной лабораторией Нелли Петровне Онучиной. По её совету Лидия Ивановна Осиюк, а вслед за ней и другие доярки, создали прифермские участки. Для получения витаминных добавок к кормам стали выращивать разные овощи: тыкву, кабачки, капусту, картошку. Из собственного домашнего огорода овощи также поступали в колхоз. Для улучшения породы скота удалось раздобыть остфризскую, черно-пеструю корову.

На ферме были организованы зоотехнические занятия. Сама Лидия Ивановна постоянно повышала свою квалификацию. Ездила на Украину к знаменитым животноводам. Училась у них. Её посылали в г. Москву на ВДНХ. Ходила там с утра до вечера – слушала экскурсоводов, других доярок. Приезжала домой и рассказывала своим подругам об увиденном и услышанном. Училась сама и учила других.

Настойчивый труд и строгое соблюдение правил ухода, содержания и доения коров позволили Лидии Ивановне значительно увеличить надои молока от каждой коровы и обеспечить полное сохранение потомства. Уже в 1951 г. к Лидии Ивановне пришел первый успех: каждая из 14 закрепленных за ней коров дала по 1850 килограммов молока. С этого времени и примерно до 1975 г. ей удавалось достигать впечатляющих для того времени надоев: если в 1955 г. она надаивала по 4619 кг молока от каждой из 12 коров, то в 1966 г. этот показатель увеличился до 7659 кг, а в 1967 г. – до 7929 кг. В сложном 1973 г. она достигла своего личного рекорда, получив по 8001 килограмму молока [4].Для сравнения: в 2024 г. в среднем по Беларуси от коровы надоено 6198 килограммов молока. В Брестской области этот показатель составил – 7731 килограмм [5].

Труд простой полесской женщины стал примером для подражания для многих в Брестском районе, области, республике и даже во всем Советском Союзе. На достижения белорусской доярки стали ориентироваться повсеместно.

К ней стали часто наведываться журналисты из г. Минска и г. Москвы. Все хотели узнать секреты её успеха. А они оказались простыми: необходимо строго соблюдать правила ухода, содержания и доения коров. Коровы должны быть сытыми, содержаться в чистоте и не болеть. Доить их следовало не два раза в день, а три-четыре: так они лучше раздаиваются и больше молока дают. А главное – это упорный труд! По воспоминаниям внучки, Лидия Ивановна «по четыре раза в день доила высокопродуктивных коров, личного времени не жалела. Не с восьми до шести часов работала – сколько надо, столько на ферме и была» [4].На ферме она могла дневать и ночевать, если это было необходимо. Некоторые хозяйки не заботились о своих коровах так, как она о колхозных.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 18 января 1958 г. за выдающиеся достижения в развитии сельского хозяйства, производстве зерна, картофеля, льна, мяса, молока и других сельскохозяйственных продуктов, а также за внедрение в практику научных достижений и передового опыта, Лидии Ивановне Осиюк было присвоено звание Героя Социалистического Труда с вручением ордена Ленина и золотой медали «Серп и Молот» [2].

Лидия Ивановна неоднократно участвовала в работе ВДНХ СССР, где была отмечена медалями и почетными дипломами Главного выставочного комитета. Одной из первых в колхозе она была удостоена звания «Ударник

коммунистического труда». Подтверждая высокое звание Героя, она продолжала трудиться до 1975 г. (в указанном году она вышла на заслуженный отдых) с полной отдачей в последующие пятилетки и применяла все свои знания и умения для повышения производительности труда в родном коллективе. Многие доярки смогли достичь результатов, которые раньше казались невозможными, и стали признанными мастерами своего дела. На базе фермы была создана областная школа передового опыта. Сюда приезжали сотни животноводов из всех районов Брестчины, из многих уголков нашей страны.

Лидия Ивановна Осиюк также принимала активное участие в общественной жизни страны. Она избиралась депутатом Совета Национальностей Верховного Совета СССР 7-го (1966–1970 гг.) и 8-го (1970–1974 гг.) созывов, депутатом Верховного Совета БССР 4-го (1955–1959 гг.), 5-го (1959–1963 гг.) и 6-го (1963–1967 гг.) созывов, а также депутатом Брестского областного, Брестского районного и Домачевского поселкового Советов депутатов трудящихся. Была членом избирательной комиссии Белорусской ССР по выборам в Совет Национальностей Верховного Совета СССР 5-го созыва (1954–1958 гг.) и членом Центральной избирательной комиссии по выборам в Верховный Совет Белорусской ССР 4-го созыва (1955–1959 гг.). Также была делегатом 3-го Всесоюзного съезда колхозников (1969 г.) [2].

По воспоминаниям земляков, Лидия Ивановна была чрезвычайно добрым и отзывчивым человекам. Благодаря её стараниям у односельчан появилась своя больница, в деревню в одну из первых в Брестском районе провели телефон, заасфальтировали дороги. Она помогала родному колхозу имени А.А. Жданова с покупкой новой техники и, стройматериалов для возведения фермы.

До конца своих дней Лидия Ивановна проживала в родной деревне и скончалась в 1984 г. В 1988 г. её дочь, Галина Фёдоровна Скакун, также была удостоена звания Героя Социалистического Труда.

Лидия Ивановна Осиюкбыла награждена 3 орденами Ленина (18 января 1958 г.; 22 марта 1966 г.; 8 апреля 1971 г.), медалями, включая 12 медалей ВСХВ/ВДНХ СССР, из которых 5 были золотыми, а также Почётной Грамотой Президиума Верховного Совета Белорусской ССР (12 января 1960 г.). Она неоднократно получала ценные подарки, а по результатам работы в 1972 г была премированаГлаввыставкомом ВДНХ легковым автомобилем «Москвич» [2].

Таким образом, благодаря упорному труду и внедрению передовых методов за короткий срок Лидия Ивановна Осиюкстала настоящим профессионалом в животноводстве, лучшей дояркой области и одной из передовых в республике. Поэтому не зря земляки помнят о ней, подчеркивая, что «своим самоотверженным трудом она стала живой легендой, изменила представление о работе доярок» [1]. Её труд и профессиональные достижения были высоко оценены руководством страны.

Список использованных источников:

1. 21 февраля в стенах школы вспоминали имя женщины, чьё имя вписано золотыми буквами в историю нашей малой родины // Государственное учреждение образования «Средняя школа г.п. Домачево». – URL:https://domachevo.roobrest.gov.by/сервисы/новости-архив/р-270373.html.

2. Гайдуков К. Осиюк Лидия Ивановна// Герои страны. Международный патриотический интернет-проект. – URL: https://warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=27767.

3. Рашевский Н. Мать доярок // Земные звезды. Очерки о Героях Социалистического труда Брестской области. – Минск: Изд-во «Беларусь», 1978. – С. 235 – 241.

4. Литвинович Е. Эпоха. Событие. Личность. Лидия Осиюк и Галина Скакун: семейные рекорды трудовой династии // ZARYA.BY – URL: https://zarya.by/news/glavnye-novosti/jepoha-sobytie-lichnost-lidija-osijuk-i-galina-skakun-semejnye-rekordy-trudovoj-dinastii/

5. В Беларуси впервые средний надой от коровы за год превысил шесть тысяч килограммов // SB.BY. Беларусь сегодня. – URL: https://www.sb.by/articles/v-belarusi-vpervye-sredniy-nadoy-ot-korovy-za-god-prevysil-shest-tysyach-kilogrammov-.html.

АТ.С.Лось, А.А.Дылюк
УО «Брестский государственный колледж связи»

Ивацевичский район: хроники геноцида и сопротивления ему (исследовательский проект по воссозданию социальной реальности посредством использования географических информационных систем)

Белорусская земля первой приняла на себя удар фашистских захватчиков. И именно поэтому здесь разгорелось небывалое по масштабу поистине всенародное сражение с фашизмом. Партизанское движение – героическая страница в истории Беларуси и каждого региона нашей страны, в том числе Брестской области и Ивацевичского района. Все от мала до велика сражались за будущее. Ивацевичский район заслуженно называют партизанским. На его территории размещались Брестский партизанский отряд, в состав которого входили 11 партизанских бригад и 11 отдельных партизанских отрядов, Брестский подпольный обком партии, областной антифашистский комитет, подпольный обком ВЛКСМ и областная газета «Заря». Они располагались в урочище Хованщина и создавали невыносимые условия для врага и всех его пособников, преследовали и уничтожали их на каждом шагу, срывали их мероприятия.

На современном этапе, создание системы, состоящей из интерактивных форм представления материала исследовательской деятельности, в том числе по событиям ВОв, для широкой обучающейся общественности видится как перспективное направление. Современная молодежь готова воспринимать определенную систему ценностей, однако важно подобрать призму представления информации. Интерактивные карты, экскурсии, презентационно-игровые формы делают процесс познания более продуктивным и позволяют сформировать нить взаимодействия между поколениями.

В связи с изложенным, нами была сформулирована идея о необходимости не просто проведения исследования фрагмента из истории о геноциде белорусского народа на территории Ивацевичского района, а еще и адаптация результатов исследования и выработка презентационных форм доступных для понимания широкой общественности.

Для данного исследования определены следующие направления исследовательской деятельности:

1. Проанализировать состав партизанских отрядов;
2. Определить основные зоны партизанских движений;
3. Представить информацию об участниках партизанских движений;
4. Изучить геноцид в Ивацевичском районе: гетто, карательные операции против партизан («Болотная лихорадка», «Альтона» и «Треугольник»);
5. Продемонстрировать масштабность количества сожженных деревень в Ивацевичском районе;
6. Утвердить актуальность темы событий Великой Отечественной войны в Ивацевичском районе для современного общества.

Цель: изучить деятельность сил сопротивления в условиях геноцида белорусского народа в период Великой Отечественной войны на территории Ивацевичского района и выработать на основании содержания исследования презентационные материалы.

Задачи:

- собрать информацию (в том числе наглядную) относительно партизанского движения, партизан и др.;
- систематизировать полученные исторические знания и графический материал;
- изучить полученные материалы и сделать определенные выводы о значении содержания сопротивления в Ивацевичском районе на ход всего процесса Великой Отечественной войны;
- разработать комплекс мероприятий по представлению содержания исследовательский деятельности широкой общественности по средством использования интерактивных форм и сервисов ГИС.

Объект исследования: явления, связанные с историей Великой Отечественной войнына территории Ивацевичского района (партизанское движение; геноцид белорусского народа; организация сопротивления).

Предмет исследования: фотографические и текстовые материалы, аудио и видео ресурсы, дающие представление о масштабе явлений, связанных с Великой Отечественной войной (партизанское движение; геноцид белорусского народа; организация сопротивления) в Ивацевичском районе.

На основании содержания исследования (Материалы исследовательской работы на 133 страницах, Приложение 1) следует сформулировать следующие тезисы:

Для удобства обозначения, в силу несоответствия современного административного деления,территориальному устройству того времени, на карту Ивацевичского района наложен слой разделяющий район на Бытеньскую, Телеханскую и Коссовскую зону. Данное устройство характерно для БССР после территориальной реформы декабря 1939 г.

- После введения различных ограничений и налогов недовольство среди мирного населения нарастало в геометрической прогрессии, что позволило успешно организовать партизанское движение на территории Ивацевичского района. Первые партизанские группы начали действовать в июле 1941 года. Два основные отряда, действовавшие на территории района – отряд им. Н.А.Щорса, отряд имени А.П.Черткова.
- Партизаны Ивацевичского района внесли значительный вклад в борьбу против немецких оккупантов и освобождение Беларуси от фашизма. Карта предоставляет возможность получить информацию о партизанах и их подвиге. Например, подвиг Николая Гойшика навечно останется в памяти народа. При составлении материалов использован территориальный принцип – различные значки на карте, дают информацию о партизанах-земляках и направленных для прохождения службы руководителей партизанских отрядов.
- В годы Великой Отечественной войны (с 6 мая 1943 г. до 26 июля 1944 г.) брестская газета «Заря» как орган Брестского подпольного обкома КП(б)Б издавалась подпольно – редакция и типография располагались в урочище Хованщина Ивацевичского района. Она выполняла большую работу в организационном сплочении и идейно-политическом воспитании населения, мобилизации его на борьбу с немецко-фашистскими захватчиками. Кроме выполнения большой информационной и организационной работы, «Заря», как и другие партизанские газеты, в сущности, вела летопись народной борьбы с немецко-фашистскими оккупантами.
- Во время Великой Отечественной войны немецко-фашистские оккупанты проводили на территории Ивацевичского района карательные операции против местного населения, совершая массовые убийства и уничтожая целые деревни. В ходе сожжения деревень было убито более 3 тысяч людей. Информацию о сожжённых деревнях и количестве уничтоженного населения можно получить в соответствующей вкладке карты.
- Немецкие оккупационные власти несут ответственность за уничтожение как белорусского, так и еврейского населения Ивацевичского района. Было создано 4 гетто: Бытеньское, Коссовское, Ивацевичское, Телеханское. Евреев изгоняли из своих домов, загоняли в гетто и подвергали систематическому уничтожению. Однако система гетто в Ивацевичском районе, как и на всей оккупированной территории была ликвидирована после срыва «молниеносного» наступления и полностью прекратила существование к октябрю-декабрю 1942 г.
- Вопрос о изучении геноцида в отношении (советского) белорусского народа поднимался еще и в советский период. Сейчас по всей Беларуси существует множество памятников и мемориалов, посвященных жертвам холокоста. Партизаны, жертвы войны и мирные жители заслуживают того, чтобы их помнили и чтили за их храбрость, стойкость и самопожертвование. Тому является подтверждением архивная справка № 126 1969 г. «Краткая справка о результатах обследования 5 населенных пунктов Брестской области, полностью уничтоженных оккупантами вместе с населением и не восстановленных».

Обобщающий вывод: опыт последних дней убеждает, что выяснение вопросов такого рода требует времени и спокойной деловой атмосферы, что работа эта должна проводиться систематически с широким вовлечением в нее архивных материалов, и прежде всего учителей и учащихся местных школ. Притом ее надо проводить повсеместно и по одному образцу. Для этого было бы целесообразно разработать в рамках деятельности субъектов гражданского общества или научных учреждениях методику сбора и анализа материалов и единую форму опроса населения. Ее ждут на местах, это во-первых. А во-вторых, она способствовала бы мобилизации усилий всего местного актива на систематическую работу по уточнению жертв фашистского террора. Современная система увековечивания памяти о Великой Отечественной войне требует небольшой переориентации от героизации облика советского солдата (чему в значительной мере уделено внимание в период существования СССР и ранних этапов независимой Республики Беларусь) к увековечиванию трагической истории связанной с геноцидом белорусского народа (следует отметить большую работу которая уже ведется в данном направлении с 2021 г. в Республике Беларусь).

Список использованныхисточников:

1. Геноцид белорусского народа. Преступление против жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ivatsevichy.museum.by/node/64742.– Дата доступа: 11.10.2024.
2. Белорусские деревни, сожженные в годы Великой Отечественной войны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://goo.su/PIp3IbS.– Дата доступа: 11.10.2024.
3. БОЛОТНАЯ ЛИХОРАДКА, кодовое название карательной операции [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://belarusenc.by/temy/belarusinsecwar/221/?sphrase_id=6927. – Дата доступа: 25.10.2024.
4. Tragedyja_vesak1.pdf [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://db.narb.by/upload/Tragedyja_vesak1.pdf. – Дата доступа: 25.10.2024.
5. Командиры и бойцы отряда им. Н.А. Щорса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://goo.su/aSKT.– Дата доступа: 08.11.2024.
6. Бригада им. Пономаренко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://goo.su/N1KOt.– Дата доступа: 08.11.2024.
7. «Заря» – газета-партизанка | Богданова | Библиотечно-информационный дискурс [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://lid.belal.by/jour/article/view/56/47.– Дата доступа: 08.11.2024.
8. Бытеньское гетто [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://izvezda.by/ru/genocide-ru/getElement/6784/.– Дата доступа: 20.11.2024.

М.Д.Рак, Г.А.Строкаў
УА «Івацэвіцкі дзяржаўны аграрны каледж»

Баляслаў Пачопка…Хто ён?

Родныя мясціны… Яны дарагія і мілыя для кожнага чалавека. А калі з імі звязаны расказы пра тых людзей, хто жыў на гэтай зямлі і быў неабыякавы як да жыцця ў гэтым краі, так і да лёсаў людзей, якія пражылі тут, то і сам разумееш, што нельга не звярнуцца да аповеду пра іх. Так здарылася і на гэты раз, калі мы наведалі прыгожыя мясціны Брэсцка-Пінскага Палесся, гарадскі пасёлак Целяханы, магілу Баляслава Пачопкі і даведаліся, што яго жыццё цесна звязана з вёскай Бабровічы, дзе ён служыў святаром у грэка-каталіцкай царкве Святой Параскевы Пятніцы.

Баляслаў Пачопка нарадзіўся 13 кастрычніка 1884 г. ў вёсцы Уляны на Віленшчыне паблізу Рукойняў, што знаходзіцца прыкладна за 20 кіламетраў ад векавечнай Вільні. Нарадзіўся ў незаможнай сялянскай каталіцкай сям'і Антона і Ганны Пачопкі, у якіх, акрамя яго, было яшчэ чацвёра дзяцей. З малых гадоў любіў прыслугоўваць міністрантам у касцёле і марыў стаць святаром. Скончыў 4 класы расійскага народнага вучылішча ў Рукойнях. З дапамогаю ксяндза з Лаварышак працягнуў навучанне ў гімназіі ў Вільні. Пасля шасці класаў гімназіі паступіў у 1905 г. у Віленскую духоўную каталіцкую семінарыю.Для вучобы матэрыяльную падтрымку яму аказала княжна Магдалена Радзівіл, якая падтрымлівала беларускі рух. У 1907 г. вымушаны быў перарваць навучанне ў сэмінарыі з-за слабога здароўя [1].

З 1907 г. Баляслаў Пачопка ў Пецярбургу, дзе ўладкаваўся на працу дробным чыноўнікам, адначасова па-за працай самастойна працягваў навучанне. На працягу 2 гадоў браў удзел у беларускіх і польскіх культурна-асветніцкіх гурках у Пецярбургу, куды прыносіў свае вершы і песні, дасылаў невялікія артыкулы ў польскія і беларускія выданні. Царскія ўлады западозрылі палітычную дзейнасць у гэтых гуртках і дзейнасць іх была спынена. Баляслаў Пачопка быў звольнены з працы і пазбаўлены магчымасці знайсці іншую дзяржаўную службу ў сталіцы.

Пасля вяртання на радзіму працаваў прыватным настаўнікам. У 1911 г. у дзяржаўнай гімназіі ў Шаўлях здаў экстэрнам экзамен за курс 8 класаў гімназіі і атрымаў атэстат.

Далейшыя гады жыцця былі цесна звязаны з асветніцкай дзейнасцю. Разам з каталіцкімі святарамі арганізоўвае выданне ў Вільні газеты «Biełarus», якая выходзіла раз на тыдзень і друкавалася беларускай лацініцай. Пачопка працуе спачатку кіраўніком рэлігійнага аддзелу, а ў лютым 1914 года становіцца галоўным рэдактарам. Адначасова супрацоўнічаў з рэдакцыяй беларускага выдання «Наша ніва», а таксама працаваў хатнім настаўнікам.

Падчас Першай сусветнай вайны Пачопка працаваў у Вільні ў Камітэце дапамогі ахвярам вайны. 13 лістапада 1915 г., дзякуючы намаганнням Баляслава Пачопкі і Алаізы Пашкевіч (Цёткі), была ўтворана першая беларуская школа ў Вільні (на вул. Юр'еўскай), якая дала пачатак масаваму беларускаму школьніцтву. З лістапада 1915 па люты 1916 гг. Баляслаў Пачопка разам з Алаізай Пашкевіч, Іванам і Антонам Луцкевічамі адчынілі ў Вільні шэсць беларускіх грамадскіх школ, да якіх нямецкія акупацыйныя ўлады не мелі ніякага дачынення. Гэта былі першыя ў гісторыі беларускія школы. З снежня 1915 г. Баляслаў Пачопка разам з Алаізай Пашкевіч і братамі Луцкевічамі заняўся арганізацыяй першых вячэрніх настаўніцкіх курсаў для падрыхтоўкі беларускіх настаўнікаў і стаў адным з выкладчыкаў на гэтых курсах.

У кастрычніку 1915 г. разам з сям'ёй пераехаў з Вільні ў Свіслач, каб разам з іншымі дзеячамі стварыць там першую беларускую настаўніцкую семінарыю. З'яўляўся яе дырэктарам. Баляслаў Пачопка выкладаў беларускую мову, лацініцу, а таксама вёў заняткі па рэлігіі.У беларускай настаўніцкай семінарыі ў Свіслачы, якая дзейнічала ў перыяд з 15 кастрычніка 1916 года па 15 лістапада 1918 года, былі падрыхтаваны 144 беларускія настаўнікі. Відавочна, што ў гэты час ён стварыў Першую граматыку беларускай мовы, выдадзеную ў Вільні ў 1918 годзе на лацінскай мове. Таксама ў гэты перыяд пачаў збіраць беларускія народныя песні, якія планаваў выдаць у зборніку «Беларуская ліра», аднак гэтая праца не была завершана і сёння лёс яе невядомы.

Пасля ліквідацыі польскімі ўладамі беларускай настаўніцкай семінарыі ў Свіслачы і беларускага школьніцтва ў Заходняй Беларусі Баляслаў Пачопка працаваў дырэктарам і настаўнікам у школах Ваўкавыскага павету: у вёсцы Вільчукі (1920—1922), вёсцы Масюкі (1922—1926). Выкладаў у старэйшых класах прадметы гуманітарнага цыклу: гісторыю, рэлігію і польскую мову. У 1923 г. для пацвярджэння кваліфікацыі настаўніка скончыў педагагічныя курсы ў Лідзе. Займаўся рэлігійна-выхаваўчай працай з дзецьмі, рыхтаваў з імі розныя імпрэзы з вершамі і песнямі, у тым ліку і з яго ўласнымі. Некаторыя з іх былі надрукаваны невялікім зборнічкам, аднак большасць загінула.

У ліпені 1926 г. Баляслаў Пачопка быў высвечаны на святара ўсходняга абраду ў катэдры св. Юрыя ў Львове і становіцца парахам каталіцкай парафіі славяна-візантыйскага абраду ў Бабровічах і вікарыем у лацінскай парафіі ў Целяханах.

Асноўным абавязкам айца Баляслава ў Бабровічах было сумленнае і рэгулярнае служэнне нядзельных і святочных набажэнстваў і абвяшчэнне Слова Божага, нават калі яго казанні слухала няшмат людзей. Важным былі адносіны святара з людзьмі. Добрыя адносіны не маглі адвярнуць людзей ад царквы. Вельмі далікатным было грашовае пытанне. Айцец Баляслаў не пытаў грошаў перад выкананнем святарскіх паслугаў, але спачатку выконваў сваё служэнне, а ўжо потым, хто меў, складаў ахвераванне або абяцаў калі-небудзь дапамагчы працай.

Душпастырскую працу Пачопка вёў па-беларуску, гэта значыць, што набажэнствы ён служыў па царкоўна-славянску, а казанні гаварыў па-беларуску. Хутка дзяржаўныя ўлады забаранілі беларускую мову, але святар і яго жонка карысталіся беларускай мовай у размовах з парафіянамі.

Будынак бабровіцкай царквы, які быў перавезены з Вяда ў Бабровічы, быў вельмі стары і прыходзіў у заняпад. Дзякуючы намаганням айца Баляслава, у 1932 г. была збудавана новая царква. Значную частку грошаў ахвяравала на пабудову драўлянай Пятніцкай царквы ў Бабровічах княгіня Магдалена Радзівіл. Іканастас для новай царквы зрабіў сам святар, які меў разьбярскія здольнасці [2].

Падчас працы ў Бабровічах Баляслаў Пачопка працягваў супрацоўніцтва з беларускімі часопісамі, якія выходзілі ў Вільні, а таксама з іншымі перыядычнымі выданнямі, прысвечанымі справе Уніі.

Жыццё Баляслава Пачопкі абарвалася ў Целяханскай бальніцы. Ён памёр 26 снежня 1940 г. і быў пахаваны на целяханскіх каталіцкіх могілках.

У фатаальбоме " Палессе. Фотаздымкі з дваццатых і трыццатых гадоў ёсць здымак (датуецца 1934-1937 гг.) Юзафа Абрэмскага, на якім зафіксаваны момант пахавання ў Бабровічах, Косаўскі павет. З правага боку ад суродзічаў памерлага і харунгаў святар Баляслаў Пачопка [3].

Змяняецца жыццё, змяняюцца погляды на мінулае нашай краіны, адкрываюцца ўсё новыя і новыя старонкі нашай нядаўняй гісторыі, вяртаюцца з нябыту імёны нашых слаўных суайчыннікаў.

І верыцца, што памяць пра Баляслава Пачопку не загіне, пра яго будуць ведаць і помніць як пра святара, рэдактара першай беларускай газеты "Беларус", аўтара адной з першых граматык беларускай мовы на лацініцы, дырэктара першай беларускай настаўніцкай семінарыі ў Свіслачы, вядомага публіцыста, які друкаваўся у "Нашай ніве", у розных беларускіх і польскіх выданнях міжваеннага часу.

СПІС ВЫКАРЫСТАНЫХ КРЫНІЦ

1. Баляслаў Пачопка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biography.wikireading.ru. – Дата доступа: 30.03.2024.

2. Зайка, А. Ф. Населеныя пункты Івацэвіччыны / А. Ф. Зайка. – Пінск : Пінск. рэгіян. друк., 2012. – 304 с.

3. Рушчык, Гражына Палессе: фотаздымкі з дваццатых і трыццатых гадоў / Гражына Рушчык, Галіна Энкелькінг. – Варшава : Інст. маст. Польск. акад. навук, 1999. – 254 с.

В.П. Лютынский, А.А. Мисник
УО «Оршанский государственный механико-экономический колледж»

Свято-Воскресенская церковь в Орше

В списке православных храмов Орши, которые не сохранились до наших дней, есть и Свято-Воскресенская церковь. В энциклопедическом справочнике «Праваслаўныя храмы на Беларусі» в разделе «Страчаная спадчына» ей посвящена всего одна строчка «Знаходзілася за р. Дняпро» [1, с. 276]. Построенная из дерева, как предполагается, в XVI веке, она располагалась на улице Воскресенской, и не за Днепром, а в Заоршинье (за притоком Днепра Оршицей). Возможно, вместе с другими храмами ее называл в 1593 году московский дьяк-путешественник Трифон Коробейников: «В Литовской земле, город Арш каменный, стоит на Непре-реке, на берегу с Литовской стороны… А в городе на пасаде семь церквей» [2, с. 46]. Свято-Воскресенская церковь обслуживала приход Заоршинного пасада. Как ближайшая к городскому рынку она была, как считается, церковью торговцев.

Про храм сохранилось не так и много сведений, неизвестны автору и ни одного описания его внешнего вида.

Напомним, что после заключения Брестской церковной унии (1596 г.) многие православные храмы были насильственно закрыты или переданы униатской церкви. Возможно, определенное время была закрыта и Свято-Воскресенская церковь. Так, в 1620 году на Сейме в Варшаве депутат от Волынской земли Лаврентий Древинский говорил: «Перейдем в Княжество Литовское, там в приграничных Московскому государству городах то же самое делается (закрытие православных храмов – А.М.). В Могилеве и Орше церкви также опечатаны, священники разогнаны» [3, с. 3]. После убийства в 1623 году в Витебске униатского архиепископа Иосафата Кунцевича вышел ряд королевских указов о запрете строительства и ремонта православных церквей, опечатывания, разрушения или о переводе в унию остальных храмов. В книге, которая была поднесена на Сейме 27 сентября 1632 года новому королю польскому Владиславу IV, писалось: «В Орше, Могилеве, Мстиславе, по разным городам и местечкам церкви опечатаны, даже и в шалашах молиться запрещено было» [там же]. 1 ноября 1632 года Сейм наконец принял постановление о примирении между униатами и не униатами, и определил, что за православными «на вечные останутся времена … церкви в Орше Ильинская и Воскресенская» [там же].

Возможно, деревянный храм пострадал во время войн XVII-XVIII веков, ибо «Словарь географический Королевства Польского и иных славянских стран» упоминает приходскую деревянную Воскресенскую церковь, построенную на пожертвования прихожан в 1757 году. Вероятно, из-за разных военных и социальных конфликтов храм постепенно приходил в упадок. Об этом свидетельствует следующий документ, напечатанный в 1902 году в «Могилевских епархиальных ведомостях»: «В ноябре 1800 года по прошению... в Орше весьма малоприходную Воскресенскую церковь присоединить к собору (Рождества Богородицы, который находился невдалеке, был полностью разрушен в 1950-е годы и отстроенный заново в начале 2000-х гг. – А.М.) с тем, чтобы церкви Орши считались по ведомостям по-прежнему приходскими, точно назывались бы приписными к соборам, для довольственного содержания священнослужителей. Владыка написал на докладе: «Быть по сему». Какая судьба настигла ее неизвестно, ибо на плане Орши, датированном 1813 годом, и составленном инженер-капитаном российской армии Гозиушем, церковь не отмечена. Археолог Ольга Николаевна Левко упоминала, что «на плане-

схеме г. Орши из Рукописного отдела библиотеки Вильнюсского университета указан перечень церквей с пометкой «уничтоженные» и показано их прежнее местоположение [4, с. 5]. Этот план датирован серединой XIX века.

Нет церкви и на плане Орши 1848 года. Не упоминают Воскресенскую церковь ни «Памятные книжки Могилевской губернии» (во всяком случае, самая ранняя, 1863 года), ни капитальный краеведческий труд «Опыт описания Могилевской губернии...». Как одна из древнейших церквей Орши упоминается Свято-Воскресенская церковь только в книге «Живописная Россия»[5, с. 413] и в уже упоминаемом «Словаре географическом…» Возможно, авторы этих изданий (особенно последнего) не были полностью информированы про состояние дел на местах. А, возможно, церковь постепенно приходила в упадок и службы в ней не проводились. Таким образом, когда и как исчез храм пока точно не известно.

А вот фундамент ее (нужно заметить, что точное местонахождение храма неизвестно, а на карте-схеме уничтоженных православных храмов Орши приблизительно в этом месте отмечена церковь Параскевы Пятницы) были найдены осенью 2002 года, когда по улице Воскресенской проложили траншею под газ. Напротив домов №4 и №6 открылись фрагменты фундамента, сложенные из валунов на известковой опаре. Рядом с церковью в южном направлении существовало кладбище, о чем свидетельствуют найденные человеческие кости. Люди говорят, что много захоронений было найдено здесь в конце 1960 - начале 1970-х годов при строительстве нового корпуса швейной фабрики «Свитанок». Найденный фундамент находится в охранной зоне исторического центра Орши, поэтому его сохранность гарантирована. И, возможно, некогда им заинтересуются археологи. Понятно, что церковь здесь уже не восстановишь. Было бы хорошо, если бы на этом месте появился небольшой мемориальный знак в память об утраченной святыне.

Таким образом, хоть до Октябрьской революции 1917 года улица и носила название Воскресенская, жили на ней в основном еврейские ремесленники и торговцы. Где-то в 1918 году ей присовили имя известного деятеля большевистской партии, председателя Петроградской ЧК Урицкого, убитого в этом же году. И только в начале 1990-х лет улице вернули ее извечное название. И хотя, повторим, православной церкви на ней сейчас нет, зато буквально рядом находится молельный дом одной из протестанских общин да невдалеке размещается офис еврейской благотворительной организации.

Таким образом, Свято-Воскресенская церковь, в которой находило душевное утешение не одно поколение оршанцев, давно ушла в небытие и стала всего лишь только частицей истории города.

Список использованных источников:

1. Кулагін А.М. Праваслаўныя храмы на Беларусі: Энцыкл. Давед. / Маст. І.І. Бокі. – Мн.: БелЭн, 2001. – 328 с.: іл.
2. Грыцкевіч, В., Мальдзіс, А. Шляхі вялі праз Беларусь / В. Грыцкевіч, А. Мальдзіс. – Мінск: Мастацкая літаратура, 1980. – 272 с.; іл.
3. Лютынскі В. З гісторыі уніяцтва на Аршаншчыне // Аршанская газета, 10 кастрычніка 1996. – №119.
4. Левко, О.Н. Культовые памятники Орши к. XVI – XVIII вв.: историко-археологическое исследование / О.Н. Левко. – Орша: Оршанская тип., 1996. – 52 с.
5. Живописная Россия: Отечество наше в его зем., ист., плем., экон. и быт. значении: Литов. и Белорус. Полесье: Репринт. воспроизведение изд. 1882 г. – Мн.: БелЭн, 1993. – 550 с.: илл.

Д.А.Русаков, Е.В.Вырвич, Н.А.Смаль
УО «Брестский государственный торгово-технологический колледж»

Голоса героев. К 80-летию Великой Победы

Тема нашей исследовательской работы выбрана неслучайно по нескольким причинам. В этом году мир отмечает 80 лет Победы в Великой Отечественной войне, а также 2025 год в Беларуси объявлен Президентом годом благоустройства. Этот год планируется провести под знаком благоустройства и сохранения в том числе и исторически значимых объектов. Предстоит провести огромную работу по наведению порядка. Как сказал Президент нашей страны: «Следующая пятилетка будет пятилеткой качества. Начнем с года благоустройства страны. Сделаем это по-белорусски мудро — с опорой на все, чем дорожим и чем гордимся».

Мы посчитали актуальным, вспомнить в этот год о наших защитниках, героях Великой Отечественной войны, которые нашли последний приют на нашем Брестском гарнизонном кладбище, потому что в современном мире не должна теряться нить, связывающая поколения и наши современники непременно должны знать о них.

Проведя опрос среди студентов Брестского государственного университета им. А.С.Пушкина, учащихся нашего колледжа и жителей города Бреста, мы получили такую картину. Из людей, внесших значительный вклад в дело Великой Победы и покоящихся на гарнизонном кладбище, были названы в основном несколько фамилий: защитника Брестской крепости Петра Гаврилова, Пантелея Лактионова, Василия Морозова, именем которых названы улицы Бреста.

Объект изучения— выяснение малоизвестных фактов из жизни героев, ветеранов и участников Великой Отечественной войны, похороненных на гарнизонном кладбище.

Новизна данной работы определяется в обобщении сведений о людях, которые внесли значительный вклад в Победу и похороненных в Бресте на гарнизонном кладбище.

Цель работы— выяснить, насколько наши современники знают о жизни и подвиге этих людей.

Задачи для достижения поставленной цели:

- изучить литературу, интернет-источники по данному вопросу;
- выбрать методики исследования;
- узнать из разных источников информацию о героях, похороненных на брестском гарнизонном кладбище;
- выяснить, насколько наши современники проинформированы о таких значимых людях;
- подготовить презентацию по теме исследования;
- обобщить полученные знания и сделать выводы.

Гипотеза - после исследования вопроса о владении информацией нашими соотечественниками о жизни и подвигах военных, которые внеси большой вклад в дело Победы, повысить интерес к изучению истории Великой Отечественной войны и людей, приблизивших Победу.

Данная работа проводилась поэтапно:

- составление основной информационной работы;
- проведение анкетирования, опросов и их анализ;
- обозначение выводов и результатов работы.

При написании научно-исследовательской работы применялись следующие методы: экспериментальный для проведения анкетирования и определения мнения респондентов по теме исследования; поисковый и описательный, предполагающий сбор и обобщение информации; аналитический, предполагающий анализ полученных материалов.

Данная работа делится на две части: теоретическую и практическую. В первой части мы рассмотрели, насколько люди нашего города проинформированы о героях войны. Во второй части работы представлены результаты обработки полученных анкет и опроса жителей города Бреста.

Славу любому краю создают его люди. В каждом уголке нашей Родины есть люди, которыми гордятся земляки. Сегодня хотелось бы поговорить о людях, чьи подвиги значили очень многое для приближения Великой Победы. Речь пойдет о героях, ветеранах, похороненных на Брестском гарнизонном кладбище.

Конечно, каждый из похороненных здесь людей заслуживает особого внимания, уважения и отдельного выступления, но в рамках конференции хочется охватить как можно большее количество героев и их судьбы.

Кто – то из них дожил до глубокой старости и принес еще много пользы своей Родине, а кому – то было суждено погибнуть почти мальчишкой.

Был проведен опрос среди студентов Брестского государственного университета и учащихся Брестского государственного торгово-технологического колледжа с целью выяснить, насколько они осведомлены о выдающихся людях, героях, ветеранах войны, которые были похоронены на гарнизонном кладбище Бреста.

По данным нашего исследования большинство из опрошенных студентов и учащихся нашего колледжа, а также жителей города Бреста 76 % владеют информацией о том, что на гарнизонном кладбище похоронены люди, которые многое сделали для приближения Великой Победы. Однако, эти же респонденты на вопрос о конкретных именах, в 38% случаев не смогли назвать кого-либо. 39% назвали Петра Михайловича Гаврилова, 18% Лактионова Пантелея Борисовича, 5% - Морозова Василия Федоровича.

При подготовке к конференции мы изучили интернет-ресурсы, ознакомились с записками военных лет в мемуарах, нашли статьи по данной теме в газетах.

Вывод: исходя из изученных материалов и анализа проведенной анкеты, мы укрепились в понимание того, что тема выбрана верно и не случайно. Жители города в большинстве своем не в полной мере ориентируются в вопросе о героях Великой Отечественной войны, похороненных на гарнизонном кладбище Бреста.

Список использованных источников:

1. Герои Советского Союза: Краткий биографический словарь / Пред. ред. коллегии И. Н. Шкадов. — М.: Воениздат, 1987. — Т. 1 /Абаев — Любичев/. — 911 с. — 100 000 экз. — ISBN отс., Рег. № в РКП 87-95382.
2. Герои и подвиги. Книга 8. М.: Воениздат, 1986.
3. Горб М. Г. Страну заслоняя собой. — М.: Воениздат, 1976.
4. Уроки мужества и вдохновения:к 70-летию освобождения Беларуси от немецко – фашистских захватчиков, Брест, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. http://www. avtorbelarus.blogspot.com
2. http://www.virtualbrest.ru
3. http://www.vb.by
4. http://www.docplayer.com
5. http://www.realbrest.by
6. http://www.kb.brl.by

В.А. Баран

Філіял установы адукацыі "Брэсцкі дзяржаўны тэхнічны ўніверсітэт" Політэхнічны каледж

Ветэраны Камуністычнай партыі Заходняй Беларусі ў ідэйна-патрыятычным выхаванні моладзі БССР у другой палове XX ст.

Патрыятычнае выхаванне моладзі з'яўляецца найважнейшай задачай сучаснага беларускага грамадства. У эпоху глабалізацыі і інфармацыйных выклікаў, калі межы сціраюцца, а маральныя каштоўнасці размываюцца, асабліва важна сфарміраваць у падрастаючага пакалення трывалы фундамент грамадзянскасці, любові да Радзімы, павагі да гісторыі і культуры свайго народа. У сувязі з гэтым асаблівую цікавасць уяўляе роля ветэранаў Камуністычнай партыі Заходняй Беларусі (КПЗБ) у ідэйна-патрыятычным выхаванні маладога пакалення БССР у другой палове XX ст. Іх гераічнасць, стойкасць і самаахвярнасць у падпольнай барацьбе, вытрымка ў турмах і канцлагерах з'яўляліся яркім прыкладам для пераймання.

Пасля ўз'яднання Заходняй Беларусі з БССР у 1939 г., а таксама пасля Вялікай Айчыннай вайны, ветэраны КПЗБ актыўна ўключыліся ў грамадска-палітычнае жыццё рэспублікі, уносячы свой уклад у аднаўленне эканомікі краіны, умацаванне беларускай дзяржаўнасці і ідэйна-патрыятычнае выхаванне насельніцтва, асабліва моладзі, у духу адданасці ідэям сацыяльнай справядлівасці, сацыялістычнага ладу і пралетарскага інтэрнацыяналізму. Высокія маральныя ідэалы, адданасць савецкай дзяржаве і беларускаму народу былі галоўнымі крыніцамі вялікай арганізацыйна-навуковай і публіцыстычнай дзейнасці ветэранаў КПЗБ па вывучэнні і папулярызацыі гісторыі КПЗБ ў шырокіх народных масах былі выдадзены кнігі, зборнікі успамінаў, артыкулы, шматлікія публіцыстычныя працы, якія мелі значны ўплыў на шырокія народныя масы. Асаблівае значэнне надавалася выступленням у працоўных калектывах і навучальных аўдыторыях.

Сяргей Восіпавіч Прытыцкі – імя, непарыўна звязанае з нацыянальна-вызваленчым рухам у Заходняй Беларусі ў 1921–1939 гг., уз'яднаннем Заходняй Беларусі з БССР і пасляваенным будаўніцтвам. Яго жыццё, поўнае рэвалюцыйнай барацьбы, турэмных зняволенняў, партызанскай дзейнасці і дзяржаўнай працы, стала важным элементам ідэйна-патрыятычнага выхавання моладзі БССР у другой палове XX ст.

С.В. Прытыцкі займаў ключавыя пасады ў партыйнай іерархіі БССР. У кастрычніку 1953 г. яго абралі першым сакратаром Баранавіцкага абкама. Тут ён сустракаецца з былымі падпольшчыкамі, палітвязнямі польскіх турмаў: П.А. Жалезняковічам, Р.І. Сержантам, І.П. Дабрыянам, часта бачыцца са сваім сябрам У.З. Царуком. У студзені 1954 г. у рэспубліцы пачалася адміністрацыйна-тэрытарыяльная перабудова, узбуйненне абласцей, раёнаў за кошт скасавання некаторых з іх. Тады была ліквідаваная і Баранавіцкая вобласць. Шэсць гадоў (з лютага 1956 г.) С.В. Прытыцкі працаваў першым сакратаром абкама Маладзечанскай вобласці. Па яго ініцыятыве і пры непасрэдным удзеле была ажыццёўлена закладка парка ім. Ф. Маркава – рэвалюцыянера, Героя Савецкага Саюза [1, с. 134].

Пасля ліквідацыі Маладзечанскай вобласці ён пераязджае ў Мінск. Яго абіраюць першым сакратаром Мінскага абкама партыі. Неўзабаве ЦК партыі зацвердзіў С.В. Прытыцкага старшынёй Камітэта партыйна-дзяржаўнага кантролю ЦК КПБ і Савета Міністраў БССР – такія камітэты ў пачатку 1960-х гг. ствараліся па ўсім Савецкім Саюзе. Адначасова быў абраны сакратаром ЦК, зацверджаны намеснікам Старшыні Рады Міністраў БССР. З 1968 – Старшыня Прэзідыума Вярхоўнай Рады БССР і нам. Старшыні Прэзідыума Вярхоўнага Савета БССР [1, с. 144, 146].

С.В. Прытыцкі актыўна выступаў перад моладдзю, расказваючы пра гераізм партызан і падпольшчыкаў, пра барацьбу КПЗБ за ўз'яднанне беларускага народа. Яго апавяданні, заснаваныя на асабістым досведзе, былі значна больш пераканаўчымі за сухія гістарычныя факты. Звяртаючыся да моладзі, ён заклікаў яе "Калі жадаеце ведаць сучаснае, вывучайце мінулае, цаніце цудоўнае жыццё, створанае вам Камуністычнай партыяй і Савецкай уладай. Помніце, што яно далося нялёгка. За яго праліта многа крыві, аддадзена нямала чалавечых жыццяў. Не разменьвайце ваша жыццё на дробязі. Яно даецца толькі адзін раз, і яго трэба пражыць сумленна, з максімальнай карысцю для Радзімы, для свайго народа" [2, арк. 37].

У 1958 г. на кінастудыі "Беларусьфільм" пра С.В. Прытыцкага быў зняты мастацкі фільм "Красные листья" рэжысёра У. Корш-Сабліна. У Мінску таксама была выдадзена кніга "Жизнь, отданная народу". У кнігу ўвайшлі артыкулы і прамовы С.В. Прытыцкага, дакументы і ўспаміны аб ім, якая адкрываецца ўводным артыкулам П.М. Машэрава "Народный герой [3].

Уплыў С.В. Прытыцкага на ідэйна-патрыятычнае выхаванне моладзі БССР цяжка пераацаніць. Яго жыццёвы шлях служыў яскравым прыкладам адданасці ідэалам камунізму, любові да Радзімы і гатоўнасці да самаахвяравання дзеля яе свабоды. Яго імя стала сімвалам нацыянальна-вызваленчага руху ў Заходняй Беларусі і важнай часткай нацыянальнай гісторыі.

Максім Танк (сапраўднае імя – Яўген Іванавіч Скурко) – выдатны беларускі паэт, перакладчык і грамадскі дзеяч, чыё жыццё і творчасць цесна пераплецены з гісторыяй Беларусі XX ст. Будучы ветэранам КПЗБ, ён уяўляў сабой жывы прыклад рэвалюцыйнай барацьбы і адданасці камуністычным ідэалам, што актыўна спрыяла фарміраванню савецкага светапогляду ў маладога пакалення.

Выдатнымі з'явамі літаратурнага жыцця Заходняй Беларусі сталі зборнікі М. Танка "На этапах" (1936), "Журавінавы цвет" (1937), "Пад мачтай" (1938) і паэма "Нарач" (1937). Творы М. Танка атрымалі высокую ацэнку не толькі заходнебеларускай, але і прагрэсіўнай польскай крытыкі, імя яго з'явілася ў чэшскіх прагрэсіўных выданнях [4, с. 10].

Пасля ўз'яднання Заходняй Беларусі з БССР працаваў у абласной газеце. У гады Вялікай Айчыннай вайны – супрацоўнік франтавога і партызанскага друку. У 1942 г. опублікаваў паэму "Янук Сяліба" – першы буйны эпічны твор беларускай паэзіі пра вайну. Творы М. Танка ваенных гадоў увайшлі ў сборнікі "Вастрыце зброю" (1945) і "Праз вогненны небасхіл" (1945). Пасля вайны выходзяць зборнікі "Каб ведалі" (1948), "На камні, жалезе і золаце" (1951), "У дарозе" (1954), "След бліскавіцы" (1957), "Мой хлеб надзённы" (1962), "Глыток вады" (1964) і інш [4, с. 49, 64]. Паэзія Максіма Танка, прасякнутая любоўю да беларускай зямлі, народа і яго гісторыі, набыла асаблівую значнасць у кантэксце савецкай ідэалогіі. Яго творы, напоўненыя аптымізмам, верай у светлую будучыню і праслаўленнем працоўнага подзвігу савецкіх людзей, шырока вывучаюцца ў школах і ВНУ.

Таксама М. Танк актыўна ўдзельнічаў у грамадска-палітычным жыцці БССР. Ён быў дэпутатам Вярхоўнага Савета БССР і старшынёй Саюза пісьменнікаў БССР. Вядома, што М. Танк актыўна выступаў на Беларускім радыё. Найстарэйшы запіс, даступны ў нашы дні, датуецца 1952 г., тады паэт чытаў перад мікрафонам уласныя вершы. Варта адзначыць, што паэт прыходзіў у радыёстудыі не толькі з вершамі, але і ў якасці вядучага дакументальных перадач. У 1961 г. М. Танк агучыў свае "Недыпламатычныя нататкі" пра паездку ў ЗША на 15-ю сесію Генеральнай Асамблеі ААН. Праз год Беларускае радыё перадало выступленне паэта, прысвечанае вызваленню Польшчы ад фашыстаў і яе пасляваеннаму развіццю. У перадачы "След бліскавіцы" слухачы зноў маглі чуць пра творчасць М. Танка. У гэтае дзесяцігоддзе, дарэчы, па-новаму пачало развівацца драматычнае радыёвяшчанне, паколькі з'явіліся мантаж, што дазваляў выбраць найлепшы дубль запісу, і тэлебачанне, якое стала моцным канкурэнтам для радыёўшчыкаў у заваёўванні аўдыторыі. Творчыя пошукі радыёрэжысёраў прыводзілі да поспехаў, прызнанных на Цэнтральным (маскоўскім) радыё. Да найлепшых радыёспектакляў 1960-х гг. адносіўся і твор паводле паэмы М. Танка "Мікалай Дворнікаў" [5, арк. 89–90].

Актыўная паэтычная і публіцыстычная дзейнасць М. Танка, выступленні на розных форумах і сходах, сустрэчы з моладдзю, інтэрв'ю ў прэсе і на тэлебачанні аказвалі значны ўплыў на фарміраванне светапогляду маладога пакалення.

Імя Васілія Пятровіча Ласковіча вядома шырокаму колу чытачоў і прафесійных гісторыкаў. Асабліва яно прыцягвае ўвагу спецыялістаў па гісторыі Заходняй Беларусі 1921–1939 гг., бо акрамя таго, што В.П. Ласковіч шырока вядомы як актыўны ўдзельнік рэвалюцыйнага руху ў Заходняй Беларусі ў 1930-х гадах, ён з'яўляецца і аўтарам мемуарных і навукова-папулярных прац па заходнебеларускай тэматыцы. В.П. Ласковіч шмат зрабіў для таго, каб папулярызаваць гісторыю Заходняй Беларусі ў шырокіх колах суайчыннікаў, але найперш яго, як ветэрана камсамола і кампартыі Заходняй Беларусі, захапляла імкненне асвятляць гісторыю гэтых арганізацый, асабліва праз біяграфіі іх актыўных дзеячаў, многія з якіх атрымалі ўслаўленне праз створаныя В.П. Ласковічам біяграфічныя нарысы [6, с. 199–200]. Па стане на 23 снежня 1985 г. ён быў аўтарам 108 публікацый, сярод якіх кнігі, публікацыі ў зборніках успамінаў ветэранаў рэвалюцыйнага руху Заходняй Беларусі, артыкулы ў газетах і часопісах абласнога і рэспубліканскага ўзроўняў [7, арк. 53]. Мемуары яго жыцця знайшлі сваё месца на старонках зборнікаў успамінаў "У суровыя гады падполля" (1958 г.), "Годы испытаний и мужества" (1973 г.) і ў дакументальнай аповесці "Тайными тропами" (1974 г.), прысвечанай С.С. Панковай.

Работы В.П. Ласковіча змяшчаюць значны выхаваўчы патэнцыял, карысны для моладзі. У іх прасочваецца вернасць высокім ідэалам, любоў да бліжняга і адданасці сваёй краіне – каштоўнасці, якія застаюцца нязменна актуальнымі і сёння.

Важным напрамкам працы ветэранаў КПЗБ быў удзел у стварэнні музеяў і пакояў баявой і працоўнай славы, прысвечаных гісторыі КПЗБ і барацьбе за савецкую ўладу ў Заходняй Беларусі. Яны перадавалі ў музеі асабістыя рэчы, дакументы, фатаграфіі, а таксама аказвалі дапамогу ў падрыхтоўцы экспазіцый і правядзенні экскурсій. У прыватнасці В.П. Ласковіч сабраў багаты архіў дакументаў па гісторыі Брэсцкага падполля і перадаў яго абласному краязнаўчаму музею і іншым навуковым установам.

Аналіз дзейнасці ветэранаў КПЗБ ў другой палове XX ст. ў кантэксце ідэйна-патрыятычнага выхавання моладзі БССР паказвае, што іх уклад, нягледзячы на ідэалагічную прадузятасць, быў істотным. Выкарыстоўваючы розныя формы, уключаючы публічныя выступленні, лекцыі, сустрэчы, удзел у грамадскіх мерапрыемствах, ветэраны імкнуліся сфарміраваць у моладзі пэўны вобраз патрыятызму, заснаваны на ідэях камуністычнай ідэалогіі і дасягненнях савецкай дзяржавы. Іх дзейнасць спрыяла фарміраванню ў моладзі камуністычнага светапогляду, пачуццю гонару за сваю краіну і гатоўнасці да абароны сацыялістычных ідэалаў. Такім чынам, вывучэнне дзейнасці ветэранаў КПЗБ па ідэйна-патрыятычным выхаванні моладзі з'яўляецца важным аспектам вывучэння гісторыі БССР і можа садзейнічаць больш глыбокаму разуменню працэсаў фарміравання гістарычнай свядомасці і грамадзянскай ідэнтычнасці.

Спіс выкарыстаных крыніц:

1. Царюк, И. От родного порога / И. Царюк. – под ред. С. Н. Ходина. – Минск : БГУ, 2011. – 168 с.
2. Беларускі дзяржаўны архіў-музей літаратуры і мастацтва (БДАМЛІМ). – Ф. 71. Воп. 3. Спр. 424. Арк. 37.
3. Zarya.by : [сайт]. – Мінск, 2024. – URL: https://zarya.by (дата звароту: 05.03.2025).
4. Калеснік У. Максім Танк: нарыс жыцця і творчасці / У. Калеснік. – Мінск : Мастацкая літаратура, 1981. – 187 с.
5. Трапянок, У. Аўдыяльнае ўвасабленне паэзіі Максіма Танка на Беларускім радыё / У. Трапянок // Роднае слова. – 2017. – № 4. – С. 89–92.
6. Савіч, А. А. В. Ласковіч як даследчык і папулярызатар гісторыі Заходняй Беларусі / А. А. Савіч // Традиции духовной и материальной культуры пограничья : сб. материалов Междунар. науч. конф., Брест, 15–16 ноября 2016 г. / Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина, Брестская епархия ; под ред. А. Н. Вабищевича. – Брест, 2017. – С. 199–206.
7. Дзяржаўны архіў Брэсцкай вобласці (ДзАБВ). – Ф. 500. Воп. 9. Спр. 73. Арк. 53.

Т.Н. Радаман, С.И.Рогова
УО «Гомельский государственный машиностроительный колледж»

Бессмертный подвиг героев-танкистов

В годовщину празднования 80-летия освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков хочется вспомнить невероятные истории молодых людей, отдавших свои жизни в борьбе за мирное небо. Это танкисты Дмитрий Комаров и Михаил Бухтуев. На горящем танке они пошли на таран бронепоезда и совершили подвиг, единственный в истории всех войн.

Актуальность:исследовательская работа может быть использована на уроках истории Беларуси в контексте всемирной истории, при проведении воспитательных мероприятий.

Цель данной работы:изучить подвиг героев-танкистов Дмитрия Комарова и Михаила Бухтуева.

Объект исследования: первый и единственный в истории Великой Отечественной войны танковый таран бронепоезда.

Методы исследования: изучение литературы по данной теме, анализ полученной информации, поиск в интернете, классификация, систематизация, обобщение данных.

Михаил Артемьевич Бухтуев родился 23 ноября 1925 года в Тоджинском районе Тувинской Народной республики в семье рабочего. Работал на золотом прииске. Мальчику рано пришлось повзрослеть: на войне погиб его отец. Как только Мише исполнилось 18, он отправился на фронт. Отучившись в Челябинской школе танкистов, получил звание сержанта. Воевал в составе 1-го Белорусского фронта: вошёл в экипаж лейтенанта Дмитрия Комарова.

Дмитрий Евлампиевич Комаров родился 8 ноября 1922 года в Шахунском районе Горьковской области (ныне Нижегородской области). Родители его были крестьянами. Работал бухгалтером на железной дороге. В 1941-м призван в армию. С началом войны поступил в автомобильно-мотоциклетное училище, которое позже было преобразовано в танковое. Через два года обучения Дмитрий Комаров был выпущен офицером танковых войск и направлен на фронт. Он был назначен командиром танка Т-34 в роту старшего лейтенанта Наумова. Принимал участие в боях под Орлом. Отличился в сражении за освобождение Речицы, форсировал Днепр.

В 1943 году попаданием снаряда противотанковой пушки танк Комарова был подожжён. Лейтенанта ранило в ногу. После лечения, в январе 1944 года, вернулся в 15-ю гвардейскую танковую бригаду. Там и состоялась встреча Комарова с Бухтуевым, который был назначен к нему в экипаж механиком-водителем.

Этот невероятный таран бронепоезда произошёл летом 1944 года в самый разгар операции «Багратион» по освобождению Белоруссии. Войскам было поручено взять под контроль дорогу Бобруйск – Лунинец и освободить станцию Чёрные Броды [2].

На рассвете 25 июня 1944 года после начавшейся накануне мощной авиационной и артиллерийской подготовки наступление продолжили танкисты. Первым шёл экипаж лейтенанта Дмитрия Комарова и механика-водителя сержанта Михаила Бухтуева.

Немецкий бронепоезд находился на станции Чёрные Броды. Фашисты вели огонь. Танк Комарова первым ворвался на станцию, раздавив по пути несколько полевых орудий и истребив два взвода пехоты врага.

Но в «тридцатьчетвёрку» угодил снаряд, а свои боеприпасы закончились. Танк загорелся, но лейтенант принял решение. На максимальной скорости объятый пламенем Т-34 протаранил бронепоезд. Мальчишки-танкисты

совершили то, чего до них никто ещё не делал. Они пошли на верную гибель ради Победы. Командира ранило, восемнадцатилетний механик-водитель погиб. Танковая бригада, вдохновленная подвигом товарищей, ринулась вперед. Бронепоезд был захвачен нашими пехотными подразделениями. Станцию Чёрные Броды быстро очистили от противника, приказ был выполнен [3].

Для Михаила Бухтуева это был первый и последний бой. Похоронен в деревне Протасы Октябрьского района Гомельской области.

Гвардии сержанту Михаилу Артемьевичу Бухтуеву 22 августа 1944 года было посмертно присвоено звание Героя Советского Союза, награждён орденом Ленина. Именем героя названа школа в г. Кызыл. На здании школы установлена мемориальная доска. Зачислен навечно в списки танковой части [1, с. 193].

Друг детства Михаила Бухтуева Пётр Самороков вспоминал, как воспринял известие с фронта о судьбе товарища: «Наш Миша, друг моего детства, – Герой! Единственный на всю Туву! Подбегаю к полуземлянке Бухтуевых, стоявшей во дворе столовой по улице Кочетова. И только перед входом до меня доходит: что же я, дурак, радуюсь, ведь Миша – Герой посмертно и мне сейчас предстоит сказать об этом его маме. Сказал правду, показал указ. Тётя Рая зарыдала, вслед за ней заплакали дети. И я вместе с ними» [4].

Дмитрий Комаров чудом уцелел в этом бою. Раненый, отстреливаясь от врага, лейтенант скрылся в лесу и от потери крови потерял сознание. На седьмые сутки его нашли советские разведчики.

Из наградного листа Дмитрия Комарова: «Командир танка Т-34 гвардии лейтенант Комаров в боях в районе станции Чёрные Броды 25 июня 1944 года проявил исключительное мужество и геройство в единоборстве с бронепоездом противника. Танк гвардии лейтенанта Комарова, выполняя боевую задачу по захвату и удержанию станции Чёрные Броды, расстрелял свой боекомплект по живой силе и технике врага. При этом уничтожил два взвода противника и четыре огневые точки» [3].

После подвига, совершённого вместе с Михаилом Бухтуевым, восстановившись, вернулся на фронт. 5 сентября 1944 года в ночном ожесточённом бою за плацдарм на западном берегу реки Нарев при освобождении Польши отважный двадцатиоднолетний танкист погиб. Похоронен в д. Заторы около города Кракова (Польша).

26 сентября 1944 года за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецкими захватчиками и проявленные при этом отвагу и героизм Дмитрию Евлампиевичу Комарову было посмертно присвоено звание Героя Советского Союза, награждён орденами Ленина, Красной Звезды. Зачислен навечно в списки Благовещенского танкового училища [1, с. 223].

На месте подвига экипажа на станции Чёрные Броды Октябрьского района Гомельской области в 1977 году установлен памятный знак, а в 2000 году воздвигнут памятник в виде танка Т-34.

Ежегодно здесь проходят патриотические мероприятия, воздается должное освободителям. Участники мероприятий чтут память павших героев минутой молчания и возлагают цветы к мемориалу.

В 2021 году это был митинг-реквием «Памяти героев будем достойны». На нём присутствовали руководители района, генерал-лейтенант в отставке Михаил Фёдорович Козлов (с 1997 по 2001 год начальник Главного штаба Вооруженных сил Республики Беларусь), военный комиссар Гомельской области Андрей Владимирович Кривоносов, жители Октябрьского района, молодёжь, школьники.

В 2023 году военный комиссар Гомельской области Андрей Владимирович Кривоносов выступил с инициативой, чтобы 25 июня, в день, когда произошёл этот исторический таран, на этом месте чествовать защитников, героев, совершивших этот подвиг.«Если мы не будем рассказывать и показывать постоянно, что у нас происходит, происходило в нашей истории, мы не сможем развиваться как полноценный народ, полноценная нация. Я выступил с инициативой (здесь, на митинге), надеюсь, руководство поддержит, что всё-таки, возможно, один раз в году — 25 июня, в день, когда произошёл этот исторический таран танком бронепоезда — здесь чествовать наших защитников. Героев, совершивших этот подвиг. Чтобы поездная бригада, может быть, на 30 секунд успела выйти, почтить память. Ну и, наверное, всем пассажирам надо рассказывать, мимо какого места знаменательного они проезжают» [5].

Эта инициатива была поддержана.

25 июня 2024 года в Октябрьском районе Гомельской области в рамках мероприятий, посвящённых 80-летию освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков, 80-летию героического тарана бронепоезда и Дня Независимости Республики Беларусь, состоялся патриотический автопробег «Огненный таран». В пробеге принял участие член Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь 8-го созыва, военный комиссар Гомельской области Андрей Кривоносов, руководство района, представители профсоюзных организаций и трудовых коллективов.

23 января 2022 года представители Тывы впервые побывали в нашей стране и области. Посещение нашей области имело не только экономический контекст. В Октябрьском районе земляк тывинцев Михаил Бухтуев совершил подвиг. На горящем танке Т-34 протаранил немецкий бронепоезд. И это определило исход освобождения района. Восемнадцатилетний солдат погиб. Михаил похоронен в братской могиле в деревне Протасы Октябрьского района. Губернатор Иван Крупко и глава Республики Тыва Владислав Ховалыг возложили цветы на месте танкового тарана фашистского бронепоезда возле станции Чёрные Броды и на месте братской могилы в деревне Протасы Октябрьского района.

«Нам, а в особенности молодому поколению, никак нельзя забывать историю, страшные дни войны. Должна быть вечная память героям, которые отдали свои жизни во имя, во благо будущих поколений. И сегодня очень важно проводить воспитательную, патриотическую работу в этом направлении.Современные поколения должны помнить о героях, отдавших жизни во благо потомков», — сказал Владислав Ховалыг [6].

Благодаря подвигу Дмитрия Комарова и Михаила Бухтуева, советские войска освободили станцию и открыли себе путь на Бобруйск. Во время Великой Отечественной войны станция Чёрные Броды находилась на железнодорожной магистрали Гомель-Брест и имела важное значение для обороняющихся немецких войск, так как через неё шло снабжение фашистской военной группировке в районе Бобруйска. Ценой своих молодых жизней герои-танкисты выполнили приказ и приблизили Победу.

Городской сквер Октябрьского Гомельской области зонировали на героико-патриотический центр с Аллеей героев. На аллее увековечили память тех, кто боролся за мирное небо, свободу и независимость в годы Великой Отечественной войны. На белоснежных стелах — барельефы 21 Героя Советского Союза, 16 из которых получили звание Героя Советского Союза за освобождение района. В их числе герои-танкисты Михаил Бухтуев и Дмитрий Комаров.

Подвиги самопожертвования — это наша история. Большинство подвигов в годы Великой Отечественной войны совершено воинами молодого возраста, истинными патриотами Отечества, которые считали высшей доблестью отдать жизнь за Родину.

Такими были восемнадцатилетний Михаил Бухтуев и двадцатиоднолетний Дмитрий Комаров. Их имена увековечены, вписаны в летопись Великой Отечественной войны. Мы должны их помнить и ими гордиться!

Список использованных источников:

1. Шакаров, С.Ф. Герои Советского Союза, полные кавалеры ордена Славы Гомельщины. — 3-е изд., стер. — Гомель: РПУП «Полеспечать», 2004. — 316 с.
4. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] — Режим доступа: **https://mlyn.by/10082023/besprimernyj-podvig-tankistov-na-belorusskoj-zemle-u-stanczii-chernye-brody/** — Дата доступа: 13.01.2025.
5. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] — Режим доступа: **https://tsargrad.tv/articles/gorjashhimi-poshli-na-taran-bronepoezda-neverojatnyj-podvig-tankistov-komarova-i-buhtueva_253150** — Дата доступа: 13.01.2025.
6. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] — Режим доступа: **https://kulturamgo.ru/kalendar-sobytij/prazdniki-i-pamyatnye-daty/20278-80-let-unikalnomu-i-edinstvennomu-v-istorii-taranu-bronepoezda**— Дата доступа: 13.01.2025.
7. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://ctv.by/news/obshestvo/ostanovili-bronepoezd-tankom-pochemu-srazhenie-u-stancii-chyornye-brody-nazyvayut-unikalnym— Дата доступа: 14.01.2025.
8. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] — Режим доступа:https://belta.by/regions/view/hovalyg-sovremennye-pokolenija-dolzhny-pomnit-o-gerojah-otdavshih-zhizni-vo-blago-potomkov-480791-2022/— Дата доступа: 15.01.2025.

Т.Н.Радаман, Е.Д.Еленский
УО «Гомельский государственный машиностроительный колледж»

Тимофей Степанович Бородин – руководитель Гомельского подполья

Участники войны покидают нас, а мы в круговороте современных проблем теряем связь поколений. Это не допустимо, молодёжь должна и обязана помнить прошлое своей страны, своего города, чтобы ясно представлять её будущее.

Мои родители много рассказывали о моих предках. Мне стало интересно узнать о моём роде больше, чтобы я смог в будущем рассказать о героических родственниках своим детям.

Рассказы о Тимофее Степановиче Бородине я слышу с самого детства, и для меня эта семейная история всегда была поводом для гордости.

Актуальность: важно, чтобы историческая память была объективной, без искажения. Будущего нет у того народа, который не знает и не помнит своё прошлое. Он постепенно растворится в другой массе народов, которые будут навязывать свою культуру. Например, мои родители с детства прививали мне любовь к родной стране. Осознание того, что такое Родина, пришло как раз через знание истории Беларуси и уважение к ней, понимание её исключительности в мировом культурном пространстве. Именно поэтому я увлечён сбором материалов про Тимофея Бородина. Убеждён, что историческая память важна для любого народа, если он хочет сохранить себя и иметь будущее, потому что это позволяет сохранить свою культуру и историю.

Цель данной работы:проследить историю участия в Великой Отечественной войне моего прадедушки Тимофея Степановича Бородина, узнать роль Тимофея Бородина в создании Гомельского подполья в годы Великой Отечественной войны, транслировать полученную информацию среди сверстников.

Задачи исследования: изучить электронный банк архивных документов, относящихся к периоду Великой Отечественной войны; познакомиться с семейным архивом; посетить музеи, архивы, памятные места, связанные с деятельностью Героя Советского Союза Бородина Тимофея Степановича.

Объект исследования: Тимофей Степанович Бородин **–** мой двоюродный прадедушка, один из организаторов и руководителей Гомельского подполья в годы Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза.

Методы исследования: изучение литературы по данной теме, посещение архивов, библиотек, музеев, беседы с родственниками, интервьюирование, анализ полученной информации, поиск в интернете, классификация, систематизация, обобщение данных.

Жизнь до войны.

Тимофей Степанович Бородин родился 14 августа 1917 года в селе Чистые Лужи Ветковского района в семье рабочего. В 1931 году окончил 7 группу в школе имени «Коминтерна», поступил в Гомельскую школу фабрично-заводского ученичества, созданную в 1924 году. В школе Тимофей не был отличником.

В 1932 году поступил в члены ВКЛСМ. После окончания школы с 1933 по 1935 г. работал токарем в ЛТК НКВД. С 1935 года **–** на фабрике «Полеспечать». В 1936 г. окончил 9-месячные курсы по подготовке в институт.

В 1936 году занимался в Московском заочном полиграфическом институте. Тимофей хотел перевестись в Гомельский учительский институт на физико-математический факультет, но ему было отказано. В 1941 году окончил Московский полиграфический институт [1, с. 31].

Начало войны.

Война **–** это ужас, это разрушения, это безумие, это уничтожение всего живого. Когда пришла война, на защиту встали все, кто любил свою землю.

Накануне войны вместе с другими молодыми гомельчанами Тимофей Степанович Бородин был послан в Брест на строительство оборонительных сооружений на границе. Так и закончилась мирная жизнь. Возратившись в Гомель, Тимофей обратился в партийные органы с просьбой направить его на подпольную работу. Просьба была удовлетворена, и он остался в тылу врага с задачей организации диверсионной и подпольной деятельности в Гомеле.

Тимофею помогала его большая семья. В семье было семеро детей: три мальчика (Тимофей, Евгений и Владимир) и четыре девочки (Валентина, Антонина, Лидия и Нина). Евгений Бородин, брат Тимофея, рассказывал,

что в довоенное время дети были очень дружны, хотя и случались стычки.

Операции подпольщика.

Одной из первых боевых операций группы подпольщиков была попытка взорвать элеватор. Осуществить её должны были Тимофей Бородин, его друг и сестра Тимофея. Однако при выходе из дома Тимофея и его друга арестовали. Сестре удалось спрятать бомбу, которую она несла, в деревенский туалет. От родных Тимофея потребовали в течение трёх дней принести подписи восемнадцати местных жителей с поручительством о том, что Тимофей никак не связан с подпольщиками и относится к оккупантам лояльно. В патриотах, готовых пойти на смертельный риск ради спасения руководителя подпольщиков, недостатка не было. Необходимое количество подписей было собрано. Тимофея отпустили. Но гитлеровцы не были полностью уверены в его благонадёжности. Чтобы Тимофей Бородин постоянно был у них на глазах, оккупанты предложили ему работу по специальности – он стал инженером в типографии [3].

В сентябре 1941 года Тимофею снова удалось побывать в партизанском отряде. В беседе с секретарём Гомельского горкома Емельяном Барыкиным было принято решение, что типография, где работал Тимофей, будет использоваться для нужд Гомельского подполья. В ночное время Тимофей вместе с надёжными людьми печатали листовки.

Члены подпольной группы распространяли листовки по городу. Иногда они наклеивали листовки на приказы и распоряжения оккупантов. Население «легально» читало призывы подпольщиков. В типографии Тимофей сделал три печати оккупационных учреждений, что дало возможность наладить изготовление паспортов для подпольщиков и беглых военнопленных.

Тимофей Бородин вместе со своими товарищами продолжали расширять связи с подпольщиками.

Из дневника Лидии Бородиной (сестры Тимофея): «В начале августа 1941 года был создан партизанский отряд «Большевик». Командиром избрали Илью Федосеенко, комиссаром — Емельяна Барыкина… Отряд руководил всей работой подпольщиков Гомеля. Ни на минуту не останавливалась борьба в оккупированном городе. Одним из руководителей оперативного центра был мой брат Тимофей…» [4].

Антонина, сестра Тимофея, рассказывала, что по заданию Тимофея ходила в партизанский отряд «Большевик» для передачи важной информации. А прикрытием для неё был маленький сын Саша, так как немцы не трогали женщину с грудным ребёнком.

В конце ноября 1941 года Тимофей Бородин и его товарищи взорвали мастерскую по ремонту танков. Операция прошла удачно. Утром гитлеровцы произвели обыск квартиры Тимофея, а его самого обыскали на работе. Никаких улик не было обнаружено.

После удачной операции последовала операция по уничтожению склада горючего, находившегося на окраине Новобелицы, где хранились десятки тонн бензина. В ней участвовали Бородин и три партизанских отряда «Большевик». Возникший в результате взрыва пожар ярко осветил все окрестности и произвёл огромное впечатление на население.

Гитлеровцы выпустили специальное обращение к населению, в котором обещали большую награду тем, кто поможет выявить диверсантов. Усилилось наблюдение за квартирой Бородиных. Рядом с ней поселились немецкий переводчик и полицейский. Осенью 1941 года подпольщики произвели исключительную операцию. Они взорвали ресторан, находившийся на Советской улице. Посещали ресторан только офицеры и крупные чины оккупационной администрации. В момент взрыва в ресторане было многолюдно, так как ожидался доклад гитлеровского генерала о «взятии Москвы». Рухнувшее здание похоронило под своими обломками 100 фашистских офицеров, в том числе и генерала.

Весной 1942 года группа Т.С. Бородина начала подготовку к выводу из строя городской электростанции. Активное участие в этом принимали двенадцать работников электростанции. Но провести операцию не удалось. В это время над группой уже нависла смертельная опасность. 9 мая 1942 года комсомольцы-подпольщики Тимофей Бородин и Иван Шилов по доносу провокаторов были арестованы.

Прадедушка Володя рассказал про ночь с 8 на 9 мая 1942 года. Ночь, когда арестовали Тимофея. Его разбудила мама и сказала, что Тимофей не пришёл домой, поэтому Жене, Нине и Володе необходимо уйти из дома и больше в нём не появляться. Скрывались они в городе несколько дней, а затем все вместе ушли в деревню Старые Дятловичи. Там жила их старшая сестра Валентина, которая до войны работала учителем.

Тимофея семья больше не видела... Начались допросы, во время которых комсомольца подвергали невыносимым, зверским пыткам. Гестаповцы обещали арестованным сохранить жизнь, если они назовут фамилии членов организации и местонахождение партизанских отрядов. Но палачи ничего не добились: патриоты не выдали своих боевых товарищей, не назвали дислокацию Гомельского партизанского отряда.

20 июня 1942 года Тимофей Бородин был расстрелян. За час до смерти Тимофей Степанович на окровавленном носовом платке крупными буквами написал свое последнее письмо: «Родные! В последний час пишу вам. Видно, такая моя судьба, чтобы умереть от пули. Мама, папа, Валя, Тоня, Лида, Нина, Женя, Володя, Аркадий, Саша, если я был к кому несправедлив – простите меня. Дорогие, берегите себя, не обижайте друг друга. Папа, берегите Тоню и Сашу. Привет в предсмертный час всем родным и знакомым 20-VI-42 г. Бородин Тимофей Степ.» [2, с. 26].

Тимофея больше никто живым не видел, но память о нём навсегда останется в наших сердцах.

Так и закончилась жизнь молодого, но очень мужественного человека. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 8 мая 1965 года за «особые заслуги, мужество и героизм, проявленные в борьбе против немецко-фашистских захватчиков» Бородину Тимофею Степановичу присвоено звание Героя Советского Союза (посмертно). Награждён орденом Ленина (8.05.1965; посмертно) [5].

В парке Гомеля установлен памятник Герою. На здании бывшей типографии, на фабрике «Полеспечать», и на доме, где он жил, – мемориальные доски. Одна из улиц города Гомеля носит его имя.

Я считаю, что исследовательская работа пробуждает и поддерживает интерес к поисковой деятельности, помогает раскрыть свои способности и, возможно, определить профессиональную направленность в будущем. Но самое главное то, что исследовательская работа способствует не только более глубокому познанию истории, но и воспитанию чувства патриотизма. Ведь изучая малоизвестные страницы родной истории, юный исследователь вплотную прикасается к тому, что ещё недавно ему казалось абстрактным и далёким.

Таким образом, в этой исследовательской работе я рассказал о Герое Советского Союза, своём прадедушке, Тимофее Степановиче Бородине. Когда он погиб, ему не было и двадцати пяти лет.

Достижения Тимофея Бородина **–** это результат целеустремлённости, твёрдости духа, стойкости и храбрости. Он был обычным человеком, любящим сыном и заботливым братом. Любил своё Отечество и ненавидел врага.

Я горжусь своим прадедом, его подвигом! Я беру с него пример. Я должен быть добрым, смелым, защищать слабых и уважать старших. Нельзя забывать своих предков и надо быть готовым встать на защиту своей Родины!

Мне кажется, нет, я уверен, что очень важно, когда последующие поколения помнят, знают и чтут предыдущие. В этом и заключается связь между прошлым, настоящим и будущим.

Молодое поколение должно знать, в какой стране живёт, любить и уважать нашу Беларусь и стремиться делать всё, чтобы здесь было жить ещё лучше и комфортнее.

Список использованных источников:

1. Шакаров, С.Ф. Герои Советского Союза, полные кавалеры ордена Славы Гомельщины. — 3-е изд., стер. — Гомель: РПУП «Полеспечать», 2004. — 316 с.

2. Скрыннікаў, М.І. Праўда аб Гомельскім падполлі/жнівень 1941 — лістапад 1943 гадоў/. — Гомель: Беларускае агенцтва навукова-тэхнічнай і дзелавой інфармацыі, 1995. — 84 с.

3. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] — Режим доступа:https://person.gomelhistory.by/borodin-timofej-stepanovich/ — Дата доступа: 14.01.2025.

4.Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.loevkraj.by/2022/08/умирая-он-продолжал-любить-родину-к-105-л/ — Дата доступа: 15.01.2025.

5. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] — Режим доступа:https://gorbibl.gomel.by/index.php?do=static&page=streets&id=49 — Дата доступа: 15.01.2025.

А.В. Косько, С.А. Шакурова, А.Д. Шилова
Архитектурно-строительный колледж в составемежгосударственного образовательного учреждения высшего образования «Белорусско-Российский университет»

Городская дипломатия Могилева

Особое внимание заслуживает изучение семнадцатой цели в области устойчивого развития, партнерство в интересах устойчивого развития, на примере городской дипломатии Могилева.

Городская дипломатия Могилева – это постоянное дружественное сотрудничество для взаимного ознакомления с жизнью, историей и культурой между городами-побратимами.

В своей работе обучающиеся детально исследовали объект изучения–сотрудничество породненных городов, которое выражается в обмене делегациями, художественными и спортивными коллективами, выставками, литературой, кинофильмами, фотоматериалами о жизни городов и информацией об опыте ведения городского хозяйства.

Были использованы методы эмпирического уровня: детальное изучение письменных и электронных источников; анкетирование респондентов; анализ проделанной работы и подведение итогов.

На данный момент у города Могилева двадцать четыре города-побратима. Приведем самые яркие примеры городской дипломатии в рамках сотрудничества породненных городов.

Первым городом-побратимом стал французский город Виллербан в 1979 году. Были установлены дружественные связи между Могилевом и Виллербаном, они стали первым шагом городской дипломатии города над Днепром. Символом дружбы является сквер Виллербан в Могилеве, любимоезона отдыхамогилевчан и гостей областного центра.

Особое место занимает болгарский город-побратим Габрово. Сотрудничество между Габрово и Могилевом проверено десятилетиями.В нашем городе есть ресторан «Габрово» и одна из красивейших улиц города - улица Габровская.

После аварии на Чернобыльской АЭС огромную помощь оказали германские города-побратимы: Айзенах и Лютерштадт Виттенберг. Благодаря помощи германских породненных городов больницы Могилева получили бесплатное оборудование и медикаменты, дети нашего города побывали на оздоровлении за границей в рамках программы «Дети Чернобыля».

Самое большое количество городов-побратимов у Могилева с городами Российской Федерации, на сегодняшний день установлено дружественное сотрудничество с десятью породненными городами. Так, например, ко Дню города в Могилеве появились московский и тульский дворик.

Китайские города Сиань, Чанша, Нанкин, Чжэнчжоу заинтересованы в дружбе с городом Могилевом. В преодолении языкового барьера помогает изучение китайского языка в городских учреждениях образования:в гимназии № 3 и гимназии № 4 города Могилева. Кроме того, китайский язык начнут преподавать в Могилевском государственном университете имени А.А. Кулешова. Символичными подарками ко Дню города Могилева стали два китайских электробуса.

Необходимо отметить, в городе Могилеве пару лет назад были установлены символы городской дипломатии на площадке перед зданием городского исполнительного комитета:дрэвасяброуства и аллея городов-побратимов.

Таким образом, детальное изучение семнадцатой цели ЦУР, формирование понимания идеи и ценности городской дипломатии у обучающихся через исследовательскую и творческую деятельность позволило расширить и углубить знания, по-новому взглянуть на роль и значимость данной темы.

Список использованных источников:

1. В Могилеве появилась аллея городов-побратимов.Фото [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mogilevnews.by>news – Дата доступа: 01.02.2025.

2. Города-побратимы [Электронный ресурс]. –Режим доступа: https://mogilev.gov.by>o-gorode – Дата доступа: 03.02.2025.

3. Города-побратимы в Могилеве [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://wiki.mogilev.by>index.php – Дата доступа: 10.02.2025.

Л.В.Белецкая
Учреждение образования «Белоозерский государственный колледж электротехники»

Истории малолетних узников: свидетели трагедии и победители судьбы

Великая Отечественная война оставила глубокий след в истории каждого народа, но особенно трагичной она стала для Беларуси. Три года оккупации превратили жизнь белорусского населения в настоящий ад. Среди миллионов жертв войны особое место занимают малолетние узники фашистских лагерей — дети, которые были лишены детства, счастья и даже права на жизнь. Их истории, собранные благодаря исследовательской работе клуба «Добрые сердца», являются живым напоминанием о тех страшных событиях и уроком для будущих поколений.

Малолетние узники: цифры и реальность

По данным историков, около 350 тысяч мирных жителей Беларуси были уничтожены или угнаны в рабство во время войны. Многие из них были детьми, чья судьба оказалась в руках немецко-фашистских захватчиков. Концентрационные лагеря, такие как Озаричский, Эллер и Оснабрук, стали местами не только физических страданий, но и морального разрушения этих детей. Война в жестокой слепоте своей соединяет несоединимое: дети и кровь, дети и смерть. Именно дети военных лет являются одними из последних свидетелей тех трагических дней. За ними не останется никого, кто мог бы рассказать о самой страшной из всех войн на планете Земля. Их детские судьбы схожи. Война стала общей биографией целого поколения военных детей. Их рассказы длиною в целую жизнь.

Клуб «Добрые сердца» под руководством Белецкой Людмилы Владимировны начал свою деятельность в канун 70-летия Великой Победы. По данным на начало января 2015 года в городе Белоозёрске проживало 11 человек, которые были узниками фашистских лагерей, из них 9 в годы войны были детьми. Как выяснилось, мало кто в городе знал о них. Участники клуба решили познакомиться с этими людьми, записать их воспоминания так, как запомнила их детская память, и рассказать современной молодёжи — это возможность сохранить память о войне. Они стали навещать, беседовать, предложили свою помощь…

На начало работы клуба «Добрые сердца» в городе Белоозёрске малолетних и совершеннолетних узников было всего 11 человек, а сегодня в живых осталось только двое.

Свидетельства очевидцев

Анна Андреевна Тозик

Родившаяся в 1934 году в деревне Казанск Гомельской области, Анна Андреевна пережила все ужасы войны уже в возрасте семи лет. В детской голове, словно в калейдоскопе, застыли картинки военного времени, которые часто приходят и во сне и наяву. Недалеко от их деревни проходила линия фронта. И она часто переходила из рук в руки. Три раза немцы сгоняли жителей деревни и собирались сжечь. И здесь Анна проявляла детскую смекалку, наивность и непосредственность: бросалась в ноги немцем и начинала целовать их сапоги с мольбой и плачем о помиловании. Так жители и деревня уцелели. Помнит, как через деревню немцы гнали пленных евреев, а она с братом Николаем бежала по обочине и раздавала им блины, приговаривая, чтобы делили их пополам. Вспоминается ей, как за сараем обнаружили 10 советских раненных солдат, как вместе с матерью их перебинтовывали, как мать ночью варила и кормила их, как с матерью носила хлеб партизанам. Позже Анну и её брата задержали и отправили в Озаричский концлагерь, где они жили под открытым небом, питаясь болотной водой и случайно найденной едой. После освобождения Анна вернулась в разрушенную родную деревню, где пришлось начинать жизнь заново. Несмотря на все испытания, она стала активным членом общества, работала на строительстве Берёзовской ГРЭС и продолжает делиться своим опытом с молодёжью, рассказывая о важности мира и памяти.

Нина Васильевна Капелько

Её история начинается в деревне Лобаны Витебской области, где в 1943 году всех жителей погрузили в товарные вагоны и отправили в концлагерь Оснабрук. Взрослых отправляли на изнурительные работы, а с детей постоянно брали кровь для немецких солдат.Кормили очень плохо. На день давали кусочек хлеба с опилками. Многие умирали от голода. Восьмилетняя Нина каждый день рисковала жизнью, пробираясь через колючую проволоку, чтобы попрошайничать еду у местных жителей. А выбраться из-за колючей проволоки можно было, прокопав руками в земле небольшой лаз. Руки были постоянно в крови от колючей проволоки. Её храбрость помогла выжить всей семье, хотя после возвращения домой они обнаружили сожженную деревню и вынуждены были жить в землянке 5 лет. «А дома жизнь была очень тяжелая. Есть не было чего, просить было не у кого, засевать поля нечем. Как выжили в ту проклятую пору, сейчас даже трудно представить. Голодали, мучил холод и болезни. Не жили, а выживали. Знать сильные были духом. Верили в лучшее» - вспоминает Нина Васильевна. Нина Васильевна позже стала примером трудолюбия и преданности своему народу, работая на железной дороге и воспитывая новое поколение. Она всегда подчеркивала, что "жить можно по-разному, но важно помнить, что ты часть своего народа".

Лидия Ивановна Шелест

Родившаяся в концлагере "Бисмарк" города Гельзенкирхен, Лидия Шелест стала символом выживания и надежды. Её мать, Агафья Романовна, была арестована за помощь партизанам и отправлена в концлагерь «Бисмарк», четыре раза пыталась бежать из плена. Во время бомбёжек узникам приходилось бежать в убежище по узкой кладке, проложенной через ров с водой. И как ни старалась обессиленная мать крепко прижимать к себе ребёнка, трижды роняла дочку в воду, но каждый раз удавалось её спасти. По словам Лидии Ивановны, защита исходила от иконки Божьей Матери, которую мать очень берегла. Узники заметили, что все, кто находился во время бомбёжки рядом с иконой, оставались живы. Поэтому при опасности держались поближе к Москальке – так называли Агафью Романовну в лагере. Да и только рядышком, сообща, помогая друг другу, люди могли выстоять и преодолеть ужасы неволи. После освобождения женщина вернулась на родину, но к тому времени от всего пережитого она ослепла. Лидия Ивановна сохранила номера из концлагеря как память о пережитом и как знак освобождения от фашистского рабства.

Анатолий Михайлович Усевич

Родившийся в 1941 году в деревне Речица Брестской области, Анатолий был уведен в Германию вместе с родителями в возрасте двух лет. Его семья содержалась в лагере Эллер в Дюссельдорфе, где его мать работала уборщицей, а маленького Анатолия присматривала чужая женщина. Питание было крайне ограниченным, и

большинство заключённых страдали от голода. В 1944 году семья была перевезена в Зальцгиттер, где находилась до конца войны. После освобождения американцами, Анатолий вернулся в Беларусь, где ему пришлось столкнуться с недоверием властей. Однако это не сломило его дух, и он стал успешным инженером, а также активным участником общественной жизни.

Клуб "Добрые сердца", созданный в канун 70-летия Победы, стал важным шагом в сохранении памяти о малолетних узниках фашистских лагерей. Его участники не только записывают воспоминания пожилых людей, но и организуют встречи между ними и современной молодёжью. Это позволяет передать уроки прошлого тем, кто никогда не знал войны лично.

Истории малолетних узников фашистских лагерей — это не просто воспоминания о прошлом, это живые свидетельства того, как человечество способно преодолевать самые страшные испытания. Анна Тозик, Нина Капелько, Лидия Шелест и Анатолий Усевич — лишь некоторые из тех, кто сумел выжить вопреки всему и продолжить жить, несмотря на травмы прошлого. Их рассказы служат напоминанием о цене свободы и необходимости бороться за мир.

Геноцид белорусского народа — это не просто страница истории; это урок, который мы должны постоянно помнить и извлекать. Как говорится в одном из высказываний участников проекта: "Времена не выбирают, в них живут и умирают". Но те, кто выжил, доказали, что даже в самых страшных условиях можно сохранить человечность и надежду на лучшее будущее.

И.В.Козлова, Е.В.Голета
Учреждение образования «Пинский государственный аграрный технологический колледж»

Геральдические символы Брестчины

Целью исследования было выбрано изучение гербов и установление связи между символами и особенностями городов Брестской области.

В процессе выполнения работы реализовывались следующие задачи:

1. Изучить историко-краеведческую литературу по данной теме.
2. Собрать информационный материал по территориальным символам Брестской области.
3. Проанализировать материал в поиске возможной связи между символами на гербах и характерными особенностями городов области.
4. Систематизировать материал и составить сравнительную характеристику геральдики области.
5. Обобщить результаты исследования.
6. Способствовать осознанию учащимися уникальности и богатства национального геральдического наследия, как части культурной и духовной истории Беларуси через творческое конкурсное задание.

Объектами исследованияявляютсягербы городов и районов Брестской области.

Предметами исследованияявляются изображения и символы на гербах Брестской области.

Каждое государство имеет свои отличительные знаки – государственные символы. Они олицетворяют его суверенитет, самобытность. Такими символами являются: государственный флаг, герб, гимн.

Однако отличительные символы есть не только у государств, но также у республик, областей, городов, сёл, районов.

Актуальность работы заключается в привлечении внимания к истории происхождения гербов области, к их изображениям. Это поможет узнать прошлое и настоящее нашего региона, его традиций, способствуя воспитанию патриотизма, любви к малой и большой Родины.

Геральдика **–** это раздел исторической науки, изучающий гербы, их историю, описание, правила их составления и использования, а также общественно-правовое значение гербов.

Основным объектом геральдического исследования является герб.

Герб **–** это условное изображение, являющееся символом и отличительным знаком государства, области, города, рода, отдельного лица, отражающее исторические традиции владельца.

Как часть общего культурного наследия нации герб является памятником истории и культуры.

Зарождение геральдики произошло в Средневековье, в то же время был разработан особый геральдический язык.

Обязательной частью герба является гербовая эмблема. Появление эмблем относится к глубокой древности. Они зародились в странах античного мира.

Первые гербы появились в Западной Европе в средние века. Это были личные знаки рыцарей на боевых щитах, шлемах, флагах. Они помогали закованным в латы воинам различать друг друга на расстоянии. Постепенно эти отличительные знаки стали наследственными, родовыми.

С XV в. многие города получали магдебургское право. Непременным атрибутом самоуправления, свидетельством особого правового статуса населенного пункта, показателем его политической и экономической самостоятельности являлся ***городской герб.***

Славянские народы, находясь в центре Европы, не могли не перенять многие западноевропейские традиции. Постепенно гербы стали проникать в Польшу и далее на восток, на территорию Беларуси, составлявшей часть Великого княжества Литовского. Более интенсивное развитие геральдики в ВКЛ началось после заключения Городельской унии 1413 г. Согласно ее положению 47 наиболее знатных родов в государстве получили гербы.

Одним из значительных источников белорусской геральдики была польская, которая через влияние немецкой и чешской во многом восприняла общеевропейские правила и законы составления гербов.

Белорусская шляхетская геральдика в результате постепенного синтеза геральдических традиций Востока и Запада, местных символических изображений, берущих свое начало в дохристианской Руси, а также княжеских знаков власти на печатях и знаменах, формировалась в течение нескольких веков (до конца XVII в.) и приобретала характерные только для нее черты. Отличительной особенностью этих геральдических эмблем является их изумительная простота. На гербовых щитах шляхты, как правило, размещено по одной фигуре или одному элементу – оружие, доспехи, древние символы, геральдические цветы, растения и животные.

С XV в. до присоединения территории Беларуси к Российской империи наши города получили магдебургское право от имени великих князей литовских, королей польских. Постепенно городские гербы появились у государств как символ их независимости, показателем его политической и экономической самостоятельности.

Самые первые городские гербы на территории нашей страны относятся к XVI в. Старейшими являются гербы Полоцка и Каменца. Гербы получили Брест, Гомель, Витебск, Гродно, Минск, Волковыск, Высокое, Городок, Дисна, Кобрин, Лида, Мозырь, Новогрудок, Несвиж, Пинск, Пружаны,

Три раздела Речи Посполитой и вхождение Беларуси в состав российской империи наблюдается интенсивный процесс вытеснения исторических городских гербов и их замена новыми. Императрицей Екатериной II было предписано иметь гербы всем городам. Обретение официальных геральдических символов белорусскими губерниями и городами происходило по общеимперским законам.

После 1917 г. практика получения городами официальных гербов прекратилась. Дворянские титулы были отменены. Официальная символика признана была отражать «идеалы строителей коммунизма».

С начала 90-х гг. XX в. в Республике Беларусь вопросы территориальной геральдики впервые были возведены в ранг государственной политики. 22 февраля 1994 г. Совет Министров Республики Беларусь принял постановление №89 «Об утверждении Положения о Гербовом матрикуле Республики Беларусь».

Наиболее значимую часть современной геральдики составляют исторические гербы, официально утвержденные Указами Президента.

Городская геральдика сегодня – это продолжение и развитие исторических и культурных традиций нашего народа.

Основой всякого герба считается щит – как поле для изображения эмблемы.

Знакомство с современной государственной геральдикой Беларуси предполагает знание основ теоретической геральдики.

26 мая 2012 г. Вступил в силу Закон Республики Беларусь «Аб афіцыйныхгеральдычных сімвалах».

В настоящее время в Республике Беларусь насчитывается 197 гербов областей, районов, городов, городских поселков и деревень, в том числе: **по Брестской области – 43**.

В составе современной Брестской области 16 районов.

Свои официальные символы, герб которых утвержден Указом Президента Республики Беларусь зарегистрированы в Государственном геральдическом реестре Республика Беларусь, есть у некоторых агрогородков и деревень.

В целом территориальная геральдика Брестчины отличается строгой простотой и лаконичностью, тем не менее, новые и воссозданные символы передают историческое развитие области.

В ходе исследовательской работы мы изучили описание 43 территориальных гербов Брестской области, из них: 21- город, 3- городских поселка, 17- деревень, 2 района, провели анализ и сравнение изображений, символов на гербах населенных пунктов Брестского региона, сделали выводы результатов исследования.

Результаты своего исследования мы систематизировали в сводную таблицу.

Христианская тематика *(Шерешево, Иваново, Чернавцы, Городец, Малеч, Кобрин, Ружаны).* Основой европейской цивилизации и культуры явилась христианская религия. Трудно представить себе культурный контекст развития цивилизации без элементов христианской символики и знаков. И геральдика Брестчины, конечно же, включает в себя христианскую символику. В ней изображены фигуры святых, высоко почитаемых в христианском мире.

Тема защиты родины *(Высокое, Брестская область, Микашевичи, Ляховичи, Каменец).* Приемы, используемые в геральдике области отражающие тему защиты и обороны местности, многообразны, это - сторожевые и крепостные башни, замковые и дворцовые сооружения, высокие непреступные стены.

Оружейная тематика *(Брест, Брестский район, Пинск, Пинский район, Вороцевичи, Белоозерск, Лунинец, Дрогичин, Микашевичи).* Дополняет тему обороны и оружейная тематика, которая подчеркивает, что местные жители не только пахали землю, но и были храбрыми воинами, нередко вставали на защиту родной земли, с оружием в руках отстаивая свою свободу.

Природная тематика *(Большие Чучевичи, Бостынь, Ганцевичи, Дрогичин, Жабинка, Дворец, Логишин, Лунин, Пружаны, Синкевичи, Столин, Брестская область).*

Одним из наиболее распространенных сюжетов в геральдике области – флора и фауна, передающие неповторимое своеобразие целого региона***Серия гербов Лунинетчины****(Богдановка, Большие Чучевичи,Дятловичи, Лунин, Редигерово, Микашевичи, Синкевичи, Дворец, Лунинец, Лахва, Кожан-Городок).* Объединяют все эти гербы лилиеобразный цветок, олицетворяющий неповторимое своеобразие природы этого края – ***Лобелия Дортмана,*** очень редкое реликтовое растение, занесенное в Красную книгу Беларуси.

Предметы труда и быта *(Барановичи, Богдановка, Вулька-2, Давид-Городок, Иваново, Кожан-Городок).* В гербах Брестчины передаются географические особенности и связанные с ними занятия жителей. Главная идея гербового сюжета заключается в передаче особенностей развития речных промыслов, ремесел, промышленного производства и средств передвижения.

Коронованные символы *(Коссово, Лунинец, Малорита).*Несколько вновь созданных городских гербов отмечены великокняжескими коронами. Посредством этого символа в гербах зашифрована информация о том, что в прошлом этими населенными пунктами владели представители верховной власти ВКЛ, как правило, великие князья.

Палитра гербов Брестчины

Цвет в гербе имеет символическое значение. Палитра цветов области разнообразна: часто встречается голубой фон,присутствующий в 26 гербах– в геральдике этот цвет олицетворяет такие понятия, как: преданность, верность, набожность, святость, чистота, целомудрие, справедливость, а также: красота, благородство происхождения, сила, бдительность, стремление к победе, настойчивость и упорство, богатство, любовь к Родине, доброе предзнаменование, гордость и слава.Реже красный (5), зеленый (2), желтый (2), черный (3), серебро (4).

Результаты исследования:

- Белорусская геральдика имеет многовековую богатую историю.
- Одним из источников белорусской геральдики была польская.
- Начало большой системной работе по воссозданию исторических и созданию новых гербов Брестской области было положено решением Брестского областного исполнительного комитета.
- Изучая геральдику области, мы провели системную классификацию официальных гербов их анализ и сравнение изображений, символов на гербах.

- Территориальная геральдика Брестчины отличается строгой простотой и лаконичностью.
- Новые и воссозданные символы передают историческое развитие области.
- Каждый герб индивидуален и неповторим, за каждым таким изображением стоит история города, деревни, т.е. все компоненты неслучайны, а имеют непосредственное отношение к истории, географии.
- Как часть общего культурного наследия нации герб является памятником истории и культуры.
- Наше исследование выявило необходимость и дальше обогащать интеллектуальный потенциал учащихся в области геральдики, стимулирования изучения геральдического наследия.
- С точки зрения популяризации и развития интереса данной тематики мы организовали конкурс по созданию современных гербов Брестского региона.
- Изучение территориальной геральдике способствует более глубокому изучению истории, характерных занятий жителей, особенностей флоры и фауны различных регионов Беларуси, способствует воспитанию у молодого поколения патриотических чувств и уважения к истории и традициям своей Родины.
- Информация данной исследовательской работы может служить дополнительным источником информации при подготовке открытых уроков, тематических выступлений, проведении мероприятий, конкурсов, викторин.

Список использованных источников:

1. Адамушко, В.И. Гербы и флаги Беларуси / В.И. Адамушко, М.М. Елинская. – Мн., «Беларусь», 2006.
2. Адамушко, В.И. Современная геральдика Беларуси / В.И. Адамушко, М.М. Елинская. – Мн., Белорусская энциклопедия им. П.Бровки, 2012.
3. Введенский, Г.Э. Азбука геральдики / Г.Э.Введенский. – СПб: «Аврора», 2003.
4. Елинская, М.М. Новое слово в законодательстве об официальных геральдических символах / М.М. Елинская. – Архивы и делопроизводство. – 2012., № 5. – с. 132 – 137.

Т.М. Бегер, А.В. Климов, Л.Я. Давыдова, Д. А. Бущик, А.Д.Левкович, Е.А.Ковалевский
УО «Барановичский государственный колледж технологии и дизайна»

Лагерь для военнопленных РККА шталаг 337: историческая память и цифровая реконструкция

Наш проект посвящён исследованию одного из самых мрачных эпизодов Второй мировой войны — истории военного концлагеря «Шталаг 337». Он объединяет исторические исследования и современные цифровые технологии для увековечения памяти жертв этого лагеря, сохранения свидетельств очевидцев и популяризации знаний о трагических событиях тех лет.

Объект исследования: использование цифровых технологий в изучении исторических событий.

Предмет исследования: цифровая реконструкция лагеря для военнопленных «Шталаг 337».

Проект преследует несколько **ключевых целей:**

- сохранение исторической памяти – мы собрали архивные данные, фотографии, свидетельства и статистику, чтобы создать полную картину происходившего в лагере;
- доступность информации – с помощью современного сайта мы обеспечиваем удобный доступ к материалам для исследователей, учащихся и всех, кто интересуется историей;
- популяризация истории через цифровые технологии – мы использовали визуализацию данных, аудиоматериалы, интерактивные элементы, чтобы донести историческую информацию в удобной и наглядной форме.

Задачи:

1. Провести глубокий анализ исторических источников, архивных материалов, свидетельских показаний и статистических данных, чтобы создать достоверное и полное представление о событиях, связанных с данным концлагерем.
2. Создать платформу, которая делает исторические данные доступными и понятными широкой аудитории, включая студентов, исследователей и людей, интересующихся историей Второй мировой войны.
3. Увековечить память жертв концлагеря, используя цифровые технологии для сохранения и распространения знаний об их судьбах.
4. Разработать интерактивные элементы, такие как инфографика, слайд-шоу, анимация чисел и аудиоматериалы, чтобы сделать восприятие информации более наглядным и запоминающимся.
5. Задокументировать воспоминания свидетелей, представив их через аудио и текстовые материалы, чтобы их голоса не были забыты будущими поколениями.
6. Внедрить современные веб-технологии (HTML, CSS, JavaScript) для создания удобного и интерактивного сайта, адаптированного для различных устройств и аудиторий.

Гипотеза проекта: если использовать цифровые технологии для представления исторических данных, то можно привлечь большее внимание широкой аудитории к истории малоизвестного концлагеря «Шталаг 337»; современные мультимедийные элементы (аудио, инфографика, слайд-шоу) помогут лучше понять и осмыслить масштаб трагедии; увековечение памяти жертв с помощью сайта и сохранение свидетельских показаний станет эффективным инструментом против утраты исторической памяти и искажения фактов Второй мировой войны.

.

Рисунок 1 –Интерфейс цифровой веб-платформы

Гипотеза основывается на предположении, что интеграция интерактивных технологий и исторических данных способствует более глубокому восприятию и распространению знаний о ключевых исторических событиях.

Методы и приемы, которые использовались в работе: анализ источников; изучение теории; сравнение; анкетирование; выборка статистических данных; структурирование; практическая работа; метод проектирования.

Структура исследовательской работы включает введение, основную часть, практическую часть, заключение.

Результатом проектно-исследовательской работы является разработанная цифровая образовательная веб-платформа,которая представляет собой одностраничный веб-сайт.

Весь материал разбит на тематические разделы. Сверху расположена горизонтальная навигация, при нажатии на пункты меню мы переходим на начало каждого раздела. В нижнем левом углу находится кнопка «Вверх», она появляется, если материал находится вне видимости экрана.

Первый раздел «О Лагере» содержит общий обзор истории шталага 337, его значимость в контексте Второй мировой войны, а также краткий анализ его роли в нацистской системе лагерей. Вся информация структурирована и разбита на текстовые логические блоки: «Создание шталага 337», «Филиал шталага 337 в Барановичской тюрьме», «Условия содержания узников», «Расформирование шталага 337». В каждом блоке добавлена инфографика для простоты работы с информацией, фотоколлажи для визуализации исторического материала и погружения в происходящие события. План лагеря и экспликация сооружений, а также внешний вид барака демонстрируют условия содержания военнопленных, перенаселенность, отсутствие отопления и антисанитарию. Такие изображения подтверждают письменные свидетельства выживших и архивные документы, усиливая достоверность исторической реконструкции. Например, снимки баланды (жидкой похлебки) визуализируют систематическое недоедание, ставшее причиной массовой смертности, протухшее мясо вызывало смертельные заболевания инфекциями.Фотодокументы служат неопровержимым доказательством преступлений нацизма, опровергая попытки отрицания или минимизации геноцида и военных преступлений. Например, снимки машин «Душегубок», использовавшихся для убийств, подчеркивают систематичность террора.

Рисунок 2–Фрагмент раздела «О лагере»

Секция «Материалы» содержит Архивные документы, фотографии, свидетельства и исторические исследования. Особое внимание уделено визуальным и текстовым источникам, которые помогают реконструировать жизнь в лагере.Визуальные свидетельства превращают статистику в человеческие истории, делая исследование не только академически значимым, но и морально актуальным.

Секция «Галерея» включает интерактивное слайд-шоу фотографий, снимки которых мы сделали во время митинга, посвященного памяти жертв шталага.Особое место на митинге заняли малолетние узники, пережившие плен в данном концлагере. Эти люди, будучи детьми во время войны, стали свидетелями страшных событий и пережили невыносимые испытания. Их рассказы вызвали глубокое сочувствие и понимание у молодежи.Выступая перед собравшимися, они говорили о своих воспоминаниях, о жизни в лагере, о потерях и страданиях. Многие из них выразили благодарность молодому поколению за желание помнить и поддерживать традиции памяти. Их слова тронули сердца всех присутствующих, напомнив, что даже спустя десятилетия боль тех лет жива.Митинг в память о жертвах шталага 337 стал символом единения поколений. Он показал, что история, несмотря на ее трагичность, может стать источником силы и мудрости для будущих поколений. Молодежь, впитывая знания о прошлом, учится противостоять злу и строить мирное будущее.

Подобные мероприятия важны не только для увековечения памяти жертв, но и для формирования у молодых людей чувства ответственности за сохранение мира.

Секция «Свидетели» содержит информацию о четырёх свидетелях, включая их фотографии, аудиозаписи воспоминаний и краткие биографические справки, доступные в виде всплывающих окон.

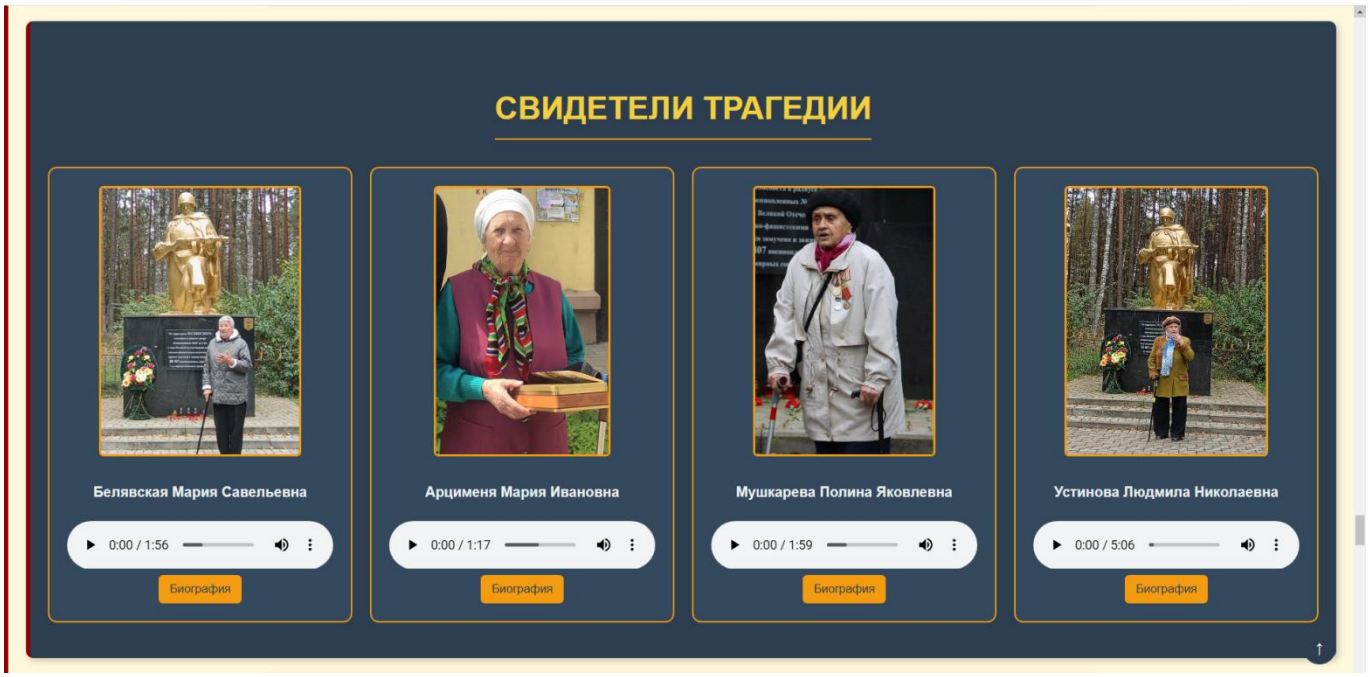


Рисунок 3–Блок «Свидетели трагедии»

Секция «Статистика» содержит визуализацию ключевых данных о лагере: количество убитых в самом шталаге и в филиале «Барановичская тюрьма», распределение по национальностям, соотношение жертв мужчин и женщин и т.д. Анимация чисел позволяет акцентировать внимание на масштабах трагедии.

Контейнер для архивных фотографий – это полноэкранная галерея для демонстрации уникальных снимков с функцией увеличения.

Научная значимость. История шталага 337 до сих пор остаётся малоизученной в сравнении с крупными концлагерями. Наш проект вносит вклад в историческую науку, предоставляя новую цифровую платформу для изучения архивных материалов; визуализацию статистики, которая помогает лучше осознать масштабы трагедии; сохранение свидетельств очевидцев, что важно в условиях утраты живой памяти.

Технологические аспекты. При создании проекта мы использовали: HTML и CSS для адаптивного дизайна;

JavaScript для анимации и интерактивных элементов, таких как статистика и кнопки всплывающих окон;

аудио и мультимедиа, чтобы сделать проект доступным и интересным для разных аудиторий.

Социальное значение. Наш проект обращается к современному обществу с важным посланием: «Необходимо помнить трагические уроки прошлого, чтобы предотвратить подобные события в будущем».

Доступность информации через интернет делает возможным изучение истории широкими слоями общества, включая молодёжь.

Проект о лагере для военнопленных «Шталаг 337» — это не только научный вклад, но и попытка сохранить память о жертвах нацистского режима. Мы надеемся, что наша работа вдохновит другие исследовательские группы на дальнейшее изучение истории, а также послужит примером того, как современные технологии могут работать на благо исторической науки.

Список использованных источников:

1. Жилин, М. В фашистской неволе. Лагерь военнопленных 337. Барановичский краеведческий музей. Инв. № 1976.

2. Шерман, Б. ...И ужаснулась земля: (О зверствах немецких фашистов на территории г. Барановичи и его окрестностях (27 июня 1941 г. – 8 июля 1944 г.): Факты, документы, свидетельства. – Барановичи: Б.и., 1990. – 76 с.

3. Шубич, М. Никогда не забудем: об открытии в Барановичском районе памятника и мест массового уничтожения военнопленных и мирных жителей, замученных в концлагере «Шталаг – 337» после реконструкции / Михаил Шубич//Заря. – 2020. – 8 августа (№64). – С. 14.

Л.В.Броновицкая, С.В.Завадская, А.И.Матюш
УО «Витебский государственный колледж электротехники»

Историческая память поколений

О преступлениях нацистов написано значительное количество научных трудов, издан ряд документальных публикаций. В 1980-е гг. подготовлена к изданию книга «Памяти», в том числе по некоторым районам Витебской области. Особенно активизировалась работа в 1990-2000-е гг., когда для исследователей стали доступны ранее засекреченные архивные документы. Расширилась тематика публикаций, появились издания о геноциде белорусского народа, карательных операциях, последствиях оккупационной политики нацистов и др.

Работа над проектом раскрывает интерес учащихся колледжа к историческому подвигу героев-земляков, сохранению памяти о подвигах предков.

Цели и задачи проекта:

- Дать почувствовать сопричастность к историческим событиям своей Родины, ее прошлому.
- Активизировать интерес к истории семьи, её генеалогии.
- Укреплять связь поколений в семье.

Учащимися собраны материалы по краеведению, памятникам истории, фотографии, воспоминания ветеранов и очевидцев событий.

Региональный аспект темы преступлений нацистов против гражданского населения наиболее широко представлен в районных книгах «Памяти». В каждой из них рассказывается о немецком оккупационном режиме. Современная территория Витебщины к началу войны входила в состав двух областей: Витебской и Вилейской. В составе Витебской области было 20 районов: Бешенковичский, Богушевский, Ветринский, Витебский, Городокский, Дриссенский, Дубровенский, Лепельский, Лиозненский, Меховский, Оршанский, Освейский, Полоцкий, Россонский, Сенненский, Сиротинский, Суражский, Толочинский, Ушачский и Чашникский. В состав Вилейской области входили Браславский, Видзовский, Глубокский, Дисненский, Докшицкий, Миорский, Плисский, Поставский и Шарковщинский районы. Витебщина была полностью захвачена гитлеровцами в июле 1941 года. Оккупация продолжалась до июля 1944 года, когда освободили все ее районы. На оккупированной территории Беларуси был установлен так называемый «новый порядок», который представлял собой систему военных, политических, экономических и идеологических мероприятий, нацеленных на уничтожение советского строя, ликвидацию территориальной целостности республики, ограбление народного хозяйства и граждан, уничтожение целых народов и социальных групп, неугодных фашистскому режиму. Его идейной основой являлась «расовая теория» нацистов, утверждавшая превосходство арийской расы над всеми другими народами, необходимость расширения «жизненного пространства» для немцев. Еще до нападения на СССР А. Гитлер заявил: «Наш руководящий принцип должен заключаться в том, что восточные народы имеют только одно единственное оправдание для своего существования – быть полезными для нас в экономическом плане». Отношение оккупантов к белорусам было определено в плане «Ост», согласно которому предусматривалось физически уничтожить или выселить 75% русских, белорусов, украинцев, а остальные 25% онемечить и превратить в рабов. Евреи подлежали поголовному истреблению. В январе 1943 года Г. Гиммлер внес уточнение в план «Ост»: Беларусь наряду с Крымом, Литвой, Латвией и Эстонией, а также некоторыми другими местностями включалась в сферу «тотальной германизации» и «тотального заселения» немецкими колонистами. Территория оккупированной Витебщины была распределена между несколькими административными структурами. Часть вошла в Генеральный округ «Белоруссия», Видзы – в Генеральный округ «Литва», восточная (наиболее крупная) часть – в состав тылового района группа армий «Центр». Отдельно была определена зона оперативного тыла 59-го немецкого армейского корпуса. Таким образом, Витебская область была территориально разделена между зоной военного и гражданского управления. К началу осени 1941 г. вся территория Беларуси была под «военным контролем» командования группы армий «Центр».

Из-за недостатка трудовых ресурсов в Германии, немецкое командование приняло решение об использовании в качестве рабочей силы белорусов, русских, украинцев. В начале 1942 года в Витебске началась вербовочная кампания. Была развернута широкая пропагандистская акция. Публиковались заманчивые предложения в газете «Новый путь», горожанам показывали кинохронику о жизни в Германии. Первоначально вербовка на работу в Германию велась на добровольной основе. Сбор населения для работы в Германии осуществлялся часто с помощью массовых облав: оцеплялись городские кварталы, рынки, вокзалы, села. Людей массово захватывали во время карательных операций против партизан. С 28 февраля 1944 года начался вывоз оккупантами населения из Витебска и Витебского района. Город разбили на участки и методично прочесали, в результате чего к 15 марта 1944 г. были схвачены 23256 человек, из которых 10276 человек направили на поселение в район Вильнюса, 2017 – на расселение на территории Беларуси, 9647 – на работы в Германию, 1316 – на строительство оборонительных сооружений. С апреля по июнь 1944 года из г.Витебска и ближайших районов насильно угнаны в Германию на каторжные работы 4800 человек советских граждан и около 12 тыс. человек нетрудоспособного населения согнаны в лагерь, размещавшийся на территории бывшего 5-го железнодорожного полка, откуда их угнали к линии фронта в район Богушевска в качестве живого заслона для прикрытия отступления немецких войск и заражения мирного населения тифом и другими инфекционными заболеваниями. Судьба гражданского населения была предопределена в ряде документов еще до нападения Германии на СССР.

Осуществлявшиеся в рамках «борьбы с партизанами» карательные операции очень быстро приобрели характер тотального уничтожения. Конечным результатом становилось создание так называемых мертвых зон, превращенных в выжженную пустыню. В Яновичах есть одно место, связанное с историей местной еврейской общины: пять лет назад на месте старинного еврейского кладбища после благоустройства, открылся мемориальный комплекс. За ним ухаживают юные жители поселка: следят за чистотой и наводят порядок, участвуют в акциях памяти.

В годы Великой Отечественной войны недалеко от деревни Железняки состоялся бой партизан отряда Алексея Погорелова с немецко-фашистскими карателями, который вошёл в историю под названием «Буевский бой». Информация об этом бое изложена в музее «Память» СШ № 15, которая находится в г.п.Руба.

Много публикаций о событиях военных лет представлено в областных газетах «Витьбичи», «Витебский рабочий» и другие. Поддержка населения в этих условиях очень значима, а информационная – особенно. Газеты и листовки информировали мирных граждан о ситуации на фронте. Печатали письма с фронта для поддержки веры в скорую Победу. Газета «Віцебскі рабочы» являлась органом Витебского обкома и горкома КП(б)Б, областного и

городского Советов депутатов трудящихся, роль её в информационной поддержке населения бесценна. Во время Великой Отечественной войны газета издавалась подпольно в 1942-1944 гг. Печаталась на оккупированной территории в д.Булы Сурожского района Витебской области, а потом в советской прифронтовой полосе. Вышло более 100 номеров газеты за период с 7 июня 1942 г. до 24 июня 1944 г. на белорусском языке, периодичностью один раз в неделю.

Вахта памяти проходит и в Витебский колледж электротехники, поддерживается память о подвигах героев-победителей. Особенно важно сохранить воспоминания о тяжелых военных буднях, горечи потерь и радости Побед: создана серия памятных открыток из семейных фотоархивов о родственниках работников и учащихся колледжа, постоянно осуществляется уход за могилой неизвестного солдата, пополняется банк сведений о родственниках участниках партизанских отрядов и советских войск. Среди пожелтевших страниц семейных альбомов хранятся фотографии родных, с которых смотрят молодые и красивый парни и девушки, семейные пары, их дети. В памяти родных навечно остались герой и все, кто ковал эту Победу. Создаются странички на тему: «Книга памяти моей семьи». Пример такой странички:

Мои родные, как и миллионы советских людей, встали на защиту своей страны в годы войны. О их судьбах рассказывают семейные фото и документы, воспоминания родных, которые бережно хранят память о близких – Данила Петрович Прусов мой прадед родился 19 декабря 1919 года в деревушке Клишево Витебского района, Витебской области.

Осенью 1941 года Данила Петрович ушел на фронт. Началась Великая Отечественная война. С 9 мая 1942 года по 31 июня 1943 участвовал в партизанском движении в качестве командира взвода 1-ой Белорусской бригады партизанского отряда Погорелова Алексея Алексеевича.

Участвовал в боевых действиях, был ранен и отправлен на Большую землю, лечился в госпитале и продолжил воевать. Получил звание старшего лейтенанта. Был командиром отделения стрелков 635 стрелкового полка.

Его письма с фронта, к сожалению, были испорчены погодными условиями при перестройке дома.

В 1980 году издана книга воспоминаний командира партизанского отряда, который входил в состав 1-й белорусской бригады Алексея Алексеевича Погорелова «У Суражских ворот» о мужестве и отваге народных мстителей, действующих в годы ВОВ северо-восточнее Витебска, в непосредственной близости от передовой. В ней описаны боевые подвиги партизан в тылу немецко-фашистских войск.

Есть в книге фото Данилы Петровича Прусова.

Рисунок 1 – Фото Данилы Петровича Прусова

К юбилею Победы – в память о героях, учащиеся колледжа оформили сувенирные открытки, создали скульптурную композицию «Витебские (Суражские) ворота»

В беседе с родственниками узнаю о наградах Данилы Петровича, о том, что из-за ранения он имел инвалидность, старался не поддаваться болезням. Демобилизован был в июле 1946 года, прожил достойную жизнь. Умер ветеран16 ноября 1997 года, немного не дожив до 78 лет. Похоронен в деревне Железняки под поселком Руба, как и его командир Погорелов Алексей Алексеевич, с которым они часто встречались в мирные годы.

За боевые подвиги Данила Петрович Прусов награжден Орденами Красного Знамени Отечественной войны 1 и 2 степени, Красной звезды, «За оборону Советского Заполярья» (05.12.1944) «За победу над Германией в ВОВ» (09.05.1945), «За победу над Японией» (30.09.1945), медали.

Рисунок 2 – Март 1981 года. Встреча боевых друзей в зале музея М.Ф. Шмырева: Алексей Погорелов (в 1943-м командир отряда 1-й Белорусской партизанской бригады), Михаил Бирюлин, Ричард Шкредо, Даниил Райцев (в 1942-1943-м командир партизанской бригады имени Краснознаменного Ленинского комсомола)

В память о боевых действиях в деревне Заполье Витебского района в 1977 году установлен памятник (скульптор В.Ягодницкий), который символизирует Витебские «ворота».

Из воспоминаний бабушки учащейся Завадской Софии – Завадской Любови Фёдоровны – «Хочу рассказать про Козлова Фёдора Андреевича, своего отца и прадедушку Софии, участника Великой Отечественной войны.

Отец мой, Козлов Фёдор Андреевич, родился 4 февраля 1904 года в деревне Чисти Шумилинского района в крестьянской семье. В 1941 году, когда началась Великая Отечественная война он уже был женат, имел двух сыновей, один из которых совершеннолетний, а второй ещё подросток. Когда в Шумилинском районе началось партизанское движение под руководством С.М. Короткина, отец вместе со своим старшим сыном Валентином стали членами Сиротинской партизанской бригады, которая, конечно, наносила серьезный вред фашистам. Все эти действия проходили с июня 1942 года по июль 1944 года.

Партизаны, которые были в этом отряде проводили диверсии на железной дороге Полоцк-Витебск. Они разбирали рельсы, взрывали поезда и уничтожали телефонную-телеграфную связь. Эти действия приобрели название «Рельсовая война».

Конечно, это было очень тяжёлое время, но кроме тяжёлого физического испытания моему отцу пришлось пережить сложную психологическую травму. Во время проведения диверсии его сын Валентин получил серьезное ранение в ногу, началась гангрена и, чтобы сохранить жизнь, ему отпилили пилой травмированную ногу.

Когда папа вернулся домой, его ждало новое горе: его жену и малолетнего сына расстреляли каратели как партизанскую семью.

После окончания войны отец работал в строительной бригаде. Строили новые жилые дома, фермы, клубы, какие-то административные здания, в начале 50-х годов он познакомился с моей мамой Антониной, создал новую семью, в которой родилась я, сестра и брат. Но к тому моменту мама одна воспитывала и растила двоих дочерей от бывшего брака. Её бывший муж ветеринарный врач, когда началась война, он оказывал медицинскую помощь партизанам, снабжал их медикаментами, мама пекла им хлеб. Но нашелся предатель, который их выдал. Маме с двумя дочками удалось спрятаться, а её мужа Широкова В.С. и ещё пятерых человек расстреляли на глазах у сельчан за связь с партизанами. Они захоронены в братской могиле в деревне Слобода. Имя Широкова В.С. было занесено в книгу «Память. Шумилинский район»».

Наибольшего эффекта из извлечения уроков прошлого достигают в той среде, где историческая память нации формируется на памяти народной, цивилизованных оценках узловых событий. Сложившейся за последние годы ситуацией информационного вакуума в освещении ключевых событий Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. воспользовались силы, заинтересованные в переделе наследства державы, игравшей значительную, а в некоторые периоды и определяющую роль в событиях мирового масштаба.

Нельзя допуститьи искажения фактов, присвоения подвигов героев. Сохраняя историческую правду и мирную жизнь, за которую боролись наши деды. Наше поколения гордо несёт знамя памяти, потому что эта память – наша совесть и сила.

Список использованных источников:

1. Витебщина в цифрах и фактах // Народное слово – 24.01.2008.
2. Генерал армии Шавров И.Е. // Красная звезда – 29.04.1992.
3. Терещенко, В. 33-я армия и «Медвежий вал» // Жыццё Прыдзвіння.
4. Якубенко, Н. Рядовой победы // Віцебскі рабочы – 26.07.2005.

Н.Р.Стрельчук, Я.Д.Апанасюк, Е.Е.Загорный
Учреждение образования «Пинский государственный автомеханический колледж»

Лепта командира бронепоезда № 716 в дело Победы

С каждым годом мы всё дальше и дальше отдаляемся от военной поры. Уходит поколение, вынесшее тяжелый груз войны. О войне моё поколение знает только из книг, кинофильмов, спектаклей. Но главное – рассказы ветеранов, которые помогут нам сохранить и немеркнущий подвиг, и неслыханные страдания, и непреклонную веру людей в победу над врагом.

В каждой семье есть своя маленькая история, из которой можно узнать о подвиге наших дедов и прадедов – славных защитников Родины.

Актуальность исследования состоит в том, что каждый человек имеет возможность воспитываться на примерах мужества и героизма участников Великой Отечественной войны.

Цель исследования: исследовать жизненный путь военного периода командира бронепоезда № 716 Лентяева Николая Игнатьевича.

Объект исследования: жизнь и подвиг Лентяева Николая Игнатьевича.

Предмет исследования: архивные документы, фотографии, семейные реликвии приказы о награждениях, медали и наградные документы.

Задачи:

1. Сбор архивных сведений об участии Лентяева Н.И. в военных операциях.
2. Издание альбома семейной памяти об участнике Великой Отечественной войны - командире бронепоезда.
3. Использование материалов на информационных и кураторских часах.

Методы исследовательской работы:

Анкетирование, поиск, исследование, сравнение, анализ.

Гипотеза исследования: если прадедушка учащегося Пинского государственного автомеханического колледжа награжден медалями участника Великой Отечественной войны, то это значит, что он внёс особый вклад в дело Великой Победы.

Актуальность: поколение, воспитанное на примерах мужества и героизма своих предков, всегда поддерживает мир и созидание.

В ходе исследования было установлено, что все медали и военные документыЛентяева Николая Игнатьевичабережно хранятся у Иванцова Олега Анатольевича, который по крупицам воссоздает историю 80-летней давности участия ветерана войны в событиях 1941-1945 гг. Отсканированы фотографии прадеда с наградами.

В семейном фотоальбоме находятся фотографии, подтверждающие участие Лентяева Н.И., 1914 года рождения военных событиях, так как у него на фото имеются награды.

Из рассказа родственников стало известно, что Николай Игнатьевич родился 6 мая в 1914 году в Сталинградской области, Руднянском районе, селе Матышево. 8 марта 1937 года стало началом его службы.

Изучение архивных документов показало, что прадедушка во время Великой Отечественной войны был дважды награжден. В Интернете были найдены архивные справки, подтверждающие награждение.

Затем продолжилось изучение документов, хранящихся в архивах. Были сделаны запросы, из которых стало известно, что он воевал в 41 отделении дивизиона Бронепоездов, героически участвовал в боях за Родину. Это подтверждают документы, опубликованные на сайте «Память народа».

Наградной лист

Рисунок 1 – Наградной лист Лентяева Н.И.

Архивные документы подтверждают и факты, как инженеры и техники железнодорожного депо станции «Инская» и «Металлург Кузбасса» впервые столкнулись с таким строительством. Работа по созданию бронепоезда кипела и день и ночь в несколько смен.

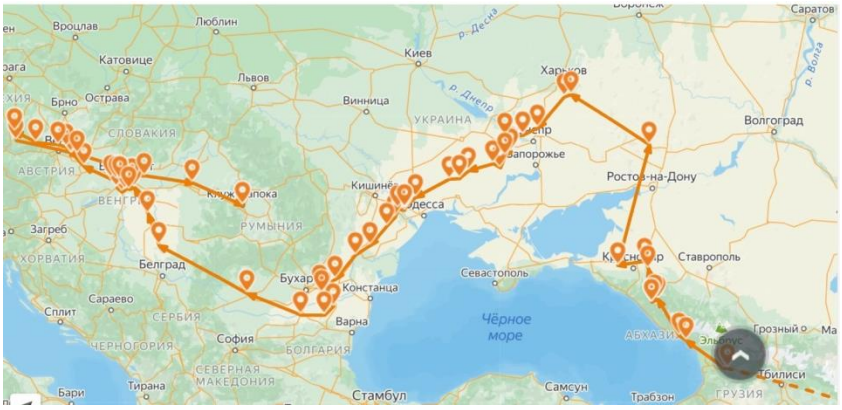
Далее 22 марта 1942 года согласно приказа № 52 полностью укомплектованный дивизион прибыл в г. Москва.

Он был проверен по всем видам боевой и политической подготовки, боевым стрельбам из пушек и пулеметов. В г. Коломна были личным составом бронепоезда учения пройдены на отлично. За это начальник Главного Бронетанкового Управления вынес всему составу дивизиона благодарность.

Рисунок 2 – Бронепоезд

По приказу заместителя наркома обороны СССР Федоренко Я.Н. №702086/сс от 26 апреля 1942 г. прадедушка убыл с 41 дивизиона в распоряжение командующего 46 армией для выполнения задачи по охране участка Поти-Хашури-Самтредиа-Батуми. 23 сентября 1942 года на основании шифровки штаба Закавказского фронта № 00655 убыл в распоряжение 9-й армии северной группы фронта на участок Эльхотово-Дарг-Кох. И уже 28 сентября бронепоезда вступили в бой, поддерживая части 19-й курсантской бригады. В ходе боя огнем было уничтожено 3 танка, 6 автомашин, тем самым была подавлена минометная батарея. На следующий день было отбито 2 немецкие атаки северо-восточнее Эльхотово, в результате чего было подбито 2 танка и рассеяна пехота. В течение трех следующих дней в составе БЕПО вели огонь с закрытых и открытых позиций, подавив 3 минометных и артиллерийскую батарею.

3 октября немцы предприняли атаку двумя батальонами пехоты при поддержке танков, потеснив 2-й батальон курсантской бригады. Направленные на помощь БЕПО в составе, которой был мой прадедушка, свои огнем помогли отбить атаку и восстановить положение. В ходе боя, который длился более 2-х часов, было уничтожено 3 автомашины, подбито 6 автомашин, 6 танков, подавлен огонь артиллерийской и трех минометных батарей.



На следующий день бронепоезда получили задачу уничтожить группировку противника, готовящуюся перейти в наступление. Выйдя на позиции, БЕПО произвели четыре огневых налета, после чего их атаковали с воздуха 8 бомбардировщиков. В результате у БЕПО «Советская Сибирь» была разбита одна бронеплощадка, поврежден бронепаровоз, и две контрольные платформы, 11 человек убито и 18 ранено. С наступлением темноты матчасть эвакуировали и отправили на ремонт в Грозный. Оставшийся на боевом участке бронепоезд №2 «Железнодорожник Кузбаса», в составе которого и был Лентяев Николай Игнатьевич, продолжал выполнять поставленную задачу, и она была блестяще выполнена. За период с 5-31 октября они

произвели 8 огневых налетов по немецким позициям, уничтожив 14 автомашин с грузами и рассеяв до двух батальонов пехоты. Отбили 16 атак немецкой авиации, подбив при этом три самолета.

Из воспоминаний прадедушки, наиболее сильным был налет 31 октября, где у БЕПО была повреждена орудийная башня, зенитное оружие, контрольная площадка. Там же были и потери - 3 человека убито и 8 ранено.

Из наградного листа нам видно, что уже 2 ноября 1942 года противник силою батальона автоматчиков при поддержке танков и минометов потеснил оборону наших частей и заняли мост через Терек западнее станции ДАРГ-Кох. Прадедушка, командир бронепоезда, получил задачу: не допустить продвижение противника через железнодорожный мост и совместно со стрелковыми частями 84-й морской стрелковой бригады снова овладеть мостом.

Поставленная задача была выполнена, так как нельзя было допустить потерю Владикавказа (в описанное время г. Орджоникидзе), поскольку он фактически являлся ключевой позицией для контроля дорог в Закавказье. Выполняя поставленную задачу, на рассвете БЕПО, под командованием прадедушки, вышли к мосту и открыли бой в результате чего мост был снова взят под наш контроль. Бронепоезд подвергался сильному артиллерийскому и неоднократной бомбежке авиацией - 12 самолетов противника, но несмотря на огонь поставленная задача была блестяще выполнена. В результате огнем бронепоезда был сожжен один и подбито 3 танка противника, подавлен шестиствольный миномет и уничтожено свыше взвода автоматчиков противника.

После того как бронепоезд "Железнодорожник Кузбасса" был отправлен на долгосрочный ремонт, Лентяев Николай Игнатьевич был отправлен на белорусский фронт в составе 1459 самоходно-артиллерийского полка 1 белорусского фронта.

Прадедушка освобождал Белоруссию, ломая упорное сопротивление противника, где, вблизи г. Витебска и получил серьезное осколочное ранение желудка и контузию, из документов «В составе боевых действий 1459 САП 01-13.031944 Из картотеки общего учета. Офицерского состава документов 15.03.1944 года выбыл из госпиталя ЭГ 3352 г. Тюмень».

Из архивных документов и документов, которые хранятся в семье убедились, что у прадедушки есть боевые награды: орден «Орден Красной Звезды», медаль «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945». После восстановления от ранения переехал в Ташкент. Умер он 26 ноября 1999 года. Похоронен в Ташкенте.

Из документов очевидно, что дедушка внес значительный вклад в Великую Победу, его военная биография вписана в историю нашей страны.

Родственники гордятся орденами и медалями героического предка, понимая, что ими награждают только храбрых и смелых людей, а это значит, что это подтверждает гипотезу исследования. Прадед автора работы был очень мужественным, героически воевал с фашистами и подарил нам мир, солнце, тишину. А мы всегда будем помнить об этом и гордиться!

К сожалению, современному поколению молодых людей нет такой возможности как пообщаться вживую с участниками тех далеких военных событий, узнать значимые поступки и выверенные решения, являющиеся частичкой вклада в дело к Великой Победы.

Меняется эпоха. Буквально на глазах стремительно меняется темп жизни, появляются новые технологии, молодежь становится более эрудированной, но остается неизменной жизненная ценность любого поколения – патриотизм, который начинается с любви к своей малой родине, с гордости за своих героев, свою семью. Белорусская молодежь должна ценить то, что имеет и понимать, кому она должна быть благодарной за этот островок мира, спокойствия и стабильности.

Рисунок 4 –Боевые награды Лентяева Н.И.

Список использованных источников:

1. Андреев, В.М. Два долгих дня : [роман, повести] / В. Андреев. – Москва : Вече, 2019 – 446 с.
2. Петрова, Н.К. Война глазами детей : свидетельства очевидцев.– Москва : Вече, 2018 – 381, с.
3. Годенко, М. М. Минное поле : [романы] / М. Годенко. – Москва : Вече, 2019 – 319 с.
4. Интернет ресурс: https://pamyat-naroda.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ТОМ 1
Секция 1. Технические науки

М.П.Клемпач, Д.В.Колесник Экологические аспекты деятельности машиностроительных мероприятий: проблемы и пути решения..... 3
Ю.О.Маркевич, Н.С.Чернов Тренажер памяти "RGBY"..... 4
В.В.Таптухин, И.Д.Киселев Электронный модуль контроля прокола и давления шин автомобиля..... 6
Е.В.Рогалевич, В.А.Гацко Электромобили: перспективы использования и влияние на экологию в современном мире..... 7
О.В.Сафронова, М.С.Заходякин Модернизация кранового оборудования производственной машинной базы..... 9
О.В.Сафронова, А.Р.Зотов Роль Тихорецкого завода имени В.В. Воровского в развитии машиностроения России..... 11
А.Д.Шапавал, С.А.Никулин Система автоматического полива..... 13
И.А.Камленок, Д.С.Масюк Модификация зарядного устройства для Ni-Cd и Ni-MH аккумуляторов, используя микроконтроллер..... 15
И.А.Терехова, Д.М.Бабичева Строительные материалы и изделия, производящиеся в Республике Беларусь..... 18
С.И.Салата, М.В.Богук, Е.Р.Никифорова Возможности применения BIM технологий при выполнении курсовых проектов по учебному предмету «Отопление»..... 20
С.И.Панасенко, Н.Е.Забалов, И.М.Поливач, Н.В.Шпилевский Универсальный электронный датчик без обратной связи «SENSITIVE ARM»..... 23
Мальцева Е.Г., Киричук Д.Н. Выявление эффективности и экологической пригодности электрических грузовиков в Республике Беларусь..... 25
Д.И.Гулевич, К.А.Гинч Солнечный концентратор..... 27
П.П.Андрусевич, К.С.Мамус Об оценке параметров линии электропередачи..... 29
М.Р.Маковецкий, Н.А.Ботова Сравнение мобильных операционных систем iOS и Android..... 30
Е.А.Миронюк, С.А.Горобцова Особенности применения УШП в качестве фундамента для малоэтажных зданий..... 32
Новик А.С., Я.Б.Денисюк Труд несовершеннолетних. Зарубежный опыт и законодательство Республики Беларусь..... 34
Ю.В.Парасевич, А.И.Небелюк Усиление фундаментов зданий и сооружений – памятников архитектуры (на примере Санкт-Петербурга)..... 36
Д.А.Филимонов, Л.П.Бойко Макет умного дома..... 38
Р.А.Шамин, Л.П.Бойко Система автоматизированная для полива почвы..... 40
К.А.Бобех, Л.П.Бойко Станок пишущий..... 41
Н.В.Писаревич,Д.В.Королёв Исследование основных видов утеплителей при утеплении наружных стен зданий..... 42
М.А.Шарко, В.В.Кнырко, М.М.Ковальский Архитектурный ансамбль города Борисова – прошлое глазами современности..... 44

Секция 2. Правоведение и экономика

В.В.Питель Цифровой потенциал организации: сущность, определение и методы оценки..... 47
С.Д.Зобова, В.Н.Яночкина, Е.Н.Матюшенко Анализ конкурентоспособности банковских услуг..... 49
Е.А.Машук, Е.А.Матусевич Рынок труда в условиях цифровизации..... 51
П.В.Плаушнайтис, К.С.Лис Иск как средство защиты нарушенных прав в Республике Беларусь..... 52
Д.А.Андросик, Д.А.Кобрин Анализ правового института отвода (самоотвода) в гражданском судопроизводстве в Республике Беларусь..... 53
Д.Г. Березовская, А.Н. Флорьянович, Е.В. Шелест Статический анализ использования услуги сети интернет в Республике Беларусь..... 55

А.М. Будько, Е.В. Шелест Торговые войны в мировой экономике..... 57
В.В. Савчук, Ю.В. Савчук, Е.В. Шелест Статистически анализ социального сиротства в Республике Беларусь..... 59
Д.М.Дерван, Я.Л.Горячко, М.И.Пугач Потенциал роста зелёной экономики Республики Беларусь..... 62
И.В.Мешалкина, А.А.Никитина, А.В.Урбанович Экономический потенциал белорусского языка в маркетинге: анализ, тенденции и прогнозы..... 63
Т.В.Савицкая, А.О.Сермяжко, К.В.Слащева Перспективность строительства воздушного такси 65
Е.В.Хитрикова, Д.А.Горбачёва Особенности политики импортозамещения в Республике Беларусь..... 67
Е.В.Хитрикова, Е.А Федорак, В.В.Фирсенкова Современное развитие киберпреступности..... 70
И. Н.Михеенко, А. О.Гавриленко Налоговая система Республики Беларусь и принципы ее построения..... 71
В.А.Цыганова Проблемы и перспективы развития экологической логистики в Республике Беларусь..... 73
А.А.Радченко, Л.А.Семиборода Правовая культура – как основа воспитания будущего гражданина России..... 76
Е.Н.Мирошниченко, Т.Н.Ткачук Роль маркетингового менеджмента как составляющей управления деятельностью предприятия..... 77
Е.Н.Мирошниченко, С.А.Волковинская Технико-экономическое обоснование модельной конструкции женского пиджака из искусственной кожи..... 79
Г.В.Жойдик, А.О.Осиновик Проблемы и перспективы развития инфраструктуры водного транспорта в логистике Республики Беларусь..... 82
Е.А.Лопачёнок, А.А.Краснов Роль человеческого капитала в экономическом росте Беларуси..... 84
И.С.Кожемяко Образование как фактор формирования духовно-ценностных ориентаций будущих юристов..... 86
Смольская С.В., Саксонова К.А. Виды и размеры государственных пособий семьям, воспитывающим детей в Республике Беларусь..... 87
А.С.Вавулина, Е.Г.Командровская Патриотизм в потреблении: почему отечественное превосходит зарубежное?..... 89
М.П.Середич, А.С.Чупик, Е.В.Шелест Криптовалюты в 2025 году: технологии, риски и перспетивы..... 90
Е.И. Корсак, Лобковская Е.Р. Механизм ограничения права на участие в азартных играх на территории Республики Беларусь: пути совершенствования законодательства..... 92
У.Д.Адамчук, Тарасюк Д.С. Правовое регулирование суррогатного материнства в Республике Беларусь..... 93
Смаль А.В. Тысевич С.С. Смертная казнь – как высшая мера наказания в 21 веке за особо тяжкие преступления..... 95
С.Г.Тыбербай, А.Д.Телица Метод Монте-Карло в экономике..... 97
Л.В.Броновицкая, М.Д.Бритикова, Д.К.Бружас Интеграция маркетинга в профориентационную деятельность учреждения образования..... 99
Е.М.Смолянин, В.И.Евсеенко Правовая охрана объектов создававемых системами искусственного интеллекта..... 101
Магомедалиева Д.М. Актуальные вопросы формирования правосознания и правовой культуры молодежи..... 103

Секция 3. Социально-гуманитарные науки и филология

Т.Ю.Трофимчук Аспекты проявления материнской любви к детям с ОПФР..... 105
В.В.Мельникович, П.С.Кудласевич Сокровище душевного тепла..... 106
Е.П.Винник, А.С.Винник, В.А.Логуновская, В.А.Косова Зависимость профориентации, мотивации, адаптации и результатов учебной деятельности первокурсников ГУО «Жодинский политехнический колледж»..... 108

Е.П.Винник, А.С.Винник, В.В.Шеметовец Тенденции развития маркетплейсов на примере города Жодино..... 110
А.А.Журавенко, Е.Н.Матюшенко Межкультурные коммуникации в современном обществе 112
А.Савченко, А.С.Скрынников,А.В. Тема «Интеграция традиционного чтения и цифровых технологий в рамках проекта "Книжная полка..... 113
В.И. Тарасевич. Д. Лещеня Эффект Моцарта..... 115
А.Н. Ворошкевич, О.Емельянова Нейросети в работе дизайнера..... 118
Д.Ю.Машлякевич, А.Н.Никончук, Е.В.Шелест Развитие искусственного интеллекта и его взаимодействие с человеком..... 121
О.Н. Султанова, В.О. Канэ Роль литературы в информатике..... 123
Рэжыкаў В.В., Тумас Л.В., Шабліцкая Н.В. Буктрэйлер як сродак павышэння чытацкай актыўнасці..... 125
А.А. Бубен, В.Д. Холодковскя, Д.Г. Байраченко Англоязычный сленг в речи современной молодёжи..... 126
М.Ф.Грышкевич, И.И.Савчук Искусство, культура и технологии – тело как холст..... 129
И.И.Лукьянченко, Л.С.Шорох, В.Н.Вольф
Использование технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе на примере учреждения образования «Брестский государственный колледж сферы обслуживания»..... 131
А.В.Тихонович, М.С.Шульган, П.В.Белогривая Проект «Управление временем – управление мечтой»..... 133
В.И.Вакулич, К.В.Дубровская Паспорт – мой первый документ..... 135
Л.Н.Король, К.М.Ермакович Приметы и суеверия в Германии и Беларуси..... 136
Т.А. Бушик, О.Ю. Иванцова Омонимы в английском языке..... 138
Д.А.Дедина, Т.А.Пацовская Псевдонимы в русской литературе (19 – 20 век)..... 140
Е.В.Шамич, К.С.Панасюк Англицизмы в современном русском языке..... 142
И.А.Гордейчук, Я.И.Лепешко Исследование связи темперамента человека с его вкусовыми предпочтениями..... 143
М.В. Стаценко,Т.М. Стаценко Жизнестойкость как психологический феномен жителей Донбасса..... 145
Некрашевская М.А., Хильчук Я.Д. Эмоциональный интеллект: почему он так важен? 146
Е.Р.Жерело, А.Л.Мойсак Топонимика и этимология фамилий обучающихся и преподавателей БГК связи..... 151
В.П.Лютынскі Орша ў лістах Уладзіміра Караткевіча..... 152
Д.Д. Шевчук, К.Д. Шевчук, О.В.Филипюк Гастрономическая тема как средство реализации авторского замысла в повести М.А. Булгакова «Собачье сердце»..... 154
М.П.Пращур, А.Ю.Тимонюк, Н.В.Ратникова Заслуженный коллектив Республики Беларусь Брестский театр кукол..... 155
Малафей Я.Э., Карніловіч І.В. Фразеалагізмы з кампанентам "зямля" ў рускай і беларускай мовах..... 156

Секция 4. История и краеведение

А.В.Емельянчикова, А.Д.Попов Боевой и жизненный путь Давыденко Дементия Ивановича..... 160
Р. Ю. Кабашников, А.В. Богомаз Неизвестный 1941-й: бронепоезда защищают Гомель..... 161
Р.Ю. Кабашников, В.С. Алексеев Каратели: участие коллаборантов национальных полицейских формирований в осуществлении политики геноцида на территории Беларуси в 1941-1944 гг..... 163
С.И.Зеленкова, О.И.Кондратьева Расспросим взрослых о войне..... 164
С.И.Зеленкова, Г.А.Левкович Подвиг моего прадеда во время Великой Отечественной войны..... 165
Е.С.Колесникович, А.Р.Зелёнко Герой России с белорусскими корнями..... 166
В.А.Сахаров, А.Д.Полещук Судьба семьи в истории страны..... 168
Е.В.Воярж, В.В.Калугин Освобождение концентрационного лагеря Освенцим: правда и вымысел..... 170
Н.Н.Ковалев, И.М.Савицкая Судьбы, опаленные войной..... 172

А.Н.Ворошкевич, Е.Бруцкая Партизаны Пинщины..... 173
В.Г.Барун,Ахременко А.В. Будь верен Отчизне-измены она не прощает..... 175
Г.Р. Сымоник, С.М. Восович Своим самоотверженным трудом она стала живой легендой..... 177
АТ.С.Лось, А.А.Дылюк Ивацевичский район: хроники геноцида и сопротивления ему (исследовательский проект по воссозданию социальной реальности посредством использования географических информационных систем)..... 179
М.Д.Рак, Г.А.Строкаў Баляслаў Пачопка...Хто ён?..... 181
П. Лютынский, А.А. Мисник Свято-Воскресенская церковь в Орше..... 182
Д.А.Русаков, Е.В.Вырвич, Н.А.Смаль Голоса героев. К 80-летию Великой Победы..... 183
В.А.Баран Ветэраны Камуністычнай партыі Заходняй Беларусі ў ідэйна-патрыятычным выхаванні моладзі БССР у другой палове ХХ ст..... 184
Т.Н. Радаман, С.И.Рогова Бессмертный подвиг героев-танкистов..... 186
Т.Н.Радаман, Е.Д.Еленский Тимофей Степанович Бородин – руководитель Гомельского подполья..... 188
А.В.Косько, С.А.Шакурова, А.Д.Шилова Городская дипломатия Могилева..... 190
Л.В.Белецкая Истории малолетних узников: свидетели трагедии и победители судьбы..... 191
И.В.Козлова, Е.В.Голета Геральдические символы Брестчины..... 192
Т.М.Бегер, А.В.Климов, Л.Я.Давыдова, Д.А.Бущик, А.Д.Левкович, Е.А.Ковалевский Лагерь для военнопленных РККАшталаг 337: историческая память и цифровая реконструкция..... 194
Л.В.Броновицкая, С.В.Завадская, А.И.Матюш Историческая память поколений..... 197
Н.Р.Стрельчук, Я.Д.Апанасюк, Е.Е.Загорный Лепта командира бронепоезда № 716 в дело Победы..... 199

Успешен тот, кто творит

XVIII открытая международная научно-практическая конференция учащихся, студентов и преподавателей учреждений среднего специального и высшего образования

г.Брест, 18 марта 2025 года

Ответственные за выпуск: С.В.Маркина, И.В.Корнилович
Техническое редактирование, компьютерная вёрстка:
И.Н.Троцюк

Электронная версия
Уч.изд.л. 25,63 л; Усл.п.л 23,84
Адрес: 224000, Брест, К.Маркса, 49, e-mail: bspc@bstu.by